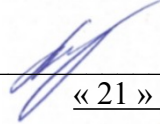


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра гуманитарных дисциплин с курсом дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин с курсом дополнительного профессионального образования

 /М.И.Плугина/  
« 21 » мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

| Наименование дисциплины  | Педагогика          |
|--------------------------|---------------------|
| Направление подготовки   | 31.08.57. Онкология |
| Направленность (профиль) |                     |
| Форма обучения           | Очная               |
| Год начала подготовки    | 2025                |

### 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

| Коды и наименование компетенций | Наименование компетенций                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3.</b>                    | Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц. |

### 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

| Наименование компетенций | Виды оценочных материалов                                 | Количество заданий    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| УК-3.                    | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
| Всего                    |                                                           | 50 заданий            |

### 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

| № п/п | Наименование компетенции | Задание | Верный вариант |
|-------|--------------------------|---------|----------------|
|-------|--------------------------|---------|----------------|

**УК-3.** Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц.

Задание закрытого типа на установление соответствия

|    |       |                                                    |                                                                                 |                     |                                                                    |             |
|----|-------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | УК-3. | <b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> |                                                                                 |                     |                                                                    | А3 Б1 В2 Г4 |
|    |       | Формы деятельности                                 |                                                                                 | Уровень образования |                                                                    |             |
|    |       | А                                                  | Проведение клинических разборов с ординаторами                                  | 1                   | Среднее медицинское образование                                    |             |
|    |       | Б                                                  | Руководство производственной практикой студентов колледжа                       | 2                   | Высшее медицинское образование (специалитет)                       |             |
|    |       | В                                                  | Чтение лекций по основам сестринского дела                                      | 3                   | Ординатура                                                         |             |
|    |       | Г                                                  | Проведение семинаров по актуальным вопросам клинической фармакологии для врачей | 4                   | Дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации) |             |

|    |       |                                                    |                                                                            |        |                                                                     |             |
|----|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2. | УК-3. | <b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> |                                                                            |        |                                                                     | А3 Б1 В2 Г4 |
|    |       | Метод обучения                                     |                                                                            | Задача |                                                                     |             |
|    |       | А                                                  | Проблемная лекция                                                          | 1      | Сформировать навык выполнения внутривенной инъекции                 |             |
|    |       | Б                                                  | Симуляционное обучение                                                     | 2      | Развить умение дифференцировать диагнозы при схожей симптоматике    |             |
|    |       | В                                                  | Клинический кейс-метод                                                     | 3      | Объяснить патогенез заболевания с междисциплинарными связями        |             |
| 3. | УК-3. | Г                                                  | Дискуссия с анализом источников                                            | 4      | Стимулировать критическое осмысление новых клинических рекомендаций | А4 Б2 В1 Г3 |
|    |       | <b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> |                                                                            |        |                                                                     |             |
|    |       | Содержание                                         |                                                                            | Этап   |                                                                     |             |
|    |       | А                                                  | Освоение алгоритмов неотложной помощи в условиях реанимации                | 1      | Студенты-медики 3 курса                                             |             |
|    |       | Б                                                  | Формирование системного взгляда на диагностику и лечение заболевания       | 2      | Интерны                                                             |             |
| 4. | УК-3. | В                                                  | Овладение базовыми мануальными навыками (осмотр, пальпация, аускультация)  | 3      | Врачи на цикле повышения квалификации                               | А3 Б1 В2 Г4 |
|    |       | Г                                                  | Совершенствование навыков принятия решений в сложных клинических ситуациях | 4      | Ординаторы по хирургии                                              |             |
|    |       | <b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> |                                                                            |        |                                                                     |             |
|    |       | Содержание                                         |                                                                            | Этап   |                                                                     |             |
|    |       | А                                                  | Разработка плана                                                           | 1      | Диагностический                                                     |             |

|    |       |                                             |                                                                                           |           |                               |             |
|----|-------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|-------------|
|    |       |                                             | практического занятия по теме «Острая хирургическая патология»                            |           |                               |             |
|    |       | Б                                           | Оценка уровня знаний студентов по теме «Основы ЭКГ» с помощью теста                       | 2         | Проективно-целевой            |             |
|    |       | В                                           | Формулирование компетенций, которые должны быть сформированы по итогам модуля             | 3         | Организационно-деятельностный |             |
|    |       | Г                                           | Анализ ошибок студентов при отработке навыка интубации трахеи                             | 4         | Рефлексивно-оценочный         |             |
| 5. | УК-3. | Прочитайте текст и установите соответствие. |                                                                                           |           |                               | A3 B1 B2 Г4 |
|    |       | Пример оценки                               |                                                                                           | Результат |                               |             |
|    |       | А                                           | Защита клинического случая на конференции                                                 | 1         | Знание теоретических основ    |             |
|    |       | Б                                           | Тест с заданиями на выбор правильного ответа о механизмах действия препаратов             | 2         | Практический навык            |             |
|    |       | В                                           | Оценка выполнения манипуляции «Постановка мочевого катетера» по чек-листу                 | 3         | Профессиональное суждение     |             |
|    |       | Г                                           | Ролевая игра «Общение с тревожным пациентом»: оценка по критериям эмпатии и информированн | 4         | Коммуникативная компетенция   |             |

