


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
 /Н.В. Шульга /
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы

 /Н.К. Маяцкая /
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Психология
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-3	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
УК-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ОПК-5	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		150 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант				
1.	УК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите методы психологии с их характеристиками:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Метод</th> <th style="width: 50%;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Наблюдение;</td> <td>А. Стандартизированная</td> </tr> </tbody> </table>	Метод	Характеристика	1. Наблюдение;	А. Стандартизированная	1В, 2Г, 3А, 4Б.
Метод	Характеристика						
1. Наблюдение;	А. Стандартизированная						

				методика оценки психических качеств;																						
		2.	Эксперимент;	Б.	Сбор данных через письменные ответы на вопросы;																					
		3.	Тестирование;	В.	Целенаправленное восприятие поведения без вмешательства;																					
		4.	Анкетирование.	Г.	Создание специальных условий для изучения причинно-следственных связей.																					
2.	УК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите познавательные процессы с их функциями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Поведение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Восприятие;</td> <td>А.</td> <td>Удержание информации во времени;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Память;</td> <td>Б.</td> <td>Концентрация на значимых стимулах; В</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Мышление;</td> <td>В.</td> <td>Целостное отражение объектов;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Внимание.</td> <td>Г.</td> <td>Анализ, обобщение, решение задач</td> </tr> </tbody> </table>						Поведение		1.	Восприятие;	А.	Удержание информации во времени;	2.	Память;	Б.	Концентрация на значимых стимулах; В	3.	Мышление;	В.	Целостное отражение объектов;	4.	Внимание.	Г.	Анализ, обобщение, решение задач	1В, 2А, 3Г, 4Б.
		Поведение																								
1.	Восприятие;	А.	Удержание информации во времени;																							
2.	Память;	Б.	Концентрация на значимых стимулах; В																							
3.	Мышление;	В.	Целостное отражение объектов;																							
4.	Внимание.	Г.	Анализ, обобщение, решение задач																							
3.	УК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите теории личности с их авторами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Теория</th> <th colspan="2">Автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Психоаналитическая теория;</td> <td>А.</td> <td>Г. Олпорт;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Гуманистическая теория;</td> <td>Б.</td> <td>З. Фрейд;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Теория черт;</td> <td>В.</td> <td>А. Маслоу;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Деятельностная теория.</td> <td>Г.</td> <td>А.Н. Леонтьев</td> </tr> </tbody> </table>				Теория		Автор		1.	Психоаналитическая теория;	А.	Г. Олпорт;	2.	Гуманистическая теория;	Б.	З. Фрейд;	3.	Теория черт;	В.	А. Маслоу;	4.	Деятельностная теория.	Г.	А.Н. Леонтьев	1Б, 2В, 3А, 4Г.
Теория		Автор																								
1.	Психоаналитическая теория;	А.	Г. Олпорт;																							
2.	Гуманистическая теория;	Б.	З. Фрейд;																							
3.	Теория черт;	В.	А. Маслоу;																							
4.	Деятельностная теория.	Г.	А.Н. Леонтьев																							
4.	УК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите виды деятельности с их мотивами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид деят.-ти</th> <th colspan="2">Мотив</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Игра;</td> <td>А.</td> <td>Приобретение знаний и навыков;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Учение;</td> <td>Б.</td> <td>Удовлетворение социальных потребностей;</td> </tr> </tbody> </table>				Вид деят.-ти		Мотив		1.	Игра;	А.	Приобретение знаний и навыков;	2.	Учение;	Б.	Удовлетворение социальных потребностей;	1В, 2А, 3Г, 4Б.								
Вид деят.-ти		Мотив																								
1.	Игра;	А.	Приобретение знаний и навыков;																							
2.	Учение;	Б.	Удовлетворение социальных потребностей;																							

		3.	Труд;	В.	Получение удовольствия, развитие;																					
		4.	Общение.	Г.	Создание общественно полезного продукта																					
5.	УК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите свойства личности с примерами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Свойство личности</th> <th colspan="2">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Темперамент;</td> <td>А.</td> <td>Быстрая реакция, эмоциональность;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Характер;</td> <td>Б.</td> <td>Честность, доброта; В</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Способности;</td> <td>В.</td> <td>Осознание своих сильных и слабых сторон;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Самосознание.</td> <td>Г.</td> <td>Музыкальный слух, логическое мышление.</td> </tr> </tbody> </table>				Свойство личности		Пример		1.	Темперамент;	А.	Быстрая реакция, эмоциональность;	2.	Характер;	Б.	Честность, доброта; В	3.	Способности;	В.	Осознание своих сильных и слабых сторон;	4.	Самосознание.	Г.	Музыкальный слух, логическое мышление.	1А, 2Б, 3Г, 4В.
Свойство личности		Пример																								
1.	Темперамент;	А.	Быстрая реакция, эмоциональность;																							
2.	Характер;	Б.	Честность, доброта; В																							
3.	Способности;	В.	Осознание своих сильных и слабых сторон;																							
4.	Самосознание.	Г.	Музыкальный слух, логическое мышление.																							
6.	УК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок этапов научного исследования в психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка гипотезы; 2. Анализ данных; 3. Выбор методов; 4. Сбор данных; 5. Постановка проблемы. 				5–1–3–4–2.																				
7.	УК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите стадии развития восприятия у ребёнка (по Ж. Пиаже):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретные операции; 2. Сенсомоторный интеллект; 3. Формальные операции; 4. Дооперациональная стадия. 				2–4–1–3.																				
8.	УК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность формирования навыков в процессе учения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация навыка; 2. Осмысление задачи; 3. Отработка действий; 4. Понимание цели. 				4–2–3–1.																				
9.	УК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок уровней потребностей по А. Маслоу (снизу вверх):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные потребности; 2. Физиологические потребности; 3. Самоактуализация; 4. Потребность в безопасности; 5. Уважение. 				2–4–1–5–3.																				

