

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Введение в специальность
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023

Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
аудиторные занятия:	- 78
лекции	- 30
лабораторные занятия	- 16
практические занятия	- 30
контроль самостоятельной работы	- 2
самостоятельная работа	- 66

Промежуточная аттестация:	
экзамен	1 семестр

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о профессии клинического психолога, о ее специфике в практической, научно-исследовательской и педагогической сфере деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для изучения дисциплин последующих семестров.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (ТФ-А/03.7, ТФ-А/04.7);

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (ТФ-А/03.7, ТФ-А/04.7);

- «Психолог-консультант» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н (ТФ-А/01.6, ТФ-А/03.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
И_{ук} 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	— специфику психологической помощи и предметного поля клинической психологии; — этапы профессионального становления клинического психолога и их содержание; - профессиограмму и акмеологические инварианты профессионализма клинического	- давать аналитическую характеристику типов, основных областей, видов профессиональной деятельности клинического психолога, направлений и форм практической работы клинического психолога,	- применения методик диагностики профессионально важных качеств клинического психолога; - выявления и критического анализа своего личностно-профессионального потенциала; - составления программы своего

	психолога; - особенности кризисов профессионального становления личности и пути выхода из них; - сущность и причины профессиональных деформаций и деструкций личности психолога, способы профилактики и коррекции; - особенности учебно-профессиональной подготовки будущих клинических психологов; - способы личностного развития и профессионального роста клинического психолога.	профессионально важных качеств клинического психолога; - анализировать личностную и социальную значимость своей профессии и актуальные проблемы профессиональной психологической деятельности; - ориентироваться в типах и уровнях профессионального самоопределения как возможных векторов саморазвития психолога, в типологии путей профессионального совершенствования психолога; - использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности.	личностного развития и профессионального роста на весь период обучения, по окончании высшего учебного заведения.
--	--	--	---

ОПК-10

Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

И_{ОПК} 10.1 Применяет профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач	- специфику и ключевые задачи исследовательской, практической и педагогической деятельности клинического психолога, - значение и сущность профессиональной рефлексии психолога; - специфику профессиональной	- анализировать структуру профессиональной рефлексии; - характеризовать образ психолога в представлении общества и его готовность к получению психологической помощи;	- применения профессиональной терминологии в учебно-профессиональной коммуникации; - решения этических дилемм, возникающих в практике клинического психолога; - рефлексии
---	--	--	---

профессиональной деятельности	коммуникации психолога с клиентами, коллегами, со специалистами смежных профессий, с администрацией и членами коллектива; - этические основы деятельности клинического психолога; - отечественные и зарубежные психологические сообщества и ассоциации.	- анализировать биографии известных психологов.	собственной учебно-профессиональной деятельности и своего личностно-профессионального потенциала.
-------------------------------	---	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Раздел 1. Профессиональная деятельность клинического психолога	16	20		12				16
1	Раздел 2. Клинический психолог как личность и профессионал	8	6		2				8
1	Раздел 3. Профессиональное становление студента-психолога (клинического психолога)	6	4		2				6
1	Контроль самостоятельной работы						2		2
1	Промежуточная аттестация: экзамен								36

Итого 3 семестр		30	30		16		2		76
Итого по дисциплине:		30	30		16		2		76
Часов 144		76					78		
Зач.ед. 4									
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		0 час/ 0%					0 час/ 0%		
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		76 часов/100%					78 часов/ 100%**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
И_{ук} 6.1 И_{опк} 10.1	Раздел 1. Профессиональная деятельность клинического психолога	Профессиональная деятельность в жизни человека. Общее представление о профессии и профессиональной деятельности. Терминология профессиональной деятельности. Классификация профессий и место профессии психолога в ней. Профессиональное самоопределение. Проблема самоопределения и ее философские истоки. Самоопределение как жизненная задача личности. Самоопределение в процессе становления личности. Профессиональная идентичность. Становление профессионала. Этапы профессионального становления. Ценности и смыслы профессиональной деятельности. Психология как помогающая профессия. Понятие помощи. Виды профессиональной помощи. Психологическая помощь, ее специфика. Образ психолога в представлении общества и готовность к получению психологической помощи. Типы профессиональной деятельности психолога. Призвание в психологической профессии. Призвание и профсамоопределение. Призвание как высший уровень профессиональной пригодности. Анализ биографий известных психологов. Психолог как ученый -исследователь. Наука и научное знание. Психология как наука. Житейская и научная психология. Научная психология и психологическая практика. Исследовательская деятельность психолога. Психологическая наука и практика. Отрасли психологии и психологические школы. Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические сообщества и ассоциации. Профессиональные психологические ресурсы.

