

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ПРОГРАММА
производственной практики**

Наименование практики	Педагогическая практика
Специальность	31.05.01 Клиническая психология
Год начала обучения	2019
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Контактные часы	108
Промежуточная аттестация	_4_ курс зачет с оценкой

г. Ставрополь 2022

1. Цель практики – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в целях получения умений и навыков в качестве преподавателя психологических дисциплин в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- учить разрабатывать стратегии, план и содержание обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии при организации процесса обучения в высших учебных заведениях;
- формировать умения оценивать программы обучения психологии в высшей школе;
- формировать умения по структурированию и предъявлению учебного материала;
- способствовать овладению способами активизации учебной и воспитательной деятельности, особенностями профессиональной риторики, приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, формами организации контроля знаний обучающихся;
- способствовать овладению навыками подготовки и проведения занятий и внеаудиторных мероприятий по психологии, организации и осуществлению психолого-педагогического взаимодействия в условиях учебно-профессиональной деятельности.

2. Вид практики - производственная

3. Способ проведения практики - стационарный

4. Форма проведения практики - дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие образовательную деятельность	оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать в образовательном процессе	навыками применения правовых знаний в педагогической деятельности
2	ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	основы информационной и библиографической культуры, особенности применения информационно-коммуникационных технологий и основные	анализировать и составлять учебно-методическую документацию, решать образовательные задачи на основе информационно-	навыками применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

		коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	требования информационной безопасности	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
3	ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	методику преподавания психологии в образовательном учреждении, инновационные формы и технологии обучения	формулировать цели педагогической деятельности; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения; проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.
4	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром,	психологические основы здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром	формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	популяризировать психологические знания;

		популяризовать психологические знания			
5	ПКВ-2	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психологические особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе.	базовыми методическими приемами изучения механизмов развития психики и навыками обучения студентов
6	ПКВ-4	способность к овладению и анализу самосознания, характерологических и личностных черт в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	психологические особенности самосознания, характерологических и личностных черт в норме и при психических отклонениях	определять особенности развития личности в норме и при психических отклонениях	владеет навыками анализа функционирования психики в норме и патологии и навыками их обучающихся

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

Виды профессиональной	Реализуемые компет	Задачи профессиональной деятельности	Трудовые функции	Вид работы на практике
-----------------------	--------------------	--------------------------------------	------------------	------------------------

деятельность и выпускника в соответствии с ОПОП	енции	выпускника		
<i>01 Образование и наука.</i>	ПК-9 ОК-5 ОПК-1	1. Разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения. 2. Организация самостоятельной работы обучающихся. 3. Оценка и совершенствование программ обучения и развития	реализует образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО	проводит педагогическую деятельность и просветительскую работу
	ПК-10 ПКВ-2 ПКВ-4	1. Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья		Проводит внеаудиторные мероприятия для обучающихся по формированию здорового образа жизни

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части ОПОП и проводится в 8 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

1. Педагогика (2 семестр)
2. Профессиональная этика (1 семестр)
3. Педагогическая психология (4 семестр)
4. Методика преподавания психологии в высшей школе (6 семестр)
5. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение (5 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Психологическая супервизия (10 семестр)

7. Объем практики – 6 зет.

8. Продолжительность практики – 216 час.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационный	ОК-5	<ul style="list-style-type: none">– Изучение программы практики– Получение индивидуального задания– Ознакомление с базой практики– Прохождение инструктажа по технике безопасности- Изучение требований внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности
2	Основной	ОК-5 ОПК-1 ПК-9 ПК-10 ПКВ-2 ПКВ-4	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление с документацией преподавателя психологических дисциплин в высших образовательных учреждениях различного типа.- Изучение рабочей программы, учебного плана преподавателя.- Организация наблюдения за деятельностью преподавателя с последующим анализом преподавательской деятельности.- Наблюдение и анализ лекционно-практических занятий.- Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий.- Организация аудиторных и внеаудиторных мероприятий с использованием разнообразных методов организации учебного процесса; разнообразных форм построения учебного процесса- Написание конспектов для самостоятельного проведения лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий, заверка конспектов у руководителя практики.	204	Собеседование, индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

			- Самостоятельно проведение лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий с последующим самоанализом		
3	Заключительный этап	ОК-5 ОПК-1 ПК-9	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	6	Собеседование
	Всего			216	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
ОК-5	промежуточный
ОПК-1	промежуточный
ПК-9	промежуточный
ПК-10	промежуточный
ПКВ-2	промежуточный
ПКВ-4	промежуточный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОК –5 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Владеет	навыками применения правовых знаний в педагогической деятельности	анализирует и составляет учебно-методическую документацию в соответствии нормативно-правовыми актами и документами, регламентирующими образовательную деятельность	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Умеет	оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать в образовательном процессе	умеет использовать поисковые системы для поиска нормативных документов, регламентирующими образовательную деятельность; анализирует учебные планы, федеральные стандарты, нормативную документацию образовательного учреждения	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Знает	нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие образовательную деятельность	излагает содержание и анализирует нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие образовательную деятельность	собеседование, индивидуальное задание

