

**ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский
университет Минздрава России**

Центр инклюзивного образования

**Материально-технические
требования к обучению студентов с
инвалидностью в медицинском вузе**



План

- 1. Материально-технические требования к обучению студентов с нарушениями слуха в медицинском вузе**
- 2. Материально-технические требования к обучению студентов с нарушениями зрения в медицинском вузе**
- 3. Материально-технические требования к обучению студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в медицинском вузе**

Введение

Существует достаточное количество нозологий, которым не запрещено обучение в вузе. Но, как нам кажется – к обучению в медицинском вузе, из-за определенной специфики, могут приступить студенты с нарушениями слуха (не глухие), с нарушениями зрения (не слепые) и с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Поэтому в своей презентации мы рассмотрим материально-технические требования к обучению слабослышащих, слабовидящих студентов и с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Материально-технические требования к обучению студентов с нарушениями слуха в медицинском вузе



Информационные технологии, расширяющие возможности преподавателя в работе со студентами с нарушениями слуха

Сурдотехнические средства

Звукоусиливающая аппаратура

Электроакустическая коррекция слуха

Сурдотехнические средства

Звукоусиливающая аппаратура (ЗУА)

Портативный слуховой аппарат

Стационарный слуховой аппарат индивидуального пользования

Индукционная петля

ЗУА коллективного пользования - микрофонный класс

Сигнализаторы звука

Световые

Вибрационные

Телевизоры с телетекстом

Тональные и речевые аудиометры

Сурдотехнические средства



Аппарат звукоусиливающий
«Глобус» с модулем
вибротактильного восприятия



Портативный усилитель звука

Сурдотехнические средства



Индукционная петля



Аудиокласс "Маэстро"

Материально-техническое и программное обеспечение (ПО) для получения образования студентов с нарушениями слуха

- **беспроводная система линейного акустического излучения;**
 - **радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FMсистема);**
 - **комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;**
 - **мультимедиа-компьютер;**
 - **мультимедийный проектор;**
 - **интерактивные и сенсорные доски**
- **программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).**

Радиокласс «Сонет» - комплект оборудования, включающий коллективный передатчик звука с микрофоном, индивидуальные FM-приемники и зарядное устройство для них в специальном кейсе.



Особенности:

- Преобразование речи в электрический сигнал в реальном времени.
- Передача акустической информации через FM-приемник или заушный индуктор на слуховой аппарат.
- Готовый комплект оборудования для проведения экскурсий, уроков, лекций, переговоров.
- Удобный кейс для перевозки и быстрой зарядки устройств.

Область применения - занятия в смешанных группах в учебных классах и аудиториях инклюзивных учреждений.

Использование радиоклассов «Сонет» позволяет исключить затруднения с разборчивостью речи для людей со слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами. Коллективный передатчик звука транслирует чистый звук без фоновых шумов и других помех. Речь звучит четко и разборчиво.

Телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами



СВ-RF (планшет) + FM передатчик

Предназначен для использования в учебных заведениях. Планшет имеет встроенную индукционную петлю и микрофон, позволяющий разборчиво без помех слышать преподавателя говорящего в петличный микрофон портативного передатчика



Настенная информационная индукционная система со встроенным плеером - звуковым информатором - предназначена для беспроводной передачи аудио-информации в слуховой аппарат с телефонной катушкой (в режиме «Т») с помощью электромагнитной индукции (индукционная петля)



Программы на компьютер для слабослышащих

Audio Amplifier Free - инструмент для регулировки уровня звучания аудио и видео файлов.

Letasoft Sound Booster – простая программа, которая способна увеличить громкость звука в операционной системе. Крайний предел усиления составляет 500%.

Особенности организации образовательного процесса со слабослышащими обучающимися:

- При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.**
- Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления**
- Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом**

Особенности организации образовательного процесса со слабослышащими обучающимися:

- Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия**
- Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы**
- Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты**
- С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям**

Рекомендации для межличностное взаимодействия преподавателя со студентами, имеющими нарушения слуха:

- **в начале разговора необходимо привлечь внимание : если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко;**
- **в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – студент должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);**
- **можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного**
- **нежелательно менять тему разговора без предупреждения; в подобном случае необходимо использовать переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;**
- **необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко;**

Рекомендации для межличностное взаимодействия преподавателя со студентами, имеющими нарушения слуха:

- **сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;**
- **в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что студент хотел сказать;**
- **если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске;**
- **если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске;**
- **учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами**

Спасибо за внимание!