		Психолог как прикладник и практик. Прикладная психология и психологическая практика. Виды профессиональной деятельности психолога. Основные этапы деятельности практического психолога. Формы работы психолога. Основные практические направления психологии. Психодинамический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Поведенческий подход. Основные сферы деятельности практического психолога. Психология в сфере образования. Психология в сфере социальных отношений. Работа психолога в области юриспруденции. Экстремальная психология. Психология в бизнесе, экономике, спорте. Консультативная психология. Клиническая и специальная психология. Организация деятельности психолога. Психологические службы Разнообразие трудовых постов в организациях, системах образования, здравоохранения, социальной сферы. Социально-психологическая работа в системе службы труда и занятости. Психологическая служба учреждений социальной сферы. Психологическая служба МЧС. Психологическая служба в юридической практике и правоохранительных структурах. Специфика организации психологической службы в образовательном учреждении. Психологическая служба учреждений здравоохранения. Клиническая психология как наука и практика. Специальность «клиническая психология»: актуальность и специфика. Практические функции клинических психологов (формы психологической помощи). Практические сферы клинической психологии. Клиническая психология в системе других наук. Становление и развитие зарубежной клинической психологии. История становления отечественной научной психологии. Появление отечественной специальности «Клиническая психология». Медицинская психология и клиническая психология. Этические проблемы профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации психолога. Права и обязанности психолога. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Главный «этический парадокс» психологии. Основные этические противоречия в работе психолога. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Проблема платности психологических услуг. Основные этические принципы в работе психолога.
--	--	---

		Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога–практика. Профессиональное взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий. Основные варианты рассмотрения психологом сложных психологических проблем. Особенности организации психологом деловых взаимоотношений. Проблема формирования команды психологов-единомышленников.
И_{ук} 6.1 И_{опк} 10.1	Раздел 2. Клинический психолог как личность и профессионал	Профессиональная эффективность психолога. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Идеал «естественного» развития психолога. Проблема дилетантизма в психологии. Проблема профессиональной пригодности. Соответствие личных качеств человека и требований деятельности. Профессиограмма клинического психолога. Профессионально важные качества клинического психолога. Акмеологические инварианты профессионализма клинического психолога. Готовность психолога к профессиональной деятельности. Профессионально-личностное совершенствование и саморазвитие психолога. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога. Стил жизни и типы личности по А.Адлеру, модель «вариантов жизни» и жизненные стратегии по В. Н. Дружинину. Взаимосвязь стили жизни и жизненных стратегий с профессиональным становлением. Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия клинического психолога. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога. Кризисы профессионального становления личности и факторы риска в профессии «психолог». Профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности психолога. Профессиональное выгорание психолога.
И_{ук} 6.1 И_{опк} 10.1	Раздел 3. Профессиональное становление студента-психолога (клинического психолога)	Особенности учебно-профессиональной подготовки будущих клинически психологов. Система профессиональной подготовки психологических кадров. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования по специальности «Клиническая психология». Цель, задачи, структура и содержание профессиональной

		подготовки психологов в системе непрерывного образования. Особенности самоконтроля и самоорганизации студента высшего учебного заведения. Социально-организационная специфика обучения в вузе. Особенности построения коммуникации студентов в образовательном процессе Особенности организации досуговой и внеучебной деятельности студента. Основные позиции обучения клинической психологии. Активные формы обучения. Многообразие интеллектуальной деятельности в процессе психологического образования. Пути профессионального совершенствования психолога. Типология путей профессионального совершенствования психолога. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.
--	--	--

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Профессиональная деятельность в жизни человека	2	1. Общее представление о профессии и профессиональной деятельности. 2. Терминология профессиональной деятельности. 3. Классификация профессий и место профессии психолога в ней	ОФО	ПНП
1	Психология как помогающая профессия.	2	1. Понятие помощи. Виды профессиональной помощи. 2. Психологическая помощь, ее специфика 3. Образ психолога в представлении общества и готовность к получению психологической помощи. 4. Типы профессиональной деятельности психолога.	ОФО	ПНП
1	Психолог как ученый - исследователь	2	1. Наука и научное знание. 2. Психология как наука. Житейская и научная психология 3. Научная психология и	ОФО	ПНП