10.	УК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы волевого действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие решения; 2. Борьба мотивов; 3. Исполнение; 4. Осознание цели. 	4–2–1–3.
11.	УК-3	<p>Внимательно прочитайте текст задания и дайте развернутый ответ(6–10 предложений).</p> <p>Опишите, как особенности темперамента влияют на взаимодействие в команде. Приведите:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. 2 примера влияния холерика; б. 2 примера влияния флегматика; в. рекомендацию по оптимизации взаимодействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Холерик: — инициативен, может взять на себя роль лидера; — склонен к конфликтам из-за импульсивности. 2. Флегматик: — стабилен, надёжен в выполнении задач; — медленно адаптируется к изменениям. 3. Рекомендация: распределить роли с учётом темпераментов (холерик — генератор идей, флегматик — исполнитель рутинных задач), проводить тренинги по коммуникации.
12.	УК-3	<p>Внимательно прочитайте текст задания и дайте развернутый ответ(6–10 предложений). Вы — руководитель проекта. В команде низкая мотивация. Как использовать теорию А. Маслоу для повышения вовлечённости? Опишите:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. 2 меры для удовлетворения социальных потребностей; б. 2 меры для стимулирования самоактуализации; в. критерий успеха. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные потребности: — командные мероприятия (корпоративы, квесты); — система наставничества. 2. Самоактуализация: — предоставление сложных задач для развития; — публичное признание достижений. 3. Критерий: рост продуктивности на 20 % за месяц, снижение текучести кадров. 4. Рекомендации: и индивидуальные беседы для выявления потребностей, гибкий график.
13.	УК-3	<p>Внимательно прочитайте текст задания и дайте развернутый ответ(6–10 предложений).</p> <p>В команде конфликт из-за разных стилей мышления (аналитик vs. креативщик). Как разрешить? Предложите:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. 2 метода улучшения взаимопонимания; б. 3 способа совместной работы; в. показатель снижения напряжённости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы: — тренинг по когнитивным стилям; — фасилитация для прояснения позиций. 2. Способы:

			<ul style="list-style-type: none"> — разделение этапов (анализ → креатив); — мозговой штурм с правилами; — ротация ролей. <p>3. Показатель: конструктивные предложения вместо критики, выполнение совместных задач в срок.</p> <p>4. Рекомендации: использовать метод «шести шляп» Э. де Боно.</p>
14.	УК-3	<p>Внимательно прочитайте текст задания и дайте развернутый ответ(6–10 предложений). Как развить внимание в команде для повышения эффективности? Опишите:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. 2 упражнения на концентрацию; б. 2 способа минимизации отвлекающих факторов; в. метрику прогресса. 	<p>1. Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «5–4–3–2–1» (фиксация на 5 объектах → 1); — синхронное выполнение задач с контролем ошибок. <p>2. Способы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правило «не беспокоить» в рабочие часы; — использование приложений для блокировки соцсетей. <p>3. Метрика: снижение числа ошибок на 30 %, увеличение скорости выполнения задач.</p> <p>4. Рекомендации: внедрить «глубокую работу» (К. Ньюпорт), поощрять перерывы.</p>
15.	УК-3	<p>Внимательно прочитайте текст задания и дайте развернутый ответ(6–10 предложений). Команда не использует потенциал одарённого сотрудника. Как интегрировать его способности? Предложите:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. 2 роли для реализации таланта; б. 3 механизма вовлечения; в. индикатор вовлечённости. 	<p>1. Роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эксперт по инновациям; — наставник для новичков. <p>2. Механизмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектная работа по интересам; — участие в стратегических сессиях; — публичная презентация идей. <p>3. Индикатор: количество инициатив, предложенных сотрудником, рост удовлетворённости</p>

			по опросам. 4. Рекомендации: и ндивидуальный план развития, регулярная обратная связь.
16.	УК-3	Дайте краткий ответ (1 слово). Какой метод психологии предполагает вмешательство исследователя в условия деятельности?	эксперимент.
17.	УК-3	Дайте краткий ответ (1 слово). Как называется процесс запоминания, хранения и воспроизведения информации?	память.
18.	УК-3	Дайте краткий ответ (1 слово). Что является основной единицей деятельности в психологии?	действие.
19.	УК-3	Дайте краткий ответ (1 слово). Кто автор теории иерархии потребностей?	А. Маслоу.
20.	УК-3	Дайте краткий ответ (1 слово). Как именуется свойство личности, отражающее её устойчивые черты и поведение?	характер.
21.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод психологии предполагает систематическое наблюдение за поведением без вмешательства? а) эксперимент; б) наблюдение; в) тестирование; г) моделирование.	б
22.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что относится к познавательным процессам? а) эмоции; б) воля; в) восприятие; г) мотивация.	в
23.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какая теория личности подчёркивает роль бессознательного? а) бихевиоризм; б) психоанализ; в) гуманизм; г) когнитивизм.	б
24.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой вид деятельности направлен на приобретение знаний и навыков? а) игра; б) труд; в) учение; г) общение.	в
25.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является основным источником мотивации согласно теории А. Маслоу? а) инстинкты; б) потребности;	б

