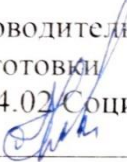



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
39.04.02 Социальная работа
 /В.В.Горбунова/
« 29 » 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы
 /Н.К.Маяцкая/
« 29 » 05 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Теория и практика создания доступной среды
Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная реабилитация
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

Ставрополь, 2025

Перечень компетенций

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ПК-1	Способен к организации деятельности организации социального обслуживания

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ПК-1	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
Всего		50 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
1.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что понимается под термином «доступная среда» в контексте российской государственной политики?</p> <p>А. Среда, в которой отсутствуют архитектурные преграды</p> <p>В. Среда жизнедеятельности, дооборудованная с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения</p> <p>С. Физическое окружение, включая здания и транспорт</p> <p>Д. Среда, приспособленная только для колясочников</p>	В
2.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Кто относится к категории «маломобильные группы населения» (МГН)?</p>	С

		<p>A. Только люди, использующие инвалидные коляски</p> <p>B. Люди с инвалидностью всех форм</p> <p>C. Люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации (инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные, люди с детскими колясками и т.д.)</p> <p>D. Только люди с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	
3.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой принцип положен в основу современного подхода к созданию доступной среды, согласно Конвенции ООН?</p> <p>A. Принцип медицинской модели инвалидности</p> <p>B. Принцип сегрегации</p> <p>C. Принцип универсального дизайна</p> <p>D. Принцип минимальных стандартов.</p>	C
4.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>В чем основное отличие «универсального дизайна» от «разумного приспособления»?</p> <p>A. Универсальный дизайн создается для всех изначально, а разумное приспособление — адаптация под конкретные нужды уже существующего объекта</p> <p>B. Это синонимичные понятия</p> <p>C. Разумное приспособление дешевле в реализации</p> <p>D. Универсальный дизайн применяется только в IT-сфере.</p>	A
5.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Согласно этике общения, как корректно обратиться к человеку с инвалидностью?</p> <p>A. Инвалид</p> <p>B. Человек с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>C. Человек с инвалидностью</p> <p>D. Больной</p>	C
6.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какая минимальная ширина дверного проема в стене (в свету) требуется для проезда инвалида-колясочника согласно нормативам?</p> <p>A. Не менее 70 см</p> <p>B. Не менее 80 см</p> <p>C. Не менее 90 см</p> <p>D. Не менее 120 см</p>	C
7.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p>	D

		<p>Что такое тактильная плитка и для какой категории инвалидов она предназначена?</p> <p>A. Шероховатая плитка для предотвращения скольжения — для всех</p> <p>B. Декоративная плитка для украшения улиц</p> <p>C. Мягкая плитка на детских площадках</p> <p>D. Плитка с рифлением, выступающая в роли предупреждающего или направляющего указателя — для людей с нарушением зрения</p>	
8.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Контрастная маркировка на прозрачных дверях (остеклении) необходима для:</p> <p>A. Улучшения дизайна помещения</p> <p>B. Предотвращения столкновения людей с нарушением зрения с прозрачной преградой</p> <p>C. Теплоизоляции</p> <p>D. Затемнения помещения</p>	B
9.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Входная площадка (крыльцо) при открывании двери наружу должна иметь размеры, позволяющие инвалиду на коляске отъехать и открыть дверь, не скатываясь. Какая глубина площадки считается достаточной?</p> <p>A. Не менее 1,2 м</p> <p>B. Не менее 1,4 м</p> <p>C. Не менее 1,8 м</p> <p>D. Не менее 2,0 м</p>	B
10.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Нужны ли перила с двух сторон на пандусе?</p> <p>A. Да, обязательно</p> <p>B. Нет, достаточно с одной стороны</p> <p>C. Только если пандус длинный</p> <p>D. Только с той стороны, где нет стены</p>	A
11.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>В каких случаях допускается установка подъемника вместо пандуса?</p> <p>A. Всегда, это дешевле</p> <p>B. Когда невозможно организовать пандус с допустимым уклоном из-за стесненных условий</p> <p>C. Только в частных домах</p> <p>D. Ни в каких, пандус обязателен всегда.</p>	B
12.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Для чего в кабинах лифтов устанавливаются поручни?</p>	D