			психологическая практика. 4. Исследовательская деятельность психолога		
1	Психолог как прикладник и практик	2	1. Прикладная психология и психологическая практика 2. Виды профессиональной деятельности психолога	ОФО	ПНП
1	Психолог как прикладник и практик	2	3. Основные этапы деятельности практического психолога 4. Формы работы психолога	ОФО	ПНП
1	Клиническая психология как наука и практика	2	1. Специальность «клиническая психология»: актуальность и специфика 2. Практические функции клинических психологов (формы психологической помощи) 3. Практические сферы клинической психологии 4. Клиническая психология в системе других наук	ОФО	ПНП
1	Этические проблемы профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации психолога	2	1. Модели медицинской этики 2. Обязанности и права психолога 3. Проблемы этики в современной психологии и этические принципы в работе практического психолога	ОФО	ПНП
1	Этические проблемы профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации психолога	2	3. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога 4. Профессиональное взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий	ОФО	ПНП
2	Профессиональная эффективность психолога	2	1. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. 2. Проблема профессиональной пригодности. Соответствие личных качеств человека требованиям деятельности. 3. Профессиограмма клинического психолога.	ОФО	ПНП
2	Профессиональная эффективность психолога	2	4. Профессионально важные качества клинического психолога. 5. Акмеологические инварианты профессионализма клинического психолога. 6. Готовность психолога к профессиональной деятельности.	ОФО	ПНП
2	Профессионально-личностное	2	1. Развитие личности как необходимое условие	ОФО	ПНП

	совершенствование и саморазвитие психолога		профессионального становления психолога 2. Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия клинического психолога. Рефлексия собственной профессиональной деятельности		
2	Профессионально-личностное совершенствование и саморазвитие психолога	2	3. Кризисы профессионального становления личности психолога. 4. Профессиональное деформирование личности и профессиональные деструкции клинического психолога. 5. Синдром эмоционального выгорания клинического психолога.	ОФО	ПНП
3	Особенности учебно-профессиональной подготовки будущих клинически психологов	2	1. Возникновение и развитие высшего психологического образования в России 2. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования по специальности «Клиническая психология». 3. Социально-организационная специфика обучения в вузе 4. Особенности построения коммуникации студентов в образовательном процессе	ОФО	ПНП
3	Особенности учебно-профессиональной подготовки будущих клинически психологов	2	1. Основные позиции обучения клинической психологии 2. Активные формы обучения 3. Многообразие интеллектуальной деятельности в процессе психологического образования	ОФО	ПНП
3	Пути профессионального совершенствования психолога	2	1. Типология путей профессионального совершенствования психолога 2. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога 3. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов 4. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения	ОФО	ПНП
	Итого:	30			30

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

№ разде ла	Наименование занятия	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения	Практи- ческая подго- товка (ПП/ ПНП)
1	Профессиональное самоопределение. Изучение профессиональных интересов.	2	1. Проведение психологической диагностики по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (Климов Е.А.) с написанием психологического заключения 2. Проведение психологической диагностики по методике «Опросник профессиональных склонностей» (Йоваша Л, модификация Резапкиной Г.В.) с написанием психологического заключения 3. Проведение психологической диагностики по методике «Выяснение интереса к профессии с учетом цели труда: познавательная (гностическая), преобразующая, изыскательная» с написанием психологического заключения	ОФО	ПНП
1	Психология как помогающая профессия. Изучение мотивов выбора профессии	2	1. Проведение психологической диагностики по методике «Ранжирования мотивов учебно-профессиональной деятельности студентами-психологами» (Т.И. Лях) с написанием психологического заключения 2. Проведение психологической диагностики по методике «Доминирующая мотивация» (Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.) с написанием психологического заключения	ОФО	ПНП
1	Психолог как прикладник и практик. Изучение личностно-профессиональных	2	1. Проведение психологической диагностики по методике «Тест коммуникативных умений»	ОФО	ПНП