|                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |        |
|-----------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------|
|                                                           |       | ости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |        |
| Задание закрытого типа на установление последовательности |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |        |
| 6.                                                        | УК-3. | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите правильную последовательность этапов подготовки лекционного занятия врачом преподавателем.<br>Этапы:<br>1. Определение целей и планируемых результатов лекции.<br>2. Отбор и структурирование научного и клинического материала.<br>3. Разработка плана конспекта и тезисов лекции.<br>4. Подбор иллюстративных материалов (слайды, схемы, видео).<br>5. Проверка технического оснащения аудитории.<br>6. Репетиция выступления и тайминг. |  |  | 123465 |
| 7.                                                        | УК-3. | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расположите этапы практического занятия в правильной последовательности.<br>Этапы:<br>1. Вводный контроль знаний (тест/устные вопросы).<br>2. Постановка учебных целей и задач занятия.<br>3. Демонстрация врачебных манипуляций преподавателем.<br>4. Самостоятельная отработка навыков студентами в парах/группах.<br>5. Разбор типичных ошибок и коррекция действий.<br>6. Итоговый контроль (зачёт манипуляции, ситуационная задача).             |  |  | 213456 |
| 8.                                                        | УК-3. | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Определите верную последовательность действий при разработке рабочей программы для цикла ДПО.<br>Этапы:<br>1. Анализ профессиональных стандартов и ФГОС.<br>2. Формулирование компетенций, формируемых в рамках дисциплины.<br>3. Составление тематического плана и распределения часов.<br>4. Выбор форм контроля и оценочных средств.<br>5. Подбор основной и дополнительной литературы.<br>6. Согласование программы с методической комиссией.     |  |  | 123456 |
| 9.                                                        | УК-3. | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Восстановите последовательность действий преподавателя при проведении симуляционного занятия.<br>Этапы:<br>1. Проведение симуляции (исполнение сценария).<br>2. Дебрифинг: анализ действий, обсуждение                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | 345612 |

|                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |       | <p>ошибок.</p> <p>3. Определение сценария и учебных целей тренинга.</p> <p>4. Подготовка симуляционного оборудования и кейсов.</p> <p>5. Инструктаж участников: правила, роли, ожидания.</p> <p>6. Оформление отчётов и рефлексия обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10.                                                  | УК-3. | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите шаги подготовки клинического разбора в правильной последовательности.</p> <p>Этапы:</p> <p>1. Распределение ролей среди ординаторов (докладчик, оппонент и т. п.).</p> <p>2. Проведение разбора: презентация случая, дискуссия, выводы.</p> <p>3. Оценка уровня освоения компетенций по итогам разбора.</p> <p>4. Выбор клинического случая, соответствующего учебным целям.</p> <p>5. Сбор полных данных пациента (истории, обследований, терапии).</p> <p>6. Формулировка учебных вопросов и проблемных ситуаций.</p> | 456123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11.                                                  | УК-3. | <p>Разработка цели и задач занятия</p> <p>Инструкция. Сформулируйте цель и 3–4 конкретные задачи практического занятия для студентов 4 го курса по теме «Диагностика острой хирургической патологии живота». Укажите, какие профессиональные компетенции (ОПК/ПК) будут формироваться.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Соответствие цели теме и уровню подготовки обучающихся.</p> <p>2. Конкретность и измеримость задач.</p> <p>3. Связь задач с формируемыми компетенциями.</p> <p>4. Логическая согласованность цели и задач.</p>                                                  | <p>Цель: сформировать у студентов умение дифференцировать острые хирургические заболевания живота на основании клинико-анамнестических данных.</p> <p>Задачи:</p> <p>Отработать алгоритм сбора жалоб и анамнеза у пациента с острым животом.</p> <p>Научиться выявлять ключевые симптомы острых хирургических патологий (аппендицит, перфорация, кишечная непроходимость).</p> <p>Практиковать интерпретацию данных физикального обследования (пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Развить навык</p> |