		в) социальные нормы; г) внешние стимулы.	
26.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой тип темперамента характеризуется высокой активностью и импульсивностью? а) меланхолик; б) холерик; в) флегматик; г) сангвиник.	б
27.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что изучает психология деятельности? а) структуру и механизмы деятельности; б) наследственные факторы; в) химические процессы в мозге; г) исторические закономерности.	а
28.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод позволяет установить причинно-следственные связи? а) анкетирование; б) эксперимент; в) беседа; г) биографический метод.	б
29.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что относится к свойствам внимания? а) объём, концентрация, устойчивость; б) скорость, сила, гибкость; в) глубина, широта, критичность; г) яркость, насыщенность, длительность.	а
30.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой процесс обеспечивает сохранение информации? а) внимание; б) мышление; в) память; г) воображение.	в
31.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто из учёных разработал деятельностьную теорию личности? а) З. Фрейд; б) А. Маслоу; в) А.Н. Леонтьев; г) Б.Ф. Скиннер.	в
32.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое способность в психологии? а) врождённая предрасположенность к деятельности; б) приобретённый навык; в) эмоциональное состояние; г) социальная роль.	а
33.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод предполагает использование стандартизированных вопросов? а) наблюдение; б) тестирование; в) эксперимент; г) анализ продуктов деятельности.	б
34.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	б

		<p>Что характеризует характер человека?</p> <p>а) скорость реакций; б) устойчивость поведения и отношений; в) тип нервной системы; г) уровень интеллекта.</p>	
35.	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой этап развития восприятия у детей идёт после сенсомоторного?</p> <p>а) формальные операции; б) дооперациональная стадия; в) конкретные операции; г) логическое мышление.</p>	б
36.	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод психологии основан на анализе рисунков, дневников, творческих работ?</p> <p>а) эксперимент; б) биографический метод; в) анализ продуктов деятельности; г) тестирование.</p>	в
37.	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является единицей анализа деятельности?</p> <p>а) операция; б) действие; в) навык; г) привычка.</p>	б
38.	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод основан на сборе данных через письменные ответы?</p> <p>а) интервью; б) анкетирование; в) наблюдение; г) эксперимент.</p>	б
39.	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое мышление?</p> <p>а) отражение отдельных свойств предметов; б) процесс обобщения и анализа информации; в) запоминание фактов; г) реакция на стимул.</p>	б
40.	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой фактор влияет на формирование индивидуальности?</p> <p>а) генетика; б) среда; в) деятельность; г) всё перечисленное.</p>	г
41.	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что изучает психология как наука?</p> <p>а) строение тела человека; б) психические процессы и поведение; в) законы физики; г) химические реакции.</p>	б
42.	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой уровень потребностей по Маслоу связан с признанием?</p>	в

		а) физиологические; б) безопасность; в) уважение; г) самоактуализация.	
43.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое мотивация? а) результат деятельности; б) побуждение к действию; в) оценка результата; г) способ мышления.	б
44.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой процесс позволяет человеку осознавать себя? а) рефлексия; б) восприятие; в) научение; г) адаптация.	а
45.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой тип темперамента характеризуется высокой активностью, быстрой реакцией, склонностью к частой смене эмоций и общительностью? а) меланхолик; б) холерик; в) флегматик; г) сангвиник.	г
46.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно теории А. Маслоу, какой уровень потребностей должен быть удовлетворён в первую очередь для эффективной работы и взаимодействия в команде? а) потребность в самореализации; б) потребность в уважении; в) физиологические потребности; г) потребность в безопасности.	в
47.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто из учёных внёс значительный вклад в изучение деятельности как психологического феномена? а) И.П. Павлов; б) А.Н. Леонтьев; в) З. Фрейд; г) К. Юнг.	б
48.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой механизм психологической защиты проявляется, когда человек приписывает другим свои нежелательные черты или чувства? а) регрессия; б) проекция; в) сублимация; г) отрицание.	б
49.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое рефлексия в психологии? а) процесс запоминания информации; б) способность осознавать и анализировать собственные мысли и действия; в) реакция на внешние стимулы; г) форма эмоционального реагирования.	б
50.	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	б

