


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
 /Н.В. Шульга/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы
 /Н.К. Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое детей с ограниченными здоровья и помощь семье	сопровождение возможностями
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность (профиль)	Логопедия	
Форма обучения	Очная/заочная	
Год начала подготовки	2025	

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ОПК-7	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на	5 с эталоном ответов

	установление последовательности	
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		150 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант										
1.	ОПК-7	<p>Установите соответствие между этапами психолого-педагогического сопровождения и их содержанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 1. Подготовительный</td> <td>А Реализация индивидуальных программ развития и коррекции, проведение занятий, консультаций</td> </tr> <tr> <td>2. 2. Диагностический</td> <td>Б Анализ эффективности проведённых мероприятий, корректировка программ сопровождения</td> </tr> <tr> <td>3. 3. Коррекционно-развивающий</td> <td>В Выявление детей с ОВЗ, сбор анамнеза, установление контакта с семьёй</td> </tr> <tr> <td>4. 4. Аналитический</td> <td>Г Углублённая диагностика особенностей развития ребёнка, изучение семейной ситуации</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Содержание	1. 1. Подготовительный	А Реализация индивидуальных программ развития и коррекции, проведение занятий, консультаций	2. 2. Диагностический	Б Анализ эффективности проведённых мероприятий, корректировка программ сопровождения	3. 3. Коррекционно-развивающий	В Выявление детей с ОВЗ, сбор анамнеза, установление контакта с семьёй	4. 4. Аналитический	Г Углублённая диагностика особенностей развития ребёнка, изучение семейной ситуации	1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — Б.
Этап	Содержание												
1. 1. Подготовительный	А Реализация индивидуальных программ развития и коррекции, проведение занятий, консультаций												
2. 2. Диагностический	Б Анализ эффективности проведённых мероприятий, корректировка программ сопровождения												
3. 3. Коррекционно-развивающий	В Выявление детей с ОВЗ, сбор анамнеза, установление контакта с семьёй												
4. 4. Аналитический	Г Углублённая диагностика особенностей развития ребёнка, изучение семейной ситуации												
2.	ОПК-7	<p>Соотнесите виды помощи семье ребёнка с ОВЗ и их содержание:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид помощи</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Психологическая</td> <td>А Помощь в получении технических средств реабилитации, оформлении льгот</td> </tr> <tr> <td>2. Педагогическая</td> <td>Б Обучение родителей методам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком</td> </tr> <tr> <td>3. Социальная</td> <td>В Консультирование по вопросам воспитания, профилактика эмоционального выгорания родителей</td> </tr> <tr> <td>4. Информационная</td> <td>Г Предоставление сведений о правах ребёнка, доступных ресурсах, мероприятиях</td> </tr> </tbody> </table>	Вид помощи	Содержание	1. Психологическая	А Помощь в получении технических средств реабилитации, оформлении льгот	2. Педагогическая	Б Обучение родителей методам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком	3. Социальная	В Консультирование по вопросам воспитания, профилактика эмоционального выгорания родителей	4. Информационная	Г Предоставление сведений о правах ребёнка, доступных ресурсах, мероприятиях	1 — В, 2 — Б, 3 — А, 4 — Г
Вид помощи	Содержание												
1. Психологическая	А Помощь в получении технических средств реабилитации, оформлении льгот												
2. Педагогическая	Б Обучение родителей методам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком												
3. Социальная	В Консультирование по вопросам воспитания, профилактика эмоционального выгорания родителей												
4. Информационная	Г Предоставление сведений о правах ребёнка, доступных ресурсах, мероприятиях												
3.	ОПК-7	<p>Установите соответствие между специалистами службы сопровождения и их функциями в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Специалист</th> <th>Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Педагог-психолог</td> <td>А Коррекция речевых нарушений, развитие коммуникативных навыков</td> </tr> </tbody> </table>	Специалист	Функция	1. Педагог-психолог	А Коррекция речевых нарушений, развитие коммуникативных навыков	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г						
Специалист	Функция												
1. Педагог-психолог	А Коррекция речевых нарушений, развитие коммуникативных навыков												

		2.	Учитель-дефектолог	Б	Диагностика эмоционально-личностной сферы, консультирование родителей	
		3.	Логопед	В	Формирование учебных навыков, адаптация образовательных программ	
		4.	Социальный педагог	Г	Содействие в решении социально-бытовых проблем, взаимодействие с социальными службами	
4.	ОПК-7	Соотнесите формы взаимодействия с семьёй и их цели:				1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А
			Форма взаимодействия		Цель	
		1.	Индивидуальная консультация	А	А. Обмен опытом между родителями, взаимная поддержка	
		2.	Родительский тренинг	Б	Б. Решение конкретной проблемы семьи, предоставление рекомендаций	
		3.	Групповая дискуссия	В	В. Развитие практических навыков воспитания и взаимодействия с ребёнком	
		4.	Родительский клуб	Г	Г. Обсуждение актуальных вопросов в воспитании, выявление общих проблем	
5.	ОПК-7	Установите соответствие между принципами психолого-педагогического сопровождения семьи и их характеристиками:				1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г
			Принцип		Характеристика	
		1.	Непрерывность	А	Учёт индивидуальных особенностей ребёнка и семьи при выборе методов работы	
		2.	Системность	Б	Последовательное сопровождение на всех этапах развития ребёнка	
		3.	Индивидуализация	В	Комплексный подход с привлечением разных специалистов	
		4.	Гуманность	Г	Уважительное отношение к семье, признание её ведущей роли в воспитании ребёнка	
6.	ОПК-7	Установите правильную последовательность действий педагога при организации взаимодействия с семьёй ребёнка с ОВЗ А. Планирование совместных мероприятий по поддержке ребёнка. Б. Установление доверительных отношений, знакомство с семьёй. В. Подведение итогов совместной работы, обсуждение дальнейших перспектив. Г. Информирование родителей о результатах наблюдений и диагностики. Д. Реализация запланированных мероприятий, оказание практической помощи семье.				БГАДВ
	ОПК-7	Расположите в верной последовательности шаги организации инклюзивного обучения ребёнка с ОВЗ: А. Создание специальных условий обучения (адаптированные программы, технические средства). Б. Мониторинг динамики развития ребёнка и эффективности инклюзивного процесса. В. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума для определения о				ДВАГБ

