

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Теория и практика создания доступной среды**

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная реабилитация

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	44
лекции	10
практические занятия	30
контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация:	
Зачет с оценкой	4 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области создания доступной среды в организациях социального обслуживания. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 80.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика создания доступной среды» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Руководитель организации социального обслуживания», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты населения России" от 18.06.2020г. № 353н (ТФ А/02.7, ТФ А/05.7).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1 Способен к организации деятельности организации социального обслуживания			
И _{ПК} 1.4 Обеспечивает принятие управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации	Локально-нормативные акты в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан	Использовать законодательство Российской Федерации и социально-этические нормы для принятия управленческих решений в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан	Принятия управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации
И _{ПК} 1.6 Обеспечивает соблюдение работниками профессионально-этических требований к деятельности	Основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам	Осуществлять паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан	Организации работы по обеспечению в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг

	Основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Разрабатывать план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Обеспечение развития материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
--	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том
Раздел 1. Теоретические основы создания доступной среды в учреждениях социального обслуживания	4	12				2		30
Раздел 2 Теоретические и технологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	6	18				2		32
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой							2	
Итого по дисциплине	10	30				4		64
Часов 108	Зач.ед. 3							
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	38/95%					34/84%		
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	0/0%					0/0%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И.пк 1.4 И.пк 1.6	Раздел 1. Теоретические основы создания	Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной,

	<p>доступной среды в учреждениях социального обслуживания</p>	<p>инженерной, транспортной инфраструктур. Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности. Исторические особенности развития представления о доступности объекта и услуг.</p> <p>Концепция независимой жизни инвалидов как основной критерий обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов. Ограничения в обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью. Проблемы обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и пути их решения Основные направления реализации Государственной программы «Доступная среда»</p> <p>Региональные программы в области развития доступной среды. Роль НКО в развития доступной среды. Ответственность руководителей учреждений социальной сферы в области обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью Доступная среда: понятие, сущность. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм</p> <p>Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности Информирование получателей услуг о деятельности организации социального обслуживания, правилах, порядке предоставления услуг Нормативно-правовые требования к паспортизации объектов социальной инфраструктуры. Порядок разработки, утверждения паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры. Структура паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры</p>
<p>И.пк 1.4 И.пк 1.6</p>	<p>Раздел 2 Теоретические и технологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности</p>	<p>Особенности инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. Развитие представления об инклюзивном взаимодействии. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе. Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация. Закономерности развития личности с различными видами отклонений Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья. Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью). Особенности взаимоотношений</p>

		ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. Особенности созависимого поведения членов семей. Система комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями. Содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания к обеспечению доступности объектов и услуг. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду.
--	--	--

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ЛН/П)
1	Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктур	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, закрепляющие общие положения о правах инвалидов. 2. Нормативные документы, устанавливающие требования доступности зданий и сооружений и услуг. 3. Нормативные документы, устанавливающие требования доступности к отображению информации. 4. Нормативные документы, устанавливающие требования к техническим средствам реабилитации 5. Нормативные документы, устанавливающие порядок признания инвалидности осуществления реабилитационных/абилитационных мероприятий 	ОФО	ПП
	Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности		<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика основных структурно-функциональных зон ОСИ 2. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН 3. Основной порядок обследования и экспертизы структурно-функциональных зон ОСИ 4. Пути решения при адаптации 	ОФО	ПП

			объектов и услуг для инвалидов		
	Основные виды стойких нарушений функций и их характеристика		<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание категорий жизнедеятельности человека 2. Условия признания гражданина инвалидом 3. Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности 4. Соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление» 	ОФО	ПП
2	Инклюзия: история, современное состояние и тенденции	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. 2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. 3. Медицинская и социальная модели инвалидности. 4. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. 5. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе 	ОФО	
	Организационно-правые основы инвалидности	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы получения статуса инвалида в современном российском обществен. 2. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы. 3. Виды инвалидности и их характеристика. 4. ИПРА и проблемы ее реализации 	ОФО	ПП
3	Межведомственное взаимодействие в комплексном сопровождении лиц с инвалидностью в российском обществе	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью. 2. Проблемы межведомственного взаимодействия при оказании социальной помощи и поддержки инвалидам. 	ОФО	ПП