		Какой тип мышления преобладает у детей дошкольного в озраста? а) абстрактно-логическое; б) наглядно-действенное; в) теоретическое; г) критическое.																					
51.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите методы психологии с их применением в саморазвитии:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">метод</th> <th colspan="2">применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Самонаблюдение (интроспекция);</td> <td>А.</td> <td>Анализ жизненного пути для выявления закономерностей развития;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Тестирование;</td> <td>Б.</td> <td>Осознание своих эмоций и мыслей в моменте;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Эксперимент;</td> <td>В.</td> <td>Проверка гипотез о влиянии режима дня на продуктивность;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Биографический метод.</td> <td>Г.</td> <td>Оценка уровня развития способностей с помощью тестов.</td> </tr> </tbody> </table>	метод		применение		1.	Самонаблюдение (интроспекция);	А.	Анализ жизненного пути для выявления закономерностей развития;	2.	Тестирование;	Б.	Осознание своих эмоций и мыслей в моменте;	3.	Эксперимент;	В.	Проверка гипотез о влиянии режима дня на продуктивность;	4.	Биографический метод.	Г.	Оценка уровня развития способностей с помощью тестов.	1Б, 2Г, 3В, 4А.
метод		применение																					
1.	Самонаблюдение (интроспекция);	А.	Анализ жизненного пути для выявления закономерностей развития;																				
2.	Тестирование;	Б.	Осознание своих эмоций и мыслей в моменте;																				
3.	Эксперимент;	В.	Проверка гипотез о влиянии режима дня на продуктивность;																				
4.	Биографический метод.	Г.	Оценка уровня развития способностей с помощью тестов.																				
52.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите познавательные процессы с техниками их развития:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Процесс</th> <th colspan="2">Техника</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Внимание;</td> <td>А.</td> <td>Мнемотехники, ассоциации;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Память;</td> <td>Б.</td> <td>Наблюдение за деталями, описание объектов;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Мышление;</td> <td>В.</td> <td>Концентрация на дыхании, метод Помодоро;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Восприятие.</td> <td>Г.</td> <td>Решение логических задач, анализ ситуаций</td> </tr> </tbody> </table>	Процесс		Техника		1.	Внимание;	А.	Мнемотехники, ассоциации;	2.	Память;	Б.	Наблюдение за деталями, описание объектов;	3.	Мышление;	В.	Концентрация на дыхании, метод Помодоро;	4.	Восприятие.	Г.	Решение логических задач, анализ ситуаций	1Б, 2А, 3Г, 4Б.
Процесс		Техника																					
1.	Внимание;	А.	Мнемотехники, ассоциации;																				
2.	Память;	Б.	Наблюдение за деталями, описание объектов;																				
3.	Мышление;	В.	Концентрация на дыхании, метод Помодоро;																				
4.	Восприятие.	Г.	Решение логических задач, анализ ситуаций																				
53.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите виды деятельности с их ролью в саморазвитии:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид</th> <th colspan="2">Роль</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Учение;</td> <td>А.</td> <td>Развитие</td> </tr> </tbody> </table>	Вид		Роль		1.	Учение;	А.	Развитие	1Б, 2Г, 3В, 4А.												
Вид		Роль																					
1.	Учение;	А.	Развитие																				

					социальных навыков, обмен опытом;																					
		2.	Труд;	Б.	Приобретение знаний и навыков;																					
		3.	Игра;	В.	Отработка моделей поведения в безопасной среде;																					
		4.	Общение.	Г.	Формирование профессиональных компетенций.																					
54.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите принципы образования в течение жизни с примерами их реализации:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Х</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Непрерывность;</td> <td>А.</td> <td>Выбор онлайн-курса по интересам;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Гибкость;</td> <td>Б.</td> <td>Регулярное повышение квалификации;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Индивидуализация;</td> <td>В.</td> <td>Стажировка на рабочем месте;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Практико-ориентированность.</td> <td>Г.</td> <td>Составление личного плана развития.</td> </tr> </tbody> </table>						Х		1.	Непрерывность;	А.	Выбор онлайн-курса по интересам;	2.	Гибкость;	Б.	Регулярное повышение квалификации;	3.	Индивидуализация;	В.	Стажировка на рабочем месте;	4.	Практико-ориентированность.	Г.	Составление личного плана развития.	1Б, 2А, 3Г, 4В
		Х																								
1.	Непрерывность;	А.	Выбор онлайн-курса по интересам;																							
2.	Гибкость;	Б.	Регулярное повышение квалификации;																							
3.	Индивидуализация;	В.	Стажировка на рабочем месте;																							
4.	Практико-ориентированность.	Г.	Составление личного плана развития.																							
55.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите свойства личности с методами их диагностики:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Свойства</th> <th colspan="2">Метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Темперамент;</td> <td>А.</td> <td>Опросник Айзенка;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Характер;</td> <td>Б.</td> <td>Проективные методики (тест Роршаха);</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Способности;</td> <td>В.</td> <td>Тесты интеллекта (тест Векслера);</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Самосознание</td> <td>Г.</td> <td>Методика «Кто Я?» (Куна–Макпартленда).</td> </tr> </tbody> </table>				Свойства		Метод		1.	Темперамент;	А.	Опросник Айзенка;	2.	Характер;	Б.	Проективные методики (тест Роршаха);	3.	Способности;	В.	Тесты интеллекта (тест Векслера);	4.	Самосознание	Г.	Методика «Кто Я?» (Куна–Макпартленда).	1А, 2Б, 3В, 4Г.
Свойства		Метод																								
1.	Темперамент;	А.	Опросник Айзенка;																							
2.	Характер;	Б.	Проективные методики (тест Роршаха);																							
3.	Способности;	В.	Тесты интеллекта (тест Векслера);																							
4.	Самосознание	Г.	Методика «Кто Я?» (Куна–Макпартленда).																							
56.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок этапов научного исследования в психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка гипотезы; 2. Анализ данных; 3. Выбор методов; 4. Сбор данных; 5. Постановка проблемы. 				5–1–3–4–2.																				
57.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>				3–1–2.																				

