

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра дефектологии, русского языка и социальная работа



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6ABCC0F5659178B635285C8C0AAC7CC1
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Дактилология и основы русского жестового языка
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024

Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	- 108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 52
практические занятия	- 48
контроль самостоятельной работы	- 4
Самостоятельная работа	- 56
Промежуточная аттестация:	
Зачет с оценкой	2 семестр

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области взаимодействия с людьми с нарушениями слуха.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 года № 76.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– «Специалист по социальной работе», утверждённый Приказом Министерством труда и социальной защиты населения России от 14.09.2024г. №717н (ТФ А/01.6, ТФ В/02.6)

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)			
ИД. ук 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи	Дактилологию и основы русского жестового языка.	При необходимости использовать дактилологию и основы русского жестового языка в профессиональной и повседневной деятельности	Использования дактилологии и основ русского жестового языка в профессиональной и повседневной деятельности
	Различные стили деловой коммуникации, необходимые для конструктивного взаимодействия с получателями социальных услуг	Применить различные стили деловой коммуникации, необходимый для конструктивного и эффективного взаимодействия с получателями социальных услуг	Применения различных стилей деловой коммуникации, которые необходимы для конструктивного и эффективного взаимодействия с получателями социальных услуг
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ИД. ук 5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей	Обладает необходимой в профессиональной деятельности информацией о межкультурном взаимодействии с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей получателей социальных услуг	Использовать необходимую в профессиональной деятельности информацию о межкультурном взаимодействии с учетом национальных,	Использования необходимой в профессиональной деятельности информации о межкультурном взаимодействии с учетом национальных,

		культурных и религиозных особенностей получателей социальных услуг	культурных и религиозных особенностей получателей социальных услуг
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов (тем) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Нравственно-этические основы общения с людьми с нарушениями функции слуха		2						10
Раздел 2. Дактильная речь как вспомогательное средство коммуникации лиц с нарушением слуха		12				2		12
Раздел 3. Русский жестовый язык: история возникновения и социолингвистическая характеристика		26				2		30
Раздел 4. Слухоречевая реабилитация и технические средства реабилитации		8						10
Итого по дисциплине		48				4		56
Часов 108	Зач.ед. 3							
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0					0		
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	48					45		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИД. ук 5.1	Раздел 1. Взаимодействие и общение с глухими и слабослышащими	Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха. Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха. Основные этические правила и требования к взаимоотношениям и общению со слабослышащими и глухими
ИД. ук 5.1	Раздел 2. Дактилология	История появления русской ручной азбуки. Понятия «дактилология», «дактилема», «дактильная речь». Русская дактильная речь и её особенности
ИД. ук 4.1	Раздел 3. Русский жестовый язык: история возникновения и лингвистическая характеристика	Функции языка. Функции речи. Виды и формы речи. История возникновения и развития русского жестового языка. Создание в России первых учебных заведений для глухих (Буркова, Заварицкий). Русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь. Лингвистический анализ русского жестового языка
ИД. ук 5.1	Раздел 4. Слухоречевая реабилитация и технические средства реабилитации	Диагностическое оборудование для определения состояния слуха. Роль специалистов в формировании речевых функций у глухих и слабослышащих. Реабилитационные центры. Слуховые аппараты. Кохлеарная и стволовая имплантация. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.

5.2 План лекций

Данный вид не предусмотрен учебным планом

5.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ППП)
Раздел 1	Нравственно-этические основы общения с людьми с нарушениями функции слуха	2	1. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха 2. Основные этические правила и требования к взаимоотношениям и общению со слабослышащими и глухими		(ППП)
Раздел 2	Дактильная речь как специфическое средство коммуникации лиц с нарушением слуха	2	1. История появления русской ручной азбуки. 2. Понятия «дактилология», «дактилема», «дактильная речь» 3. Русская дактильная речь и её особенности		(ППП)