Компетенция – ОПК –1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе

информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Владеет	навыками применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	использует поисковые системы для поиска необходимой учебно-методических материалов; умеет	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Умеет	анализировать и составлять учебно-методическую документацию, решать образовательные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	умеет искать необходимую учебно-методическую информацию для решения образовательных задач с помощью информационно-коммуникационных технологий	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Знает	основы информационной и библиографической культуры, особенности применения информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности	характеризует и демонстрирует информационную и библиографическую культуру, особенности применения информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности	собеседование, индивидуальное задание

ПК – 9 - способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Владеет	проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения; проводить супервизию педагогической, научно-	– составляет конспекты занятий (лекции, семинары, практические занятия, уроки) – составляет конспекты внеурочных мероприятий (классные часы, кураторские часы, викторины)	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

	исследовательской и практической работы обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – проводит все мероприятия по плану составляет конспекты консультаций для родителей и педагогов – участвует в заседаниях педагогического совета – принимает участие в родительских собраниях 	
Умеет	формулировать цели педагогической деятельности; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса;	<ul style="list-style-type: none"> – выявляет взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в профильной школе, – использует результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса – использует различные формы контроля знаний обучающихся 	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Знает	методику преподавания психологии в образовательном учреждении, инновационные формы и технологии обучения	знает таксономию учебных целей, разрабатывает различные виды занятий с учетом адекватного целеполагания и использования форм и технологий обучения, в том числе инновационных	собеседование, индивидуальное задание

Компетенция: ПК-10 - готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Владеет	популяризировать психологические знания	<ul style="list-style-type: none"> – организует внеаудиторные мероприятия по формированию здорового образа жизни – проводит профилактические мероприятия по борьбе с зависимостями среди школьников – организует беседы с родителями по профилактике табакакурения и алкогольной зависимости подростков 	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Умеет	формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> – планирует и составляет план мероприятий по формированию здорового образа жизни – самостоятельно планирует и составляет конспект профилактических мероприятий по борьбе с зависимостями среди школьников – составляет конспект беседы с родителями по профилактике табакакурения и алкогольной зависимости подростков 	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

Знает	психологические основы здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром	называет	собеседование, индивидуальное задание
-------	--	----------	---------------------------------------

Компетенция ПКВ-2 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Владеет	базовыми методическими приемами изучения механизмов развития психики	наблюдает проявление аномалии и нормы в развитии	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Умеет	анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе	объясняет особенности развития индивида с позиции генетически-наследуемых факторов анализирует влияние социальных факторов на развитие психики	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Знает	психологические особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	называет психологические особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, объясняет значение этих знаний в практической деятельности клинического психолога для выявления специфики психического функционирования человека	собеседование, индивидуальное задание

Компетенция – ПКВ –4 способность к овладению и анализу самосознания, характерологических и личностных черт в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	--	---------------------	----------------------

Владеет	владеет навыками анализа функционирования психики в норме и патологии и навыками им обучающихся	использует методы гармонизации психического функционирования человека	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Умеет	определять особенности развития личности в норме и при психических отклонениях	– выделяет особенности функционирования психики в норме – выделяет патологические особенности функционирования психики	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Знает	психологические особенности самосознания, характерологических и личностных черт в норме и при психических отклонениях	называет психологические особенности самосознания, характерологических и личностных черт в норме и при психических отклонениях, объясняет обучающимся роль этих знаний в практической деятельности клинического психолога по гармонизации психического функционирования человека	собеседование, индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в полном объеме.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике обучающийся показал сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в основном, в полном объеме.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не

выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности

2. Познакомиться с работой учебного заведения: с исторической справкой о деятельности учебного заведения; нормативно-правовой базой, структурой, основными направлениями и содержанием работы (административно-хозяйственная, воспитательно-образовательная, методическая, научно-исследовательская и т. д.); годовым планом, его задачами и реализацией, изучить концепцию, современную программу развития; кадровый состав; аттестацию преподавателей; правила приёма в учебное заведение; органы студенческого самоуправления.

Оформление записей в дневнике.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Задание 1. Пронаблюдать работу кураторов (мероприятия со студентами).

Наблюдение одного воспитательного мероприятия с группой студентов.

Наблюдение, анализ мероприятия. Оформление записей в дневнике (фото запись и анализ воспитательного мероприятия).

Задание 2. Пронаблюдать работу руководителя практики студентов в образовательной организации: анализ деятельности преподавателя-методиста по руководству производственной практикой студентов в образовательном учреждении.

Задание 3. Подготовить и самостоятельно провести занятия: 4 (8 часов) лекционных и 4 (8 часов) практических (семинарских или лабораторных) занятий по психологии с последующим анализом самостоятельно проведенных занятий

Оформить анализ и оценить каждое занятие в дневнике.

Задание 4. Пронаблюдать и проанализировать самостоятельное проведение лекционных и практических занятий студентами-практикантами подгруппы (фотозапись и последующий анализ просмотренных занятий в дневнике)

Задание 5. Подготовить и самостоятельно провести воспитательное мероприятие с группой обучающихся: подготовить сценарий воспитательного мероприятия, обсудить и проанализировать сценарий с куратором академической группы.