		<p>бразовательного маршрута.</p> <p>Г. Включение ребёнка в коллектив сверстников, организация взаимодействия с одноклассниками.</p> <p>Д. Первичное обследование ребёнка специалистами сопровождения (психолог, логопед, дефектолог).</p>	
	ОПК-7	<p>Установите правильную последовательность этапов консультирования родителей ребёнка с ОВЗ:</p> <p>А. Совместная выработка рекомендаций и плана действий.</p> <p>Б. Подведение итогов консультации, обсуждение дальнейших шагов.</p> <p>В. Выявление запроса родителей, формулирование проблемы.</p> <p>Г. Анализ ситуации, обсуждение возможных причин трудностей.</p> <p>Д. Установление контакта, создание атмосферы доверия.</p>	ДВГАБ
	ОПК-7	<p>Расположите в логической последовательности шаги разрешения конфликтной ситуации между участниками образовательных отношений (ребёнок с ОВЗ, педагоги, родители)</p> <p>А. Анализ причин конфликта, выявление позиций всех сторон.</p> <p>Б. Выбор стратегии разрешения конфликта с учётом интересов всех участников.</p> <p>В. Фиксация факта конфликта, определение его участников.</p> <p>Г. Реализация выбранной стратегии, проведение переговоров ИЛИ медиации.</p> <p>Д. Оценка результатов разрешения конфликта, профилактика подобных ситуаций в будущем.</p>	ВАБГД
7.	ОПК-7	<p>Расположите в правильной последовательности этапы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении:</p> <p>А. Реализация индивидуальных программ сопровождения, проведение коррекционных-развивающих занятий.</p> <p>Б. Анализ эффективности проведённой работы, корректировка программ сопровождения.</p> <p>В. Углублённая диагностика особенностей развития ребёнка, изучение семейной ситуации.</p> <p>Г. Выявление детей с особыми образовательными потребностями, первичный скрининг.</p> <p>Д. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.</p>	ГВДАБ
8.	ОПК-7	<p>Предложите 2–3 действия педагога для разрешения ситуации.</p> <p>В инклюзивный класс приходит ребёнок с нарушением зрения. Родители других учеников выражают беспокойство: они боятся, что учитель будет уделять новому ученику слишком много внимания, а их дети останутся без должной поддержки.</p>	<p>Провести родительское собрание с участием психолога и тифлопедагога —</p> <p>объяснить особенности обучения ребёнка с нарушением зрения и подчеркнуть, что индивидуальный подход не означает снижения качества обучения для ос</p>

			<p>тальных.</p> <p>Разъяснить, как инклюзивная среда развивает эмпатию и командные навыки у всех детей.</p> <p>Регулярно информировать родителей о прогрессе всего класса и отдельных учеников, демонстрируя равные возможности для всех.</p>
9.	ОПК-7	<p>Назовите 3 психолого-педагогические меры для поддержки ребёнка в школе и рекомендации для семьи.</p> <p>У ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в начальной школе возникают проблемы с выполнением заданий: он отвлекается, не доводит работу до конца, мешает одноклассникам. Родители отмечают похожие сложности и дома.</p>	<p><i>В школе:</i></p> <p>Чёткое расписание и визуальные подсказки (карточки, таймер).</p> <p>Короткие задания с частыми перерывами на двигательную активность.</p> <p>Позитивное подкрепление за выполнение этапов работы.</p> <p><i>Для семьи:</i></p> <p>Соблюдение режима дня.</p> <p>Поощрение за успехи, а не наказание за неудачи.</p> <p>Игры на развитие самоконтроля и внимания.</p>
10.	ОПК-7	<p>Укажите 2-3 шага для включения ребёнка в школьную жизнь и улучшения взаимодействия с одноклассниками.</p>	<p>Организовать «парное взаимодействие»</p>

		<p>Ребёнок с ДЦП, обучающийся в инклюзивном классе, избегает участия в коллективных мероприятиях, ссылаясь на усталость. Учитель замечает, что одноклассники редко приглашают его в игры.</p>	<p>ие»: назначить одноклассника-помощника для совместных заданий и игр.</p> <p>Включить ребёнка в мероприятия с учётом его возможностей (например, роль ведущего или судьи в играх).</p> <p>Провести классный час на тему толерантности и взаимопомощи с игровыми элементами.</p>
11.	ОПК-7	<p>Дайте 2 рекомендации для семьи и 2 меры для школы по снижению тревожности и коррекции поведения.</p> <p>Родители ребёнка с РАС (расстройство аутистического спектра) обращаются к педиатру-психологу: дома ребёнок часто проявляет агрессию при смене привычного распорядка, а в школе отказывается заходить в столовую из-за шума.</p>	<p><i>Для семьи:</i></p> <p>Использовать визуальное расписание дня с картинками и временными отметками.</p> <p>Отрабатывать дома модели поведения в «шумных» ситуациях (имитация столовой, прогулки в людных местах).</p> <p><i>Для школы:</i></p> <p>Создать «тихую зону» в столовой или выделить отдельное время для приёма пищи.</p> <p>Заранее предупредить ребёнка о любых измен</p>

			ениях в расписании.
12.	ОПК-7	Предложите 3 способа поддержки подростка в школе и 1 рекомендацию для родителей. Подросток с нарушением слуха испытывает трудности в общении с одноклассниками: он чувствует себя изолированным, редко участвует в обсуждениях на уроках. Учителя отмечают снижение мотивации к учёбе.	<i>В школе:</i> Использовать наглядные материалы (презентации, схемы) и дублировать устную информацию на доске. Включать подростка в групповые проекты с четким распределением ролей. Проводить тренинги на развитие коммуникативных навыков в классе. <i>Для родителей:</i> Регулярно обсуждать школьные события, акцентируя внимание на успехах и позитивных моментах общения.
13.	ОПК-7	Как называется документ, содержащий индивидуальные условия обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной организации?	индивидуальный образовательный маршрут (или индивидуальная образовательная программа)
14.	ОПК-7	Назовите форму взаимодействия с родителями, предполагающую обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения детей с ОВЗ в формате обмена опытом и знаниями.	семинар-практикум (или родительский семинар).
15.	ОПК-7	Какой специалист обеспечивает сопровождение ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе, помогая ему адаптироваться и осваивать программу, взаимодействуя при этом с педагогами и родителями?	тьютор
16.	ОПК-7	Как называется форма работы с семьёй ребёнка с ОВЗ, в рамках которой специали	консультации