		<p>Расположите стадии развития внимания у детей (по Л.С. Выготскому):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольное внимание; 2. Послепроизвольное внимание; 3. Непроизвольное внимание. 	
58.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность формирования навыка (по П.Я. Гальперину):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материализованная форма действия; 2. Мотивационный этап; 3. Умственный этап; 4. Внешняя речь; 5. Ориентировочная основа действия. 	2–5–1–4–3.
59.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок рефлексивного анализа после выполнения задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить ошибки и успехи; 2. Сформулировать выводы; 3. Сравнить результат с планом; 4. Зафиксировать опыт для будущих задач. 	3–1–2–4
60.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы постановки SMART-цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измеримость; 2. Конкретность; 3. Достижимость; 4. Актуальность; 5. Ограниченность во времени. 	2–1–3–4–5.
61.	УК-6	<p>Вставьте пропущенное слово (термин или словосочетание).</p> <p>Способность осознавать и регулировать свои эмоции и поведение называется _____.</p>	саморегуляция.
62.	УК-6	<p>Вставьте пропущенное слово (термин или словосочетание).</p> <p>Метод управления временем, предполагающий чередование периодов работы (25 минут) и отдыха (5 минут), называется методом _____.</p>	Помодоро.
63.	УК-6	<p>Вставьте пропущенное слово (термин или словосочетание).</p> <p>Процесс осознания собственных мыслей, чувств и действий называется _____.</p>	рефлексия.
64.	УК-6	<p>Вставьте пропущенное слово (термин или словосочетание). Система постановки целей, где каждая цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени, обозначается аббревиатурой _____.</p>	SMART.
65.	УК-6	<p>Вставьте пропущенное слово (термин или словосочетание).</p> <p>Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в поведении и общении, называется _____.</p>	характер.

66.	УК-6	Дайте краткий ответ (1–3 слова или короткая фраза). Как называется метод самопознания через наблюдение за собственными мыслями и эмоциями?	интроспекция.
67.	УК-6	Дайте краткий ответ (1–3 слова или короткая фраза). Какой процесс позволяет удерживать информацию в сознании для её последующего использования?	память.
68.	УК-6	Дайте краткий ответ (1–3 слова или короткая фраза). ключевой элемент деятельности, определяющий её направленность (по А.Н. Леонтьеву).	мотив.
69.	УК-6	Дайте краткий ответ (1–3 слова или короткая фраза). Какая техника тайм-менеджмента предполагает чередование работы (25 мин) и отдыха (5 мин)?	метод Помодоро.
70.	УК-6	Дайте краткий ответ (1–3 слова или короткая фраза). Как называется способность осознавать и регулировать свои эмоции и поведение?	саморегуляция.
71.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является основой саморазвития согласно гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс)? а) стремление к самоактуализации; б) внешние стимулы; в) генетическая предрасположенность; г) социальное давление.	а
72.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод психологии помогает оценить уровень развития способностей? а) наблюдение; б) тестирование; в) биографический метод; г) контент-анализ.	б
73.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое рефлексия? а) процесс запоминания информации; б) способность анализировать собственные мысли и действия; в) реакция на внешние раздражители; г) форма эмоционального реагирования.	б
74.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой познавательный процесс отвечает за концентрацию на значимых стимулах? а) восприятие; б) память; в) внимание; г) воображение.	в
75.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что относится к свойствам темперамента? а) эмоциональная устойчивость; б) честность; в) креативность; г) уровень образования.	а
76.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	а

		Какой принцип образования подразумевает постоянное обновление знаний в течение жизни? а) непрерывность; б) традиционность; в) авторитарность; г) изолированность.	
77.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является единицей анализа деятельности в психологии? а) операция; б) действие; в) навык; г) привычка.	б
78.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод саморазвития основан на анализе жизненного пути? а) эксперимент; б) биографический метод; в) тестирование; г) моделирование.	б
79.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что помогает структурировать задачи по важности и срочности? а) метод Помодоро; б) матрица Эйзенхауэра; в) SMART; г) ABC-анализ.	б
80.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой процесс обеспечивает создание новых образов на основе прошлого опыта? а) мышление; б) восприятие; в) воображение; г) внимание.	в
81.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто из учёных разработал теорию деятельности? а) З. Фрейд; б) А.Н. Леонтьев; в) Б.Ф. Скиннер; г) К. Юнг.	б
82.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое мнемотехника? а) способ управления эмоциями; б) метод улучшения памяти; в) техника релаксации; г) стиль общения.	б
83.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап рефлексии предполагает сравнение результата с планом? а) анализ ошибок; б) формулировка выводов; в) оценка прогресса; г) фиксация опыта.	в
84.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	а

		<p>Что характеризует индивидуальность человека?</p> <p>а) уникальные черты личности; б) социальный статус; в) возраст; г) профессия.</p>	
85.	УК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой вид деятельности направлен на приобретение знаний и навыков?</p> <p>а) игра; б) труд; в) учение; г) общение.</p>	в
86.	УК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что означает буква «М» в аббревиатуре SMART?</p> <p>а) measurable (измеримый); б) manageable (управляемый); в) meaningful (значимый); г) motivating (мотивирующий).</p>	а
87.	УК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой тип внимания формируется первым в онтогенезе?</p> <p>а) произвольное; б) послепроизвольное; в) непроизвольное; г) распределённое.</p>	в
88.	УК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что изучает психология как наука?</p> <p>а) строение тела человека; б) психические процессы и поведение; в) законы физики; г) химические реакции.</p>	б
89.	УК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод предполагает создание специальных условий для изучения причинно-следственных связей?</p> <p>а) анкетирование; б) эксперимент; в) беседа; г) анализ продуктов деятельности.</p>	б
90.	УК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое мотивация?</p> <p>а) результат деятельности; б) побуждение к действию; в) оценка результата; г) способ мышления.</p>	б
91.	УК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип непрерывного образования предполагает учёт личных потребностей?</p> <p>а) гибкость; б) массовость; в) индивидуализация; г) традиционность.</p>	в
92.	УК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое самосознание?</p> <p>а) восприятие окружающего мира;</p>	б