		<p>A. Для удобства подвешивания сумок</p> <p>B. Для защиты стен от повреждений колясками</p> <p>C. Это требование дизайна</p> <p>D. Для устойчивости и опоры маломобильным группам населения, включая людей с проблемами опорно-двигательного аппарата и зрения</p>	
13.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>В зданиях, где невозможно сделать реконструкцию, допускается альтернативная форма обслуживания. Какая?</p> <p>A. Отказ в обслуживании</p> <p>B. Обслуживание на первом этаже или в отдельном помещении, доступном для МГН</p> <p>C. Только вызов сотрудника по телефону</p> <p>D. Обслуживание через окно.</p>	В
14.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Если вы общаетесь с незрячим человеком и вам нужно выйти, как правильно поступить?</p> <p>A. Тихо выйти, чтобы не отвлекать</p> <p>B. Громко объявить на всю комнату, что вы уходите</p> <p>C. Предупредить собеседника о том, что вы уходите, и спросить, нужна ли помощь перед уходом</p> <p>D. Оставить его под присмотром другого человека.</p>	С
15.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что означает белая трость у пешехода?</p> <p>A. Это модный аксессуар</p> <p>B. Признак того, что человек старшего возраста</p> <p>C. Признак человека с нарушением зрения</p> <p>D. Признак человека с нарушением слуха.</p>	С
16.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «адаптивный дизайн» сайта?</p> <p>A. Дизайн, который адаптируется под культурные особенности региона</p> <p>B. Дизайн, который подстраивается под размер экрана и разрешение устройства (планшет, телефон)</p> <p>C. Дизайн, который меняет цвет в зависимости от времени суток</p> <p>D. Дизайн с большими кнопками.</p>	В
17.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Контрастность текста и фона на сайте должна быть:</p> <p>A. Любой, главное, чтобы было красиво</p>	С

		<p>В. Максимальной (черное на белом)</p> <p>С. Достаточной для комфортного чтения людьми с пониженным зрением (проверяется по специальным формулам WCAG)</p> <p>Д. Пастельных тонов</p>	
18.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое субтитры к видео с точки зрения доступности?</p> <p>А. Альтернатива звуковой дорожке для глухих и слабослышащих людей</p> <p>В. Удобство для просмотра в шумном месте</p> <p>С. Способ выучить иностранный язык</p> <p>Д. Требование моды</p>	А
19.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «версия для слабовидящих» на сайте?</p> <p>А. Это просто увеличенный шрифт</p> <p>В. Это отдельная версия сайта или режим, который приводит его к определенным требованиям контрастности, позволяет управлять размером шрифта и отключает фоновые изображения</p> <p>С. Это аудиOVERсия сайта</p> <p>Д. Это версия сайта только для пенсионеров</p>	В
20.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое скринридер (программа экранного доступа)?</p> <p>А. Программа для записи видео с экрана</p> <p>В. Антивирус</p> <p>С. Программа для перевода текста</p> <p>Д. Программа, которая озвучивает все элементы интерфейса и текст для незрячих пользователей</p>	Д
21.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>В каких случаях этично спрашивать человека о его инвалидности?</p> <p>А. В любой момент, если вам интересно</p> <p>В. На публичных мероприятиях</p> <p>С. Только если это напрямую связано с оказанием услуги или помощи, и то в деликатной форме</p> <p>Д. Никогда.</p>	С
22.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>При общении с людьми, имеющими психические расстройства, важно:</p> <p>А. Сохранять спокойствие и доброжелательность, избегать споров</p>	А