		ст даёт профессиональные рекомендации по вопросам воспитания, обучения и развития?	я (или психолого-педагогическая консультация)
17.	ОПК-7	Укажите название коллегиального органа в образовательной организации, который разрабатывает рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ, определяет стратегию их включения в образовательный процесс и координирует работу специалистов.	психолого-педагогический консилиум (ППК).
18.	ОПК-7	Напишите сценарий тематического собрания для родителей детей с нарушениями речи с целью повышения компетентности родителей в использовании игровых методов. (5-7 лет) на тему «Роль игры в развитии речи». Включите: цель и задачи; план (вступление, основная часть, практика, заключение); 3 примера игр с описанием правил и речевого компонента; вопросы для обсуждения.	План: 1) Введение (5 мин), 2) Доклад (10 мин), 3) Мастер-класс (20 мин), 4) Вопросы (15 мин). Игры: «Угадай звук» (фонематически слух), «Расскажи по картинке» (связная речь), «Магазин» (диалог). Вопросы: «Какие игры уже используете? Что мешает играть регулярно?»
19.	ОПК-7	Этап логопедического обследования, на котором анализируются медицинская карта, беседы с родителями и педагогами, называется сбором _____.	анамнеза
20.	ОПК-7	Способ адаптации учебного материала, при котором задание разбивается на мелкие шаги, называется _____ инструкций.	дроблением (или пошаговым предъявлением)
21.	ОПК-7	Как называется совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников? А) интеграция Б) дифференциация В) инклюзия Г) индивидуализация	В
22.	ОПК-7	Какой документ содержит рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребёнка с ОВЗ? А) индивидуальная программа реабилитации Б) заключение ПМПК В) психолого-педагогическая характеристика Г) заявление родителей	В
23.	ОПК-7	Кто определяет статус «ребёнок с ОВЗ»? А) школьный психолог Б) врач поликлиники В) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) Г) директор школы	В

24.	ОПК-7	Как называется документ, разрабатываемый образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК для обучения ребёнка с ОВЗ? А) индивидуальный учебный план Б) план воспитательной работы В) коррекционная программа Г) адаптированная образовательная программа	Г
25.	ОПК-7	Какой специалист помогает ребёнку с ОВЗ адаптироваться в образовательной среде, сопровождает его в течение учебного дня? А) логопед Б) социальный педагог В) тьютор Г) дефектолог	В
26.	ОПК-7	Что является ключевым принципом инклюзивного образования? А) обеспечение равного доступа к образованию с учётом особых потребностей Б) обучение детей с ОВЗ только в специализированных учреждениях В) сокращение учебной нагрузки для детей с ОВЗ Г) исключение детей с тяжёлыми нарушениями из образовательного процесса	А
27.	ОПК-7	Какая форма работы с родителями предполагает обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения детей с ОВЗ в формате обмена опытом? А) лекция Б) семинар-практикум В) индивидуальное консультирование Г) анкетирование	Б
28.	ОПК-7	Какой орган в образовательной организации разрабатывает рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ? А) педагогический совет Б) методическое объединение В) психолого-педагогический консилиум (ППк) Г) родительский комитет	В
29.	ОПК-7	Что относится к специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ? А) только архитектурная доступность Б) только наличие специалистов сопровождения В) сокращённая учебная программа Г) материально-техническое, кадровое, программно-методическое обеспечение и сопровождение	Г
30.	ОПК-7	Какой метод помогает снизить тревожность ребёнка с РАС при смене режима дня? А) запрет на изменения Б) визуальное расписание В) увеличение учебной нагрузки Г) изоляция от коллектива	Б
31.	ОПК-7	Какая форма взаимодействия с семьёй предполагает предоставление профессиональных рекомендаций по вопросам воспитания и обучения? А) консультация Б) родительское собрание В) анкетирование Г) информационный стенд	А
32.	ОПК-7	Что является основной задачей психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ? А) замена родительского воспитания Б) обучение родителей методам коррекции В) поддержка и повышение компетентности родителей Г) контроль за семейной ситуацией	В
33.	ОПК-7	Какой подход предполагает учёт индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе? А) фронтальный Б) дифференцированный В) традиционный	Г

		Г) индивидуальный	
34.	ОПК-7	Что помогает ребёнку с нарушением слуха лучше понимать учебный материал в классе? А) увеличение громкости речи учителя Б) дублирование устной информации на доске/в презентациях В) исключение устных объяснений Г) обучение только по аудиоматериалам	Б
35.	ОПК-7	Какой вид поддержки наиболее важен для родителей ребёнка с тяжёлыми мн ожественными нарушениями? А) психологическая поддержка и информирование Б) финансовая помощь В) ограничение общения с другими родителями Г) полная замена родительских функций специалистами	А
36.	ОПК-7	Что такое «безбарьерная среда» в контексте инклюзивного образования? А) отсутствие домашних заданий Б) архитектурная и информационная доступность для детей с ОВЗ В) обучение только на дому Г) сокращение количества уроков	Б
37.	ОПК-7	Какой специалист помогает детям с нарушениями речи? А) психолог Б) дефектолог В) логопед Г) социальный педагог	В
38.	ОПК-7	Что способствует социальной адаптации ребёнка с ОВЗ в коллективе сверстников? А) изоляция от общих мероприятий Б) назначение «помощника» из числа одноклассников В) запрет на общение с типично развивающимися детьми Г) обучение по отдельной программе без контактов с классом	Б
39.	ОПК-7	Какой документ регламентирует права детей с ОВЗ на получение образования в РФ? А) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Б) Конституция РФ В) Семейный кодекс РФ Г) Трудовой кодекс РФ	А
40.	ОПК-7	Что является целью коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ? А) полное устранение нарушений Б) максимальная реализация потенциала развития В) адаптация к статусу «инвалид» Г) ограничение социальных контактов	Б
41.	ОПК-7	Какой метод эффективен для развития коммуникативных навыков у детей с РАС? А) строгое ограничение общения Б) игровые ситуации и ролевые игры В) полный переход на письменную коммуникацию Г) запрет на использование жестов	Б
42.	ОПК-7	Что важно учитывать при организации обучения ребёнка с СДВГ? А) частая смена видов деятельности и двигательные паузы Б) длительные статичные задания В) отсутствие визуальных опор Г) жёсткое единообразие расписания	А
43.	ОПК-7	Какой принцип предполагает раннее начало психолого-педагогической помощи ребёнку с ОВЗ? А) принцип наглядности Б) принцип ранней помощи В) принцип доступности Г) принцип научности	Б