	ресурсов будущего психолога		(Михельсон Л., адаптация Гильбуха Ю.З.) с написанием психологического заключения 2. Проведение психологической диагностики по методике «Как Вы действуете в условиях конфликта?» (Пугачев В.) с написанием психологического заключения 3. Проведение психологической диагностики по методике «Опросник эмоционального интеллекта» - ЭМИн (Люсин) с написанием психологического заключения 4. Проведение психологической диагностики по методике «Три Я» (Определение ролевых позиций в межличностном общении) с написанием психологического заключения 5. Анализ психологического заключения по методикам и составление программы саморазвития личностно-профессиональных ресурсов будущего психолога		
1	Организация деятельности психолога. Организационно-правовые основания профессиональной деятельности психолога	2	1. Квалификационные характеристики психолога (анализ с профессиональных стандартов) 2. Регламентация профессиональной деятельности психолога (анализ нормативных документов)	ОФО	ПНП
1	Этические проблемы профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации психолога	2	1. Анализ и обсуждение Этического кодекса психолога Российского психологического общества 2. Решение ситуационных задач по проблеме этических дилемм, возникающих в практике клинического психолога	ОФО	ПНП
1	Этические проблемы профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации психолога	2	3. Решение ситуационных задач по проблеме этических дилемм, возникающих в практике клинического психолога 4. Проведение	ОФО	ПНП

			психологической диагностики по методике «Как вы действуете в условиях конфликта?» с написанием психологического заключения		
2	Профессионально-личностное совершенствование и саморазвитие психолога	2	1. Проведение психологической диагностики уровня эмоционального выгорания (Бойко В.В.) с написанием психологического заключения 2. Проведение психологической диагностики по методике «Стиль мышления» (Харрисон Р., Брэмсон Р.) с написанием психологического заключения 3. Проведение психологической диагностики уровня рефлексивности (Карпов А.В., Пономарева В.В.) с написанием психологического заключения 4. Проведение психологической диагностики по методике «Мотивация успеха и боязнь неудачи» – МУН (Реан А.А.) с написанием психологического заключения	ОФО	ПНП
3	Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности	2	1. Проведение психологической диагностики по методике «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) (Крамбо Д. и Махолик Л. Адаптация Леонтьева Д.А.) с написанием психологического заключения 2. Проведение психологической диагностики ценностных ориентаций в карьере по методике «Якоря карьеры» (Шейн Э., перевод и адаптация В.Э. Винокурова) с написанием психологического заключения	ОФО	ПНП
	Итого:	16			16

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка
-----------	----------------------	--------------	---------------------------	------------------	-------------------------

					товка (ПП/ ППП)
1	Профессиональное самоопределение. Этапы становления профессионала	2	1. Проблема самоопределения и ее философские истоки 2. Самоопределение как жизненная задача личности. Самоопределение в процессе становления личности 3. Профессиональная идентичность. Становление профессионала. Этапы профессионального становления 4. Ценности и смыслы профессиональной деятельности	ОФО	ППП
1	Призвание в психологической профессии	2	1. Призвание и профсамоопределение 2. Призвание как высший уровень профессиональной пригодности 3. Анализ биографий известных психологов	ОФО	ППП
1	Психологическая наука и практика	2	1. Отрасли психологии и психологические школы 2. Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические сообщества и ассоциации 3. Профессиональные психологические ресурсы	ОФО	ППП
1	Основные практические направления психологии	2	1. Психоаналитическое направление. 2. Когнитивно-поведенческое направление 3. Экзистенциально-гуманистическое направление	ОФО	ППП
1	Основные сферы деятельности практического психолога	2	1. Психология в сфере образования 2. Психология в сфере социальных отношений 3. Работа психолога в области юриспруденции 4. Экстремальная психология	ОФО	ППП
1	Основные сферы деятельности практического психолога	2	5. Психология в политике, бизнесе, экономике, спорте 6. Консультативная психология 7. Клиническая и специальная психология	ОФО	ППП

1	Организация деятельности психолога. Психологические службы	2	1. Разнообразие трудовых постов в организациях, системах образования, здравоохранения, социальной сферы. Социально-психологическая работа в системе службы труда и занятости 2. Психологическая служба учреждений социальной сферы. Психологическая служба МЧС. Психологическая служба в юридической практике и правоохранительных структурах 3. Специфика организации психологической службы в образовательном учреждении 4. Психологическая служба учреждений здравоохранения.	ОФО	ПНП
1	Клиническая психология как наука и практика	2	1. Становление и развитие зарубежной клинической психологии. 2. История становления отечественной научной психологии. 3. Появление отечественной специальности «Клиническая психология». 4. Медицинская психология и клиническая психология.	ОФО	ПНП
1	Этические проблемы профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации психолога	2	1. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии. 2. Главный «этический парадокс» психологии. Основные этические противоречия в работе психолога. 3. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога. 4. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. 5. Проблема платности психологических услуг.	ОФО	ПНП
1	Этические проблемы профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации	2	6. Основные этические принципы в работе практического психолога. 7. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.	ОФО	ПНП

