


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки
49.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 /Н.В. Шудьга/
« 29 » 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин с курсом ДПО
 /М.И. Плутина/
« 29 » 05 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Персональный менеджмент |
| Направление подготовки | 49.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Логопедия |
| Форма обучения | Очная/заочная |
| Год начала подготовки | 2025 |

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

| Код и содержание индикаторов компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) | | |
|--|---|-------|------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | |

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

| Наименование компетенций | Виды оценочных материалов | Количество заданий |
|--------------------------|---|-----------------------|
| УК-6 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 5 с эталоном ответов |
| | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов |
| | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача | 5 с эталоном ответов |
| | Задания открытого типа с кратким ответом | 5 с эталоном ответов |
| | Задание закрытого типа | 30 с эталоном ответов |
| УК-9 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 5 с эталоном ответов |
| | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов |
| | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача | 5 с эталоном ответов |
| | Задания открытого типа с кратким ответом | 5 с эталоном ответов |
| | Задание закрытого типа | 30 с эталоном ответов |
| Всего | | 100 заданий |

3. Банк заданий по оценки уровня формирования компетенций
3.1. ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

| № п/п | Наименование компетенций | Задание | Верный вариант |
|-------|--|--|---|
| | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Установите соответствие между понятием и его определением.</p> <p>Задание 1. Понятия: 1. Тайм-менеджмент 2. Саморазвитие 3. Образование в течение всей жизни (Lifelong Learning) 4. Приоритизация 5. Рефлексия</p> <p>Определения: А) Целенаправленная деятельность человека, направленная на развитие своих качеств, компетенций и потенциала. Б) Процесс определения порядка выполнения задач на основе их важности и срочности. В) Философия и практика непрерывного, добровольного и мотивированного стремления к знаниям по профессиональным или личным причинам. Г) Осознанный анализ собственных действий, мыслей и результатов для извлечения опыта и планирования дальнейших шагов. Д) Технология организации времени и повышения эффективности его использования.</p> <p>Задание 2. Установите соответствие между методом/инструментом и целью его применения. Метод/Инструмент: 1. Матрица Эйзенхауэра 2. SMART-цели 3. План развития (ИПР) 4. Метод Pomodoro® 5. Ведение дневника успехов</p> <p>Цель применения: А) Борьба с прокрастинацией и повышение концентрации за счёт работы короткими интервалами. Б) Формирование реалистичных, измеримых и ограниченных по времени ориентиров для саморазвития. В) Визуализация прогресса и поддержание мотивации через фиксацию достижений. Г) Структурированное разделение задач по категориям "Срочно/Не срочно" и "Важно/Не важно". Д) Документ, определяющий конкретные шаги,</p> | <p>1-Д 2-А 3-В 4-Б 5-Г</p> <p>1-Г 2-Б 3-Д 4-А 5-В</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ресурсы и сроки для развития профессиональных и личных качеств.</p> <p>Задание 3. Установите соответствие между принципом образования в течение всей жизни и конкретным действием студента, которое его иллюстрирует.</p> <p>Принцип:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывность 2. Гибкость 3. Самостоятельность 4. Актуальность 5. Рефлексивность <p>Действие студента:</p> <p>А) Студент еженедельно пересматривает свой учебный план, чтобы включить в него новые интересные вебинары по теме проекта.</p> <p>Б) После неудачной сдачи экзамена студент анализирует, какие методы подготовки подвели, и ищет новые стратегии обучения.</p> <p>В) Студент, обучаясь по основной специальности, самостоятельно проходит онлайн-курс по цифровому маркетингу, понимая его важность для будущей карьеры.</p> <p>Г) Выпускник университета записывается на курсы повышения квалификации через год после начала работы, чтобы освоить новое программное обеспечение.</p> <p>Д) При высокой учебной нагрузке студент выбирает формат микрообучения (короткие уроки в приложении) для изучения английского языка.</p> <p>Задание 4. Установите правильную последовательность этапов выстраивания траектории саморазвития. Сопоставьте этап с его описанием.</p> <p>Этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка и анализ 2. Целеполагание 3. Планирование 4. Реализация 5. Контроль и коррекция <p>Описание этапа:</p> <p>А) Определение конкретных, измеримых целей развития на основе выявленных дефицитов.</p> <p>Б) Непосредственное выполнение намеченных действий: учеба, практика, тренинги.</p> <p>В) Выявление своих сильных и слабых сторон, интересов, ценностей и требований внешней среды (рынка труда).</p> <p>Г) Регулярная проверка прогресса, сравнение результатов с планом и внесение необходимых изменений.</p> <p>Д) Разработка конкретных шагов, сроков, ресурсов и методов для достижения целей.</p> | <p>1-Г 2-Д 3-В 4-А 5-Б</p> <p>1-В 2-А 3-Д 4-Б 5-Г</p> <p>1-В 2-Д 3-А 4-Б 5-Г</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Задание 5. Установите соответствие между проблемной ситуацией в области управления временем и саморазвития и наиболее подходящим инструментом/подходом для её решения.</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Я постоянно берусь за срочные мелкие дела, а важные стратегические проекты откладываю." 2. "Мои цели звучат как 'стать лучше' и 'выучить язык', но прогресса не видно." 3. "Я потратил месяц на онлайн-курс, но не могу применить знания на практике и теряю мотивацию." 4. "Учеба, подработка, хобби - я всё успеваю, но чувствую постоянную усталость и выгорание." 5. "Я не понимаю, в каком направлении мне развиваться после университета." <p>Инструмент/Подход:</p> <p>А) Применение принципа "70-20-10" (70% - практика, 20% - общение, 10% - теория) к обучению.</p> <p>Б) Составление колеса баланса жизни (Wheel of Life) для анализа и гармонизации всех сфер.</p> <p>В) Использование матрицы Эйзенхауэра для категоризации задач и фокусировки на "важных, но не срочных".</p> <p>Г) Проведение анализа по методу SWOT (сильные/слабые стороны, возможности/угрозы) для себя как специалиста.</p> <p>Д) Формулировка целей по SMART-критериям.</p> | |
| | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность:</p> <p>Задание 1. Планирование рабочего дня Сотрудник в начале дня видит большой объем задач. Ему необходимо выстроить эффективную последовательность действий.</p> <p>Перемешайте шаги и установите правильную последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взять первую задачу из списка «Важно и срочно» и начать над ней работу. 2. Провести «ревизию» входящих задач: электронная почта, мессенджеры, поручения от руководства. 3. Определить для каждой задачи срок (дедлайн) и требуемое время на выполнение. 4. Разделить все задачи на категории по матрице Эйзенхауэра (Важно/Срочно). 5. Составить итоговый план дня в календаре или ежедневнике, зафиксировав задачи по времени. 6. Отключить уведомления на телефоне и в почте на 2 часа для работы над важной задачей. | <p>Правильная последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести «ревизию» входящих задач: электронная почта, мессенджеры, поручения от руководства. (Сбор данных) 2. Определить для каждой задачи срок (дедлайн) и требуемое время на выполнение. (Анализ) 3. Разделить все задачи на категории по матрице Эйзенхауэра (Важно/Срочно). (Расстановка приоритетов) 4. Составить итоговый план дня в календаре или ежедневнике, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Задание 2. Запуск долгосрочного учебного курса (саморазвитие) Вы решили за 6 месяцев освоить новый профессиональный навык (например, анализ данных) с помощью онлайн-курса.