44.	ОПК-7	Что такое «индивидуальный образовательный маршрут»? А) персональная траектория обучения и развития с учётом особенностей Б) В) маршрут расписание уроков ребёнка передвижения по школе Г) список рекомендованной литературы	А																				
45.	ОПК-7	Какой подход предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса (учителей, психологов, родителей) в сопровождении ребёнка с ОВЗ ? А) индивидуальный Б) командный (междисциплинарный) В) дистанционный Г) традиционный	Б																				
46.	ОПК-7	Что помогает снизить стресс у родителей ребёнка с ОВЗ? А) изоляция семьи от общества Б) критика со стороны специалистов В) группы поддержки и информирование о ресурсах помощи Г) отсутствие обратной связи от педагогов	В																				
47.	ОПК-7	Какой метод используется для диагностики особенностей развития ребёнка с ОВЗ? А) только анкетирование родителей Б) комплексное обследование (наблюдение, тестирование, беседа) В) единичное тестирование Г) субъективное мнение учителя	Б																				
48.	ОПК-7	Что является показателем успешной инклюзии ребёнка с ОВЗ? А) формальное присутствие в классе Б) снижение требований к результатам В) отсутствие контактов с одноклассниками Г) социальная адаптация и прогресс в обучении	Г																				
49.	ОПК-7	Какой специалист помогает детям с нарушениями зрения? А) сурдопедагог Б) тифлопедагог В) логопед Г) психолог	Б																				
50.	ОПК-7	Что предполагает принцип «доступной среды» для детей с ОВЗ? А) создание условий для полноценного участия в образовательном процессе Б) ограничение участия в школьных мероприятиях В) обучение исключительно на дому Г) сокращение учебной программы	А																				
51.	ПК-1	Установите соответствие между видами речевых нарушений и их характеристикам и: <table border="1" data-bbox="375 1563 1310 1966"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид нарушения</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дислалия</td> <td>1</td> <td>Нарушение темпа и ритма речи, характеризующееся повторением звуков, слогов, слов, затяжными паузами</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ринолалия</td> <td>2</td> <td>Искажение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Заикание</td> <td>3</td> <td>Нарушение звукопроизношения и тембра голоса из-за анатомических дефектов в речевого аппарата</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Алалия</td> <td>4</td> <td>Отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично с охранном интеллекте</td> </tr> </tbody> </table> <p>Соотнесите методы логопедической работы с их целями в процессе социальной адаптации детей с нарушениями речи:</p>	Вид нарушения		Характеристика		А	Дислалия	1	Нарушение темпа и ритма речи, характеризующееся повторением звуков, слогов, слов, затяжными паузами	Б	Ринолалия	2	Искажение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата	В	Заикание	3	Нарушение звукопроизношения и тембра голоса из-за анатомических дефектов в речевого аппарата	Г	Алалия	4	Отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично с охранном интеллекте	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г 1 — В, 2 — А,
Вид нарушения		Характеристика																					
А	Дислалия	1	Нарушение темпа и ритма речи, характеризующееся повторением звуков, слогов, слов, затяжными паузами																				
Б	Ринолалия	2	Искажение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата																				
В	Заикание	3	Нарушение звукопроизношения и тембра голоса из-за анатомических дефектов в речевого аппарата																				
Г	Алалия	4	Отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично с охранном интеллекте																				

		Метод		Цель		
		А	Артикуляционная гимнастика	1	Развитие коммуникативных навыков через игровые ситуации	3 — Г, 4 — Б
		Б	Логопедические игры	2	Формирование правильного произношения звуков	
		В	Дыхательная гимнастика	3	Укрепление мышц артикуляционного аппарата	
		Г	Работа над интонацией	4	Развитие речевого дыхания, необходимого для плавной речи	
Установите соответствие между этапами логопедической коррекции и их содержанием:						
		Этап		Содержание		
		А	Диагностический	1	Закрепление навыков правильной речи в повседневной коммуникации	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А
		Б	Подготовительный	2	Выявление речевого нарушения, определение его формы и степени тяжести	
		В	Основной коррекционный	3	Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, фонематического слуха	
		Г	Закрепляющий	4	Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков	
Соотнесите формы логопедической помощи с их целевой аудиторией и задачами:						
		Форма помощи		Целевая аудитория и задачи		
		А	Индивидуальные занятия	1	Дети с тяжёлыми нарушениями речи (алалия, афазия), требующие персональной работы над формированием речи	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г
		Б	Групповые занятия	2	Дети с лёгкими нарушениями звукопроизношения, нуждающиеся в тренировке коммуникативных навыков	
		В	Консультации для родителей	3	Родители детей с нарушениями речи; обучение приёмам домашнего закрепления речевых навыков	
		Г	Просветительские семинары	4	Педагоги и воспитатели; повышение компетентности в вопросах речевого развития детей	
Установите соответствие между принципами логопедической помощи и их проявлениями в работе с детьми с нарушениями речи:						
		Принцип		Проявление в работе		
		А	Принцип системности	1	Постепенное усложнение заданий от простого к сложному	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А
		Б	Принцип наглядности	2	Комплексное воздействие на все компоненты речевой системы (звукопроизношение, лексика, грамматика)	
		В	3Принцип доступности	3	Использование картинок, игрушек, схем для облегчения восприятия материала	
		Г	4. Принцип последовательности	4	Подбор заданий с учётом возраста и уровня речевого развития ребёнка	
52.	ПК - 1	Установите правильную последовательность этапов первичного психолого-педагогического обследования ребёнка с нарушениями речи. А) Анализ медицинской и педагогической документации. Б) Установление эмоционального контакта с ребёнком. В) Оценка коммуникативных навыков и речевой активности. Г) Проведение стандартизированных диагностических методик. Д) Формулировка предварительного заключения и рекомендаций.				АБВГ
53.	ПК - 1	Определите верную последовательность действий логопеда при разработке индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР) для ребёнка с ОНР. А) Определение целевых показателей и критериев динамики. Б) Диагностика речевых и неречевых процессов.				БДАГВ

