

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Научно-исследовательская практика
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2020
Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Контактные часы	162
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	11 семестр

Ставрополь
2025

1.Цели практики – формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций в научно-исследовательской работе в целях получения профессиональных умений и навыков в качестве клинического психолога, осуществляющего научно-исследовательские функции.

Задачи практики:

- сформировать знание различных этапов научно-исследовательской работы; спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля.
- сформировать умения постановки и формулировки целей, задач индивидуальной и совместной деятельности, работы в команде с коллегами по работе;
- сформировать навыки профессиональной позиции клинического психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики.

3. Форма проведения практики – дискретная

4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых философских проблем
2	ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с при-	знать сущность и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества; знать основные методы,	собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в	владеть навыками работы с компьютером как средством создания, извлечения и управления информацией различного вида

		менением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	способы и средства получения, хранения и обработки информации.	том числе и библиографических	
3	ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	методологический психологический аппарат, виды дизайна и стратегии формирования групп, специфику основных этапов исследования	формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования	анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
4	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	этические принципы психолога при проведении экспериментального исследования	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; самостоятельно формулирует цели и задачи исследования.	анализировать и обобщать полученные результаты; проводить качественный и количественный анализ результатов.
5	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятель-	основные психотерапевтические техники и стратегии; знает	разрабатывать программы психологического вмешательства с	квалифицированно осуществлять клинико-

		но или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	структуру организации психокоррекционной программы	учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
6	ПК-13	способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	выбирать клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	навыками применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
7	ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	навыками сопровождения инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
8	ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению про-	основные положения проведения патопсихологического обследования	составляет программу патопсихологического исследования	самостоятельно применяет патопсихологические методики исследования и формулирует рекомендации по психологи-

		грамм диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска			ческой реабилитации
9	ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	клинико-психологические механизмы и методы патопсихологической диагностики	применять патопсихологические методы диагностики патологических изменений при исследовании психического здоровья и адаптационных возможностей больных	методами реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
10	ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	основные положения личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии	методами патопсихологической оценки состояния психической деятельности и личности для психотерапии, коррекции и реабилитации

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 683; редакция с изменениями № 1456 от 26 ноября 2020;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Феде-

рации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575), код 01.002, трудовая функция А/03.7, А/04.7;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840), код 03.008, трудовая функция А/03.7, А/04.7

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
научно-исследовательская деятельность:	ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-13 ПК-14 ПСК-3.5	-обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; -формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; -выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам; -самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;	Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного.	Формулирует цели и задачи исследования; -планирует этапы исследования, и проводит исследование в соответствии с планом; -обобщает результаты исследования в виде статей; - участвует в конференциях

		-организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе		
психодиагностическая деятельность	ПК-3 ПК-13 ПК-14 ПСК-3.6	-выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; -определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; -диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных	проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств.	-отбирает валидные и репрезентативные психодиагностические методики для проведения исследования в соответствии с проблемой, поставленной в исследовании; -применяет методики при работе с пациентами; -составляет заключение по результатам психодиагностического исследования

		<p>ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;</p> <p>-составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;</p> <p>-обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения</p>		
<p>консультативная и психотерапевтическая деятельность</p>	<p>ПК-5 ПК-13 ПК-14 ПСК-3.10</p>	<p>-определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-</p>	<p>-проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных;</p> <p>-осуществляет работу по психо-</p>	<p>Разрабатывает психокоррекционную программу на основе результатов исследования, опираясь на анализ теоретических подходов к психокоррекции в клинической психологии.</p>

		<p>психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>-проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;</p> <p>оценка эффективности психологического вмешательства;</p> <p>- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;</p> <p>-психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и</p>	<p>профилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, -оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем.</p> <p>Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Составляет программу психотерапевтического вмешательства адекватно результатам исследования.</p> <p>Оценивает результативность психологического вмешательства на основе динамики психического состояния пациента.</p>
--	--	---	--	--

		психосоматически х расстройств		
--	--	-----------------------------------	--	--

. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части ОПОП и проводится в 11 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

1. Судебно-психологическая экспертиза (8 семестр)
2. Практикум по нейропсихологической диагностике (8 семестр)
3. Практикум по патопсихологической диагностике (10 семестр).
4. Психологическая супервизия (10 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Государственная итоговая аттестация (11 семестр)

6. Объем практики – 9 ЗЕТ (324 часов), продолжительность практики – 6 недель.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационно-подготовительный этап	ОК-1 ОПК-1 ПК-1	Получение заданий на практику, изучение видов отчетности по практике; прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности;	2	выпускная квалификационная работа
2	Научно-исследовательский этап	ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-13 ПК-14 ПСК-3.5	Определение проблемы исследования, анализ теоретический источников (монографии, периодические издания, информационные источники, учебные пособия по психологии). Формулирование плана исследования, формулирование задач и гипотез. Подбор психодиагностического инструментария адекватно методологической базе исследования. Определении категории испытуемых, формирование экспериментальной и кон-	180	выпускная квалификационная работа

			трольной выборки. Проведение исследования, обработка полученных результатов. Формулирование выводов.		
3	Аналитический этап	ПК-3 ПСК-3.6 ПКВ-4	Разработка психокоррекционных мероприятий на основе полученных выводов. Обобщение результатов исследования и эффективности психокоррекционной деятельности. Обобщение результатов в виде статьи. Выступление на конференции с апробацией результатов исследования.	108	выпускная квалификационная работа
4	Результативно-аналитический этап	ПК-5 ПСК-3.10	Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике.	34	выпускная квалификационная работа
	Всего			324	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-1	11	промежуточный
ОПК-1	11	промежуточный
ПК-1	11	промежуточный
ПК-3	11	промежуточный
ПК-5	11	промежуточный
ПК-13	11	промежуточный
ПК-14	11	промежуточный
ПСК-3.5	11	промежуточный
ПСК-3.6	11	промежуточный
ПСК-3.10	11	промежуточный

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задание на практику

Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык
1	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
2	«Психолог в социальной сфере»	А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	<p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни</p> <p>Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников</p>

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык
1	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

		А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
2	«Психолог в социальной сфере»	А/03.7, Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов
		А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам

Типовые задания для оценивания практических навыков и умений

1. Спроектировать исследовательскую деятельность в рамках подготовки дипломного исследования.
2. Представить научно-исследовательский план, определить методы и методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке.
3. Реализовать научное исследование (пилотное).
4. Проанализировать результаты исследования, обобщить, подготовить аналитический отчет.