</p> <p>Установите последовательность шагов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Пройти первый модуль курса.2. Проанализировать свое расписание, чтобы найти постоянные временные «окна» для учебы.3. Сформулировать конкретную цель: «Через 6 месяцев уметь очищать данные и строить базовые прогнозные модели на Python».4. Составить детальный учебный план на 6 месяцев с ключевыми контрольными точками.5. Выбрать подходящий онлайн-курс на платформе, прочитав программу и отзывы.6. Внести учебные сессии в календарь как недвижимые встречи. | <p>зафиксировав задачи по времени. (Планирование)</p> <p>5. Отключить уведомления на телефоне и в почте на 2 часа для работы над важной задачей. (Организация условий)</p> <p>6. Взять первую задачу из списка «Важно и срочно» и начать над ней работу. (Реализация)</p> <p>Правильная последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформулировать конкретную цель: «Через 6 месяцев уметь очищать данные и строить базовые прогнозные модели на Python». (Целеполагание)2. Выбрать подходящий онлайн-курс на платформе, прочитав программу и отзывы. (Поиск ресурсов)3. Проанализировать свое расписание, чтобы найти постоянные временные «окна» для учебы. (Анализ временных ресурсов)4. Составить детальный учебный план на 6 месяцев с ключевыми контрольными точками. (Стратегическое планирование)5. Внести учебные сессии в календарь как недвижимые встречи. (Интеграция в систему времени)6. Пройти первый модуль курса. (Старт реализации) |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Задание 2. Решение внезапной перегрузки в проекте В середине проекта неожиданно сдвинулись сроки, и объем работы на текущую неделю стал невыполнимым.</p> <p>Восстановите логику управления ситуацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обратиться к руководителю с конкретным запросом: уточнить приоритеты, просить ресурсы или продлить сроки. 2. Выделить 2-3 самые критичные задачи, без которых проект встанет. 3. Сообщить команде о изменении плана и делегировать часть задач, если это возможно. 4. Проанализировать список всех задач и выявить те, которые можно отложить, делегировать или упростить. 5. Зафиксировать новые договоренности и сроки в письменном виде (в чате, письме). 6. Взять паузу на 15 минут, чтобы оценить ситуацию без паники. <p>Задание 4. Формирование траектории саморазвития на год Вы хотите составить личный план профессионального развития на следующий год.</p> <p>Расставьте шаги в порядке выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить список конкретных действий на первый квартал (курсы, книги, проекты). 2. Провести SWOT-анализ своих профессиональных сильных и слабых сторон. 3. Изучить тренды в отрасли и требования к целевой должности. 4. Сформулировать цель: «К концу года повысить квалификацию в области цифрового маркетинга для перехода на позицию менеджера». 5. Найти наставника или эксперта в целевой области для консультации. | <p>Правильная последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взять паузу на 15 минут, чтобы оценить ситуацию без паники. (Эмоциональная саморегуляция) 2. Проанализировать список всех задач и выявить те, которые можно отложить, делегировать или упростить. (Анализ и поиск решений) 3. Выделить 2-3 самые критичные задачи, без которых проект встанет. (Фокусировка на главном) 4. Обратиться к руководителю с конкретным запросом: уточнить приоритеты, просить ресурсы или продлить сроки. (Коммуникация и согласование) 5. Сообщить команде о изменении плана и делегировать часть задач, если это возможно. (Координация) 6. Зафиксировать новые договоренности и сроки в письменном виде (в чате, письме). (Документирование) <p>Правильная последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести SWOT-анализ своих профессиональных сильных и слабых сторон. (Рефлексия) 2. Изучить тренды в отрасли и требования к целевой должности. (Анализ внешней среды) 3. Сформулировать цель: «К концу года повысить квалификацию в |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>6. Запланировать ежеквартальный пересмотр и корректировку плана.</p> <p>Задание 5. Балансировка рабочих и личных целей Нужно совместить срочный рабочий проект с подготовкой к полумарафону (личная цель). Восстановите последовательность действий для баланса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректировать вечерние планы: вместо пассивного отдыха - легкая тренировка или подготовка одежды на завтра. 2. Сравнить календари рабочего проекта и графика тренировок, выявив потенциальные конфликты. 3. В рабочее время использовать технику Pomodoro для максимальной фокусировки и избегания переработок. 4. Объявить домочадцам о своем графике на неделю, чтобы заручиться поддержкой. 5. Принять решение о переносе одной из ключевых рабочих задач, договорившись с коллегами. 6. Провести ревизию всех задач (рабочих и личных) на предстоящую неделю. | <p>области цифрового маркетинга для перехода на позицию менеджера». (Целеполагание)</p> <p>4. Найти наставника или эксперта в целевой области для консультации. (Поиск поддержки)</p> <p>5. Составить список конкретных действий на первый квартал (курсы, книги, проекты). (Операционное планирование)</p> <p>6. Запланировать ежеквартальный пересмотр и корректировку плана. (Организация обратной связи и гибкости)</p> <p>Правильная последовательность (Ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести ревизию всех задач (рабочих и личных) на предстоящую неделю. (Общий аудит) 2. Сравнить календари рабочего проекта и графика тренировок, выявив потенциальные конфликты. (Анализ коллизий) 3. Принять решение о переносе одной из ключевых рабочих задач, договорившись с коллегами. (Оптимизация рабочего графика) 4. В рабочее время использовать технику Pomodoro для максимальной фокусировки и избегания переработок. (Повышение эффективности) |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>5. Скорректировать вечерние планы: вместо пассивного отдыха — легкая тренировка или подготовка одежды на завтра. (Оптимизация личного времени)</p> <p>6. Объявить домочадцам о своем графике на неделю, чтобы заручиться поддержкой. (Коммуникация и создание среды)</p> |
| | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы)</p> <p>1. У вас завтра важная презентация, но прямо сейчас пришло письмо с вопросом от коллеги (не срочно), звонит телефон и горит срок сдачи ежемесячного отчета. Порядок действий: А. Сначала ответить на письмо. Б. Сначала сделать отчет. В. Сначала отключить телефон и работать над презентацией. Г. Сначала ответить на звонок.</p> <p>2. «Матрица Эйзенхауэра». Задача «Квадрат I: Важно и Срочно» — это: А. Планирование долгосрочных целей. Б. Решение кризисных ситуаций и срочных проблем. В. Рутинные дела, проверка почты. Г. Делегирование задач.</p> <p>3. Техника «Помидора» (Pomodoro) направлена в первую очередь на: А. Долгосрочное планирование карьеры. Б. Борьбу с прокрастинацией и поддержание фокуса. В. Установление долгосрочных жизненных целей. Г. Поиск мотивации для учебы.</p> <p>4. Выберите НЕэффективную практику тайм-менеджмента: А. Разбивать большие задачи на мелкие подзадачи. Б. Планировать каждый час дня, не оставляя «буферного» времени. В. В начале недели определять ключевые цели (MITs). Г. Использовать календарь для фиксации всех встреч и дедлайнов.</p> <p>5. Что такое «поглотители времени» (time killers)? А. Важные стратегические встречи. Б. Деятельность, которая не приносит значимой пользы для целей (например, бесцельный</p> | <p>В</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>скроллинг соцсетей).</p> <p>В. Периоды обязательного отдыха.</p> <p>Г. Обучение новым навыкам.</p> <p>6. Что является главной целью делегирования задач в контексте управления временем?</p> <p>А. Избавиться от неинтересной работы.</p> <p>Б. Освободить время для задач, соответствующих вашей ключевой компетенции и важности.</p> <p>В. Переложить ответственность на других.</p> <p>Г. Показать свой руководящий статус.</p> <p>7. «Планирование от противного» — это:</p> <p>А. Составление плана, начиная с конечной цели и определяя шаги назад к текущему моменту.</p> <p>Б. Планирование с учетом только негативных сценариев.</p> <p>В. Отказ от планирования в пользу спонтанности.</p> <p>Г. Планирование чужих задач.</p> <p>8. Вы ведете 3 проекта одновременно. Как лучше поступить для контроля сроков?</p> <p>А. Держать все в голове, полагаясь на память.</p> <p>Б. Использовать доску (Trello, Kanban) или таблицу (Excel) для визуализации этапов и дедлайнов по каждому проекту.</p> <p>В. Концентрироваться только на одном, игнорируя остальные.</p> <p>Г. Регулярно спрашивать у руководителя, что делать в данный момент.</p> <p>9. «Биологический пик продуктивности» — это время, когда:</p> <p>А. Вы чувствуете наибольшую усталость.</p> <p>Б. Ваши когнитивные и физические способности максимальны.</p> <p>В. Наступает обеденный перерыв.</p> <p>Г. Все коллеги находятся на рабочих местах.</p> <p>10. Постановка цели по SMART предполагает, что цель должна быть:</p> <p>А. Мечтательной, вдохновляющей, глобальной.</p> <p>Б. Конкретной, измеримой, достижимой, релевантной, ограниченной по времени.</p> <p>В. Сложной, секретной, изменчивой.</p> <p>Г. Одобренной всеми коллегами.</p> <p>11. Что из перечисленного является примером «непрерывного образования» (lifelong learning)?</p> <p>А. Получение одного диплома в 22 года и работа по специальности до пенсии.</p> <p>Б. Регулярное прохождение онлайн-курсов, посещение воркшопов, чтение профессиональной литературы.</p> <p>В. Обучение только по требованию работодателя.