		<p>В) Согласование программы с родителями и педагогами.</p> <p>Г) Подбор методов, приёмов и дидактического материала.</p> <p>Д) Формулировка коррекционных задач по направлениям работы.</p>	
54.	ПК - 1	<p>Установите последовательность этапов консультирования семьи ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).</p> <p>А) Обсуждение ожиданий и запросов родителей.</p> <p>Б) Информирование о специфике нарушения и перспективах коррекции.</p> <p>В) Сбор анамнеза (медицинского, речевого, семейного).</p> <p>Г) Обучение родителей приёмам домашней логопедической работы.</p> <p>Д) Составление совместного плана взаимодействия на ближайший период.</p>	ВАБГД
55.	ПК - 1	<p>Расположите в правильном порядке этапы включения ребёнка с нарушениями речи и в групповую работу на логопедических занятиях.</p> <p>А) Выполнение заданий в паре с педагогом.</p> <p>Б) Участие в групповых играх с минимальной речевой нагрузкой.</p> <p>В) Самостоятельное выполнение заданий в мини-группе.</p> <p>Г) Наблюдение за работой других детей.</p> <p>Д) Активное участие в коллективных обсуждениях и диалогах.</p>	ГАБВД
56.	ПК - 1	<p>Установите последовательность действий мультидисциплинарной команды (логопед, психолог, дефектолог) при организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС и речевыми нарушениями.</p> <p>А) Разработка индивидуальной программы сопровождения (ИПС).</p> <p>Б) Совместный анализ результатов диагностики.</p> <p>В) Первичное наблюдение и сбор данных о ребёнке.</p> <p>Г) Распределение функций и форматов взаимодействия специалистов.</p> <p>Д) Мониторинг динамики и корректировка ИПС.</p>	ВБАГД
57.	ПК - 1	<p>Назовите два метода стимуляции речевой активности у неговорящего ребёнка (ранний возраст). Кратко опишите суть каждого.</p>	<p>Игровая стимуляция — использование игрушек и ситуаций, побуждающих к звукоподражанию («Поезд гудит: „у-у-у“»). Сенсорно-двигательные игры — сочетание движений и звуков (хлопки, топание с произнесением слогов).</p>
58.	ПК - 1	<p>Перечислите три критерия эффективности логопедической работы с ребёнком с дизартрией. Укажите, как каждый можно оценить.</p>	<p>Чёткость звукопроизношения — динамика в автоматизации звуков в речи (по про</p>

			<p>токолам обс ледования). Интонацион но-просодич еская выраз ительность — улучшение т емпа, ритма, ударения (н аблюдение, аудиозапись). Коммуникат ивная актив ность — увеличение числа иници ативных выс казываний в общении (д невник набл юдений).</p>
59.	ПК - 1	Какие два приёма можно использовать для формирования диалогической речи у ребёнка с ОНР III уровня? Приведите пример каждого.	<p>Рольевые диа логи — игра «Магаз ин»: ребёно к задаёт воп росы («Скол ько стоит?») , отвечает (« Пять рублей »). Вопросы по картинке — взрослый за даёт вопрос ы («Кто на к артинке?», « Что делает? »), ребёнок отвечает по лными пред ложениями.</p>
60.	ПК - 1	Перечислите два способа адаптации учебного материала для ребёнка с ТНР в инклюзивном классе. Приведите пример для каждого.	<p>Визуальная поддержка — использован ие картинок, схем, пикто грамм (напр имер, план п ересказа с и ллюстрация</p>

			ми). Упрощение инструкций — дробление задания на шаги («Сначала прочитай, потом ответь на вопрос 1, затем на вопрос 2»).
61.	ПК - 1	Назовите два приёма логопедической работы по восстановлению понимания речи у ребёнка после ЧМТ. Кратко опишите каждый.	Выполнение простых инструкций — «Дай мяч», «Подними руку» (с опорой на жест, картинку). Соотнесение слова с предметом/картинкой — показ предметов по названию, выбор картинки из 2–3 вариантов.
62.	ПК - 1	Перечислите 3 приоритетные задачи психолого-педагогического сопровождения этой семьи и по 1 методу для каждой задачи. Ребёнок 5 лет с ОНР II уровня посещает логопедическую группу. Родители пассивны, ссылаются на «возрастные особенности». Критерии оценки точность формулировок задач; соответствие методов задачам и возрасту.	Метод: демонстрация видеозаписей успехов ребёнка в группе. Задача: обучение простым приёмам коррекции. Метод: мастер-класс по артикуляционной гимнастике. Задача: снижение тревожности родителей. Метод: индивидуальные консультации с разбором типичных

			ошибок.
63.	ПК - 1	<p>Подготовьте 8-10 вопросов для глубинного интервью с родителями ребёнка 6 лет с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие). Цель — выявить ресурсы семьи и барьеры для коррекции. Сгруппируйте вопросы по блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности речевого развития; - семейная среда и коммуникации; - ожидания и страхи родителей. 	<p>Речевое развитие: «Какие звуки ребёнок произносит неправильно? Как вы это замечаете?»</p> <p>Среда: «Кто чаще общается с ребёнком? Есть ли в семье двуязычие?»</p> <p>Ожидания: «Чего вы больше всего боитесь в процессе коррекции? Какие успехи уже замечали?»</p>
64.	ПК - 1	Ключевой принцип сопровождения, предполагающий учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ, называется принципом _____.	индивидуализации
65.	ПК - 1	Документ, в котором фиксируются цели, задачи, методы и сроки коррекционной работы с ребёнком с нарушениями речи, называется индивидуальной программой _____ (сокращённо ИПКР).	коррекционной работы
66.	ПК - 1	Метод логопедической работы, при котором ребёнок подражает звукам, словам или интонациям взрослого, называется _____.	эхолалией (или звукоподражанием).
67.	ПК - 1	Вид нарушения речи, характеризующийся расстройством звукопроизношения из-за недостаточной иннервации речевого аппарата, называется _____.	дизартрией.
68.	ПК - 1	Форма взаимодействия с семьёй, при которой логопед обучает родителей приёмам домашней коррекции, называется _____ работой.	консультативно-обучающей (или обучающей).
69.	ПК - 1	<p>Что является основной целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ?</p> <p>А) полное устранение нарушений развития</p> <p>Б) максимальная адаптация и социализация ребёнка</p> <p>В) изоляция от типично развивающихся сверстников</p> <p>Г) перевод на домашнее обучение</p>	Б
70.	ПК - 1	<p>Кто принимает решение о необходимости создания специальных образовательных условий для ребёнка с ОВЗ?</p> <p>А) родители самостоятельно</p> <p>Б) педагогический совет школы</p> <p>В) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)</p> <p>Г) классный руководитель</p>	В
71.	ПК - 1	<p>Какой документ содержит рекомендации по организации обучения ребёнка с ОВЗ?</p> <p>А) медицинская карта</p> <p>Б) заключение ПМПК</p>	Б