		<p>В. Говорить на повышенных тонах, чтобы привлечь внимание</p> <p>С. Соглашаться с любыми высказываниями, даже бредовыми</p> <p>Д. Быстро закончить разговор и уйти</p>	
23.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что делать, если вы идете с собакой-проводником (в рабочем состоянии) и к ней подходят люди, чтобы погладить?</p> <p>А. Разрешить, собака любит ласку</p> <p>В. Отозвать собаку и уйти</p> <p>С. Вежливо объяснить, что собака работает, и ее нельзя отвлекать</p> <p>Д. Сделать замечание людям в грубой форме.</p>	С
24.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Как корректно предложить помощь человеку с ментальными особенностями?</p> <p>А. Говорить громко и четко, как с ребенком</p> <p>В. Использовать простые, короткие фразы, говорить спокойно, дать время на ответ</p> <p>С. Не общаться совсем, позвать сопровождающего</p> <p>Д. Ждать, пока он сам попросит</p>	В
25.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Если вы не поняли речь человека с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия), что делать?</p> <p>А. Кивать, делая вид, что поняли</p> <p>В. Перебить и сказать, что все понятно</p> <p>С. Спокойно переспросить, попросить повторить или сказать по-другому, можно использовать бумагу и ручку</p> <p>Д. Позвать кого-то другого.</p>	С
26.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>При разговоре с человеком, использующим коляску, ваши глаза должны находиться:</p> <p>А. Выше, так как вы стоите</p> <p>В. На одном уровне с его глазами (можно присесть или отойти на шаг)</p> <p>С. Не имеет значения</p> <p>Д. Строго напротив его лба</p>	В
27.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Как следует поступить в первую очередь, если вы видите, что человеку с инвалидностью нужна помощь?</p> <p>А. Сразу начать помогать, не спрашивая, ведь это очевидно</p> <p>В. Громко спросить у окружающих, что случилось</p>	Д

		<p>С. Вызвать скорую помощь</p> <p>Д. Предложить помощь и спросить, как именно вы можете помочь</p>	
28.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является основным учетным документом, содержащим информацию о состоянии доступности объекта социальной инфраструктуры (учреждения социального обслуживания) и доступности оказываемых им услуг?</p> <p>А. Федеральный закон «Об инвалидах» в РФ.</p> <p>В. Лицензия на право ведения социальной деятельности.</p> <p>С. Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.</p> <p>Д. Договор с управляющей компанией.</p>	С
29.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Как называются специальные приспособления в виде пологой наклонной площадки, соединяющей две разновысокие горизонтальные поверхности для обеспечения перемещения кресел-колясок?</p> <p>А. Пандус</p> <p>В. Аппарель.</p> <p>С. Подъемник.</p> <p>Д. Трап.</p>	А
30.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какое определение соответствует понятию «Доступная среда» применительно к учреждениям социального обслуживания?</p> <p>А. Отсутствие очередей в учреждении.</p> <p>В. Наличие только широких коридоров.</p> <p>С. Создание равных для инвалидов и других граждан условий доступа к социальной инфраструктуре (поликлиникам, больницам, учреждениям соцзащиты).</p> <p>Д. Наличие платной охраняемой парковки.</p>	С
31.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность основных этапов реализации проекта по созданию доступной среды в учреждении социального обслуживания</p> <p>А. Аудит существующего объекта и выявление барьеров</p> <p>В. Проектирование архитектурных решений и составление сметы</p> <p>С. Строительно-монтажные работы по устранению барьеров</p>	АВДС

