

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической терапии



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ИДПО
Н.В. Агранович

« 20 » 05 20__ г.

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ЦИКЛА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«НАСТАВНИЧЕСТВО В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ШКОЛА
КЛИНИЧЕСКОГО НАСТАВНИКА»
(36 ч.)**

Ставрополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Наставничество в медицинской организации: школа клинического наставника»** является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Актуальность программы «Наставничество в медицинской организации: школа клинического наставника». В условиях реформирования здравоохранения, внедрения новых клинических рекомендаций и непрерывного медицинского образования возрастает потребность в эффективной передаче профессионального опыта от опытных врачей молодым специалистам. Наставничество является ключевым механизмом адаптации, профессионального развития и удержания кадров в медицинской организации. Программа направлена на формирование у врачей-наставников педагогических, коммуникативных и управленческих компетенций.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей **«Наставничество в медицинской организации: школа клинического наставника»** разработана с учетом требований:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздрава России от 05.03.2026 № 167н «Об утверждении Положения о наставничестве в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минздрава России от 05.03.2026 № 166н «Об утверждении Перечня специальностей (направлений подготовки), после завершения обучения по которым в отношении лиц, получивших медицинское образование по основным профессиональным образовательным программам по специальностям (направлениям подготовки) и впервые прошедших первичную аккредитацию специалиста, первичную специализированную аккредитацию специалиста по соответствующей специальности, осуществляется наставничество в сфере здравоохранения, сроки, в течение которых осуществляется наставничество в сфере здравоохранения в зависимости от специальности (направления подготовки) и (или) места нахождения организации, в которой осуществляется медицинская деятельность

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов с высшим медицинским образованием (далее – Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для осуществления наставнической деятельности в медицинской организации (область профессиональной деятельности – 02 Здравоохранение, уровень квалификации – 8).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы профессиональной переподготовки **«Наставничество в медицинской организации: школа клинического наставника»** у обучающегося (слушателя) должны быть сформированы профессиональные компетенции (далее - ПК), включающих необходимые знания, умения, опыт деятельности, в соответствии с планируемыми результатами обучения и рабочими программами модулей.

Форма обучения по Программе – очная.

Трудоемкость обучения (срок освоения Программы): **36 академических часов**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Наставничество в медицинской организации: школа клинического наставника»

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Коды и наименования совершенствуемых компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям	
		Знания (далее – з)	Умения (далее – у)
1	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы наставничества	1.31. Нормативно-правовые основы наставничества. 1.32. Психолого-педагогические подходы к обучению взрослых. 1.33. Методология разработки индивидуальных планов адаптации.	1.у1. Разрабатывать программу наставничества для врача-стажера. 1.у2. Проводить оценку профессиональных дефицитов. 1.у3. Выбирать формы и методы наставничества.
2	ПК-2. Способен осуществлять коммуникацию и обратную связь в наставничестве	2.31. Модели эффективной коммуникации. 2.32. Принципы конструктивной обратной связи. 2.33. Методы профилактики выгорания.	2.у1. Проводить собеседования с наставляемым. 2.у2. Давать обратную связь по клиническим ситуациям. 2.у3. Разрешать конфликтные ситуации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Наставничество в медицинской организации: школа клинического наставника»

Распределение часов по модулям (курсам)

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Практика	Аттестация
			лекции	практ. занятия	семинары		
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование наставничества	6	4	0	0	0	2
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы обучения врачей	8	4	2	2	0	0
3	Модуль 3. Технологии наставничества: адаптация, развитие, оценка	10	2	4	4	0	0
4	Модуль 4. Коммуникации и обратная связь	6	2	2	2	0	0
5	Модуль 5. Практика	4	0	0	0	4	0
6	Итоговая аттестация – зачет	2	0	0	0	0	2
7	ИТОГО	36	12	10	8	4	4

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

по освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Наставничество в медицинской организации: школа клинического наставника»

Основная литература

1. Артюхина, А. И. Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов : монография / А. И. Артюхина. - Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 236 с.
2. Бакаева, И. А. Кейс-пакет проектного наставника : учебное пособие / И. А. Бакаева, П. Р. Дмитриева, А. А. Жердева и др. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. - 130 с.
3. Бурмистрова, Н. О. Оптимизация и повышение эффективности систем адаптации, оценки и развития персонала. Внутрикorporативная программа подготовки ключевых специалистов : учебное пособие для вузов / Н. О. Бурмистрова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 104 с.
4. Зверева, Н. Метод Зверевой : Растить себя, растить других. Книга наставника / Н. Зверева. - Москва : Альпина Паблишер, 2025. - 214 с.
5. Казарян, И. Р. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / И. Р. Казарян, В. С. Антонова, Н. А. Александрова. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 214 с.
6. Павлова, М. Б. Управленческий консалтинг в АПК : учебное пособие / М. Б. Павлова, И. В. Самсонова. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 200 с.
7. Петрова, Н. Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга : учебное пособие / Н. Г. Петрова, И. В. Додонова, С. Г. Погосян. - Санкт-Петербург : ФОЛИАНТ, 2018. - 352 с.

Дополнительная литература

1. Асташкин, Р. С. Управление человеческими ресурсами : методические указания / Р. С. Асташкин. - Самара : СамГАУ, 2020. - 24 с.
2. Леонова, И. С. Социально-психологический возраст персонала: диагностика : учебно-методическое пособие / И. С. Леонова, Л. Н. Захарова, Е. В. Сайгина. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 48 с.
3. Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации: материалы XI внутривузовской научно-практической конференции : сборник научных трудов. - Челябинск : ЮУГМУ, 2020. - 88 с.

Базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы, ссылки.

Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
Портал непрерывного образования	https://edu.rosminzdrav.ru

Заведующий кафедрой

 Н.В. Агранович