			3. Учреждения системы здравоохранения в системе комплексного сопровождения		
Всего часов		10			8

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Проблемы обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические особенности развития представления о доступности объекта и услуг. 2. Концепция независимой жизни инвалидов как основной критерий обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов 3. Ограничения в обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью 4. Проблемы обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и пути их решения 	ОФО	ПП
	Основные направления государственной политики в области обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления реализации Государственной программы «Доступная среда» 2. Региональные программы в области развития доступной среды 3. Роль НКО в развитии доступной среды 4. Ответственность руководителей учреждений социальной сферы в области обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью 	ОФО	ПП

	Доступная среда: понятие, сущность	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности 2. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм 3. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности 	ОФО	ПП
	Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация технических средств с учетом положений МКФ 2. Требования к техническим средствам обеспечения доступности для инвалидов ОСИ установлены соответствующими СП и СНиПИ инструменты измерения качества и квалитетические шкалы 3. Основные правила и способы информирования инвалидов, в том числе граждан, имеющих нарушения слуха, зрения, умственного развития 	ОФО	ПП
	Информирование получателей услуг о деятельности организации социального обслуживания, правилах, порядке предоставления услуг	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к информированию получателей услуг 2. Размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности 3. Знаковые средства отображения информации 	ОФО	ПП
	Паспортизация объектов социальной инфраструктуры	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые требования к паспортизации объектов социальной инфраструктуры 2. Порядок разработки, утверждения паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры 3. Структура паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры 	ОФО	ПП
2	Особенности инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. 2. Развитие представления об инклюзивном взаимодействии 3. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. 4. Барьеры у лиц с инвалидностью в 		ПП

			современном Российском обществе		
Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация	2	5. Понятие психического дизонтогенеза и его причины. 6. Классификация психического дизонтогенеза. 7. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем десятого пересмотра (МКБ-10).	ОФО	ПП	
Закономерности развития личности с различными видами отклонений	2	1. Дефект и компенсация. Теории компенсации. 2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями развития. 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии 4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	ОФО	ПП	
Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья	2	1. Психические особенности лиц с различными видами нарушений. 2. Особенности взаимодействия с несовершеннолетними с инвалидностью 3. Особенности взаимодействия с инвалидами пожилого и старшего возраста. 4. Психические особенности лиц с различными ограничениями и ментальными нарушениями.	ОФО	ПП	
Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью)	2	1. Социальная адаптация лиц, с различными видами заболеваний. 2. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи). 3. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. 4. Особенности созависимого поведения членов семей	ОФО	ПП	

Система комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы. 2. Процесс и порядок признания инвалидности. 3. Виды инвалидности и их характеристика. 4. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогическая комиссия. 5. Структура ИПРА и их характеристика 	ОФО	ПП
Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы общения с людьми с инвалидностью. 2. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющими: физические нарушения здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата); нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения речи; ментальные нарушения (интеллектуальные и эмоциональные нарушения) 	ОФО	ПП
Содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания и обеспечения доступности объектов и услуг		<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые требования к специалистам, оказывающим услуги лицам с инвалидностью 2. Содержание и порядок проведения инструктажа работников в учреждении социального обслуживания 3. Содержание и порядок проведения обучения работников в учреждении социального обслуживания 	ОФО	ПП
Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действия вспомогательного персонала организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду 2. Круг обязанностей и полномочий лица, ответственного за оказание ситуационной помощи 3. Круг обязанностей и полномочий специалистов организаций социального обслуживания 	ОФО	ПП
Всего часов	30			30

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/	Код индикатора
--	--	--------------------	---------------	----------------

	обучающихся/контроль самостоятельной работы		кол-во час на ПНП+ ПП	компетенции
Раздел 1. Теоретические основы создания доступной среды в учреждениях социального обслуживания	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	14/4	И.пк 1.4 И.пк 1.6
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	16/16	
Раздел 2 Теоретические и технологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	14/14	И.пк 1.4 И.пк 1.6
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	Тестовые задания и задачи	18/18	
Всего часов			62/52	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Теория и практика создания доступной среды».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Теория и практика создания доступной среды».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика создания доступной среды».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК - 1	И _{ПК} 1.4	4	завершающий
	И _{ПК} 1.6	4	завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1 Способен к организации деятельности организации социального обслуживания