		б) осознание своих качеств и чувств; в) способность к обучению; г) эмоциональная реакция.	
93.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод основан на сборе данных через письменные ответы на вопросы? а) интервью; б) анкетирование; в) наблюдение; г) эксперимент.	б
94.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое навык? а) врождённая способность; б) автоматизированное действие; в) эмоциональное состояние; г) социальная роль.	б
95.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой стиль обучения предполагает самостоятельное изучение материала? а) аудиторный; б) дистанционный; в) самообразование; г) групповой.	в
96.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое целеполагание? а) процесс постановки целей; б) выполнение задач; в) анализ результатов; г) распределение ресурсов.	а
97.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой фактор влияет на эффективность саморазвития? а) наличие плана; б) отсутствие обратной связи; в) изоляция от общества; г) игнорирование ошибок.	а
98.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое критическое мышление? а) безоговорочное принятие информации; б) анализ и оценка аргументов; в) механическое запоминание; г) следование авторитетам.	б
99.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод саморазвития предполагает анализ собственных успехов и ошибок? а) рефлексия; б) имитация; в) конформизм; г) абстрагирование.	а
100.	УК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является ключевым элементом непрерывного образования? а) разовое обучение; б) обучение только в молодости; в) постоянное обновление знаний и навыков; г) избегание новых знаний.	в

101.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите методы контроля результатов обучения с их характеристиками:</p> <table border="1" data-bbox="448 304 1121 952"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Тестирование;</td> <td>А.</td> <td>Оценка работ (эссе, проектов, рисунков) для выявления уровня освоения материала;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Наблюдение;</td> <td>Б.</td> <td>Использование стандартизированных заданий с выбором ответа;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Беседа;</td> <td>В.</td> <td>Целенаправленное отслеживание поведения и действий в учебной ситуации;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Анализ продуктов деятельности.</td> <td>Г.</td> <td>Устный опрос для выявления понимания темы и причин затруднений.</td> </tr> </tbody> </table>	Метод		Характеристики		1.	Тестирование;	А.	Оценка работ (эссе, проектов, рисунков) для выявления уровня освоения материала;	2.	Наблюдение;	Б.	Использование стандартизированных заданий с выбором ответа;	3.	Беседа;	В.	Целенаправленное отслеживание поведения и действий в учебной ситуации;	4.	Анализ продуктов деятельности.	Г.	Устный опрос для выявления понимания темы и причин затруднений.	1Б, 2В, 3Г, 4А.
Метод		Характеристики																					
1.	Тестирование;	А.	Оценка работ (эссе, проектов, рисунков) для выявления уровня освоения материала;																				
2.	Наблюдение;	Б.	Использование стандартизированных заданий с выбором ответа;																				
3.	Беседа;	В.	Целенаправленное отслеживание поведения и действий в учебной ситуации;																				
4.	Анализ продуктов деятельности.	Г.	Устный опрос для выявления понимания темы и причин затруднений.																				
102.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите познавательные процессы с методами их диагностики:</p> <table border="1" data-bbox="448 1140 1086 1637"> <thead> <tr> <th colspan="2">Процесс</th> <th colspan="2">Диагностика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Внимание;</td> <td>А.</td> <td>Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Память;</td> <td>Б.</td> <td>Таблицы Шульте;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Мышление;</td> <td>В.</td> <td>Пробы на понимание пословиц и метафор;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Восприятие.</td> <td>Г.</td> <td>Методика «Фигуры Готтшальдта» (полезависимость/п оленезависимость).</td> </tr> </tbody> </table>	Процесс		Диагностика		1.	Внимание;	А.	Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);	2.	Память;	Б.	Таблицы Шульте;	3.	Мышление;	В.	Пробы на понимание пословиц и метафор;	4.	Восприятие.	Г.	Методика «Фигуры Готтшальдта» (полезависимость/п оленезависимость).	1Б, 2А, 3В, 4Г.
Процесс		Диагностика																					
1.	Внимание;	А.	Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);																				
2.	Память;	Б.	Таблицы Шульте;																				
3.	Мышление;	В.	Пробы на понимание пословиц и метафор;																				
4.	Восприятие.	Г.	Методика «Фигуры Готтшальдта» (полезависимость/п оленезависимость).																				
103.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите виды трудностей в обучении с методами их коррекции:</p> <table border="1" data-bbox="448 1821 1086 2065"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид</th> <th colspan="2">Метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Низкая концентрация внимания;</td> <td>А.</td> <td>Использование мнемотехник;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Затруднения в запоминании;</td> <td>Б.</td> <td>Постепенное увеличение времени работы с</td> </tr> </tbody> </table>	Вид		Метод		1.	Низкая концентрация внимания;	А.	Использование мнемотехник;	2.	Затруднения в запоминании;	Б.	Постепенное увеличение времени работы с	1Б, 2А, 3Г, 4В.								
Вид		Метод																					
1.	Низкая концентрация внимания;	А.	Использование мнемотехник;																				
2.	Затруднения в запоминании;	Б.	Постепенное увеличение времени работы с																				