Оформить анализ и оценки воспитательного мероприятия в дневнике.

Задание 6. Изучить профессиональную направленность студентов учебного заведения; подобрать диагностические задания для определения профессиональной направленности, интереса к выбранной профессии студентов, апробировать подобранные диагностические задания, проанализировать, обобщить полученные результаты и представить в письменном виде. Познакомить куратора академической группы с результатами исследования.

10.3.3. Индивидуальные задания

1. Составить психологическую характеристику на студента учебного заведения.
2. Разработать памятку студентов по оказанию психологической помощи при подготовке к сдаче экзамена.
3. Разработать план действий студента по обеспечению безопасности при теракте
Посещение и анализ лекционных занятий (по различным психологическим дисциплинам), проводимых преподавателями (не менее 3-х).

4. Подготовить письменный анализ одного лекционного и одного семинарского и/или практического занятий по психологии.
5. Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу на основании запроса и проверки его адекватности посредством психодиагностического обследования и психологического заключения (цель, этапы и содержание занятий индивидуальной коррекционно-развивающей программы).

10.3.4. Отчет по практике

Дневник практики – приложение 1

Форма отчета по практике – приложение 2.

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Раскрыть методические аспекты подготовки и проведения лекций.
2. Показать особенности профессиональной подготовки преподавателей психологии.
3. Каковы функции преподавателя психологии и его роли.
4. Раскрыть знания, умения, способности и личностные качества преподавателя
5. Раскрыть методические требования к проведению семинара.
6. Раскрыть методические требования к проведению практических занятий.
7. Раскрыть методические требования к проведению лабораторных занятий.
8. Раскрыть методические требования к проведению форм организации: практикум, консультация, научно-исследовательской деятельности.
9. Охарактеризуйте формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза: коллоквиум, зачет, экзамен, дифференцированный зачет, рейтинговая оценка.
10. Раскрыть инновационные формы организации семинарских занятий.
11. Раскрыть инновационные формы организации контрольных мероприятий в образовательном процессе вуза.
12. Дать общую характеристику активных методов обучения: программированного, проблемного, интерактивного обучения (В.Я. Ляудис).
13. Дать характеристику методам интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением.
14. Раскрыть психологические особенности молодого человека, обучающегося в средних и высших учебных заведениях.
15. Раскрыть основы проектирования содержания занятий по психологии
16. Показать влияние мотивации и учебных мотивов
17. Раскрыть диагностику мотивации учебной деятельности студентов.
18. Раскрыть формирование личности обучающегося в средних и высших учебных заведениях.
19. Какими методами изучить личность студента?
20. Каковы особенности ведения психологического кружка, проблемной группы по психологии.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н. Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 182 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571</p> <p>2. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. – М.: Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html</p> <p>3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Академический Проект, 2020. - 471 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2747-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html</p>

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.</p> <p>2. Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.</p> <p>3. Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2018. – 896 с.</p>	<p>1. Ермолаева, Е. П. Психология социальной реализации профессионала / Ермолаева Е. П. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 347 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html</p> <p>2. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. / Немов Р. С. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 606 с. - ISBN 978-5-691-01133-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011337</p> <p>3. Елфимова, М. М. Педагогическая психология : сборник кейсов / Елфимова М. М. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2525-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html</p> <p>4. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология / Л. Г. Сударчикова - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html</p> <p>5. Петренко, С. С. Педагогическая психология : задачник / С. С. Петренко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html</p>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

12.1 профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека online»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»
4. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
5. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
6. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
7. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
8. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
9. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
10. http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Структурные подразделения, а также помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО, соответствующие действующим противопожарным нормам.

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Форма 1. Образец титульного листа дневника по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК

педагогической практики

студента 4 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 2023

Отчет по педагогической практике включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист по образцу (форма дана ниже);
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов;
- 3) Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий;
- 4) Характеристика проведенных занятий
- 5) Использование образовательных технологий, приемов, активных методов обучения, авторских методических разработок (обязательно);
- 6) Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения;
- 7) Анализ данных промежуточной оценки знаний студентов по разобраным темам;
- 8) Анализ психолого-педагогических взаимоотношений с учебными группами;
- 9) Ошибки, допущенные при проведении занятий, и возможные пути их предотвращения в будущем;
- 10) Анализ проявления профессионально важных качеств и компетенций преподавателя в ходе выполнения занятий, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению педагогической квалификации.

Отчет должен заканчиваться *выводами*, которые должны включать мнение практиканта о степени успешности проведенных занятий, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к педагогической деятельности, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

К отчету в обязательном порядке прилагаются специально разработанные к занятиям практикантом методические материалы (мультимедийные презентации, методические пособия, сценарии дискуссий, коллективных действий, тренингов и деловых игр, тесты, кейсы, методические разработки и т.д.).

Образец титульного листа отчета по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики:

Выполнил студент группы
Руководитель практики ученая степень, должность
Ф.И.О.

Ставрополь, 2023