	Дактилология	4	1. Показ и сравнение дактилируемых знаков с соответствующими буквами алфавита (А, Е, Ё, С, В, Ш, Щ, Н, Р, О) 2. Воспроизведение дактильных знаков (А, Е, Ё, С, В, Ш, Щ, Н, Р, О) 3. Упражнения в дактилировании букв и слов		(ПНП)
	Дактилология	4	1. Показ и сравнение дактилируемых знаков с соответствующими буквами алфавита (Б, З, Д, И, Й, К, У, Ц, Ы, Я) 2. Воспроизведение дактильных знаков (Б, З, Д, И, Й, К, У, Ц, Ы, Я) 3. Упражнения в дактилировании букв и слов		(ПНП)
	Дактилология	2	1. Показ и сравнение дактилируемых знаков с соответствующими буквами алфавита (Г, П, Л, М, Т, Ч, Ж, Ф, Ю, Х, Э, Ъ, Ь) 2. Воспроизведение дактильных знаков (Г, П, Л, М, Т, Ч, Ж, Ф, Ю, Х, Э, Ъ, Ь) 3. Упражнения в дактилировании букв и слов, предложений		(ПНП)
Раздел 3	Развитие русского жестового языка	2	1. История возникновения и развития русского жестового языка 2. Создание в России первых учебных заведений для глухих (Буркова, Заварицкий)		(ПНП)
	Основы русского жестового языка	4	Ознакомление с жестами по темам: 1. Числа 2. Вопросы		(ПНП)
	Основы русского жестового языка	4	Ознакомление с жестами по темам: 1. Знакомство 2. Люди 3. Семья		(ПНП)
	Основы русского жестового языка	4	Ознакомление с жестами по темам: 1. Дом 2. Мебель 3. Продукты/еда		(ПНП)
	Основы русского жестового языка	4	Ознакомление с жестами по темам: 1. Согласие, отрицание 2. Глаголы (работать, учиться, стоять, сидеть, лежать, идти, гулять, спать, убирать,		(ПНП)

			ремонттировать)		
	Основы русского жестового языка	4	Ознакомление с жестами по темам: 1. Время 2. Времена года 3. Погода 4. Природа		(ПНП)
	Основы русского жестового языка	4	Ознакомление с жестами по темам: 1. Общение в жизненно-важных ситуациях 2. Эмоциональное состояние		(ПНП)
Раздел 4	Слухоречевая реабилитация	4	1. Диагностическое оборудование для определения состояния слуха. 2. Роль специалистов в формировании речевых функций у глухих и слабослышащих 3. Реабилитационные центры		(ПНП)
	Технические средства	4	1. Слуховые аппараты. 2. Кохлеарная и стволомозговая имплантация. 3. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.		(ПНП)
	Итого по дисциплине	48			48

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	К о л - в о часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Взаимодействие и общение с глухими и слабослышащими	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	5/3	ИД. ук 5.1
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	5/5	
Раздел 2. Дактилология	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для Собеседования	6/6	ИД. ук 5.1
	Подготовка к тестированию (ПП)	Тестовые задания	5/4	

Раздел 3. Русский жестовый язык: история возникновения и социолингвистическая характеристика	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	12/10	ИД. ук 4.1
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	13/10	
Раздел 4. Слухоречевая реабилитация и технические средства реабилитации	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	6/3	ИД. ук 5.1
	Подготовка к тестированию (ПП)	Тестовые задания	4/4	
Всего часов			56/45	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Этика взаимоотношений с глухими и слабослышащими».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Этика взаимоотношений с глухими и слабослышащими».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Этика взаимоотношений с глухими и слабослышащими».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-5	ИД. ук 5.1	2	Промежуточный
УК-4	ИД. ук 4.1	2	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ИД. ук 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Дактилологию и основы русского жестового языка	Описывает особенности применения дактилологии и основ РЖЯ	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
	Различные стили деловой коммуникации, необходимые для конструктивного взаимодействия с получателями социальных услуг	Описывает различные стили деловой коммуникации, необходимые для конструктивного взаимодействия с получателями социальных услуг	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
Умеет	При необходимости использовать дактилологию и основы русского жестового языка в профессиональной и повседневной деятельности	Использует при необходимости дактилологию и основы русского жестового языка в профессиональной и повседневной деятельности	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
	Применять различные стили деловой коммуникации, необходимый для конструктивного и эффективного взаимодействия с получателями социальных услуг	Применяет различные стили деловой коммуникации, необходимые для конструктивного и эффективного взаимодействия с получателями социальных услуг	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
Владеет навыком	Использования дактилологии и основ русского жестового языка в профессиональной и повседневной деятельности	Демонстрирует навыки использования дактилологии и основ русского жестового языка в профессиональной и повседневной деятельности	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
	Применения различных стилей деловой коммуникации, которые необходимы для конструктивного и эффективного взаимодействия с получателями социальных услуг	Демонстрирует навыки применения различных стилей деловой коммуникации, которые необходимы для конструктивного и эффективного взаимодействия с получателями социальных услуг	Тестирование Собеседование	Согласно БРС