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>формулировки предварительного диагноза и плана дообследования.</p> <p>Формируемые компетенции: ОПК 3.1, ПК 1 (клиническое мышление), ПК 5 (коммуникация с пациентом).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12. | УК-3. | <p>Выбор методов и средств обучения</p> <p>Инструкция. Опишите 3 метода обучения и 2 технических средства/ресурса, которые вы используете на лекционном занятии по теме «Этические аспекты врачебной деятельности» для ординаторов. Обоснуйте выбор с точки зрения целей занятия и особенностей аудитории.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие методов целям занятия.</li> <li>2. Учёт специфики аудитории (ординаторы).</li> <li>3. Обоснованность выбора технических средств.</li> <li>4. Разнообразие и сочетаемость предложенных методов.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемная лекция — ставит вопросы о конфликтных этических ситуациях, стимулирует рефлексию.</li> <li>2. Кейс метод — разбор реальных ситуаций (например, отказ от лечения, конфиденциальность).</li> <li>3. Дискуссия — обсуждение альтернативных решений, формирование собственной позиции.</li> </ol> </li> <li>• Средства: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийная презентация с кейсами и вопросами для обсуждения.</li> <li>2. Платформа для анонимного голосования (например, Mentimeter) — выявление мнений группы по спорным вопросам.</li> </ol> </li> <li>• Обоснование: для ординаторов важен переход от теории к практике; методы активизируют профессиональное мышление, а технические средства повышают вовлечённость.</li> </ul> |
| 13. | УК-3. | <p>Разработка оценочного средства</p> <p>Инструкция. Составьте 3 задания для текущего контроля знаний студентов 5 го курса по теме «Тактика ведения пациента с инфарктом миокарда». Укажите форму контроля (тест, задача, практическое задание) и критерии оценки каждого задания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Форма: тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов.</p> <p>Задание: «Выберите 3 приоритетных действия мед. при поступлении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие заданий теме и уровню подготовки.</li> <li>2. Разнообразие форм контроля.</li> <li>3. Чёткость критериев оценки.</li> <li>4. Практическая направленность заданий.этики?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>пациента с подозрением на инфаркт миокарда».</p> <p>Критерии: 3 балла — все верные ответы; 2 балла — 2 верных; 1 балл — 1 верный; 0 баллов — ошибок больше половины.</p> <p>2. Форма: ситуационная задача.</p> <p>Задание: «Пациент 58 лет, боли за грудиной 40 мин, ЭКГ — подъём ST в отведениях II, III, aVF. Составьте план неотложных мероприятий».</p> <p>Критерии: полнота плана (5 пунктов), последовательность действий, указание препаратов.</p> <p>3. Форма: практическое задание (симуляция).</p> <p>Задание: «Проведите интерпретацию ЭКГ с признаками инфаркта миокарда, обоснуйте диагноз».</p> <p>Критерии: правильность выявления признаков, логичность обоснования, использование терминологии.</p> |
| 14. | УК-3. | <p>Анализ педагогической ситуации</p> <p>Инструкция. Вы проводите практическое занятие со студентами. Один из обучающихся демонстративно отказывается участвовать в отработке навыка внутривенной инъекции, аргументируя: «Это не моя специализация, я буду терапевтом». Опишите 3 действия, которые вы предпримете для разрешения ситуации. Обоснуйте каждый шаг с педагогической и профессиональной точек зрения.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктивность предложенных действий.</li> <li>2. Учёт мотивационно-психологических аспектов.</li> <li>3. Соответствие действий принципам медицинского образования.</li> <li>4. Логичность обоснования.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалог наедине — выяснить истинные причины отказа (страх, недопонимание роли навыка). Обоснование: важно устранить барьер без публичного давления.</li> <li>2. Объяснение значимости навыка — подчеркнуть, что базовый уровень владения инъекциями необходим любому врачу (экстренные ситуации, дежурства). Обоснование: формирование осознанной мотивации.</li> <li>3. Поэтапное вовлечение — предложить сначала</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | наблюдать, затем помочь напарнику, позже попробовать самому под контролем.<br>Обоснование: снижение тревожности через постепенное погружение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15.                                                                                                     | УК-3. | <p>Проектирование междисциплинарного занятия</p> <p>Инструкция. Разработайте конспект фрагмента занятия (20–30 мин) для ординаторов по теме «Дифференциальная диагностика одышки», интегрируя знания по терапии, рентгенологии и функциональной диагностики. Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель фрагмента;</li> <li>• 2–3 ключевых вопроса для обсуждения;</li> <li>• 1 практическое задание для групп;</li> <li>• способ оценки результатов.</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междисциплинарность подхода.</li> <li>2. Чёткость цели и измеримость результатов.</li> <li>3. Активность обучающихся в задании.</li> <li>4. Реализуемость в условиях занятия.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель: развить умение дифференцировать причины одышки на основе синтеза клинических, рентгенологических и функциональных данных.</li> <li>• Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие клинические признаки позволяют заподозрить кардиогенную одышку?</li> <li>2. Как интерпретировать рентгенограмму органов грудной клетки при одышке?</li> <li>3. Какие показатели спирометрии указывают на обструктивный процесс?</li> </ol> </li> <li>• Практическое задание: группы получают кейс с историей болезни, рентгенограммой и результатами спирометрии. Задача — составить дифференциальный ряд и обосновать ведущий диагноз.</li> <li>• Оценка: по критериям: полнота анализа данных (3 балла), логичность выводов (2 балла), командное взаимодействие (1 балл).</li> </ul> |
| Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное) |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16.                                                                                                     | УК-3. | Инструкция. Кратко перечислите 3 ключевые функции врача преподавателя в системе высшего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Обучение и методическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | <p>медицинского образования.</p> <p>Вопрос. Какие три основные функции выполняет врач преподаватель в вузе?</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>сопровождение студентов.</p> <p>2. Организация и проведение практических/клинических занятий.</p> <p>3. Оценка и контроль уровня освоения компетенций.</p>                                                                                                                                            |
| 17. | УК-3. | <p>Инструкция. Укажите 2 отличия в педагогической деятельности врача при работе со студентами колледжа (СПО) и ординаторами.</p> <p>Вопрос. В чём состоят два главных отличия педагогической работы врача со студентами медицинского колледжа и ординаторами?</p>                                                | <p>1. Для СПО — акцент на освоение базовых мануальных навыков и алгоритмов; для ординаторов — на клиническое мышление и принятие решений в сложных случаях.</p> <p>2. Для СПО — больше демонстраций и пошагового контроля; для ординаторов — кейс методы и самостоятельная практика под супервизией.</p> |
| 18. | УК-3. | <p>Инструкция. Назовите 2 метода активного обучения, наиболее эффективных для формирования клинических навыков у студентов медиков. Кратко поясните, почему они подходят.</p> <p>Вопрос. Какие два метода активного обучения лучше всего подходят для отработки клинических навыков? Кратко обоснуйте выбор.</p> | <p>1. Симуляционное обучение — позволяет безопасно отрабатывать манипуляции в условиях, приближённых к реальным.</p> <p>2. Кейс метод — развивает клиническое мышление через анализ конкретных ситуаций и принятие решений.</p>                                                                          |
| 19. | УК-3. | <p>Инструкция. Перечислите 3 компонента структуры практического занятия в медицинском вузе.</p> <p>Вопрос. Из каких трёх основных частей состоит структура практического занятия со студентами медиками?</p>                                                                                                     | <p>1. Вводный этап (контроль исходного уровня, постановка целей).</p> <p>2. Основной этап (отработка навыков, разбор кейсов, демонстрация).</p> <p>3. Заключительный этап (итоговый контроль, рефлексия, задание на дом).</p>                                                                            |
| 20. | УК-3. | <p>Укажите 2 критерия, по которым врач преподаватель оценивает сформированность профессиональной компетенции у студента.</p> <p>Вопрос. По каким двум ключевым критериям врач преподаватель судит о том, что студент освоил</p>                                                                                  | <p>1. Способность применять знания и навыки в модельных/реальных клинических ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                               |