		D. Ввод объекта в эксплуатацию и мониторинг использования	
32.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите логическую последовательность процесса паспортизации объекта социальной инфраструктуры:</p> <p>A. Внесение данных в реестр и выдача паспорта доступности</p> <p>B. Инструментальные замеры (уклоны пандусов, ширина дверных проемов)</p> <p>C. Заключение комиссии о категории доступности (А, Б, ДН)</p> <p>D. Визуальный осмотр объекта и фотофиксация</p>	DBCA
33.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите правильную последовательность этапов по установке тактильных указателей для незрячих в правильном порядке:</p> <p>A. Закрепление тактильных плит или лент на полу</p> <p>B. Определение основных путей движения (от входа до лифта, от лифта до кабинетов)</p> <p>C. Нанесение разметки и выбор типа покрытия (плитка/напольное покрытие)</p> <p>D. Составление схемы размещения предупреждающих полос перед препятствиями</p>	BDCA
34.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Определите порядок внедрения культуры обслуживания для людей с инвалидностью в организации</p> <p>A. Проведение тренингов по этикету общения с инвалидами</p> <p>B. Разработка внутренней инструкции по оказанию ситуационной помощи</p> <p>C. Назначение ответственных сотрудников (дежурные администраторы)</p> <p>D. Закупка технических средств (индукционные петли, переносные пандусы)</p>	CBAD
35.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Укажите последовательность действий для приведения сайта в соответствие с требованиями доступности:</p> <p>A. Тестирование сайта скринридерами (NVDA, JAWS)</p> <p>B. Разработка версии для слабовидящих (контрастность, масштабирование)</p>	DBAC

		<p>С. Размещение версии для слабовидящих на видном месте главной страницы</p> <p>D. Аудит текущего сайта на наличие «альтернативного текста» для изображений</p>											
36.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид барьера</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Физический (архитектурный) барьер</td> <td>A. Отсутствие табличек с номерами кабинетов, написанных шрифтом Брайля</td> </tr> <tr> <td>2. Информационный барьер</td> <td>B. Высокомерное или жалостливое отношение персонала, нежелание обслуживать человека с инвалидностью</td> </tr> <tr> <td>3. Коммуникационный барьер</td> <td>C. Отсутствие пандуса или высокий бордюр на пути к входу в здание</td> </tr> <tr> <td>4. Социально-психологический барьер</td> <td>D. Отсутствие сурдоперевода на важной пресс-конференции или субтитров в учебном фильме</td> </tr> </tbody> </table>	Вид барьера	Пример	1. Физический (архитектурный) барьер	A. Отсутствие табличек с номерами кабинетов, написанных шрифтом Брайля	2. Информационный барьер	B. Высокомерное или жалостливое отношение персонала, нежелание обслуживать человека с инвалидностью	3. Коммуникационный барьер	C. Отсутствие пандуса или высокий бордюр на пути к входу в здание	4. Социально-психологический барьер	D. Отсутствие сурдоперевода на важной пресс-конференции или субтитров в учебном фильме	<p>1C</p> <p>2A</p> <p>3D</p> <p>4B</p>
Вид барьера	Пример												
1. Физический (архитектурный) барьер	A. Отсутствие табличек с номерами кабинетов, написанных шрифтом Брайля												
2. Информационный барьер	B. Высокомерное или жалостливое отношение персонала, нежелание обслуживать человека с инвалидностью												
3. Коммуникационный барьер	C. Отсутствие пандуса или высокий бордюр на пути к входу в здание												
4. Социально-психологический барьер	D. Отсутствие сурдоперевода на важной пресс-конференции или субтитров в учебном фильме												
37.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Принцип универсального дизайна</th> <th>Пример реализации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Равенство в использовании (Equitable Use)</td> <td>A. Автоматические двери, которые не нужно тянуть или толкать</td> </tr> <tr> <td>2. Гибкость в использовании (Flexibility in Use)</td> <td>B. Вход в здание, доступный для всех: мам с колясками, курьеров на тележках и людей на инвалидных колясках — по одному маршруту.</td> </tr> <tr> <td>3. Простота и интуитивность использования</td> <td>C. Низкие прилавки в банке доступны и для колясочников, и для детей, и для людей невысокого роста</td> </tr> <tr> <td>4. Низкое физическое усилие (Low Physical Effort)</td> <td>D. Использование понятных пиктограмм вместо сложных текстовых инструкций</td> </tr> </tbody> </table>	Принцип универсального дизайна	Пример реализации	1. Равенство в использовании (Equitable Use)	A. Автоматические двери, которые не нужно тянуть или толкать	2. Гибкость в использовании (Flexibility in Use)	B. Вход в здание, доступный для всех: мам с колясками, курьеров на тележках и людей на инвалидных колясках — по одному маршруту.	3. Простота и интуитивность использования	C. Низкие прилавки в банке доступны и для колясочников, и для детей, и для людей невысокого роста	4. Низкое физическое усилие (Low Physical Effort)	D. Использование понятных пиктограмм вместо сложных текстовых инструкций	<p>1B</p> <p>2C</p> <p>3D</p> <p>4A</p>
Принцип универсального дизайна	Пример реализации												
1. Равенство в использовании (Equitable Use)	A. Автоматические двери, которые не нужно тянуть или толкать												
2. Гибкость в использовании (Flexibility in Use)	B. Вход в здание, доступный для всех: мам с колясками, курьеров на тележках и людей на инвалидных колясках — по одному маршруту.												
3. Простота и интуитивность использования	C. Низкие прилавки в банке доступны и для колясочников, и для детей, и для людей невысокого роста												
4. Низкое физическое усилие (Low Physical Effort)	D. Использование понятных пиктограмм вместо сложных текстовых инструкций												