</p> <p>Г. Фокус исключительно на практическом опыте без теории.</p> <p>12. Инструмент «План индивидуального развития» (ИПР) используется для:</p> <p>А. Учета рабочего времени.</p> <p>Б. Структурирования задач на день.</p> <p>В. Определения целей развития, необходимых навыков и способов их приобретения.</p> | <p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Г. Расчеты заработной платы.</p> <p>13. Что НЕ является этапом построения траектории саморазвития?</p> <p>А. Самоанализ (SWOT, оценка навыков). Б. Слепое копирование чужого карьерного пути. В. Постановка целей развития. Г. Поиск ресурсов для обучения (курсы, наставники).</p> <p>14. Рефлексия в саморазвитии — это:</p> <p>А. Бесперывная работа без остановок. Б. Анализ своих действий, успехов и неудач для извлечения уроков. В. Критика действий других людей. Г. Отчет перед руководством.</p> <p>15. Вы хотите за год выучить английский до уровня В1. Какой первый разумный шаг?</p> <p>А. Немедленно купить самый дорогой курс. Б. Поставить себе напоминание «учить английский». В. Пройти онлайн-тест для определения текущего уровня (А1, А2), затем выбрать ресурсы и составить график занятий. Г. Решить, что это слишком сложно, и отказаться от цели.</p> <p>16. Принцип «от навыка к навыку» (skill stacking) предполагает:</p> <p>А. Углубление в одну узкую специализацию. Б. Комбинирование нескольких смежных навыков для создания уникальной компетенции. В. Отказ от развития новых навыков после 30 лет. Г. Фокусировку только на «мягких» навыках (soft skills).</p> <p>17. Что означает принцип «осознанной практики» (deliberate practice) в саморазвитии?</p> <p>А. Многократное повторение одних и тех же действий без анализа ошибок. Б. Практика с фокусом на слабых местах, получением обратной связи и выходом из зоны комфорта. В. Практика только тогда, когда есть настроение. Г. Посещение развлекательных мастер-классов.</p> <p>18. Формальное и неформальное образование. К неформальному образованию относится:</p> <p>А. Получение диплома в университете. Б. Обучение на рабочем месте, стажировки, участие в профессиональных сообществах. В. Сдача государственных экзаменов. Г. Получение удостоверения о повышении квалификации установленного образца.</p> <p>19. Ключевая идея lifelong learning — это:</p> <p>А. Обучение — это обязанность, которая заканчивается с учебным заведением. Б. Обучение — это непрерывный, гибкий и добровольный процесс, длящийся всю жизнь. В. Обучение необходимо только для повышения заработной платы. Г. Обучение должно проходить только в стенах</p> | <p>Б</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>официальных учреждений.</p> <p>20. Что такое «микрообучение» (microlearning)?</p> <p>А. Изучение очень узких научных тем.</p> <p>Б. Получение знаний небольшими порциями (короткие видео, статьи, карточки) в удобное время.</p> <p>В. Обучение детей в начальной школе.</p> <p>Г. Обучение с использованием микроскопа.</p> | Б |
| | <p>21. В вашей отрасли произошли технологические изменения. Ваши действия:</p> <p>А. Игнорировать, продолжать работать по-старому.</p> <p>Б. Паниковать и ждать увольнения.</p> <p>В. Самостоятельно изучить материалы по новинке, пройти краткий курс, обсудить с коллегами.</p> <p>Г. Написать руководству жалобу на необходимость переучиваться.</p> | В |
| | <p>22. Цифровая грамотность в контексте lifelong learning — это:</p> <p>А. Умение играть в компьютерные игры.</p> <p>Б. Способность эффективно искать, оценивать и использовать информацию из цифровых источников для обучения.</p> <p>В. Наличие аккаунтов во всех социальных сетях.</p> <p>Г. Умение программировать.</p> | Б |
| | <p>23. Что НЕ является препятствием для непрерывного образования?</p> <p>А. Установка «я слишком стар, чтобы учиться».</p> <p>Б. Отсутствие времени из-за неэффективного тайм-менеджмента.</p> <p>В. Систематическое планирование личного учебного времени.</p> <p>Г. Отсутствие финансов на платные курсы (при наличии массы бесплатных аналогов).</p> | В |
| | <p>24. «Обратная связь» в процессе саморазвития важна, потому что она:</p> <p>А. Позволяет всегда быть правым.</p> <p>Б. Дает внешнюю оценку прогресса и указывает на «слепые» зоны.</p> <p>В. Помогает критиковать других.</p> <p>Г. Освобождает от ответственности за результат.</p> | Б |
| | <p>25. Вы запланировали 2 часа на онлайн-курс вечером, но пришло срочное семейное дело. Ваши действия, демонстрирующие гибкость:</p> <p>А. Полностью отказаться от курса.</p> <p>Б. Устроить скандал из-за срыва планов.</p> <p>В. Перенести сессию курса на другое время (например, на завтрашнее утро), скорректировав план дня.</p> <p>Г. Попытаться делать и то, и другое одновременно.</p> | В |
| | <p>26. Сетевое обучение (network learning) — это использование для развития:</p> <p>А. Только официальных учебников.</p> <p>Б. Профессиональных сообществ, конференций, социальных сетей для обмена опытом.</p> <p>В. Исключительно интуиции.</p> <p>Г. Авторитарного стиля обучения.</p> | Б |
| | <p>27. Метод «АБВГД» по приоритетам.</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>1. Выделение 2-3 «Самых Важных Задач» (MIT) на период.</p> <p>2. Техника «Помидора» (работа 25 минут, перерыв 5 минут).</p> <p>3. Составление простого списка дел в блокноте в произвольном порядке.</p> <p>4. Использование будильника для напоминания о начале задачи.</p> <p>28. Какие два утверждения наиболее точно отражают практическую реализацию принципов lifelong learning (образования в течение всей жизни) в профессиональной деятельности?</p> <p>1. Регулярный «скилл-апдейт»: мониторинг трендов в своей области и целенаправленное изучение нового инструмента или методики раз в квартал.</p> <p>2. Пассивное ожидание, когда работодатель направит на обязательные курсы повышения квалификации.</p> <p>3. Сосредоточение исключительно на углублении знаний в своей узкой специализации, игнорируя смежные области.</p> <p>4. Систематический анализ завершенных проектов с целью извлечения уроков и фиксации новых компетенций.</p> <p>5. Сбор всех возможных сертификатов с курсов, не имеющих прямого отношения к профессиональным или карьерным целям.</p> <p>29. Вам необходимо сдать сложный отчет через 3 часа, и вы понимаете, что не успеваете. Какие два действия в этой ситуации будут демонстрировать эффективное управление временем и ситуацией?</p> <p>1. Работать без перерывов в состоянии паники, пытаясь успеть все сделать идеально.</p> <p>2. Потратить 10 минут на экстренное перепланирование: выделить абсолютно необходимый минимум для сдачи и отбросить второстепенное.</p> <p>3. Проинформировать заказчика или руководителя о высоком риске срыва срока и предложить реалистичный вариант (сдать основную часть сейчас, дополнение позже).</p> <p>4. Взять на себя дополнительные обязательства, пообещав выполнить все в срок любой ценой.</p> <p>5. Полностью отложить задачу, решив разобраться с ней позже, когда будет больше времени.</p> <p>30. При формировании персональной траектории саморазвития на год, какие два этапа являются фундаментальными для обеспечения ее реалистичности и результативности?</p> <p>1. Проведение аудита своих текущих компетенций (сильных и слабых сторон) и карьерных интересов.</p> <p>2. Копирование плана развития успешного коллеги без учета личных особенностей.</p> | <p>А Б</p> <p>А Г</p> <p>Б В</p> <p>А Г</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>3. Формулировка размытой цели: «стать лучше» или «больше учиться».</p> <p>4. Определение конкретных, измеримых индикаторов успеха (KPI) для каждой учебной цели (например, не «учить Python», а «написать скрипт для автоматизации отчета X»).</p> <p>5. Планирование обучения исключительно в свободное время без интеграции в рабочий график.</p> | |
| | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Прочитайте текст и продолжите предложение</p> <p>1. Использование матрицы Эйзенхауэра для планирования помогает не только структурировать задачи, но и...</p> <p>2. Постановка цели саморазвития по методике SMART является критически важной, потому что...</p> <p>3. Принцип образования в течение всей жизни предполагает, что ответственность за обучение...</p> <p>4. «Микрообучение» (microlearning) эффективно для занятого специалиста, так как...</p> <p>5. Регулярный анализ достижений и неудач в личном плане развития необходим, поскольку...</p> | <p>...осознанно сокращать время, проводимое в квадрантах «Срочно, но не важно» и «Не срочно и не важно», перенося фокус на профилактику и стратегическое развитие.</p> <p>...она превращает абстрактное желание «стать лучше» в конкретный, измеримый и ограниченный по времени проект, что позволяет эффективно планировать ресурсы и оценивать прогресс.</p> <p>...лежит в первую очередь на самом человеке, а не на работодателе или образовательном учреждении, и требует проактивного поиска знаний и навыков в ответ на изменения в профессии и жизни.</p> <p>...оно позволяет интегрировать получение новых знаний в короткие промежутки времени (например, 15-20 минут в день), делая непрерывное развитие совместимым с плотным рабочим графиком.</p> <p>...он предоставляет обратную связь,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>позволяющую гибко корректировать траекторию, извлекать уроки из опыта и поддерживать актуальность целей в меняющихся условиях.</p> |
| | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Задача 1. Вы работаете учителем-дефектологом в службе ранней помощи. На очередном междисциплинарном совещании коллеги-невролог и психолог активно обсуждают новый метод сенсорно-интегративной терапии для детей с РАС. Вы понимаете, что ваших знаний в этой области недостаточно для полноценной работы в команде. Задание: Вам необходимо встроить освоение основ сенсорной интеграции в свой профессиональный план на ближайшие 6-9 месяцев. Опишите ваш поэтапный план саморазвития, включая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретные и измеримые цели. 2. Анализ доступных ресурсов (форматы, время, бюджет). 3. Интеграцию учебной деятельности в текущий рабочий график. 4. Механизм практического применения знаний и оценки результатов. | <p>Ответ 1. 1. Цели (SMART-критерии): Конкретная: Освоить теоретические основы и базовые практические приемы сенсорно-интегративного подхода для работы с детьми 3-5 лет с РАС. Измеримая: Пройти аккредитованный онлайн-курс «Основы сенсорной интеграции в детской практике» (72 часа) с получением сертификата. 2. Анализ доступных ресурсов Рабочий день 8 часов, из которых около 1,5 часа – планирование и документация. Личное время: 2 часа в будни, 4 часа в выходные. 3. Интеграцию учебной деятельности в текущий рабочий график. Фиксация всех задач в течение недели в приложении (например, Toggli Track) для выявления «поглотителей» и резервов. 4. Механизм практического применения знаний и оценки результатов. После каждого модуля курса выбираю 1-2</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Задача 2. Вы – дефектолог в инклюзивном классе. В апреле у вас пик нагрузки: написание годовых отчетов и характеристик на всех учеников (12 чел.), подготовка к итоговому ППк, срочная помощь новому ученику с дезадаптацией, необходимость подать заявку на грант для оснащения сенсорного уголка (дедлайн через 10 дней), а также запланированный вами мастер-класс для родителей в конце месяца. Задание: Вы испытываете стресс и чувствуете, что можете не успеть выполнить все задачи качественно. Опишите ваш алгоритм действий по реструктуризации времени и задач на ближайшие 2 недели. Используйте конкретные методы тайм-менеджмента.</p> <p>Задача 3. Вы хотите из узкого специалиста (например, логопеда) вырасти в координатора инклюзивного образования в общеобразовательной школе, что требует управленческих, методических и глубоких междисциплинарных знаний. Задание: Разработайте дорожную карту (траекторию) вашего профессионального саморазвития на 5 лет. Опишите, какие компетенции и на каких этапах вы будете развивать, какие образовательные форматы выберете и как будете оценивать прогресс.</p> | <p>приема и встраиваю их в занятия с 1-2 детьми, чьи профили наиболее релевантны. Веду дневник наблюдений: фиксирую реакции ребенка, динамику. Получаю обратную связь от родителей (короткие опросы). Консультируюсь с неврологом из команды.</p> <p>Ответ 2. 1.Аудит и декомпозиция: Выписываю ВСЕ задачи на лист (мозговой штурм). Декомпозирую крупные: «Написание отчетов» = 12 отдельных задач по 45-60 минут каждая. «Подготовка к ППк» = сбор данных (2 ч), анализ (2 ч), написание заключения (3 ч). 2.Контроль ресурса и предотвращение выгорания: Четко завершаю рабочий день в 19:00. После – только отдых. В расписание включаю 20-минутные прогулки после обеда и короткие перерывы по технике Pomodoro (25/5).</p> <p>Ответ 3. Год 1-2: Углубление и расширение профиля. Цель: Стать экспертом в смежных областях дефектологии. Действия: Прохождение профессиональной переподготовки по «Олигофренопедагоги</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ке» (540 часов, дистанционно) для понимания особенностей детей с ЗПР и УО.</p> <p>Посещение вебинаров и супервизий по поведенческому анализу (АВА) для работы с нежелательным поведением.</p> <p>Формат: Формальное + неформальное образование. Веду профессиональный блог-дневник для анализа кейсов.</p> <p>Год 3: Освоение основ управления и методической работы.</p> <p>Цель: Получить навыки проектного менеджмента и командного leadership.</p> <p>Действия: Курс «Основы управления образовательными проектами» от ведущего вуза (онлайн). Инициация и руководство рабочей группой по созданию «Карты ресурсов инклюзии» в своей школе (практика). Участие в качестве докладчика на региональной конференции.</p> <p>Формат: Неформальное (курс) + информальное (практика, конференции). Ищу наставника среди опытных завучей.</p> <p>Год 4: Развитие soft skills и системного видения.</p> <p>Цель: Прокачать навыки медиации, публичных выступлений, работы с</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Задача 4. Вы запланировали на год освоить систему альтернативной коммуникации PECS и внедрить ее в работу. Прошли 1-й уровень тренинга, но столкнулись с сопротивлением воспитателей («долго, неудобно, нет времени») и отсутствием</p> | <p>родительским сообществом. Действия: Тренинг по конфликтологии и ведению сложных переговоров. Стажировка в успешном инклюзивном центре другого региона (обмен опытом). Проведение цикла семинаров для учителей школы. Формат: Неформальное + информальное. Активное участие в профессиональных ассоциациях. Год 5: Консолидация опыта и переход к роли координатора. Цель: Формализовать опыт, подготовить портфолио и претендовать на позицию. Действия: Написание статьи в рецензируемый журнал на тему модели инклюзии в своей школе. Прохождение сертификации по коучингу для педагогов. Разработка и защита программы развития инклюзивной среды в школе перед управляющим советом. Формат: Формальное (сертификация) + информальное (написание статьи, разработка программы). Ответ 4. 1. Рефлексивный анализ причин: Ошибка в планировании: Я сфокусировался</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>быстрых результатов у детей, что снизило вашу мотивацию. План сорвался.</p> <p>Задание: Проведите рефлексивный анализ «неудачи» и предложите скорректированный план на следующий год.</p> | <p>на <i>своем</i> обучении, но не заложил время и ресурсы на обучение и мотивацию команды (воспитателей). Это была системная, а не индивидуальная задача.</p> <p>Нереалистичные ожидания: Ждал быстрых результатов от детей, не учел этапность и индивидуальный темп освоения АДК.</p> <p>Недостаток практической поддержки: Прохождение лишь 1-го уровня тренинга недостаточно для решения сложных случаев. Не было запланировано супервизии или обсуждения кейсов с опытным специалистом.</p> <p>Проблема тайм-менеджмента: Не выделил в рабочем графике регулярное время для координации с воспитателями, что привело к их отчуждению от процесса.</p> <p>2.</p> <p>Скорректированный план на следующий год:</p> <p>Новая SMART-цель: Не «освоить PECS», а «Внедрить элементы системы PECS в групповой режим дня в одной подготовительной группе для 2-х детей с РАС при поддержке команды воспитателей».</p> <p>Ключевые изменения:</p> <p>Командный подход: Вместе с</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Задача 5. Вы тратите огромное количество времени на рутинные задачи: составление однотипных по структуре отчетов, поиск и адаптацию дидактических материалов для каждого занятия, заполнение журналов. Это не оставляет сил на изучение нового.</p> <p>Задание: Предложите систему оптимизации (автоматизации и систематизации) вашей рутинной профессиональной деятельности. Опишите конкретные шаги, инструменты (цифровые и бумажные) и оцените, сколько часов в неделю это может высвободить.</p> | <p>воспитателями группы пройти короткий (8-часовой) воркшоп «PECS в группе детского сада».</p> <p>Сделать это в рамках методического дня.</p> <p>Поэтапность: Начать с одного ребенка и одной самой мотивированной воспитательницы. Создать для них простой алгоритм-«шпаргалку».</p> <p>Практика с поддержкой: Запланировать ежемесячную супервизию у сертифицированного специалиста ВСВА (1 час онлайн) для разбора проблем.</p> <p>Интеграция в расписание: Каждую пятницу проводить 15-минутный «разбор полетов» с воспитателем, а также выделить 20 минут в понедельник утром на подготовку материалов на неделю.</p> <p>Ответ 5. Высвободить минимум 5 часов в неделю за счет оптимизации рутины для инвестирования в саморазвитие.</p> <p>1. Автоматизация отчетности и документации: Шаг: Создание шаблонов с автоподстановкой в Google Документах или Word. Создаю шаблон психолого-педагогической характеристики с разделами («<i>Наблюдаемые навыки</i>», «<i>Зоны</i></p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>развития», «Рекомендации»). В каждом разделе – выпадающие списки с частыми формулировками, которые лишь немного редактирую под ребенка.</p> <p>Журнал учета занятий веду в Google Таблицах с выпадающими списками целей и упражнений.</p> <p>Экономия времени: 2,5 часа/неделю. Вместо написания с нуля – 15-20 минут на адаптацию.</p> <p>2. Систематизация дидактического материала: Шаг: Создание «Цифровой копилки материалов» с четкой системой тегов.</p> <p>Использую облачное хранилище (Яндекс.Диск) с папками по направлениям (Моторика, Сенсорика, Речь) и подпапками по навыкам (Зрительное восприятие: сортировка по цвету/форме/размеру).</p> <p>Экономия времени: 1,5 часа/неделю. Поиск материала сокращается с 20-30 до 5-7 минут на занятие.</p> |