|                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |       | профессиональную компетенцию?                                                                                                                                                                                                                                                                       | (например, правильно поставить предварительный диагноз).<br>2. Качество выполнения практических манипуляций согласно чек листу/стандарту (например, техника внутривенной инъекции). |
| Задание закрытого типа |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
| 21.                    | УК-3. | Что является ключевым результатом педагогической деятельности врача в рамках ОПК 3.1?<br>а) Повышение собственной клинической квалификации.<br>б) Публикация научных статей.<br>в) Формирование профессиональных компетенций у обучающихся.<br>г) Организация административных процессов в клинике. | в                                                                                                                                                                                   |
| 22.                    | УК-3. | Какой документ определяет цели, содержание и структуру учебной дисциплины?<br>а) Учебный план кафедры.<br>б) Рабочая программа дисциплины (РПД).<br>в) Приказ Минздрава.<br>г) Личный план преподавателя.                                                                                           | б                                                                                                                                                                                   |
| 23.                    | УК-3. | Какой принцип предполагает учёт возрастных и профессиональных особенностей обучающихся?<br>а) Принцип наглядности.<br>б) Принцип систематичности.<br>в) Принцип индивидуализации.<br>г) Принцип научности.                                                                                          | в                                                                                                                                                                                   |
| 24.                    | УК-3. | Что входит в задачи врача преподавателя при работе с ординаторами?<br>а) Развитие клинического мышления и принятия решений.<br>б) Обучение базовым манипуляциям (уколы, перевязки).<br>в) Ведение медицинской документации.<br>г) Организация санитарного режима.                                   | а                                                                                                                                                                                   |
| 25.                    | УК-3. | Какой этап занятия включает проверку исходного уровня знаний?<br>а) Основной.<br>б) Подготовительный.<br>в) Заключительный.<br>г) Вводный.                                                                                                                                                          | г                                                                                                                                                                                   |
| 26.                    | УК-3. | Что такое «дебрифинг» в симуляционном обучении?<br>а) Инструктаж перед началом тренировки.<br>б) Тестирование теоретических знаний.<br>в) Разбор действий и ошибок после симуляции.                                                                                                                 | в                                                                                                                                                                                   |

|     |       |                                                                                                                                                                                                        |   |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |       | г) Подготовка оборудования.                                                                                                                                                                            |   |
| 27. | УК-3. | Какой метод обучения предполагает анализ клинического случая?<br>а) Лекция.<br>б) Кейс метод.<br>в) Демонстрация.<br>г) Опрос.                                                                         | б |
| 28. | УК-3. | Что фиксирует результаты освоения компетенций студентом?<br>а) Личное дело обучающегося.<br>б) Оценочный лист/протокол аттестации.<br>в) Расписание занятий.<br>г) План научной работы.                | в |
| 29. | УК-3. | Какой принцип требует соответствия обучения современным клиническим стандартам?<br>а) Принцип доступности.<br>б) Принцип актуальности.<br>в) Принцип последовательности.<br>г) Принцип коллективности. | б |
| 30. | УК-3. | Что является целью заключительного этапа практического занятия?<br>а) Объяснение нового материала.<br>б) Отработка навыков.<br>в) Подведение итогов и рефлексия.<br>г) Проверка домашнего задания.     | в |
| 31. | УК-3. | Какой метод предполагает демонстрацию манипуляции с последующим повторением студентами?<br>а) Проблемно поисковый.<br>б) Дискуссионный.<br>в) Демонстрационный.<br>г) Игровой.                         | в |
| 32. | УК-3. | Какая форма занятия эффективна для тренировки коммуникации с пациентом?<br>а) Ролевая игра.<br>б) Лекция.<br>в) Семинар.<br>г) Коллоквиум.                                                             | а |
| 33. | УК-3. | Что является ключевым элементом кейс метода?<br>а) Теоретический конспект.<br>б) Тест с вариантами ответов.<br>в) Видеолекция.<br>г) Ситуационная задача.                                              | г |
| 34. | УК-3. | Какой ресурс используют для дистанционного обучения медиков?<br>а) Социальная сеть.<br>б) LMS (система управления обучением).<br>в) Онлайн магазин.<br>г) Почтовый сервис                              | б |
| 35. | УК-3. | Какой метод стимулирует самостоятельное решение проблемы?<br>а) Проблемно поисковый.<br>б) Рассказ.                                                                                                    | а |

|     |       |                                                                                                                                                                                        |     |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |       | в) Иллюстрация.<br>г) Конспектирование.                                                                                                                                                |     |
| 36. | УК-3. | Как называется форма контроля через выполнение манипуляции по чек листу?<br>а) Практическая аттестация.<br>б) Устный экзамен.<br>в) Письменная работа.<br>г) Реферат.                  | а   |
| 37. | УК-3. | Какой метод имитирует экстренную ситуацию без риска для пациента?<br>а) Кейс метод.<br>б) Симуляционное обучение.<br>в) Дискуссия.<br>г) Лекция.                                       | б   |
| 38. | УК-3. | Что оценивает решение ситуационных задач?<br>а) Знание терминологии.<br>б) Память.<br>в) Навыки письма.<br>г) Способность применять знания в нестандартной ситуации.                   | г   |
| 39. | УК-3. | Какой метод включает групповое обсуждение с аргументацией позиций?<br>а) Дискуссия.<br>б) Опрос.<br>в) Демонстрация.<br>г) Инструктаж.                                                 | а   |
| 40. | УК-3. | Что такое «входная диагностика»?<br>а) Итоговый экзамен.<br>б) Оценка исходного уровня знаний перед курсом.<br>в) Проверка посещаемости.<br>г) Анкетирование о хобби.                  | авг |
| 41. | УК-3  | Как называется документ с распределением часов по темам?<br>а) Учебный график.<br>б) Календарно тематический план.<br>в) Расписание.<br>г) Методическая разработка.                    | б   |
| 42. | УК-3. | Что предшествует выбору форм контроля в РПД?<br>а) Составление расписания.<br>б) Формулирование компетенций и результатов обучения.<br>в) Подбор литературы.<br>г) Проведение занятий. | б   |
| 43. | УК-3. | Какой вид практики предполагает работу под наблюдением наставника?<br>а) Учебная.<br>б) Производственная (клиническая).<br>в) Исследовательская.<br>г) Педагогическая.                 | б   |
| 44. | УК-3. | Как называется согласование программы с методическими требованиями?<br>а) Утверждение.<br>б) Экспертиза/согласование РПД.                                                              | б   |