38.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="432 434 1198 1077"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 434 778 535">Категория маломобильных групп населения</th> <th data-bbox="778 434 1198 535">Элемент доступности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 535 778 640">1. Люди с нарушением зрения (незрячие)</td> <td data-bbox="778 535 1198 640">А. Тактильная плитка и контрастная разметка на путях движения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 640 778 745">2. Люди с нарушением зрения (незрячие)</td> <td data-bbox="778 640 1198 745">В. Пандусы и лифты с низкорасположенными кнопками</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 745 778 969">3. Люди с нарушением опорно-двигательного аппарата (колясочники)</td> <td data-bbox="778 745 1198 969">С. Дублирование голосовой информации визуальной (табло, субтитры).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 969 778 1077">4. Люди с ментальными нарушениями</td> <td data-bbox="778 969 1198 1077">Д. Понятная навигация (пиктограммы), отсутствие резких звуков и бликов</td> </tr> </tbody> </table>	Категория маломобильных групп населения	Элемент доступности	1. Люди с нарушением зрения (незрячие)	А. Тактильная плитка и контрастная разметка на путях движения	2. Люди с нарушением зрения (незрячие)	В. Пандусы и лифты с низкорасположенными кнопками	3. Люди с нарушением опорно-двигательного аппарата (колясочники)	С. Дублирование голосовой информации визуальной (табло, субтитры).	4. Люди с ментальными нарушениями	Д. Понятная навигация (пиктограммы), отсутствие резких звуков и бликов	1А 2С 3В 4D		
Категория маломобильных групп населения	Элемент доступности														
1. Люди с нарушением зрения (незрячие)	А. Тактильная плитка и контрастная разметка на путях движения														
2. Люди с нарушением зрения (незрячие)	В. Пандусы и лифты с низкорасположенными кнопками														
3. Люди с нарушением опорно-двигательного аппарата (колясочники)	С. Дублирование голосовой информации визуальной (табло, субтитры).														
4. Люди с ментальными нарушениями	Д. Понятная навигация (пиктограммы), отсутствие резких звуков и бликов														
39.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="432 1317 1177 2033"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1317 699 1350">Специалист</th> <th data-bbox="699 1317 1177 1350">Вид помощи инвалидам</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1350 699 1518">1. Сурдопереводчик (переводчик жестового языка)</td> <td data-bbox="699 1350 1177 1518">А. Лаконично описывает предметы, пространство и действия, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1518 699 1653">2. Тифлокомментатор</td> <td data-bbox="699 1518 1177 1653">В. Помогает в общении глухим и слышащим людям, переводя речь на жестовый язык и обратно.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1653 699 1798">3. Тифлосурдопереводчик</td> <td data-bbox="699 1653 1177 1798">С. Обучает незрячих людей навыкам ориентировки в пространстве и чтению шрифта Брайля</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1798 699 1933">4. Собака-проводник</td> <td data-bbox="699 1798 1177 1933">Д. Обеспечивает безопасное передвижение и ориентацию на улице для человека с нарушением зрения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1933 699 2033"></td> <td data-bbox="699 1933 1177 2033">Е. Специалист, обеспечивающий коммуникацию с людьми, имеющими одновременное</td> </tr> </tbody> </table>	Специалист	Вид помощи инвалидам	1. Сурдопереводчик (переводчик жестового языка)	А. Лаконично описывает предметы, пространство и действия, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку.	2. Тифлокомментатор	В. Помогает в общении глухим и слышащим людям, переводя речь на жестовый язык и обратно.	3. Тифлосурдопереводчик	С. Обучает незрячих людей навыкам ориентировки в пространстве и чтению шрифта Брайля	4. Собака-проводник	Д. Обеспечивает безопасное передвижение и ориентацию на улице для человека с нарушением зрения		Е. Специалист, обеспечивающий коммуникацию с людьми, имеющими одновременное	1В 2А 3Е 4D
Специалист	Вид помощи инвалидам														
1. Сурдопереводчик (переводчик жестового языка)	А. Лаконично описывает предметы, пространство и действия, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку.														
2. Тифлокомментатор	В. Помогает в общении глухим и слышащим людям, переводя речь на жестовый язык и обратно.														
3. Тифлосурдопереводчик	С. Обучает незрячих людей навыкам ориентировки в пространстве и чтению шрифта Брайля														
4. Собака-проводник	Д. Обеспечивает безопасное передвижение и ориентацию на улице для человека с нарушением зрения														
	Е. Специалист, обеспечивающий коммуникацию с людьми, имеющими одновременное														