		В) характеристика из детского сада Г) заявление родителей	
72.	ПК - 1	Что НЕ относится к специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ? А) адаптированные программы Б) специальные учебники и пособия В) увеличение объёма домашних заданий Г) услуги ассистента или тьютора	В
73.	ПК - 1	Какова роль логопеда в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка с речевыми нарушениями? А) коррекция речевых нарушений и содействие коммуникации Б) только постановка звуков В) ведение документации Г) организация внеклассных мероприятий	А
74.	ПК - 1	Что такое инклюзивное образование? А) обучение детей с ОВЗ в специальных школах Б) совместное обучение детей с ОВЗ и типично развивающихся детей В) дистанционное обучение Г) индивидуальное обучение на дому	Б
75.	ПК - 1	Кто входит в психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации? А) только учителя-предметники Б) директор и завуч В) педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя Г) родители обучающихся	В
76.	ПК - 1	Что является приоритетом при разработке индивидуальной программы сопровождения? А) пожелания администрации Б) возрастные нормы развития В) индивидуальные особенности и потребности ребёнка Г) стандарты для типично развивающихся детей	В
77.	ПК - 1	Какова функция психолого-педагогического консультирования семьи ребёнка с ОВЗ? А) критика родительских методов воспитания Б) информирование и поддержка, обучение приёмам взаимодействия В) передача полной ответственности за коррекцию специалисту Г) оформление документов для ПМПк	Б
78.	ПК - 1	Что означает принцип системности в сопровождении ребёнка с ОВЗ? А) непрерывность, взаимосвязь всех этапов и участников сопровождения Б) разовые консультации В) работа только с ребёнком, без учёта среды Г) строгое следование шаблонам программ	А
79.	ПК - 1	Какой метод НЕ является логопедическим? А) артикуляционная гимнастика Б) логопедический массаж В) психоанализ Г) логопедические игры	В
80.	ПК - 1	Что такое социальная адаптация ребёнка с ОВЗ? А) полное соответствие нормам типично развивающихся детей Б) умение жить в обществе, взаимодействовать, выполнять социальные роли В) изоляция от социума Г) отказ от индивидуальных особенностей	Б
81.	ПК - 1	кто имеет право инициировать обследование ребёнка на ПМПк? А) только родители Б) только школа В) родители или образовательная организация с согласия родителей	В

		Г) любой взрослый, контактирующий с ребёнком	
82.	ПК - 1	Что НЕ входит в задачи психолого-педагогического сопровождения семьи? А) снижение тревожности родителей Б) обучение приёмам взаимодействия с ребёнком В) информирование о правах и ресурсах Г) замена родительской функции специалистом	Г
83.	ПК - 1	Что такое индивидуальная образовательная программа (ИОП) для ребёнка с ОВЗ? А) копия общей программы класса Б) документ, учитывающий особые образовательные потребности ребёнка В) план внеклассной работы Г) дневник наблюдений	Б
84.	ПК - 1	Какова роль семьи в реабилитации ребёнка с нарушениями речи? А) пассивное наблюдение Б) ограничение общения с ребёнком В) делегирование всех задач логопеду Г) активное участие в выполнении рекомендаций специалистов	Г
85.	ПК - 1	Что означает термин «абилитация» в контексте работы с детьми с ОВЗ? А) восстановление утраченных функций Б) формирование функций, которые не были развиты изначально В) медицинская реабилитация Г) психологическая поддержка	Б
86.	ПК - 1	Какой принцип предполагает учёт зоны ближайшего развития ребёнка? А) принцип наглядности Б) принцип доступности В) принцип развивающего обучения Г) принцип систематичности	В
87.	ПК - 1	Что является критерием эффективности психолого-педагогического сопровождения? А) динамика развития ребёнка и его адаптация Б) отсутствие жалоб родителей В) количество проведённых занятий Г) мнение администрации	А
88.	ПК - 1	Какой вид помощи НЕ относится к психолого-педагогической? А) логопедическая коррекция Б) психокоррекционные занятия В) хирургическое вмешательство Г) консультирование семьи	В
89.	ПК - 1	Что такое «доступная среда» для ребёнка с ОВЗ? А) только пандусы и лифты Б) условия, позволяющие ребёнку полноценно участвовать в образовательном процессе В) отдельные помещения для занятий Г) дистанционное обучение	Б
90.	ПК - 1	Кто несёт ответственность за реализацию рекомендаций ПМПК в школе? А) только логопед Б) только классный руководитель В) весь педагогический коллектив и администрация Г) родители	В
91.	ПК - 1	Что такое ранняя помощь в системе сопровождения детей с ОВЗ? А) помощь детям до 3 лет с рисками нарушений развития Б) помощь школьникам старших классов В) помощь только при тяжёлых нарушениях Г) помощь после окончания школы	А
92.	ПК - 1	Какой метод используется для развития коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями? А) строгое повторение фраз	Б

		Б) игровые технологии, ситуативное общение В) запрет на невербальную коммуникацию Г) изолированная работа над звукопроизношением		
93.	ПК - 1	Что НЕ является задачей логопеда в инклюзивном классе? А) коррекция речевых нарушений Б) консультирование учителей В) замена учителя-предметника Г) разработка адаптированных материалов		В
94.	ПК - 1	Какой подход предполагает учёт всех сфер развития ребёнка (речевой, познавательной, эмоциональной и др.)? А) монодисциплинарный Б) междисциплинарный (командный) В) индивидуальный Г) традиционный		Б
95.	ПК - 1	Что важно учитывать при выборе методов коррекции речевых нарушений? А) возраст и структуру дефекта Б) только желание родителей В) модные тенденции в логопедии Г) количество часов в расписании		А
96.	ПК - 1	Какова роль социального педагога в сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ? А) контроль за семьёй Б) помощь в получении льгот, взаимодействии с учреждениями В) проведение логопедических занятий Г) замена родителей в воспитании		Б
97.	ПК - 1	Какой документ фиксирует динамику развития ребёнка с ОВЗ? А) классный журнал Б) дневник учащегося В) карта динамического наблюдения Г) протокол ПМПК		В
98.	ПК-2	Этап сопровождения	Содержание этапа	1- Б 2-Г 3-А 4 - В
		А	Диагностический 1 Разработка индивидуальной программы коррекции	
		Б	Проектировочный 2 Оценка динамики, корректировка программы	
		В	Реализационный 3 Обследование речи, выявление нарушений	
		Г	Аналитический 4 Проведение занятий, реализация программы	
99.	ПК-2	Формы сопровождения	Цели	1 – Г 2 – А 3 – В 4 - Б
		А	Консультирование родителей 1 Выработка единой стратегии помощи ребёнку	
		Б	Индивидуальные занятия с ребёнком 2 Обучение приёмам домашней коррекции	
		В	Групповые занятия 3 Развитие коммуникативных навыков в группе	
		Г	Психолого-педагогический консилиум 4 Коррекция конкретных речевых нарушений	
100.	ПК-2	Методы	Назначение	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г
		А	Артикуляционная гимнастика 1 Развитие речевого дыхания	
		Б	Логопедический массаж 2 Стимуляция мышц речевого аппарата	
		В	Дыхательная гимнастика 3 Формирование правильных артикуляционных позиций	
		Г	Сказкотерапия 4 Снижение тревожности, мотивация к речи	