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |       | в) Публикация.<br>г) Обсуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 45. | УК-3. | Какой документ является основным для реализации учебной дисциплины в медицинском вузе?<br>а) Личный план преподавателя.<br>б) Рабочая программа дисциплины (РПД).<br>в) Расписание занятий.<br>г) Приказ Минздрава о лицензировании.                                                                                               | б |
| 46. | УК-3  | Что является ключевой задачей врача преподавателя при работе со студентами 3–4 курса?<br>а) Обучение базовым мануальным навыкам (осмотр, пальпация).<br>б) Подготовка к сдаче квалификационного экзамена на медсестру.<br>в) Руководство научно исследовательской работой.<br>г) Организация административных процессов в клинике. | а |
| 47. | УК-3. | Какой метод обучения наиболее эффективен для отработки техники внутривенной инъекции?<br>а) Лекция с презентацией.<br>б) Симуляционное обучение на манекене.<br>в) Письменный тест по теории.<br>г) Дискуссия о показаниях к процедуре.                                                                                            | б |
| 48. | УК-3. | Что входит в заключительный этап практического занятия?<br>а) Проверка домашнего задания.<br>б) Разбор ошибок и подведение итогов.<br>в) Объяснение нового материала.<br>г) Инструктаж по технике безопасности.                                                                                                                    | б |
| 49. | УК-3. | Какой принцип требует, чтобы обучение соответствовало современным клиническим рекомендациям?<br>а) Принцип доступности.<br>б) Принцип актуальности.<br>в) Принцип наглядности.<br>г) Принцип коллективности.                                                                                                                       | б |
| 50. | УК-3. | Как называется форма обучения, при которой студенты анализируют реальный клинический случай и предлагают диагноз?<br>а) Ролевая игра.<br>б) Кейс метод.<br>в) Демонстрация.<br>г) Коллоквиум.                                                                                                                                      | б |

### 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

| Коды и наименование компетенций | Наименование компетенций                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-10.                          | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |

### 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

| Наименование компетенций | Виды оценочных материалов                                 | Количество заданий    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| ПК-10.                   | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
| Всего                    |                                                           | 50 заданий            |

### 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

| № п/п                                                                                                                                                                     | Наименование компетенции | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Верный вариант                                                       |  |            |  |   |                 |   |                                                                      |   |                |   |                                                   |   |                 |   |                                              |   |                 |   |              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|------------|--|---|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|----------------|---|---------------------------------------------------|---|-----------------|---|----------------------------------------------|---|-----------------|---|--------------|--|
| <b>ПК-10.</b> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |  |            |  |   |                 |   |                                                                      |   |                |   |                                                   |   |                 |   |                                              |   |                 |   |              |  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |  |            |  |   |                 |   |                                                                      |   |                |   |                                                   |   |                 |   |                                              |   |                 |   |              |  |
| 1.                                                                                                                                                                        | ПК-10.                   | <b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A2 B3 B1 Г4                                                          |  |            |  |   |                 |   |                                                                      |   |                |   |                                                   |   |                 |   |                                              |   |                 |   |              |  |
|                                                                                                                                                                           |                          | <table> <tr> <th colspan="2">Компонент</th><th colspan="2">Содержание</th></tr> <tr> <td>A</td><td>Прогностический</td><td>1</td><td>Включение пациента в процесс лечения (обучение в «школах здоровья»).</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Конструктивный</td><td>2</td><td>Прогнозирование реакции пациента на рекомендации.</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Организационный</td><td>3</td><td>Планирование беседы, выбор методов обучения.</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Коммуникативный</td><td>4</td><td>Установление</td></tr> </table> | Компонент                                                            |  | Содержание |  | A | Прогностический | 1 | Включение пациента в процесс лечения (обучение в «школах здоровья»). | Б | Конструктивный | 2 | Прогнозирование реакции пациента на рекомендации. | В | Организационный | 3 | Планирование беседы, выбор методов обучения. | Г | Коммуникативный | 4 | Установление |  |
| Компонент                                                                                                                                                                 |                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |  |            |  |   |                 |   |                                                                      |   |                |   |                                                   |   |                 |   |                                              |   |                 |   |              |  |
| A                                                                                                                                                                         | Прогностический          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Включение пациента в процесс лечения (обучение в «школах здоровья»). |  |            |  |   |                 |   |                                                                      |   |                |   |                                                   |   |                 |   |                                              |   |                 |   |              |  |
| Б                                                                                                                                                                         | Конструктивный           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прогнозирование реакции пациента на рекомендации.                    |  |            |  |   |                 |   |                                                                      |   |                |   |                                                   |   |                 |   |                                              |   |                 |   |              |  |
| В                                                                                                                                                                         | Организационный          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планирование беседы, выбор методов обучения.                         |  |            |  |   |                 |   |                                                                      |   |                |   |                                                   |   |                 |   |                                              |   |                 |   |              |  |
| Г                                                                                                                                                                         | Коммуникативный          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Установление                                                         |  |            |  |   |                 |   |                                                                      |   |                |   |                                                   |   |                 |   |                                              |   |                 |   |              |  |