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД. УК 5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Обладает необходимой в профессиональной деятельности информацией о межкультурном взаимодействии с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей получателей социальных услуг	Описывает особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей получателей социальных услуг	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
			Тестирование Собеседование	Согласно БРС
Умеет	Использовать необходимую в профессиональной деятельности информацию о межкультурном взаимодействии с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей получателей социальных услуг	Применяет необходимую в профессиональной деятельности информацию о межкультурном взаимодействии с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей получателей социальных услуг	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
			Тестирование Собеседование	Согласно БРС
Владеет навыком	Использования необходимой в профессиональной деятельности информации о межкультурном взаимодействии с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей получателей социальных услуг	Демонстрирует навыки использования необходимой в профессиональной деятельности информации о межкультурном взаимодействии с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей получателей социальных услуг	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
			Тестирование Собеседование	Согласно БРС

Описание шкал оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе практических занятий по всем видам учебной работы. Результаты текущего контроля знаний фиксируются преподавателем в журнале учета успеваемости и посещения занятий, где отражаются оценки, которые обучающийся получил за каждое оценочное мероприятие текущего контроля знаний и сведения о пропусках занятий. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл,

выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины – результат выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Описывает порядок приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг для лиц с нарушениями слуха;
2. Описывает порядок взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг лицам с нарушениями слуха;
3. Взаимодействует с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг
4. Взаимодействует с получателями социальных услуг, с использованием дактиля и жестового языка

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Строение и работа слухового анализатора человека.
2. Основные типы и причины нарушений слуха.
3. Степени снижения слуха
4. История обучения и реабилитации глухих и слабослышащих.
5. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.
6. Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха.
6. Проблемы межличностного общения и социального поведения людей с нарушением слуха.
7. Основные этические правила и требования к взаимоотношениям и общению со слабослышащими и глухими.
8. Функции языка.
9. Функции речи.
10. Виды и формы речи.
11. Понятия «дактилология», «дактилема», «дактильная речь».
12. Возникновение и развитие дактильной азбуки и дактильной речи.
13. Дактильная речь и её особенности.
14. История возникновения и распространения жестовых языков.

15. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах.
16. Ознакомление с жестами.
17. Формирование навыков жестового перевода и понимания жестовой речи.
18. Диагностическое оборудование для определения состояния слуха.
19. Роль специалистов в формировании речевых функций у глухих и слабослышащих.
20. Реабилитационные центры.
21. Слуховые аппараты.
22. Кохлеарная и стволомозговая имплантация.
23. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре дефектологии, русского языка и социальной работы соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры: тестирование, собеседование, практическое задание

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0362-1. –

	Текст : электронный.
--	----------------------

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология : учебное пособие : [16+] / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576536 (дата обращения: 18.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3133-7. – Текст : электронный.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.
3. <http://elibrary.ru> Научная Электронная Библиотека (НЭБ)

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 299/ЭТ от 17.12.2024

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
-------	-------------------------------------	-----------------------

ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ауд. 309	Учебная мебель на _30_ посадочных мест. Доска – 1 Информационные стенды____7____ед. Переносное мультимедийное оборудование - Ноутбук – 1, телевизор ЖК – 1. Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ауд. 319	Учебная мебель на _16_ посадочных мест. Информационные стенды_3_ед. Переносное мультимедийное оборудование - Ноутбук – 1, телевизор ЖК – 1. Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ауд. 321	Учебная мебель на _10_ посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование - Ноутбук – 1, телевизор ЖК – 1. Методические и раздаточные наглядные материалы

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510, infinix XL28 (2 шт.).

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Дактилология и основы русского жестового языка»

Разработчик:

Преподаватель кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы

Бижуква К.А.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по
направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2025 года набора очной формы
обучения 28.05.2025

Руководитель ОПОП ВО

Колесникова И. А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.