Индикатор И_{ПК} 1.1 Обеспечивает принятие управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Локально-нормативные акты в области	Описывает локально-нормативные акты в	Тестирование Собеседования	Собеседования

	обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан	области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан.	е	е
Умеет	Использовать законодательство Российской Федерации и социально-этические нормы для принятия управленческих решений в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан	Разрабатывает управленческие решения в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан с учетом современного российского законодательства	Тестирование Практическое задание	Собеседование
Владеет навыком	Принятия управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации	Демонстрирует принятия управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование

Индикатор И_{ПК} 1.4 Обеспечивает в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам	Описывает основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам.	Тестирование Собеседование	Собеседование
	Основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Описывает основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Тестирование Собеседование	Собеседование
Умеет	Осуществлять паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан	Осуществляет паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан	Тестирование Практическое задание	Собеседование

	Разрабатывать план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Разрабатывает план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Тестирование Практическое задание	Собеседование
Владеет навыком	Организация работы по обеспечению в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг	Демонстрирует навык организации работы по обеспечению в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование
	Обеспечение развития материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Демонстрирует навык развития материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Индивидуальное задание	Собеседование

Описание шкал оценивания

Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется в ходе выполнения всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Итоговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не

последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет с оценкой

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Описывает локально-нормативные акты в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан
2. Разрабатывает управленческие решения в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан с учетом современного российского законодательства
3. Обеспечивает принятие управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации
4. Описывает основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам
5. Описывает основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
6. Осуществляет паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан
7. Разрабатывает план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
8. Обеспечивает в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг
9. Обеспечивает развитие материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
10. Определяет содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания к обеспечению доступности объектов и услуг
11. Разрабатывает порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду
12. Определяет особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Особенности инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе.
2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ.
3. Развитие представления об инклюзивном взаимодействии.
4. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения.
5. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.
6. Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация.
7. Закономерности развития личности с различными видами отклонений.
8. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
9. Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья.
10. Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью).
11. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов.
12. Особенности созависимого поведения членов семей
13. Система комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ
14. Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями
15. Содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания и обеспечения доступности объектов и услуг.
16. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду.
17. Особенности взаимодействия с несовершеннолетними с инвалидностью.
18. Особенности взаимодействия с инвалидами пожилого и старшего возраста.
19. Содержание и порядок проведения инструктажа работников в учреждении социального обслуживания.
20. Содержание и порядок проведения обучения работников в учреждении социального обслуживания.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций – зачет с оценкой.

Зачет выставляется на последнем занятии семинарского типа. Зачет проводится в форме итогового собеседования. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитываются все виды работ, предусмотренных программой дисциплины и оценка, полученная на итоговом собеседовании.

Итоговая оценка при проведении промежуточной аттестации по дисциплине выставляется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся в течении семестра и оценки за итоговое собеседование

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Селиванова, О. А. Социальная инклюзия : учебное пособие / О. А. Селиванова. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-400-01612-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181350 – Режим доступа: по подписке 2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии :

	учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639
--	--

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162612– Режим доступа: по подписке 2. Шимолина, М. В. Процесс инклюзии инвалидов-колясочников как социальной группы в современном российском обществе : монография / М. В. Шимолина. — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-262-00839-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179310– Режим доступа: по подписке 3. Грауманн, О. Школа на пути к инклюзии. Критическая инвентаризация : монография / О. Грауманн ; под редакцией Л. М. Волосниковой. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-400-01614-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181341– Режим доступа: по подписке 4. Музыка, О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О. А. Музыка, В. В. Попов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705 5. Яковлева, Е. Л. Проникая в миры инклюзии / Е. Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – 224 с. : табл., схем. – (Секреты развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»
5. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
6. <https://soc-work.ru>. Информационный сайт научных и практических материалов о социальной работе
7. <https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт
8. <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика создания доступной среды»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, к.п.н.

Горбунова В.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по
направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа 2021 года набора очной формы
обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.