|    |            |                                                    |                     |                                            |                                                                         |
|----|------------|----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |            |                                                    |                     | доверительного<br>контакта с<br>пациентом. |                                                                         |
| 2. | ПК-1<br>0. | <b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> |                     |                                            | A2 B1 B4 Г3                                                             |
|    |            | Метод                                              |                     | Характеристика                             |                                                                         |
|    |            | А                                                  | Вербальный          | 1                                          | Демонстрация<br>использования<br>ингалятора.                            |
|    |            | Б                                                  | Наглядный           | 2                                          | Беседа о<br>принципах диеты.                                            |
|    |            | В                                                  | Практический        | 3                                          | Ролевая игра<br>«Разговор с<br>пациентом о вреде<br>курения».           |
|    |            | Г                                                  | Игровой             | 4                                          | Обучение<br>самостоятельному<br>измерению<br>артериального<br>давления. |
| 3. | ПК-1<br>0. | <b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> |                     |                                            | A4 B2 B1 Г3                                                             |
|    |            | Этап                                               |                     | Действие                                   |                                                                         |
|    |            | А                                                  | Мотивационный       | 1                                          | Демонстрация<br>техники<br>выполнения<br>упражнения.                    |
|    |            | Б                                                  | Информационны<br>й  | 2                                          | Объяснение<br>причин<br>необходимости<br>изменения образа<br>жизни.     |
|    |            | В                                                  | Операциональны<br>й | 3                                          | Обсуждение<br>достигнутых<br>результатов,<br>самооценка<br>пациента.    |
|    |            | Г                                                  | Рефлексивный        | 4                                          | Выявление<br>готовности<br>пациента к<br>обучению.                      |
| 4. | ПК-1<br>0. | <b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> |                     |                                            | A4 B1 B2 Г3                                                             |
|    |            | Способность                                        |                     | Проявление                                 |                                                                         |
|    |            | А                                                  | Коммуникативн<br>ые | 1                                          | Умение доступно<br>объяснить<br>сложный диагноз.                        |
|    |            | Б                                                  | Дидактические       | 2                                          | Способность<br>понять состояние                                         |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |        |                                                      |             |  |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|------------------------------------------------------|-------------|--|
|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |        | пациента (эмпатия).                                  |             |  |
|    |            | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Перцептивные       | 3      | Умение предвидеть эффективность лечения и обучения.  |             |  |
|    |            | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Прогностическ<br>е | 4      | Способность установить контакт и расположить к себе. |             |  |
| 5. | ПК-1<br>0. | Прочитайте текст и установите соответствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |        |                                                      | А2 Б3 В1 Г4 |  |
|    |            | Форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | Пример |                                                      |             |  |
|    |            | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальная     | 1      | Лекция в холле поликлиники о профилактике гриппа.    |             |  |
|    |            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Групповая          | 2      | Беседа врача с пациентом в кабинете.                 |             |  |
|    |            | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Массовая           | 3      | Занятие в «Школе диабета».                           |             |  |
|    |            | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дистанционная      | 4      | Вебинар для пациентов о правильном питании.          |             |  |
|    |            | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |        |                                                      |             |  |
| 6. | ПК-1<br>0. | Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы педагогической задачи в правильной последовательности:<br>А. Анализ результатов решения задачи<br>Б. Постановка педагогической задачи на основе ситуации<br>В. Осуществление плана решения задачи на практике<br>Г. Конструирование способа педагогического воздействия |                    |        |                                                      | БГВА        |  |
| 7. | ПК-1<br>0. | Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите действия врача по подготовке к беседе с пациентами в верном порядке:<br>А. Подготовка наглядных материалов и памяток<br>Б. Определение цели и темы беседы<br>В. Анализ аудитории (возраст, уровень знаний)<br>Г. Составление плана-конспекта беседы                           |                    |        |                                                      | ВБГА        |  |
| 8. | ПК-1<br>0. | Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность действий врача при обучении пациента:<br>А. Демонстрация навыка врачом<br>Б. Проверка усвоения навыка пациентом (обратная связь)                                                                                                                            |                    |        |                                                      | ВАГБ        |  |

|                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |            | В. Объяснение необходимости самоконтроля<br>Г. Самостоятельное выполнение навыка пациентом под контролем                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.                                                   | ПК-1<br>0. | Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы проведения занятия:<br>А. Закрепление материала (ответы на вопросы, раздача памяток)<br>Б. Мотивационный этап (актуальность темы)<br>В. Основная часть (теоретический блок)<br>Г. Практическая часть (тренинг)                                          | БВГА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10.                                                  | ПК-1<br>0. | Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы деятельности в логической последовательности:<br>А. Организация исполнения<br>Б. Формирование целей<br>В. Контроль и оценка результатов<br>Г. Прогнозирование и принятие решений                                                                        | БГАВ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11.                                                  | ПК-1<br>0. | Преодоление «эффекта отрицания»<br>Ситуация: Пациент 45 лет с гипертонической болезнью на приеме заявляет: «Мой дед курил и пил до 90 лет, и мне ничего не будет. Ваша диета — ерунда».<br>Задание: Разработайте педагогический подход для преодоления сопротивления пациента и мотивации его к изменению образа жизни.     | Присоединение: Не вступать в прямой спор, выразить понимание (например, «Понимаю ваше недоверие...»).<br>Педагогический прием: Использование «мотивационного интервьюирования».<br>Задать открытый вопрос: «А что бы вы хотели изменить в своем здоровье, чтобы чувствовать себя еще бодрее?».<br>Аргументация: Привести персонализированные данные (показать связь текущих цифр АД с курением) вместо общих фраз.<br>Цель: Перевести пациента из позиции «отрицание» в позицию «сомнение» или «подготовка», предложив начать с малого. |
| 12.                                                  | ПК-1<br>0. | Формирование навыков ЗОЖ у подростка<br>Ситуация: На прием к педиатру пришел подросток 15 лет с жалобами на частые головные боли. Выявлен дефицит сна, гиподинамия, зависимость от гаджетов.<br>Задание: Составьте план педагогической беседы (на 3-4 минуты) для формирования навыков ЗОЖ, используя принципы партнерства. | Анализ причин: Спросить, какие именно факторы (игры, соцсети) мешают сну.<br>Педагогическая поддержка: Вместо запретов предложить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>компромисс («Правило 30 минут»: экран выключается за 30 минут до сна, заменяя на чтение или музыку).</p> <p>Формирование навыка: Объяснить механизм влияния режима на головные боли понятным языком.</p> <p>Закрепление: Предложить вести «Дневник самочувствия» в телефоне, переводя гаджет из врага в помощника контроля здоровья.</p>                                                                                                  |
| 13. | ПК-10. | <p>Профилактика рецидива вредной привычки</p> <p>Ситуация: Пациент успешно бросил курить 2 месяца назад, но после стресса на работе сорвался. На приеме чувствует вину и готов сдаться.</p> <p>Задание: Оцените ситуацию с позиции педагога-врача и определите тактику дальнейших действий.</p>                         | <p>Психолого-педагогическая поддержка: Устранить чувство вины, заявив, что срыв — это часть процесса обучения, а не провал.</p> <p>Анализ: Вместе разобрать «триггер» (стресс на работе) и выработать альтернативный сценарий поведения (например, прогулка вместо сигареты).</p> <p>Мотивация: Напомнить о результатах 2-х месяцев (улучшение дыхания, запаха) и зафиксировать цель на «начало сначала».</p>                                |
| 14. | ПК-10. | <p>Обучение пациента с сахарным диабетом</p> <p>Ситуация: Пациенту впервые диагностирован диабет 2 типа. Он в панике, не понимает, почему нельзя есть фрукты и как контролировать сахар.</p> <p>Задание: Сформулируйте принципы обучения пациента (школа диабета) для формирования осознанного отношения к питанию.</p> | <p>Структурирование информации: Разбить обучение на мелкие блоки (не все сразу).</p> <p>Практико-ориентированный подход: Научить пользоваться глюкометром и вести пищевой дневник в первую неделю.</p> <p>Активное обучение: Попросить пациента самого назвать продукты, повышающие сахар, после объяснения их гликемического индекса.</p> <p>Акцент на самоконтроле: Не просто запретить, а объяснить, что контроль позволяет сохранить</p> |