				переключением на отдых (метод Помодоро);																					
		3.	Слабое развитие логического мышления;	В.	Игровые ситуации, поощрение инициативы;																				
		4.	Проблемы с мотивацией.	Г.	Решение задач на анализ и классификацию.																				
104.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие .К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите типы оценки результатов обучения с их целями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип</th> <th colspan="2">Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Диагностическая;</td> <td>А.</td> <td>Выявление исходного уровня знаний перед изучением темы;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Формирующая;</td> <td>Б.</td> <td>Сравнение достижений с установленными стандартами;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Итоговая;</td> <td>В.</td> <td>Отслеживание прогресса в ходе изучения темы;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Нормативная.</td> <td>Г.</td> <td>Подведение итогов по разделу/курсу.</td> </tr> </tbody> </table>			Тип		Цели		1.	Диагностическая;	А.	Выявление исходного уровня знаний перед изучением темы;	2.	Формирующая;	Б.	Сравнение достижений с установленными стандартами;	3.	Итоговая;	В.	Отслеживание прогресса в ходе изучения темы;	4.	Нормативная.	Г.	Подведение итогов по разделу/курсу.	1А, 2В, 3Г, 4Б.
Тип		Цели																							
1.	Диагностическая;	А.	Выявление исходного уровня знаний перед изучением темы;																						
2.	Формирующая;	Б.	Сравнение достижений с установленными стандартами;																						
3.	Итоговая;	В.	Отслеживание прогресса в ходе изучения темы;																						
4.	Нормативная.	Г.	Подведение итогов по разделу/курсу.																						
105.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите стили педагогической поддержки с ситуациями их применения:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стиль</th> <th colspan="2">Ситуации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Директивный;</td> <td>А.</td> <td>Ученик не может начать работу из-за неуверенности;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Сопровождающий;</td> <td>Б.</td> <td>Б) Ученик допускает ошибки из-за невнимательности;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Стимулирующий;</td> <td>В.</td> <td>В) Ученик готов работать самостоятельно, но нуждается в обратной связи;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Рефлексивный.</td> <td>Г.</td> <td>Г) Ученик ищет новые способы решения задачи.</td> </tr> </tbody> </table>			Стиль		Ситуации		1.	Директивный;	А.	Ученик не может начать работу из-за неуверенности;	2.	Сопровождающий;	Б.	Б) Ученик допускает ошибки из-за невнимательности;	3.	Стимулирующий;	В.	В) Ученик готов работать самостоятельно, но нуждается в обратной связи;	4.	Рефлексивный.	Г.	Г) Ученик ищет новые способы решения задачи.	1Б, 2А, 3Г, 4В.
Стиль		Ситуации																							
1.	Директивный;	А.	Ученик не может начать работу из-за неуверенности;																						
2.	Сопровождающий;	Б.	Б) Ученик допускает ошибки из-за невнимательности;																						
3.	Стимулирующий;	В.	В) Ученик готов работать самостоятельно, но нуждается в обратной связи;																						
4.	Рефлексивный.	Г.	Г) Ученик ищет новые способы решения задачи.																						
106.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок этапов контроля результатов обучения:</p> <p>1. Интерпретация данных;</p>			2–3–4–1–5.																				

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Постановка целей контроля; 3. Выбор методов контроля; 4. Сбор данных; 5. Разработка рекомендаций по коррекции. 	
107.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите стадии формирования навыка по П.Я. Гальперину:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материализованная форма действия; 2. Мотивационный этап; 3. Умственный этап; 4. Внешняя речь; 5. Ориентировочная основа действия. 	2–5–1–4–3.
108.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность действий педагога при выявлении трудностей в обучении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ причин трудностей; 2. Выбор методов диагностики; 3. Наблюдение за учебной деятельностью; 4. Разработка плана коррекции; 5. Фиксация проблемного момента. 	5–3–2–1–4.
109.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок применения метода формирующего оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обратная связь ученику; 2. Определение критериев успеха; 3. Выполнение задания; 4. Самооценка и взаимооценка; 5. Планирование следующего шага. 	2–3–4–1–5.
110.	ОПК-5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы коррекции мотивации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка достижимых целей; 2. Анализ интересов и потребностей ученика; 3. Поощрение успехов; 4. Создание ситуации успеха; 5. Обсуждение значимости учебной задачи. 	2–5–1–4–3.
111.	ОПК-5	<p>Внимательно прочитайте текст задания и дайте краткий ответ (1–3 слова или короткая фраза).</p> <p>Как называется оценка знаний в начале изучения темы для выявления исходного уровня?</p>	диагностическая.
112.	ОПК-5	<p>Внимательно прочитайте текст задания и дайте краткий ответ (1–3 слова или короткая фраза). Какой метод предполагает стандартизированную проверку знаний с выбором ответа?</p>	тестирование.
113.	ОПК-5	<p>Внимательно прочитайте текст задания и дайте краткий ответ (1–3 слова или короткая фраза).</p> <p>Что является основной единицей анализа деятельности в психологии (по А.Н. Леонтьеву)?</p>	действие
114.	ОПК-5	<p>Внимательно прочитайте текст задания и дайте краткий ответ (1–3 слова или короткая фраза).</p> <p>Назовите познавательный процесс, отвечающий за сохранение и воспроизведение информации.</p>	память.

115.	ОПК-5	Внимательно прочитайте текст задания и дайте краткий ответ (1–3 слова или короткая фраза). называется способность осознавать свои сильные и слабые стороны в обучении?	рефлексия.
116.	ОПК-5	Вставьте пропущенное слово (термин или словосочетание). Способность ученика выполнять действия с помощью взрослого, но не самостоятельно, называется _____ _____ (по Л.С. Выготскому).	зона ближайшего развития.
117.		Метод оценивания, направленный на отслеживание прогресса в процессе обучения и корректировку затруднений, называется _____ оцениванием.	формирующим.
118.	ОПК-5	Процесс осознания и анализа собственных учебных действий и результатов называется _____.	рефлексией.
119.	ОПК-5	Система приёмов для улучшения запоминания информации называется _____.	мнемотехникой.
120.	ОПК-5	Познавательный процесс, отвечающий за концентрацию на значимых стимулах и игнорирование второстепенных, называется _____.	вниманием.
121.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой тип оценивания проводится в конце учебного периода для подведения итогов? а) формирующее; б) диагностическое; в) итоговое; г) текущее.	в
122.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что помогает выявить причины низкой успеваемости у обучающегося? а) только итоговый тест; б) комплексная диагностика (наблюдение, беседа, тесты); в) мнение родителей; г) случайный опрос.	б
123.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод контроля позволяет оценить практические навыки? а) устный опрос; б) решение кейсов; в) тест с выбором ответа; г) эссе.	б
124.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое зона ближайшего развития (по Л.С. Выготскому)? а) то, что ученик уже умеет делать самостоятельно; б) то, что ученик может сделать с помощью взрослого; в) врождённые способности; г) уровень мотивации.	б
125.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём помогает скорректировать трудности с запоминанием?	б