| 1 | <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Задание 1. Установите соответствие между видами экономических ресурсов (1-4) и их конкретными проявлениями/примерами в работе дефектолога (А-Д). Одному виду ресурса может соответствовать несколько примеров.</p> <p>Виды ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовые ресурсы 2. Материальные ресурсы 3. Финансовые ресурсы 4. Информационные ресурсы | <p>1 – д 2 – б 3 – а 4 – в,г</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Примеры в деятельности дефектолога:</p> <p>А) Заработная плата дефектолога, заложенная в смету учреждения.</p> <p>Б) Комплект карточек PECS для развития альтернативной коммуникации.</p> <p>В) База данных о современных методиках коррекции дисграфии, размещенная на профессиональном портале.</p> <p>Г) Специализированное программное обеспечение для диагностики нарушений слуха.</p> <p>Д) Квалификация и время работы тьютора, сопровождающего ребенка с РАС в классе.</p> <p>Е) Грантовые средства, выигранные на оснащение сенсорной комнаты.</p> <p>Задание 2. Вы планируете открыть частный кабинет логопедической помощи. Установите соответствие между планируемыми затратами (1-5) и их отнесением к экономическим категориям (А-Г).</p> <p>Планируемые затраты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покупка зеркала для логопедических занятий и мебели. 2. Ежемесячная оплата аренды помещения. 3. Расходы на рекламу в социальных сетях. 4. Приобретение лицензии на профессиональное диагностическое программное обеспечение. 5. Закупка расходных материалов: салфетки, перчатки, одноразовые шпатели. <p>Экономические категории:</p> <p>А) Постоянные издержки (не зависят от количества клиентов)</p> <p>Б) Переменные издержки (зависят от количества клиентов/услуг)</p> <p>В) Капитальные затраты (единовременные вложения в активы)</p> <p>Г) Нематериальные активы</p> <p>Задание 3. Дефектологическая служба школы хочет создать Лекотеку. Установите соответствие между возможными источниками финансирования проекта (1-4) и их ключевыми характеристиками (А-Д).</p> <p>Источники финансирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование (средства учредителя – города). 2. Целевой благотворительный грант от фонда. 3. Краудфандинг (народное финансирование) среди родителей и местного сообщества. 4. Собственные средства учреждения, накопленные от платных дополнительных услуг. <p>Характеристики:</p> <p>А) Требуется публичной отчетности и четкого соответствия заявленным целям, часто имеет строгие сроки освоения.</p> <p>Б) Как правило, имеет длительный цикл согласования, жестко регламентировано статьями</p> | <p>1 – в</p> <p>2 – а</p> <p>3 – а</p> <p>4 – в,г</p> <p>5 – б</p> <p>1 – б</p> <p>2 – а,д</p> <p>3 – г</p> <p>4 – в</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| | | <p>2. Сравнительный анализ «Затраты-Результат» (Cost-Benefit Analysis).</p> <p>3. Анализ потребностей (нужд) целевой группы.</p> <p>4. Анализ рисков.</p> <p>Вопросы/Цели:</p> <p>А) Определить, сколько детей с какими нарушениями не получают необходимой помощи из-за нехватки специалистов или специфического оборудования.</p> <p>Б) Оценить, что будет выгоднее: нанять еще одного дефектолога на 0.5 ставки или кустиль многофункциональный интерактивный логопедический комплекс за ту же сумму.</p> <p>В) Выявить, какие непредвиденные обстоятельства (поломка оборудования, болезнь специалиста) могут сорвать коррекционный процесс и как минимизировать их последствия.</p> <p>Г) Подсчитать, какую часть рабочего дня дефектолог тратит на непосредственную работу с детьми, а какую – на оформление документации, и можно ли этот баланс улучшить.</p> <p>Д) Доказать, что инвестиции в дорогостоящее оборудование для детей с ТМНР приведут к снижению затрат на их индивидуальное сопровождение в долгосрочной перспективе за счет повышения самостоятельности.</p> | |
| 2 | <p>УК-9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дефектолог в ресурсном центре должен обосновать перед администрацией необходимость закупки интерактивного логопедического комплекса стоимостью 350 000 руб. Расположите этапы подготовки обоснования в логической последовательности (от первого к последнему).</p> <p>Этапы:</p> <p>А) Провести анализ текущей ситуации: описать, с какими трудностями сталкиваются специалисты и дети из-за отсутствия такого оборудования, сколько детей нуждаются в его использовании.</p> <p>Б) Рассчитать потенциальную экономическую эффективность: спрогнозировать, как оборудование повысит производительность (например, сократит время на подготовку материалов, увеличит количество эффективных занятий) и улучшит результаты детей (снизит необходимость в более дорогостоящих индивидуальных занятиях).</p> <p>В) Подготовить итоговое письменное заключение (запрос) с аргументами, цифрами и предложениями для руководства.</p> <p>Г) Изучить рынок: собрать технические характеристики, отзывы, коммерческие предложения от 3-5 поставщиков, сравнить цены, условия гарантии и сервиса.</p> <p>Д) Сформулировать четкую цель закупки: какие конкретные коррекционные задачи (развитие каких функций у детей с какими нарушениями) будет</p> | <p>А – Д – Г – Е – Б – В</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>решать комплекс.</p> <p>Е) Спрогнозировать сопутствующие расходы и риски: обучение персонала, возможный ремонт, необходимость обновления ПО.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Молодой специалист-дефектолог решил за 2 года накопить на дорогостоящую, но очень престижную международную сертификационную программу по прикладному анализу поведения (АВА-терапия). Расположите этапы личного финансового планирования в логической последовательности.</p> <p>Этапы:</p> <p>А) Определить точную сумму необходимых средств: стоимость курса, возможные дополнительные расходы (учебники, экзамены, командировки).</p> <p>Б) Проанализировать возможные риски: потеря работы, болезнь, изменение курса валюты (если курс в долларах), и создать «финансовую подушку безопасности» на эти случаи.</p> <p>В) Выбрать инструменты для накопления: депозит с пополнением, отдельный накопительный счет, инвестиции с низким уровнем риска.</p> <p>Г) Ревизовать личный бюджет: зафиксировать все доходы и расходы за последние 2-3 месяца, выявить категории, где можно сократить траты без ущерба для качества жизни.</p> <p>Д) Установить реалистичный ежемесячный план сбережений: разбить общую сумму на 24 месяца, скорректировать его с учетом сезонности доходов/расходов.</p> <p>Е) Автоматизировать процесс: настроить автоперевод целевой суммы на накопительный счет сразу после получения зарплаты.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Опытный логопед-дефектолог размышляет об открытии собственного кабинета и уходе из государственного центра. Расположите этапы сравнительного экономического анализа в логической последовательности.</p> <p>Этапы:</p> <p>А) Сравнить чистый ежемесячный доход в обоих сценариях, учитывая все расходы и налоги.</p> <p>Б) Составить детальную смету расходов для частной практики: аренда, коммунальные платежи, реклама, налоги (НПД или УСН), закупка материалов, страховые взносы.</p> <p>В) Зафиксировать свой текущий доход в госучреждении (оклад, премии, социальный пакет – медстраховка, отпуск, больничный) в денежном эквиваленте.</p> <p>Г) Оценить нематериальные факторы: степень свободы и ответственности, уровень стресса, стабильность дохода, время на дорогу, возможность профессионального роста.</p> <p>Д) Провести анализ рынка частных услуг в своем районе: уровень конкуренции, средние цены на</p> | <p>А – Г – Д – В – Е – Б</p> <p>В – Д – Б – А – Г – Е</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| | | <p>и материалы.</p> <p>Д) Рассчитать себестоимость одного занятия (и всего курса): учесть заработную плату специалиста с начислениями, амортизацию оборудования, расходные материалы, долю коммунальных и административных расходов центра.</p> <p>Е) Спрогнозировать доходность услуги на год вперед, исходя из оптимистичного и пессимистичного сценариев по количеству групп.</p> | |