|                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | привычное качество жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15.                                                                                                     | ПК-1<br>0. | Педагогическая работа в группе риска (ожирение)<br>Ситуация: Пациентка с ожирением II ст. говорит, что перепробовала все диеты, но вес возвращается («эффект йо-йо»)<br>5. Задание: Какую педагогическую стратегию по формированию ЗОЖ (в рамках ОПК-3.2) следует выбрать, чтобы избежать разочарования и срыва? | Переориентация:<br>Сменить фокус с «быстрого похудения» на «изменение привычек питания» (медленный, но стабильный результат).<br>Педагогическая психология: Внедрить метод «маленьких шагов» — поставить цель снизить вес на 5% за 3 месяца, а не на 20 кг за месяц.<br>Обучение навыкам: Обучить навыку «осознанного питания» (ведение пищевого дневника, анализ эмоционального голода).<br>Поддержка: Создать систему самоконтроля и поощрения за соблюдение режима, а не за цифру на весах. |
| Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное) |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 16.                                                                                                     | ПК-1<br>0. | Вставьте пропущенное слово: Целенаправленный процесс формирования у пациента знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного управления своим здоровьем, называется «_____ пациента».                                                                                                                 | Обучение (или: Школа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17.                                                                                                     | ПК-1<br>0. | Дополните предложение: К основным методам санитарно-просветительской работы, направленным на формирование здорового образа жизни у населения, относятся лекции, беседы, а также выпуск _____ (указать вид печатной продукции).                                                                                   | Памяток (или: Буклетов / Брошюр / Листовок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18.                                                                                                     | ПК-1<br>0. | При обучении пациента навыкам самоконтроля (например, измерению артериального давления) врач использует метод _____ (практический метод), позволяющий пациенту продемонстрировать усвоенное действие.                                                                                                            | Тренинга (или: Упражнения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19.                                                                                                     | ПК-1<br>0. | Дополните предложение: Принцип педагогической деятельности врача, подразумевающий учет возрастных, психологических особенностей пациента и уровня его образования, называется принципом _____.                                                                                                                   | Индивидуализации (или: Индивидуального подхода)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20.                                                                                                     | ПК-1<br>0. | Вставьте пропущенное словосочетание: Основной целью проведения врачом мотивационного интервью с пациентом является формирование у него _____.                                                                                                                                                                    | Соблюдении рекомендаций (или: Изменении поведения /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |
|------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                        |            | осознанной потребности в _____.                                                                                                                                                                                                                          | Здоровом образе жизни) |
| Задание закрытого типа |            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |
| 21.                    | ПК-1<br>0. | Основной целью педагогической деятельности врача является:<br>А) Назначение правильного лечения.<br>Б) Оформление медицинской документации.<br>В) Формирование профессиональных компетенций и обучение пациентов.<br>Г) Проведение научных исследований. | В                      |
| 22.                    | ПК-1<br>0. | Медицинская педагогика — это наука:<br>А) Изучающая только методику преподавания в ВУЗе.<br>Б) О закономерностях обучения и воспитания в профессиональной медицинской среде.<br>В) Изучающая историю болезни.<br>Г) Психология пациентов.                | Б                      |
| 23.                    | ПК-1<br>0. | К основным видам педагогической деятельности врача относятся:<br>А) Лечебная и диагностическая.<br>Б) Экспертная.<br>В) Административная и хозяйственная.<br>Г) Преподавание и воспитательная работа (в т.ч. с пациентами).                              | Г                      |
| 24.                    | ПК-1<br>0. | Воспитание в узком смысле — это:<br>А) Специально организованная деятельность по реализации целей образования.<br>Б) Процесс социализации.<br>В) Обучение навыкам.<br>Г) Формирование личности.                                                          | А                      |
| 25.                    | ПК-1<br>0. | Принципы воспитания — это:<br>А) Правила поведения пациента.<br>Б) Основные требования к содержанию и методам воспитательного процесса.<br>В) Структура медицинского учреждения.<br>Г) Стандарты лечения.                                                | Б                      |
| 26.                    | ПК-1<br>0. | Субъектами педагогического процесса в медицине являются:<br>А) Только преподаватель и студент.<br>Б) Пациент и его родственники.<br>В) Врач и главный врач.<br>Г) Врач (преподаватель), пациент, студент, ординатор.                                     | Г                      |
| 27.                    | ПК-1<br>0. | Какой метод обучения основан на самостоятельном поиске решений студентами?<br>А) Лекция.<br>Б) Демонстрация.<br>В) Проектный метод.<br>Г) Рассказ.                                                                                                       | В                      |