	психолога		Главный этический ориентир психолога–практика 8. Основные варианты рассмотрения психологом сложных психологических проблем 9. Особенности организации психологом деловых взаимоотношений 10. Проблема формирования команды психологов-единомышленников		
2	Профессиональная эффективность психолога	2	1. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. 2. Проблема профессиональной пригодности. Соответствие личных качеств человека и требований деятельности. 3. Профессиограмма клинического психолога. 4. Проблема профессиональной готовности психолога к профессиональной деятельности. 5. Инварианты профессионализма психолога.	ОФО	ПНП
2	Профессионально-личностное совершенствование и саморазвитие психолога	2	1. Идеал «естественного» развития психолога. Проблема дилетантизма в психологии 2. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога 3. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога 4. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности	ОФО	ПНП
2	Профессионально-личностное совершенствование и саморазвитие психолога	2	5. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога 6. Профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности психолога 7. Профессиональное выгорание психолога	ОФО	ПНП
3	Особенности учебно-	2	1. Особенности самоконтроля и	ОФО	ПНП

	профессиональной подготовки будущих клинических психологов		самоорганизации студента высшего учебного заведения 2. Социально–организационная специфика обучения в вузе 3. Особенности построения взаимоотношений студента–психолога с преподавателями и администрацией вуза 4. Особенности построения отношений студентов друг с другом 5. Особенности организации досуговой и внеучебной деятельности студента		
3	Пути профессионального совершенствования психолога	2	1. Типология путей профессионального самосовершенствования психолога 2. Направления профессионального самосовершенствования психолога 3. Варианты «неформальных» путей профессионального и личностного саморазвития психологов 4. Послевузовское профессиональное саморазвитие психологов	ОФО	ПНП
	Итого:	30			30

5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Профессиональная деятельность клинического психолога	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	6/6	И_{ук} 6.1 И_{опк} 10.1
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для круглого стола	10/10	
Раздел 2. Клинический психолог как	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{ук} 6.1 И_{опк} 10.1

личность и профессионал	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для круглого стола	6/6	
Раздел 3. Профессиональное становление студента-психолога (клинического психолога)	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{ук} 6.1 И_{опк} 10.1
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для круглого стола	4/4	
	Итого:		30/30	
	контроль самостоятельной работы	индивидуальное задание	2/2	
Разделы 1-3	подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену Практикоориентированное задание	36/36	
		Всего часов	78/78	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Введение в специальность»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Введение в специальность»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-6	И_{ук} 6.1	1	начальный, промежуточный
ОПК-10	И_{опк} 10.1	1	начальный, промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Индикатор И_{ук} 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	— специфику психологической помощи и предметного поля клинической психологии; — этапы профессионального становления клинического психолога и их содержание; - профессиограмму и акмеологические инварианты профессионализма клинического психолога; - особенности кризисов профессионального становления личности и пути выхода из них; - сущность и причины профессиональных деформаций и деструкций личности психолога, способы профилактики и коррекции; - особенности учебно-профессиональной подготовки будущих клинических психологов; — способы личностного развития и профессионального роста клинического психолога.	Описывает специфику психологической помощи и предметного поля клинической психологии Называет этапы профессионального становления клинического психолога, характеризует содержание каждого этапа Анализирует структуру и содержание профессиограммы и акмеологических инвариантов профессионализма клинического психолога Называет особенности кризисов профессионального становления личности и раскрывает содержание путей выхода из них Объясняет сущность и причины профессиональных деформаций и деструкций личности психолога, анализирует их причины, характеризует способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций и деструкций личности психолога Описывает особенности учебно-профессиональной подготовки будущих клинических психологов Характеризует способы личностного развития и профессионального роста клинического психолога	Собеседование Круглый стол	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
Умеет	- дать аналитическую характеристику типов, основных областей, видов профессиональной деятельности клинического психолога, направлений и форм практической работы клинического	Даёт аналитическую характеристику типов, основных областей, видов профессиональной деятельности клинического психолога, направлений и форм практической работы клинического психолога, интерпретирует профессионально важные качества клинического психолога	Собеседование Круглый стол Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)