		нарушение слуха и зрения (слепоглухими)													
40.	ПК-1	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ситуация</th> <th>Правильный алгоритм помощи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Помощь незрячему при спуске по лестнице</td> <td>А. Встать со стороны сопровождаемого, предложить ему взять вас под руку выше локтя. Идти на полшага впереди, предупреждая о начале и конце лестницы</td> </tr> <tr> <td>2. Помощь в посадке на стул для незрячего</td> <td>В. Взять человека за руку, в которой нет трости, и резко потянуть вниз.</td> </tr> <tr> <td>3. Общение с человеком, использующим коляску, если разговор затягивается</td> <td>С. Спросить, нужно ли что-то изменить, или присесть, чтобы быть на одном уровне глаз</td> </tr> <tr> <td>4. Помощь слабослышащему человеку в шумном месте</td> <td>Д. Говорить четко, глядя на него, или отойти в более тихое место; при необходимости использовать бумагу и ручку или приложение для распознавания речи</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е. Подойти сзади и крикнуть на ухо</td> </tr> </tbody> </table>	Ситуация	Правильный алгоритм помощи	1. Помощь незрячему при спуске по лестнице	А. Встать со стороны сопровождаемого, предложить ему взять вас под руку выше локтя. Идти на полшага впереди, предупреждая о начале и конце лестницы	2. Помощь в посадке на стул для незрячего	В. Взять человека за руку, в которой нет трости, и резко потянуть вниз.	3. Общение с человеком, использующим коляску, если разговор затягивается	С. Спросить, нужно ли что-то изменить, или присесть, чтобы быть на одном уровне глаз	4. Помощь слабослышащему человеку в шумном месте	Д. Говорить четко, глядя на него, или отойти в более тихое место; при необходимости использовать бумагу и ручку или приложение для распознавания речи		Е. Подойти сзади и крикнуть на ухо	1А 2С 3D 4D
Ситуация	Правильный алгоритм помощи														
1. Помощь незрячему при спуске по лестнице	А. Встать со стороны сопровождаемого, предложить ему взять вас под руку выше локтя. Идти на полшага впереди, предупреждая о начале и конце лестницы														
2. Помощь в посадке на стул для незрячего	В. Взять человека за руку, в которой нет трости, и резко потянуть вниз.														
3. Общение с человеком, использующим коляску, если разговор затягивается	С. Спросить, нужно ли что-то изменить, или присесть, чтобы быть на одном уровне глаз														
4. Помощь слабослышащему человеку в шумном месте	Д. Говорить четко, глядя на него, или отойти в более тихое место; при необходимости использовать бумагу и ручку или приложение для распознавания речи														
	Е. Подойти сзади и крикнуть на ухо														
41.	ПК-1	<p>Продолжите предложение</p> <p>Концепция, предполагающая проектирование объектов и среды, которые могут быть использованы в максимально возможной степени всеми людьми без необходимости дополнительной адаптации или специального дизайна это -</p>	Универсальный дизайн												
42.	ПК-1	<p>Продолжите предложение</p> <p>Окружающая среда, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, информационные и навигационные барьеры, позволяющие людям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидам) свободно передвигаться и получать необходимые услуги наравне с другими - это</p>	Доступная (безбарьерная) среда												