| 3 | <p>УК-9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы)</p> <p>1. Какой из перечисленных ресурсов в деятельности дефектолога является НЕМАТЕРИАЛЬНЫМ активом?</p> <p>а) Диагностический набор методик. б) Компьютер в кабинете. в) Аттестационный сертификат по методу Томатис. г) Расходные материалы (пластилин, картон).</p> <p>2. Дефектолог в государственном центре хочет обосновать закупку дорогостоящего реабилитационного тренажера. Какой аргумент будет наиболее весомым с точки зрения экономической эффективности?</p> <p>а) У тренажера стильный дизайн, и он украсит кабинет. б) Использование тренажера позволит сократить время на отработку двигательного навыка на 30%, что увеличит пропускную способность специалиста и снизит нагрузку на бюджет в долгосрочной перспективе. в) Такой же тренажер купил соседний центр. г) Его очень хотят попробовать использовать дети.</p> <p>3. Руководство предлагает дефектологу увеличить нагрузку на 20% с пропорциональным увеличением оклада. Дефектолог отказывается, так как это потребует найма помощника для подготовки материалов, расходы на которого превысят прибавку. Какой экономический принцип иллюстрирует эта ситуация?</p> <p>а) Экономия на масштабе. б) Закон возрастающих альтернативных издержек. в) Принцип предельной полезности. г) Эффект насыщения.</p> <p>4. При расчете себестоимости одного занятия в частном кабинете дефектолога к «прямым расходам» относится:</p> <p>а) Доля оплаты интернета. б) Заработная плата дефектолога за это занятие. в) Налоги по упрощенной системе налогообложения. г) Стоимость бухгалтерских услуг.</p> | <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>5. Дефектолог выбирает между двумя курсами повышения квалификации. Выбирая один, он теряет потенциальную выгоду от второго. Упущенная выгода в экономической теории называется:</p> <p>а) Невозвратные издержки. б) Бухгалтерские издержки. в) Альтернативные издержки. г) Предельные издержки.</p> <p>6. Частный дефектологический центр вводит систему абонементов на 10 занятий со скидкой. Основная экономическая цель этого —</p> <p>а) Снизить себестоимость одного занятия. б) Увеличить переменные издержки. в) Гарантировать постоянный приток денежных средств и повысить лояльность клиентов. г) Избавиться от устаревшего оборудования.</p> <p>7. Что является примером «инвестиции в человеческий капитал» дефектолога?</p> <p>а) Покупка нового автомобиля для поездок на работу. б) Оплата международной сертификации по DIR/Floortime. в) Приобретение дорогого костюма для консультаций. г) Вложение денег в акции технологической компании.</p> <p>8. При планировании частной практики дефектологу критически важно рассчитать «точку безубыточности». Что она показывает?</p> <p>а) Срок, за который окупятся все вложения в ремонт кабинета. б) Минимальное количество занятий в месяц, при котором доходы покроют все постоянные и переменные расходы. в) Момент выхода на запланированную чистую прибыль. г) Максимально возможную цену за занятие на рынке.</p> <p>9. Зарплата дефектолога в государственном учреждении, выплачиваемая согласно штатному расписанию независимо от количества детей, является:</p> <p>а) Капитальными затратами. б) Постоянными издержками. в) Переменными издержками. г) Невозвратными издержками.</p> <p>10. Школа получила целевой грант на создание ресурсного класса. Первым шагом в эффективном управлении этими средствами должно быть:</p> <p>а) Немедленная закупка самого дорогого оборудования. б) Разработка детальной технической спецификации и сметы расходов, согласованной со всеми специалистами. в) Распределение части средств в виде премий</p> | <p>В</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>педагогам. г) Размещение средств на депозите для получения процентов.</p> <p>11. При оценке экономической эффективности нового коррекционного метода дефектолог должен учитывать, прежде всего:</p> <p>а) Его популярность в социальных сетях. б) Соотношение затрат на его внедрение и ожидаемого положительного эффекта для ребенка (в том числе долгосрочного, снижающего будущие социальные издержки). в) Мнение самого опытного (но консервативного) коллеги. г) Стоимость аналогичных методов за рубежом.</p> <p>12. Что из перечисленного лучше всего иллюстрирует «экономия на масштабе» в дефектологической службе?</p> <p>а) Повышение цены на услуги при росте спроса. б) Снижение качества диагностики для приема большего количества детей. в) Закупка оптом расходных материалов для всех специалистов центра, что дает существенную скидку от поставщика. г) Увеличение нагрузки на специалистов без изменения оплаты.</p> <p>13. Какой метод экономического анализа наиболее уместен для выбора между двумя проектами развития центра (например, «сенсорная комната» или «логопедический тренажерный комплекс»), если финансирование ограничено?</p> <p>а) Анализ ликвидности. б) Сравнительный анализ «затраты-результат» (cost-benefit analysis). в) Анализ дебиторской задолженности. г) SWOT-анализ.</p> <p>14. Дефектолог частного кабинета планирует расширяться и нанять помощника. К какому типу издержек будет относиться заработная плата этого помощника?</p> <p>а) Переменные издержки (зависят от объема работы/наличия клиентов). б) Постоянные издержки (независимо от нагрузки). в) Невозвратные издержки (уже понесенные). г) Капитальные вложения.</p> <p>15. Основным финансовым документом для обоснования бюджетной заявки на оснащение кабинета дефектолога является:</p> <p>а) Резюме дефектолога. б) Детализированная смета расходов с обоснованием необходимости каждого предмета. в) Письмо-характеристика от родителей. г) Рекламный каталог оборудования.</p> <p>16. Понятие «предельная полезность» в контексте оплаты услуг дефектолога может означать, что:</p> <p>а) Общая сумма к оплате всегда должна быть</p> | <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>Б</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>высокой.</p> <p>б) Для родителей каждая последующая единица затрат на занятия (например, решение о продлении курса) приносит все меньше субъективного ощущения пользы, если прогресс ребенка замедляется.</p> <p>в) Цена занятия определяется только себестоимостью.</p> <p>г) Полезность услуги не зависит от результата.</p> <p>17. Дефектолог использует личный автомобиль для выездных занятий на дому. С точки зрения экономики, что из перечисленного НЕ является издержкой, связанной с этой деятельностью?</p> <p>а) Затраты на бензин.</p> <p>б) Амортизация (износ) автомобиля.</p> <p>в) Рыночная стоимость автомобиля как имущества.</p> <p>г) Стоимость обязательного страхования (ОСАГО).</p> <p>18. Для расчета необходимого объема финансирования проекта «Летний инклюзивный лагерь» дефектологу необходимо прежде всего составить:</p> <p>а) Список участников.</p> <p>б) Программу мероприятий.</p> <p>в) Полный бюджет проекта, включающий все статьи доходов и расходов.</p> <p>г) Пресс-релиз для СМИ.</p> <p>19. Оплата ежемесячной подписки на профессиональную базу научных статей для дефектолога является:</p> <p>а) Капитальными вложениями.</p> <p>б) Операционными расходами (постоянными издержками).</p> <p>в) Переменными издержками.</p> <p>г) Личными расходами, не связанными с профессиональной деятельностью.</p> <p>20. Дефектолог решает, проводить ли платный мастер-класс для родителей в выходной день. Наиболее обоснованным экономическим решением будет принято, если:</p> <p>а) Ему просто нечем заняться в этот день.</p> <p>б) Ожидаемый доход от мастер-класса превышает сумму альтернативных издержек (стоимость отдыха, семейного времени) и прямых затрат на организацию.</p> <p>в) Такой мастер-класс никогда раньше не проводился.</p> <p>г) Коллеги из другого центра уже проводили подобное.</p> <p>21. Дефектолог планирует открыть частную практику. Для составления реалистичного финансового плана на первый год ему необходимо рассчитать постоянные издержки. Какие ДВА пункта из перечисленных он должен отнести к постоянным издержкам?</p> <p>а) Заработная плата приглашённого на замену специалиста в случае его болезни.</p> <p>б) Ежемесячная оплата аренды кабинета.</p> | <p>В</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>б, г</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| | <p>в) Стоимость расходных материалов (пластилин, карточки, бумага), используемых на конкретных занятиях.</p> <p>г) Ежемесячные страховые взносы в ПФР и ФОМС за себя как за самозанятого или ИП.</p> <p>д) Стоимость одного занятия с супервизором для разбора сложного случая.</p> <p>22. Дефектологический центр выиграл грант на создание сенсорной комнаты. Для обеспечения прозрачности и целевого использования средств руководитель проекта (дефектолог) должен обеспечить выполнение ДВУХ ключевых условий:</p> <p>а) Максимально быстро потратить все средства до конца отчетного периода, чтобы их не изъяли.