	психолога, профессионально важных качеств клинического психолога; - анализировать личностную и социальную значимость своей профессии и актуальные проблемы профессиональной психологической деятельности; - ориентироваться в типах и уровнях профессионального самоопределения как возможных векторах саморазвития психолога, в типологии путей профессионального совершенствования психолога; -использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности.	Анализирует личностную и социальную значимость своей профессии и актуальные проблемы профессиональной психологической деятельности		
	- Характеризует типы и уровни профессионального самоопределения как возможные векторы саморазвития психолога; типологию путей профессионального совершенствования психолога Использует психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности (для диагностики и составления программы своего личностного развития и профессионального роста на весь период обучения, по окончании высшего учебного заведения)			
Владеет навыком	- применения методик диагностики профессионально важных качеств клинического психолога; - выявления и критического анализа своего личностно- профессионального потенциала; - составления программы своего	Применяет методики диагностики профессионально важных качеств клинического психолога Выявляет и на основе критического анализа составляет психологическое заключение о своем личностно- профессиональном потенциале	Собеседование Круглый стол Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)

	личностного развития и профессионального роста на весь период обучения и период после окончания высшего учебного заведения	Составляет программу своего личностного развития и профессионального роста на весь период обучения и период после окончания высшего учебного заведения		
--	--	--	--	--

ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

Индикатор И_{опк} 10.1

Применяет профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	- специфику и ключевые задачи исследовательской, практической и педагогической деятельности клинического психолога,	Описывает специфику и называет ключевые задачи исследовательской, практической и педагогической деятельности клинического психолога	Собеседование Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
	- значение и сущность профессиональной рефлексии психолога;	Анализирует значение и сущность профессиональной рефлексии психолога		
	- специфику профессиональной коммуникации психолога с клиентами, коллегами, со специалистами смежных профессий, с администрацией и членами коллектива;	Раскрывает специфику профессиональной коммуникации психолога с клиентами, коллегами, со специалистами смежных профессий, с администрацией и членами коллектива		
	- этические основы деятельности	Демонстрирует знание этические основы деятельности клинического психолога		

	клинического психолога; - отечественные и зарубежные психологические сообщества и ассоциации.	Перечисляет и характеризует отечественные и зарубежные психологические сообщества и ассоциации		
Умеет	- анализировать структуру профессиональной рефлексии; - характеризовать образ психолога в представлении общества и его готовность к получению психологической помощи; - анализировать биографии известных психологов.	Анализирует структуру профессиональной рефлексии Характеризует образ психолога в представлении общества и его готовность к получению психологической помощи Анализирует биографии известных психологов	Собеседование Круглый стол Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
Владеет навыком	- применения профессиональной терминологии в учебно-профессиональной коммуникации; - решения этических дилемм, возникающих в практике клинического психолога; - рефлексии собственной учебно-профессиональной деятельности и своего личностно-профессионального потенциала.	Применяет профессиональную терминологию в учебно-профессиональной коммуникации Решает этические дилеммы, возникающие в практике клинического психолога Осуществляет рефлексию собственной учебно-профессиональной деятельности и своего личностно-профессионального потенциала	Собеседование Круглый стол Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ

обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач, обучающийся показал высокий уровень сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций дисциплины;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями быденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Даёт аналитическую характеристику типов, основных областей, видов профессиональной деятельности клинического психолога
2. Даёт аналитическую характеристику направлений и форм практической работы клинического психолога
3. Дифференцирует и характеризует профессионально важные качества клинического психолога
4. Анализирует личностную и социальную значимость своей профессии
5. Анализирует актуальные проблемы профессиональной психологической деятельности
6. Характеризует типы и уровни профессионального самоопределения как возможные векторы саморазвития психолога

7. Характеризует типологию путей профессионального совершенствования психолога
8. Использует психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности
9. Применяет методики диагностики профессионально важных качеств клинического психолога
10. Выявляет собственный личностно-профессиональный потенциал
11. Осуществляет критический анализ собственного личностно-профессионального потенциала
12. Составляет психологическое заключение о своем личностно-профессиональном потенциале
13. Составляет программу своего личностного развития и профессионального роста на весь период обучения и период после окончания высшего учебного заведения
14. Анализирует структуру профессиональной рефлексии психолога
15. Характеризует образ психолога в представлении общества и его готовность к получению психологической помощи
16. Анализирует биографии известных психологов
17. Применяет профессиональную терминологию в учебно-профессиональной коммуникации
18. Решает этические дилеммы, возникающие в практике клинического психолога
19. Осуществляет рефлексию собственной учебно-профессиональной деятельности и своего личностно-профессионального потенциала