| 28.                    | ПК-1<br>0. | Метод «кейс-стади» (case study) в медицине — это:<br>А) Лекция-визуализация.<br>Б) Анализ конкретной клинической ситуации                                                                                                                                | Б                      |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |            | (ситуационной задачи).<br>В) Тренинг по общению.<br>Г) Итоговый экзамен.                                                                                                                                            |   |
| 29. | ПК-1<br>0. | Активные методы обучения способствуют:<br>А) Пассивному усвоению знаний.<br>Б) Развитию критического мышления и самостоятельности.<br>В) Запоминанию определений.<br>Г) Увеличению времени лекций.                  | Б |
| 30. | ПК-1<br>0. | Что является ключевым в «мозговом штурме»?<br>А) Критика идей.<br>Б) Генерация максимального количества идей без их оценки.<br>В) Оформление протокола.<br>Г) Индивидуальная работа.                                | Б |
| 31. | ПК-1<br>0. | Рольные игры используются для:<br>А) Отработки навыков коммуникации «врач-пациент».<br>Б) Изучения анатомии.<br>В) Проведения тестов.<br>Г) Написания курсовых работ.                                               | А |
| 32. | ПК-1<br>0. | Интеллект-карты применяются для:<br>А) Фиксации результатов анализов.<br>Б) Структурирования информации и систематизации знаний.<br>В) Проведения операций.<br>Г) Подсчета пульса.                                  | Б |
| 33. | ОПК<br>3.2 | Основная цель педагогической работы врача с пациентом — это:<br>А) Припугнуть осложнениями.<br>Б) Заполнить карту.<br>В) Продать лекарство.<br>Г) Формирование приверженности (комплаенса) к лечению и ЗОЖ.         | Г |
| 34. | ПК-1<br>0. | При обучении пациента с хроническим заболеванием наиболее эффективным является:<br>А) Разовая лекция.<br>Б) Устный инструктаж.<br>В) Выдача брошюры.<br>Г) Индивидуальное консультирование и "Школа пациента".      | Г |
| 35. | ПК-1<br>0. | Какой метод лучше использовать для оценки усвоения пациентом навыков использования ингалятора?<br>А) Тест.<br>Б) Беседа.<br>В) Метод «демонстрация-имитация» (пациент повторяет действие).<br>Г) Чтение инструкции. | В |
| 36. | ПК-1<br>0. | При формировании у пациента здорового образа жизни педагог-врач использует:<br>А) Убеждение.<br>Б) Убеждение, личный пример, создание мотивации.                                                                    | Б |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |            | В) Запугивание.<br>Г) Принуждение.                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 37. | ПК-1<br>0. | Что помогает повысить мотивацию пациента к лечению?<br>А) Игнорирование вопросов.<br>Б) Партнерский стиль общения и совместное планирование.<br>В) Директивный тон.<br>Г) Ограничение информации.                                                           | Б |
| 38. | ПК-1<br>0. | Признаком эффективности педагогической деятельности врача является:<br>А) Увеличение количества назначенных препаратов.<br>Б) Заполнение документации.<br>В) Быстрое завершение приема.<br>Г) Понимание пациентом своего состояния и выполнение назначений. | Г |
| 39. | ПК-1<br>0. | Педагогическая диагностика направлена на:<br>А) Оценку уровня сформированности компетенций/знаний.<br>Б) Диагностику болезней.<br>В) Оценку качества работы персонала.<br>Г) Наказание студента.                                                            | А |
| 40. | ПК-1<br>0. | Критерием сформированности навыка является:<br>А) Умение применять знания на практике (на симуляторах/пациентах).<br>Б) Знание теории.<br>В) Отличная оценка.<br>Г) Хорошая память.                                                                         | А |
| 41. | ПК-1<br>0. | Формирующее оценивание (в отличие от итогового) проводится для:<br>А) Выставления оценки в диплом.<br>Б) Коррекции процесса обучения в ходе обучения.<br>В) Отсева студентов.<br>Г) Аттестации преподавателя.                                               | Б |
| 42. | ПК-1<br>0. | Рефлексия в педагогической деятельности — это:<br>А) Подготовка к занятию.<br>Б) Анализ врачом-педагогом своих действий и результатов обучения.<br>В) Проведение экзамена.<br>Г) Опрос студентов.                                                           | Б |
| 43. | ПК-1<br>0. | Профессионально-педагогическая культура врача включает:<br>А) Знание медицины, педагогики и этики.<br>Б) Только знание медицины.<br>В) Навык заполнения историй болезни.<br>Г) Хорошее здоровье.                                                            | А |
| 44. | ПК-1<br>0. | Принцип индивидуализации в обучении подразумевает:<br>А) Одинаковый подход ко всем.<br>Б) Учет особенностей восприятия и уровня подготовки обучающегося.<br>В) Обучение один на один.<br>Г) Игнорирование вопросов.                                         | Б |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 45. | ПК-1<br>0. | Для создания благоприятной атмосферы обучения врач должен:<br>А) Быть авторитарным.<br>Б) Использовать сложные термины.<br>В) Проявлять эмпатию и уважение к обучающемуся/пациенту.<br>Г) Быть эмоционально отстраненным.   | В |
| 46. | ПК-1<br>0. | Основным источником педагогического опыта врача является:<br>А) Теоретическая литература.<br>Б) Посещение лекций.<br>В) Клиническая и педагогическая практика.<br>Г) Семинары.                                              | В |
| 47. | ПК-1<br>0. | Виды педагогической деятельности, осуществляемые в целостном педагогическом процессе, это:<br>А) Лечение и диагностика.<br>Б) Преподавание и воспитательная работа.<br>В) Развитие и коррекция.<br>Г) Обучение и контроль.. | Б |
| 48. | ПК-1<br>0. | Педагогическая деятельность врача требует умения:<br>А) Общаться и передавать информацию.<br>Б) Проводить операции.<br>В) Работать с оборудованием.<br>Г) Заполнять формы.                                                  | А |
| 49. | ПК-1<br>0. | Компетенция ОПК-3.2 предполагает способность врача:<br>А) Организовать работу отделения.<br>Б) Разрабатывать лекарства.<br>В) Дифференцировать знания и использовать их в обучении и практике.<br>Г) Заниматься наукой.     | В |
| 50. | ПК-1<br>0. | Педагог-врач — это:<br>А) Только преподаватель ВУЗа.<br>Б) Администратор.<br>В) Медицинская сестра.<br>Г) Любой врач, обучающий пациентов или коллег.                                                                       | Г |