</p> <p>б) Вести строгий учет всех финансовых документов (договоры, акты, чеки) по статьям утвержденной сметы.</p> <p>в) Закрывать проект публичным отчетом, в котором будут не только финансовые итоги, но и качественные результаты (фото, видео, отзывы детей).</p> <p>г) Распределить часть неиспользованных средств в виде премий между сотрудниками центра за их труд.</p> <p>д) Закупить оборудование у единственного знакомого поставщика без поиска альтернатив для экономии времени.</p> <p>23. При расчете экономической целесообразности введения новой платной услуги «Группа развития предречевых навыков» дефектолог должен включить в расчёт полной себестоимости одного занятия ДВА следующих компонента:</p> <p>а) Амортизация (износ) игрового оборудования, используемого в группе.</p> <p>б) Заработная плата администратора центра, который записывает клиентов на все услуги.</p> <p>в) Стоимость рекламной листовки, разработанной специально для продвижения этой новой группы.</p> <p>г) Процент от стоимости аренды всего помещения, приходящийся на время и площадь проведения занятия.</p> <p>д) Личная мотивация дефектолога вести именно групповые, а не индивидуальные занятия.</p> <p>24. Для обоснования закупки многофункционального интерактивного логопедического комплекса (стоимость 500 тыс. руб.) перед администрацией бюджетного учреждения дефектолог должен подготовить анализ, включающий ДВА следующих ключевых экономических аргумента:</p> <p>а) Комплекс позволит одновременно работать с подгруппой из 3-4 детей, увеличив пропускную</p> | <p>б,в</p> <p>а,г</p> <p>а,в</p> |
|--|---|----------------------------------|

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | <p>способность кабинета и снизив будущую потребность в расширении штата.</p> <p>б) Он является самым современным и красивым оборудованием на рынке, что повысит престиж учреждения.</p> <p>в) Использование комплекса, согласно исследованиям, в среднем на 15% сокращает сроки коррекции конкретных нарушений, что в долгосрочной перспективе снижает общие затраты на реабилитацию ребенка.</p> <p>г) Аналогичное оборудование было недавно закуплено в соседнем районе, и мы не можем отставать.</p> <p>д) Закупка может быть осуществлена у фирмы-друга директора на особо выгодных условиях.</p> <p>25. Дефектолог, ведущий частный приём, решает, как оптимально использовать высвободившееся время в расписании (2 часа в неделю). Он рассматривает ДВА варианта как экономически обоснованные инвестиции в развитие своего профессионального капитала. Какие?</p> <p>а) Потратить это время на ведение страницы в Instagram с красивыми, но общими постами о польза занятий.</p> <p>б) Пройти онлайн-курс по основам бухгалтерского учёта для самозанятых, чтобы лучше управлять финансами своей практики.</p> <p>в) Потратить время на углублённое изучение научных статей по новой методике, востребованной у целевой аудитории, чтобы впоследствии предложить новую услугу.</p> <p>г) Использовать время для дополнительных бесплатных консультаций всем желающим, чтобы повысить известность.</p> <p>д) Выполнять разовые подработки (например, репетиторство по школьным предметам) для немедленного получения дополнительного дохода.</p> <p>26. Дефектологический центр готовит заявку на грант для реализации проекта «Родительский клуб поддержки семей, воспитывающих детей с ТМНР». Для составления убедительного и реалистичного бюджета проекта необходимо обязательно обосновать три ключевые статьи расходов. Какие ТРИ из перечисленных статей являются обоснованными и подлежат включению в бюджет гранта?</p> <p>а) Аренда помещения для проведения встреч клуба на период реализации проекта.</p> <p>б) Заработная плата координатора проекта (дефектолога) за работу по администрированию клуба, привлечению спикеров и ведению документации.</p> <p>в) Постоянная заработная плата штатного бухгалтера центра, которая будет начисляться независимо от проекта.</p> <p>г) Приобретение раздаточных материалов и</p> | <p>в,г</p> <p>а,б,г</p> |
|--|--|-------------------------|

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | <p>методических пособий для семей-участников.</p> <p>д) Оплата командировочных расходов директора центра для участия в международной конференции по общему менеджменту.</p> <p>е) Гонорары приглашенным экспертам (например, юристу, психологу) за проведение тематических встреч.</p> <p>27. Частнопрактикующий дефектолог анализирует свою финансовую деятельность за квартал, чтобы принять решение о повышении цен или оптимизации расходов. Для проведения полноценного экономического анализа ему необходимо рассчитать ТРИ следующих основных показателя:</p> <p>а) Чистую прибыль (разницу между всеми доходами и всеми расходами).</p> <p>б) Себестоимость одного занятия (все прямые и доля косвенных затрат, приходящихся на одну единицу услуги).</p> <p>в) Рыночную стоимость своего диплома о высшем образовании.</p> <p>г) Точку безубыточности (минимальное количество занятий в месяц для покрытия всех затрат).</p> <p>д) Стоимость своего личного времени, потраченного на отдых и хобби.</p> <p>е) Рентабельность услуг (соотношение прибыли к затратам).</p> <p>28. Дефектолог, работающий в государственной школе, хочет экономически обосновать необходимость введения ставки тьютора для ученика с РАС в своем классе. Какие ТРИ аргумента из перечисленных будут являться весомыми с точки зрения экономической эффективности для системы образования?</p> <p>а) Это требование, прописанное в новом ФГОС для обучающихся с ОВЗ, и его неисполнение может повлечь санкции проверяющих органов.</p> <p>б) Наличие тьютора позволит самому дефектологу уделять больше времени методической работе и повышению квалификации.</p> <p>в) Индивидуальное сопровождение тьютора снизит риск дезадаптации и поведенческих срывов ребенка, что уменьшит косвенные издержки школы на разрешение конфликтных ситуаций и повысит общую продуктивность учебного процесса в классе.</p> <p>г) Это позволит избежать жалоб родителей в вышестоящие инстанции, что сэкономит время администрации.</p> <p>д) В долгосрочной перспективе успешная инклюзия благодаря работе тьютора повысит вероятность социальной адаптации и сократит потенциальные будущие затраты государства на социальную поддержку этого человека.</p> | <p>а,б,г</p> <p>а,в,д</p> |
|--|--|---------------------------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>е) Родители ребенка очень обеспеченные люди и могут сделать школе щедрое пожертвование.</p> <p>29. При оценке экономической целесообразности закупки многофункционального программно-аппаратного комплекса для кабинета дефектолога (стоимостью 1 млн руб.) необходимо провести анализ, который включает ТРИ следующих аспекта:</p> <p>а) Анализ полной стоимости владения (Total Cost of Ownership, TCO), включая стоимость обучения сотрудников, техобслуживания и обновления ПО.</p> <p>б) Сравнение со средней рыночной ценой на аналогичные услуги дефектологов в частном секторе.</p> <p>в) Оценку увеличения пропускной способности кабинета (сколько больше детей сможет получить помощь) и/или повышения качества (эффективности) коррекционной работы.</p> <p>г) Изучение цвета и дизайна комплекса на предмет соответствия интерьеру кабинета.</p> <p>д) Прогноз срока окупаемости инвестиций (за счет экономии на других расходах или возможности предоставления новых платных услуг).</p> <p>е) Сбор устных отзывов от коллег из других учреждений, которые ничего не слышали об этом оборудовании.</p> <p>30. Дефектолог, планирующий открытие собственного центра, формирует бизнес-план. Раздел «Оценка рисков» должен содержать анализ ТРЁХ наиболее вероятных и значимых для такого проекта экономических рисков:</p> <p>а) Риск изменения налогового законодательства в сторону увеличения нагрузки на малый бизнес.</p> <p>б) Риск профессионального выгорания ведущего специалиста.</p> <p>в) Риск недостаточного спроса (потока клиентов) в выбранном районе, ведущий к недогрузке и кассовым разрывам.</p> <p>г) Риск поломки или морального устаревания дорогостоящего специализированного оборудования.</p> <p>д) Риск утраты личной профессиональной репутации из-за разглашения конфиденциальной информации о клиентах.</p> <p>е) Риск роста арендной платы или непродления договора аренды помещения.</p> | <p>а,в,д</p> <p>в,г,е</p> |