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

1. Понятие «профессиональная деятельность» и профессия. Различные аспекты понятия «профессия» по Е.А.Климову.
2. Терминология профессиональной деятельности: специальность, занятие, должность, труд, трудовой пост, рабочее место, профессионализация, квалификация, компетенция, компетентность.
3. Классификация профессий, соотношение типов личности и типов профессиональной среды (по Дж.Холланду).
4. Классификация профессий по Е.А. Климову.
5. Самоопределение как жизненная задача личности. Самоопределение в процессе становления личности (модель профессионального выбора по Дж. Крайтс, основные характеристики профессионального самоопределения по Э. Ф. Зееру).
6. Самоопределение в процессе становления личности (факторы выбора профессии по Е.А. Климову, содержательно-процессуальная модель профессионального и личностного самоопределения по Н.С. Пряжникову).
7. Профессиональная идентичность и «профессионализация», «профессиональное становление». Варианты идентичности по Дж.Марсиа.
8. Становление профессионала. Стадии профессионального становления по Е. А. Климову, по Э. Ф. Зееру.
9. Ценности и смыслы профессиональной деятельности.
10. Понятие помощи. Виды помощи.
11. Профессиональная пригодность. Призвание как высший уровень профессиональной пригодности.
12. Психологическая помощь, ее специфика.
13. Типы профессиональной деятельности психолога.
14. Виды профессиональной деятельности психолога.
15. Основные этапы деятельности практического психолога.

16. Основные сферы деятельности практического психолога. Сравнение деятельности психолога в разных сферах по критериям «специфическая область знаний», «психологическое подразделение», «виды деятельности психолога».

17. Психология в сфере образования.

18. Психология в сфере социальных отношений.

19. Работа психолога в области юриспруденции.

20. Консультативная психология.

21. Экстремальная психология.

22. Психология в политике, бизнесе, экономике, спорте.

23. Разнообразие трудовых постов в организациях, системах образования, здравоохранения, социальной сферы.

24. Социально-психологическая работа в системе службы труда и занятости.

25. Работа психолога в учреждениях социальной защиты населения.

26. Психологическая служба МЧС.

27. Психологическая служба в сфере здравоохранения.

28. Психологическая служба в юридической практике и правоохранительных структурах.

29. Специфика организации отечественной психологической службы в образовательном учреждении.

30. Клиническая и специальная психология

31. Специальность «клиническая психология»: актуальность и специфика.

32. Практические функции клинических психологов (формы психологической помощи). Функция диагностики.

33. Практические функции клинических психологов (формы психологической помощи). Функция психологической интервенции (воздействие, вторжение).

34. Практические функции клинических психологов (формы психологической помощи). Функция экспертизы. Функция гигиены и профилактики.

35. Практические сферы клинической психологии.

36. Клиническая психология в системе других наук.

37. Становление и развитие зарубежной клинической психологии

38. История становления отечественной научной психологии

39. Появление отечественной специальности «Клиническая психология»

40. Медицинская психология и клиническая психология

41. Права и обязанности психолога.

42. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии.

43. Главный «этический парадокс» психологии. Основные этические противоречия в работе психолога.

44. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.

45. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.

46. Проблема платности психологических услуг.

47. Основные этические принципы в работе практического психолога.

48. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога–практика

49. Основные варианты рассмотрения психологом сложных психологических проблем

50. Особенности организации психологом деловых взаимоотношений

51. Проблема формирования команды психологов-единомышленников

52. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.

53. Проблема профессиональной пригодности. Соответствие личных качеств человека и требований деятельности.

54. Готовность психолога к профессиональной деятельности, характеристика

структурных компонентов готовности психолога к профессиональной деятельности.

55. Характеристика квалифицированного практического психолога в сравнении с неквалифицированным (по Е. Аллен и Г.С. Абрамовой).

56. Этапы профессионального развития психологов (по И.В. Вачкову, И.Б. Гриншпуну и Н.С. Пряжникову).

57. Этапы в смещении основных акцентов в поиске главного предмета своей деятельности у психолога.

58. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога. Стиль жизни и типы личности по А.Адлеру. Взаимосвязь стиля жизни с профессиональным становлением.

59. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога. Модель «вариантов жизни» и жизненные стратегии по В. Н. Дружинину. Взаимосвязь жизненных стратегий с профессиональным становлением.

60. Рефлексия как способ жизнедеятельности. Типы рефлексии. Компоненты развития психологической рефлексии

61. Структура личностного аспекта рефлексии (по И. Н. Семенову) и проявление его компонентов в деятельности психолога.

62. Профессиональный личностный миф и его роль в профессиональном развитии личности. Временные перспективы личности и типы регуляции времени (по К. А. Абульхановой-Славской).

63. Профессиограмма и ее структура. Психограмма. Принципы и требования к разработке профессиограммы (А. К. Маркова). Уровни профессиографирования.

64. Профессиограмма клинического психолога: виды деятельности, основной предмет, средства и условия труда, факторы профессиональной деятельности, способствующие психофизиологической напряженности в работе.

65. Профессиональные способности клинического психолога. Личностные качества, склонности и интересы, способствующие успешной реализации в профессии «клинический психолог» и личностные качества, затрудняющие ее.

66. Профессионально важные качества (ПВК) в профессиограмме, подходы к определению ПВК (Е. А. Климов, А.А. Деркач, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер).

67. Профессионально важные качества клинического психолога.

68. Акмеологические инварианты профессионализма клинического психолога

69. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога

70. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.

71. Кризис профессионального становления, фазы проживания кризиса и их характеристики. Характер выхода из профессионального кризиса (по Э.Ф. Зееру).

72. Причины возникновения кризисов профессионального становления.

73. Влияние профессиональной деятельности на личностное развитие: личностный рост и профессиональная деформация, их характеристика. Факторы и компоненты профессиональной деформаций личности клинического психолога.

74. Психологические причины и тенденции развития профессиональных деструкций (по А.К. Марковой).

75. Синдром эмоционального выгорания: причины, симптомы эмоционального выгорания. Способы профилактики и преодоления синдрома эмоционального выгорания.

76. Социально-организационная специфика обучения в вузе

77. Особенности построения коммуникации студента-психолога с преподавателями и администрацией вуза.

78. Особенности построения отношений студентов друг с другом.

79. Основные позиции обучения клинической психологии

80. Активные формы обучения клинической психологии.

81. Развитие у студентов системного мышления как одна из основных целей вузовского образования по специальности «Клиническая психология»
82. Психология как источник и средство развития личности.
83. Изучение психологии и самопознание.
84. Типология путей профессионального совершенствования психолога.
85. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога.
86. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.
87. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Пр}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Клиническая психология [Текст]: учеб. для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2018. - 896 с.	1. Березовская, И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент: учебное пособие / И. П. Березовская. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2015. — 49 с. — ISBN 978-5-7641-0808-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/81620 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность: учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. -

	Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html . - Режим доступа: по подписке.
--	--

8.2 Дополнительная литература

	Электронные издания
	1. Введение в профессию: учебно-методическое пособие / составитель Н. Я. Трусова. — Тольятти: ТГУ, 2010. — 64 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140158. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие / Татарчук Д. П. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765250091.html - Режим доступа: по подписке. 3. Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / Пономаренко В. А. - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 400 с. - ISBN 978-5-9270-0114-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001149.html - Режим доступа: по подписке. 4. Маралов, В. Г. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева, Т. П. Маралова, Н. А. Низовских, Е. Н. Останкина, С. А. Парыгина, У. С. Родыгина, Е. В. Сараева, под ред. В. Г. Маралова. - Москва: Академический Проект, 2020. - 190 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2770-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127701.html. - Режим доступа: по подписке. 5. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 175 с. (Учебное пособие для вузов) - ISBN 978-5-305-00086-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305000863.html - Режим доступа: по подписке.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://elibrary.ru/> - База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека online»
3. www.e.lanbook.com - ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
4. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»

5. <http://bookap.info/> - электронная психологическая библиотека
6. <http://psylib.org.ua/> – электронная психологическая библиотека
7. <http://www.medpsy.ru/> - научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»
8. <http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования»
9. <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»
10. <http://www.psyedu.ru/> – «Психологическая наука и образование»
11. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога на сайте Российского психологического общества

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность»

Разработана:

доц. кафедры клинической психологии,
канд. психол. наук

Соловьева Е.В.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2023 года набора очной формы обучения 31.05.2023 г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.