43.	ПК-1	<p>Продолжите предложение</p> <p>Люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или ориентировании в пространстве. Сюда входят не только инвалиды, но и пожилые люди, беременные женщины, люди с детскими колясками и т.д. - это</p>	Маломобильные группы населения (МГН)
44.	ПК-1	<p>Продолжите предложение</p> <p>Средства навигации для людей с нарушением зрения в виде специальных полос из рифленой плитки или покрытия на путях движения, а также тактильные таблички с шрифтом Брайля это</p>	Тактильные указатели
45.	ПК-1	<p>Продолжите предложение</p> <p>Способ общения с людьми с нарушением слуха с помощью языка жестов это -</p>	Сурдоперевод
46.	ПК-1	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</p> <p>В районном центре после капитального ремонта открылся центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. На входе установлен пандус, соответствующий нормативам по углу наклона, есть кнопка вызова персонала. Однако тяжелая металлическая дверь открывается наружу, прямо на верхнюю площадку пандуса, и не имеет автоматического доводчика. Человек на коляске, нажав кнопку вызова, вынужден ждать помощи, чтобы ему открыли дверь, так как самостоятельно заехать и открыть её он не может.</p> <p>Вопрос: Соблюдены ли в полной мере требования доступности? В чем заключается ошибка проектировщиков?</p>	<p>Нет, требования доступности соблюдены не в полной мере. Ошибка заключается в отсутствии принципа комплексности («бесшовной среды»). Пандус и кнопка вызова есть, но они не обеспечивают независимого доступа. Тяжелая дверь, открывающаяся на пандус, создает физическое препятствие и риск падения. Проектировщики не учли необходимость либо автоматического открывания двери (доводчик с электромагнитным замком, сенсор), либо достаточного пространства для маневра коляски при открывании двери на себя.</p>