| 4 | <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Прочитайте текст и продолжите предложение</p> <p>1. При расчете себестоимости одного индивидуального занятия в частном кабинете, дефектолог, помимо своей почасовой ставки, должен обязательно учесть...</p> | <p>...долю постоянных расходов (аренда, коммунальные платежи, интернет, амортизация оборудования),</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>2. Основным экономическим аргументом для обоснования закупки дорогостоящего реабилитационного оборудования (например, интерактивного логопедического комплекса) для государственного центра является не его высокая технологичность, а...</p> <p>3. Принимая решение об участии в платном международном семинаре, дефектолог должен рассматривать его стоимость не просто как расход, а как...</p> <p>4. Перед тем как установить цену на новую услугу (например, курс групповой социально-бытовой адаптации для подростков), частнопрактикующему дефектологу необходимо, кроме расчета себестоимости, обязательно...</p> <p>5. Для эффективного управления ограниченным бюджетом при организации коррекционно-развивающей среды в группе детского сада дефектолог должен в первую очередь...</p> | <p>стоимость расходных материалов, использованных на занятии, а также отчисления в фонды (налоги, страховые взносы).</p> <p>..его способность повысить эффективность работы специалиста (увеличить пропускную способность, сократить время на подготовку) и/или доказанное повышение качества результата (сокращение сроков коррекции), что в долгосрочной перспективе приводит к снижению совокупных затрат на реабилитацию одного ребенка.</p> <p>...инвестицию в свой человеческий капитал, которая повысит его профессиональную ценность, позволит предлагать новые востребованные услуги и, как следствие, может привести к увеличению будущего дохода.</p> <p>...провести анализ рыночных цен на аналогичные услуги в своем регионе и оценить платёжеспособный спрос своей целевой аудитории (родителей).</p> <p>..провести аудит имеющихся ресурсов, определить приоритетные</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>потребности детей конкретной группы и составить детализированный план-смету расходов, ориентируясь на многофункциональность и долговечность приобретаемых пособий.</p> |
| 5 | <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Задача 1. Частнопрактикующий логопед-дефектолог планирует ввести новую услугу — «Групповой курс по подготовке к школе для детей с ЗПР» (группа 4 человека, 8 занятий в месяц). Занятия будут проходить в арендованном кабинете. Известно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аренда кабинета — 500 руб./час. 2. Зарплата дефектолога (с учетом налогов как у самозанятого 4%) — 2000 руб. за групповое занятие. 3. Расходные материалы на весь курс на группу — 1200 руб./мес. 4. Доля интернета, рекламы, бухгалтерских услуг — 2000 руб./мес. 5. Планируемая цена курса с одного ребенка — 6000 руб./мес. <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитайте себестоимость одного занятия для всей группы. 2. Рассчитайте себестоимость курса для одного ребенка. <p>Задача 2. Вы работаете дефектологом в частном развивающем центре. Владелец центра, стремясь увеличить прибыль, ставит вам задачу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сократить время индивидуального занятия с 45 до 30 минут. 2. Увеличить количество занятий в день с 6 до 8. 3. Одновременно — поднять стоимость занятия на 15%, аргументируя это «повышением эффективности методик». | <p>Решение 1 <i>Себестоимость занятия для группы:</i> Аренда: 500 руб./занятие Зарплата: 2000 руб./занятие Материалы на занятие: 1200 руб./мес. / 8 занятий = 150 руб./занятие <i>Итого прямые затраты на занятие: 500 + 2000 + 150 = 2650 руб.</i> <i>Себестоимость курса для одного ребенка:</i> Прямые затраты на курс для группы: 2650 руб./зан. * 8 занятий = 21 200 руб. Косвенные расходы (интернет, реклама): 2000 руб. <i>Полная себестоимость курса для группы: 21 200 + 2000 = 23 200 руб.</i> Себестоимость на одного ребенка при группе в 4 чел.: 23 200 / 4 = 5800 руб.</p> <p>Ответ 2. Я понимаю ваше стремление повысить экономическую эффективность центра. Моя альтернативное предложение (компромиссный план):</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Задача 4. Вы разработали проект «Родительский ресурсный класс» — цикл бесплатных мастер-классов и консультаций для родителей детей с ОВЗ, направленный на снижение их тревожности и обучение базовым приемам домашней поддержки. Для реализации нужно 100 000 руб. (гонорары приглашенным психологам, аренда зала по выходным, расходные материалы). Бюджет учреждения не предусматривает таких статей. Вы пишете заявку на спонсорский грант в местную коммерческую компанию.</p> <p>Задание: Какие аргументы социально-экономического характера (а не только педагогические) вы включите в заявку, чтобы убедить бизнес профинансировать проект?</p> | <p>комплект, подписка на портал. Комфортные (улучшают условия): новая мебель, дополнительные игровые наборы. Срочные vs. Отложенные.</p> <p>Ответ 4. Для коммерческой компании важна не столько педагогика, сколько социальная ответственность (ESG), репутация и конкретный измеримый эффект. Мои аргументы: 1. Прямое влияние на качество жизни семей и, как следствие, на производительность труда: До 70% родителей детей с ОВЗ испытывают хронический стресс, что ведет к частым больничным, снижению эффективности на работе. Наш проект — это инвестиция в профилактику эмоционального выгорания родителей, что напрямую касается HR-благополучия сотрудников компаний-доноров, среди которых есть такие семьи. Мы помогаем родителям оставаться эффективными специалистами. 2. Снижение долгосрочной социальной нагрузки на город: Обученные родители становятся компетентными «со-терапевтами»,</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>что повышает эффективность коррекционной работы. Это ведет к большей успешности инклюзии детей в будущем, снижая риски их социального исключения и связанных с этим бюджетных расходов. Проект работает на упреждающее решение социальных проблем, что выгодно всему бизнес-сообществу города.</p> <p>3. Измеримость результата и PR-эффект для компании: Мы гарантируем прозрачную отчетность: не только финансовую, но и по конкретным показателям (количество обученных семей, результаты входных/выходных опросов об уровне стресса, количество созданных методических кейсов). Компания-спонсор получит не просто строку в отчете, а реальную историю позитивных изменений, которую можно использовать в своем социальном позиционировании как вклад в устойчивое развитие территории.</p> <p>4. Эффект «умного пожертвования»: Это не разовая акция, а создание устойчивого механизма поддержки. Обученные родители создадут внутри проекта группу взаимопомощи, которая будет работать и после окончания</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Задача 5. Вы - дефектолог в частном центре. К вам на диагностику привели ребенка с тяжелыми нарушениями, требующими долгой и сложной коррекции с неочевидным прогнозом. Владелец центра, узнав о случае, намекает вам, что необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать родителям оптимистичный прогноз, чтобы они сразу оплатили длительный (годовой) дорогостоящий курс. 2. Аргументировать, что занятия должны быть только индивидуальными и максимально частыми (5 раз в неделю), что принесет центру максимальный доход. <p>Вы понимаете, что объективно ребенку в первую очередь нужна консультация смежных специалистов (невролога, психиатра) и, возможно, менее интенсивный, но более продолжительный и комплексный реабилитационный маршрут.</p> <p>Задание: Как вы поступите? Сформулируйте свой ответ владельцу, используя экономические аргументы в защиту этической и профессиональной позиции. Объясните, почему ваша стратегия в долгосрочной перспективе выгоднее для репутации и финансов центра.</p> | <p>гранта. Таким образом, средства компании запускают долгосрочный социальный актив с высокой отдачей.</p> <p>Ответ 5. Я понимаю ваше желание обеспечить устойчивый доход центра. Однако в данном случае стратегия продажи максимально интенсивного и дорогого курса «вслепую» сопряжена с высокими рисками, которые перевесят краткосрочную выгоду.</p> <p>Экономические риски необоснованного оптимизма:</p> <p>1. Риск срыва контракта и репутационных потерь: Если через 2-3 месяца родители не увидят обещанного «оптимистичного» прогресса (а при сложной структуре дефекта его может и не быть), они почувствуют себя обманутыми.</p> <p>Последствия: требование возврата средств, скандалы, негативные отзывы в соцсетях и сарафанное радио. Восстановление репутации обойдется дороже, чем доход с этого одного курса.</p> <p>2. Нерациональное использование ключевого ресурса — моего времени: Интенсивность в 5 раз в неделю блокирует мой график под одного ребенка. Если он</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>прервет занятия, мы получим простой и резкое падение выручки. Более гибкий график (2-3 раза в неделю) позволяет вести больше клиентов, диверсифицируя риски.</p> <p>3. Упущенная возможность для комплексного и долгосрочного удержания клиента: Более выгодная стратегия — стать для семьи честным и надежным навигатором.</p> |
|--|--|--|---|

Разработчик фонда оценочных средств
к.э.н., доцент кафедры гуманитарных
дисциплин с курсом ДПО


И.Н. Киселёва