		а) увеличение объёма заданий; б) использование мнемотехник; в) запрет на конспекты; г) сокращение времени на подготовку.	
126.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что относится к внешним трудностям в обучении? а) низкий уровень мотивации; б) проблемы с вниманием; в) неблагоприятная домашняя обстановка; г) слабая память.	в
127.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой стиль педагогической поддержки подходит для неуверенного ученика? а) директивный; б) отстранённый; в) сопровождающий; г) авторитарный.	в
128.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что оценивает метод «портфолио»? а) только итоговые результаты; б) динамику развития и достижения; в) уровень тревожности; г) тип темперамента.	б
129.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой показатель свидетельствует о прогрессе в коррекции трудностей? а) рост количества выполненных заданий без анализа качества; б) снижение числа ошибок при аналогичных заданиях; в) увеличение времени на выполнение задач; г) отсутствие обратной связи.	б
130.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что не входит в этапы коррекции трудностей? а) выявление проблемы; б) игнорирование причин; в) разработка плана; г) оценка результатов.	б
131.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод диагностики подходит для оценки уровня развития мышления? а) корректурная проба; б) тест на понимание пословиц; в) хронометраж; г) опросник темперамента.	б
132.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое формирующее оценивание? а) итоговая контрольная работа; б) оценка в процессе обучения для корректировки; в) самооценка без критериев; г) сравнение с нормативами.	б
133.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой фактор влияет на эффективность коррекции? а) индивидуальный подход; б) единообразие заданий;	а

		в) отсутствие обратной связи; г) жёсткие сроки без учёта возможностей.	
134.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что изучает психология деятельности? а) строение мозга; б) структуру и мотивы действий; в) законы физики; г) исторические события.	б
135.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой инструмент помогает визуализировать прогресс? а) график достижений; б) анонимный опрос; в) закрытый чат; г) список литературы.	а
136.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое мотивация в обучении? а) результат оценки; б) побуждение к учебной деятельности; в) тип памяти; г) стиль преподавания.	б
137.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод подходит для диагностики самооценки? а) тест интеллекта; б) методика «Кто Я?» (Кун–Макпартленд); в) корректурная проба; г) хронометраж.	б
138.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что означает «коррекция» в обучении? а) наказание за ошибки; б) исправление трудностей с помощью специальных методов; в) изменение расписания; г) отмена заданий.	б
139.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип лежит в основе индивидуального подхода? а) одинаковые задания для всех; б) учёт особенностей и потребностей ученика; в) стандартизация оценок; г) минимизация обратной связи.	б
140.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое рефлексия в обучении? а) механическое запоминание; б) анализ собственных действий и результатов; в) выполнение инструкций; г) соревнование с другими.	б
141.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «трудности в обучении»? а) отсутствие интереса к любой деятельности; б) устойчивые проблемы в освоении знаний/навыков; в) единичная ошибка; г) нежелание общаться с учителем.	б
142.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	б

		Какой критерий важен для оценки мотивации? а) количество пропусков; б) активность на занятиях; в) цвет тетради; г) время прихода на урок.	
143.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод выявляет проблемы с восприятием информации? а) анализ рисунков; б) тест «Фигуры Готтшальдта»; в) опросник тревожности; г) тест на скорость чтения.	б
144.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое зона актуального развития (по Л.С. Выготскому)? а) то, что ученик может сделать только с помощью взрослого; б) то, что ученик уже умеет делать самостоятельно; в) врождённые способности; г) уровень мотивации к обучению.	б
145.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой инструмент помогает ученику отслеживать собственный прогресс? а) дневник достижений; б) расписание уроков; в) список литературы; г) классный журнал.	а
146.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является признаком эффективной коррекции трудностей в обучении? а) увеличение количества домашних заданий; б) рост самостоятельности при выполнении аналогичных задач; в) сокращение времени на объяснение материала; г) переход на упрощённую программу без адаптации.	б
147.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод диагностики подходит для оценки уровня развития внимания? а) тест Равена; б) таблицы Шульте; в) опросник Айзенка; г) методика «Несуществующее животное».	б
148.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что не относится к принципам коррекционной работы? а) индивидуальный подход; б) опора на сильные стороны ученика; в) игнорирование эмоционального состояния; г) постепенное усложнение заданий.	в
149.	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод помогает развить внимание? а) многозадачность без перерывов; б) упражнения на концентрацию (таблицы Шульте); в) пассивное слушание;	б

		г) отказ от планирования.	
150	ОПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое нормативная оценка? а) сравнение с эталоном/стандартом; б) самооценка; в) мнение друзей; г) случайный выбор.	а

Разработан:
доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы



К.М.Оганян