101.	ПК-2	Методы		Назначение		1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г	
		А	Артикуляционная гимнастика	1	Развитие речевого дыхания		
		Б	Логопедический массаж	2	Стимуляция мышц речевого аппарата		
		В	Дыхательная гимнастика	3	Формирование правильных артикуляционных позиций		
		Г	Сказкотерапия	4	Снижение тревожности, мотивация к речи		
102.	ПК-2	Категории		Задачи сопровождения		1 – Б 2 – А 3 – Г 4 - В	
		А	Дети с ТНР (тяжёлые нарушения речи)	1	Развитие коммуникативных навыков, снижение стереотипий		
		Б	Дети с РАС (расстройств аутистического спектра)	2	Коррекция звукопроизношения, обогащение словаря		
		В	Дети с ЗПР (задержка психического развития)	3	Совершенствование моторной координации речи		
		Г	Дети с ДЦП (детский церебральный паралич)	4	Формирование познавательной активности, коррекция темпа деятельности		
103.	ПК-2	Документы		Функции в сопровождении		1- А 2 – Б 3 – В 4 - Г	
		А	Индивидуальная программа развития (ИПР)	1	Основание для создания специальных образовательных условий		
		Б	Протокол логопедического обследования	2	Фиксация динамики развития ребёнка		
		В	Дневник наблюдений	3	План коррекционно-развивающей работы		
		Г	Заключение ПМПК	4	Диагностика текущего уровня речи		
104.	ПК-2	Установите последовательность действий при разработке индивидуальной программы развития (ИПР) А) Определение целевых ориентиров и задач коррекции. Б) Согласование программы с родителями и педагогами. В) Диагностика актуального уровня развития ребёнка. Г) Подбор методов и приёмов работы. Д) Мониторинг и корректировка программы.				ВАГБД	
105.	ПК-2	Установите последовательность работы с родителями ребёнка с ТНР А) Обучение родителей приёмам домашней коррекции. Б) Информирование о характере нарушения и перспективах. В) Сбор анамнеза и выявление запросов семьи. Г) Совместное планирование этапов сопровождения. Д) Регулярная обратная связь о динамике развития.				ВБГАД	
106.	ПК-2	Установите порядок проведения психолого-педагогического консилиума (ППк) А) Принятие решения и оформление протокола. Б) Обсуждение результатов диагностики специалистами. В) Подготовка документов (заключения, характеристики). Г) Определение стратегии сопровождения. Д) Вводное слово председателя, постановка цели.				ДВГБА	
107.	ПК-2	Установите последовательность этапов адаптации ребёнка с РАС в инклюзивном классе А) Постепенное увеличение времени пребывания в классе. Б) Создание визуальных подсказок и структурированной среды.				ГБВАД	

		<p>В) Индивидуальная работа с сопровождением тьютора.</p> <p>Г) Знакомство с классом в нейтральной обстановке.</p> <p>Д) Участие в групповых занятиях без поддержки.</p>	
108.	ПК-2	<p>Установите последовательность этапов работы с ребёнком после черепно-мозговой травмы (афазия)</p> <p>А) Восстановление понимания простых инструкций.</p> <p>Б) Активизация пассивного словаря.</p> <p>В) Работа над диалогической речью.</p> <p>Г) Стимуляция речевой активности (звукоподражания, междометия).</p> <p>Д) Формирование связного высказывания.</p>	ГАБВД
109.		<p>Назовите главный нормативно-правовой документ РФ, гарантирующий право ребёнка с ОВЗ на образование и определяющий условия его реализации.</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p>
110.		<p>Укажите, какой орган выдаёт рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребёнка с ОВЗ.</p>	<p>Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).</p>
111.		<p>Перечислите одну из ключевых задач логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями речи.</p>	<p>Коррекция звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи.</p>
112.		<p>Назовите один из основных принципов разработки адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Принцип индивидуализации, учитывающий структуру речевого дефекта и зону ближайшего развития ребёнка</p>
113.		<p>Укажите одну из форм взаимодействия психолого-педагогического коллектива с семьёй ребёнка с нарушениями речи.</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого развития и приемам коррекционной работы в домашних условиях.</p>
114.		<p>Как называется комиссия, выдающая рекомендации по специальным образовательным</p>	<p>ПМПК (пси</p>

		ным условиям для ребёнка с ОВЗ?	холого-медико-педагогическая комиссия).
115.		Какой документ содержит индивидуальные образовательные условия и коррекционные мероприятия для ребёнка с ОВЗ?	индивидуальная образовательная программа (ИОП).
116.		Назовите ключевой принцип сопровождения, предполагающий учёт индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка.	индивидуализация
117.		Как обозначается процесс включения ребёнка с ОВЗ в общую образовательную среду?	инклюзия (и инклюзивное образование).
118.		Какая профессиональная роль отвечает за коррекцию звукопроизношения и развитие речи у ребёнка?	логопед (учитель-логопед).
119.		Как называется система мер, направленная на предупреждение возникновения речевых нарушений или усугубления имеющихся?	профилактика.
120.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1.Что является основной целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ? а) Полная коррекция нарушений развития; б) Создание условий для максимально возможного развития и социализации; в) Изоляция от типично развивающихся сверстников; г) Ограничение учебной нагрузки.	Б
121.	ПК-2	2.Кто входит в междисциплинарную команду сопровождения ребёнка с ОВЗ? а) Только учитель и психолог; б) Только медицинские работники. в) Только родители и классный руководитель; г) Учитель, психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог;	Г
122.	ПК-2	3.Какой документ определяет индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ? а) Школьная программа; б) Заключение ПМПК; в) Приказ директора; г) Заявление родителей.	Б
123.	ПК-2	4.Какая форма взаимодействия с родителями наиболее эффективна для обсуждения динамики развития ребёнка? а) Рассылка общих отчётов по электронной почте; б) Объявление на сайте школы; в) Индивидуальные консультации; г) Родительское собрание раз в год.	В
124.	ПК-2	5.Что такое инклюзивное образование? а) Совместное обучение детей с разными возможностями в общеобразовательных организациях; б) Обучение детей с ОВЗ в специальных школах; в) Домашнее обучение для детей с ОВЗ; г) Дистанционное обучение всех детей.	А
125.	ПК-2	6.Какой принцип предполагает учёт уникальных особенностей ребёнка с ОВЗ? а) Принцип коллективности; б) Принцип единообразия; в) Принцип индивидуального подхода;	В