47.	ПК-1	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</p> <p>Студент с нарушением слуха (использует слуховой аппарат) сдает государственный экзамен в университете в общей аудитории. Преподаватели задают вопросы устно. Студент слышит речь, но испытывает трудности с распознаванием отдельных слов из-за акустики помещения и общего шума. Он просит экзаменаторов говорить громче и четче, но это не всегда помогает.</p> <p>Вопрос: Какие технические средства или организационные изменения должны быть предоставлены вузом для обеспечения права студента на справедливую оценку знаний в рамках программы «Доступная среда»?</p>	<p>В соответствии с принципами доступной среды, одного слухового аппарата может быть недостаточно в условиях стрессовой ситуации и плохой акустики. Университет обязан предоставить альтернативу:</p> <p>1. Техническое обеспечение: Использование FM-системы (радиомикрофон для преподавателя и приемник для студента) или звукоусиливающей аппаратуры, которая передает чистый звук непосредственно в слуховой аппарат студента.</p> <p>2. Организационная альтернатива: Проведение экзамена в письменной форме или с использованием сурдоперевода (если студент им владеет). Либо предоставление вопросов в напечатанном виде.</p>
48.	ПК-1	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</p> <p>В отделении Социального фонда посетитель с инвалидностью вследствие нарушения опорно-двигательного аппарата и сопутствующим нарушением речи (дизартрия) пытается объяснить специалисту, какая услуга ему нужна. Специалист не может разобрать слова, начинает нервничать, переспрашивает, говорит громко и медленно, как с иностранцем, что вызывает у посетителя раздражение и чувство унижения.</p> <p>Вопрос: Какие правила этичного общения с людьми с нарушениями речи нарушил специалист? Как следовало поступить правильно?</p>	<p>Специалист нарушил следующие правила:</p> <p>1. Нельзя игнорировать или перебивать: Нужно терпеливо выслушивать человека, не перебивая и не договаривая за него фразы (если только он сам об этом не попросит).</p> <p>2. Нельзя переходить на крик: Повышение голоса не помогает слабослышащему, а</p>

			<p>человеку с речевыми нарушениями оно мешает сосредоточиться.</p> <p>3. Альтернативные способы общения: Следовало предложить посетителю изложить вопрос письменно (на бумаге или в телефоне), либо задавать уточняющие вопросы, требующие коротких ответов «да/нет» (кивок/покачивание головой). Главное — сохранять спокойствие и уважение.</p>
49.	ПК-1	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</p> <p>В Доме культуры организуют новогоднюю елку для детей. Организаторы пригласили детей из коррекционной школы (с ментальными нарушениями) и детей с нарушением слуха. Сценарий праздника включает громкую музыку, неожиданные резкие звуки (хлопушки, петарды в записи), и ведущий говорит очень быстро, сложными предложениями.</p> <p>Вопрос: Какие аспекты сенсорной и когнитивной доступности не учли организаторы при подготовке мероприятия для таких детей?</p>	<p>В Доме культуры организуют новогоднюю елку для детей. Организаторы пригласили детей из коррекционной школы (с ментальными нарушениями) и детей с нарушением слуха. Сценарий праздника включает громкую музыку, неожиданные резкие звуки (хлопушки, петарды в записи), и ведущий говорит очень быстро, сложными предложениями.</p> <p>Вопрос: Какие аспекты сенсорной и когнитивной доступности не учли организаторы при подготовке мероприятия для таких детей?</p>

50.	<p>ПК-1</p>	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</p> <p>В городе модернизировали остановку общественного транспорта: установили современный павильон с подсветкой и электронным табло. Инвалид по зрению (тотально слепой) пытается найти нужный автобус. Он подходит к остановке, но не может понять, где находится край посадочной платформы, так как она не имеет тактильного покрытия. Электронное табло он увидеть не может, а звукового оповещения о прибытии транспорта не предусмотрено.</p> <p>Вопрос: Какие два обязательных элемента адаптации для инвалидов по зрению были упущены при модернизации остановки?</p>	<p>Были упущены два ключевых элемента:</p> <p>1. Тактильные наземные указатели: Предупреждающие тактильные полосы (рифленая плитка) перед пешеходным переходом и на краю посадочной платформы для обозначения опасной зоны и направления движения.</p> <p>2. Звуковое сопровождение: Отсутствует система автоинформирования (громкое оповещение) о номере и маршруте прибывающего транспорта. Визуальное табло должно дублироваться звуковым сигналом или голосовым сообщением.</p>
-----	--------------------	---	---

Разработан:
доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы



В.В.Горбунова