		г) Принцип соревновательности.	
12 6.	ПК-2	7.Какова роль семьи в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка с ОВЗ? а) Активное участие в реализации образовательного маршрута; б) Пассивное наблюдение; в) Передача всех функций специалистам; г) Отказ от взаимодействия со школой.	А
12 7.	ПК-2	8.Что такое ИПРА? а) Индивидуальная программа развития и адаптации; б) Инструкция по работе с педагогами. в) Индивидуальный план работы с родителями; г) Индивидуальная программа реабилитации и абилитации;	Г
12 8.	ПК-2	9.Какой метод помогает оценить эффективность сопровождения? а) Единоразовое тестирование; б) Динамическое наблюдение и мониторинг; в) Опрос только родителей; г) Мнение одного специалиста.	Б
12 9.	ПК-2	10.Что означает термин «абилитация» в контексте работы с детьми с ОВЗ? а) Восстановление утраченных функций; б) Формирование функций, которые не сформировались; в) Ограничение активности; г) Полная изоляция от общества.	Б
13 0	ПК-2	11.Какой специалист помогает при нарушениях речи у ребёнка с ОВЗ? а) Логопед; б) Психолог; в) Социальный педагог; г) Врач-педиатр.	А
13 1.	ПК-2	12.Что является ключевым в построении доверительных отношений с семьёй ребёнка с ОВЗ? а) Критика методов воспитания; б) Передача ответственности родителям. в) Формальное общение; г) Эмпатия и поддержка;	Г
13 2.	ПК-2	13.Что такое психолого-педагогический консилиум? а) Собрание родителей; б) Коллегиальное обсуждение проблем ребёнка специалистами; в) Мероприятие для учеников; г) Встреча с администрацией.	Б
13 3.	ПК-2	14.Какая форма работы помогает родителям обмениваться опытом? а) Индивидуальные беседы; б) Письменные отчёты; в) Родительские клубы и тренинги; г) Онлайн-тесты.	В
13 4.	ПК-2	15.Какой подход предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса? а) Командный; б) Индивидуальный; в) Дистанционный; г) Автономный.	А
13 5	ПК-2	16.Что важно учитывать при выборе методов работы с ребёнком с ОВЗ? а) Возраст и тип нарушения; б) Только пожелания родителей; в) Финансовые возможности семьи; г) Личные предпочтения педагога.	Б
13 6.	ПК-2	17.Какая задача стоит перед педагогом-психологом в работе с педагогическим коллективом? а) Контроль за учителями; б) Ведение документации. в) Замена учителей на уроках; г) Просветительская работа по вопросам инклюзии;	Г

13 7	ПК-2	18.Что помогает снизить тревожность родителей ребёнка с ОВЗ? а) Отсутствие информации; б) Регулярное информирование и поддержка; в) Критика их действий; г) Перекалывание ответственности.	Б
13 8.	ПК-2	19.Какой документ фиксирует результаты психолого-педагогической диагностики ? а) Классный журнал; б) Психолого-педагогическая характеристика; в) Дневник ученика; г) Расписание занятий.	Б
13 9.	ПК-2	20.Что такое «доступная среда» в образовании? а) Условия, позволяющие ребёнку с ОВЗ учиться наравне с другими; б) Наличие компьютеров в классе; в) Бесплатные учебники; г) Сокращённый учебный день.	А
14 0	ПК-2	21.Какой метод используется для выявления потребностей семьи? а) Игнорирование запросов; б) Анализ социальных сетей. в) Единоразовая встреча; г) Анкетирование и беседы;	Г
14 1.	ПК-2	22.Что способствует успешной социализации ребёнка с ОВЗ? а) Ограничение контактов со сверстниками; б) Включение в совместные мероприятия; в) Обучение только дома; г) Запрет на участие в праздниках.	Б
14 2.	ПК-2	23.Какова роль социального педагога в сопровождении семьи? а) Организация досуга; б) Проведение уроков; в) Помощь в решении социально-бытовых проблем; г) Заполнение журналов.	В
14 3.	ПК-2	24.Какой принцип подразумевает открытость информации для родителей? а) Прозрачность и доступность данных о прогрессе ребёнка; б) Конфиденциальность любой ценой; в) Ограниченный доступ к результатам диагностики; г) Сообщение только положительных новостей.	А
14 4.	ПК-2	25.Что такое коррекционно-развивающая работа? а) Наказание за ошибки; б) Система мероприятий для преодоления трудностей развития; в) Отмена домашних заданий; г) Замена учителя на психолога.	Б
14 5.	ПК-2	26.Какой специалист помогает при нарушениях зрения? а) Логопед; б) Тифлопедагог; в) Дефектолог общего профиля; г) Социальный работник.	Б
14 6.	ПК-2	27.Что входит в задачи просвещения родителей? а) Обучение методам воспитания и развития ребёнка; б) Критика семейных традиций; в) Запрет на самостоятельные решения; г) Передача всех прав школе.	А
14 7.	ПК-2	28.Какой метод эффективен для вовлечения родителей в образовательный процесс ? а) Приказы и требования; б) Совместное планирование и обсуждение; в) Игнорирование их мнения; г) Угрозы жалобами.	Б
14	ПК-2	29.Что такое адаптация образовательной программы?	Г

8.		а) Полное исключение предметов; б) Отмена оценок. в) Перевод на домашнее обучение; г) Изменение условий и содержания обучения под нужды ребенка;	
14 9.	ПК-2	30. Какой результат свидетельствует об эффективности сопровождения? а) Снижение посещаемости; б) Положительная динамика развития ребенка и удовлетворенность семьи; в) Увеличение количества жалоб; г) Изоляция ребенка от коллектива.	Б

Разработан:
старший преподаватель
кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы



Е.Н. Горбатов