8.2.2. Индивидуальные задания:

Написать научную статью по проблеме исследования.

8.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОК –1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	самостоятельно выстраивает логику исследования	собеседование
		знает основные методологические принципы построения исследования	
Уметь	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	анализирует информацию по теме исследования и логически верно представляет ее	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		умеет критически оценить, аргументировать полученные результаты исследования	
		умеет письменно оформлять исследование	
Владеть навыком	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем	самостоятельно ставит цели исследования, формулирует понятийный аппарат	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		представляет результаты исследования в виде письменной работы	
		составляет тезисы доклада по результатам исследования	
		на основе полученных результатов делает надежные выводы, соответствующие действительности	

Компетенция – ОПК –1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знать сущность и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества; знать основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации.	знает основные поисковые системы для поиска информации	собеседование
		знает основные способы обработки и представления информации	
		знает основные способы хранения и передачи информации	
Уметь	собирать, анализировать и интерпретировать необхо-	собирает информацию в разных поисковых системах	демонстрация практических

	димую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических;	анализирует информацию из различных источников, соотносит между собой и выделяет наиболее важную информацию	навыков, индивидуальное задание
		умеет использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	
Владеть навыком	владеть навыками работы с компьютером как средством создания, извлечения и управления информацией различного вида	уверенно владеет компьютером, информационно-коммуникационными технологиями	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		владеть навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	
		владеть навыками безопасной работы на компьютере и защиты электронной информации.	

Компетенция ПК – 1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	методологический психологический аппарат, виды дизайна и стратегии формирования групп, специфику основных этапов исследования	Знает основные правила формулирования методологического аппарата	собеседование
		Знает основные стратегии формирования выборки и дизайна групп	
		Планирует основные этапы исследования	
Уметь	формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования	Самостоятельно формулирует проблему исследования	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Самостоятельно формулирует гипотезу исследования	
		Определяет методологическую базу исследования исходя из проблемы исследования	
		Самостоятельно подбирает психодиагностические методики исследования	
		Самостоятельно подбирает выборку и критерии к выборке	
Влад	анализа и обобщения полученных данных в виде	Самостоятельно проводит эмпирическое исследование	демонстрация практических

	научных статей и докладов	Обобщает результаты исследования в виде статей или тезисов выступлений	навыков, индивидуальное задание
		Выступает на конференциях и семинарах, обобщая результаты исследования	

Компетенция ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	этические принципы психолога при проведении экспериментального исследования	Знает основные этические принципы работы клинического психолога	собеседование
		Знает основные нормативные акты	
Уметь	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; самостоятельно формулировать цели и задачи исследования.	Проводит психодиагностическое исследование с использованием различных методик	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Подбирает валидные и репрезентативные методики для проведения исследования	
Владеть навыком	анализировать и обобщать полученные результаты; проводить качественный и количественный анализ результатов.	Владеет современными методами статистической обработки полученных данных	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Проводит качественный и количественный анализ результатов	

Компетенция–ПК -5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные психотерапевтические техники и стратегии; структуру организации психокоррекционной программы	Анализирует основные психологические подходы к психотерапии и психокоррекции	собеседование
		Знает упражнения по психокоррекции	
		Знает основные психотерапевтические технологии адекватно проблеме исследования	
Уметь	разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-	Составляет программу психокоррекции с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание

	психологических характеристик	Умеет выбирать психотерапевтическую технику адекватно индивидуальным характеристикам пациентов	
Владеть	квалифицированного осуществления клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Демонстрирует владение групповыми и индивидуальными психотехниками	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Проводит групповые тренинги	
		Осуществляет индивидуальное консультирование	

Компетенция–ПК -13 способностью выбирать и применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач в различных областях профессиональной практики	технологии планирования и проведения клинко-психологических исследований в различных областях клинической психологии	собеседование
		технологии практической (диагностической, консультативной, психокоррекционной и психопрофилактической, просветительской) деятельности клинического психолога	
Уметь	выбирать клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	применяет технологии планирования и проведения клинко-психологического исследования для решения поставленной задачи в области клинической психологии	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		применять на практике технологии практической (диагностической, консультативной, психокоррекционной и психопрофилактической, просветительской) деятельности для решения поставленной задачи в области клинической психологии	
Владеть навыками	навыками применения клинко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	демонстрирует владение технологиями планирования и проведения клинко-психологического исследования для решения поставленной задачи в области клинической психологии	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание

	нальной практики	демонстрирует владение технологиями практической (диагностической, консультативной, психокоррекционной и психопрофилактической, просветительской) деятельности для решения поставленной задачи в области клинической психологии	
--	------------------	---	--

Компетенция–ПК -14 готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	собеседование
	критерии качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, психологические технологии выявления коррекции нозологических и индивидуально-психологических характеристик людей	
	анализирует основные психологические подходы к инновациям, направленным на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	
Уметь	знает основные психологические технологии, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, адекватные проблеме исследования	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
	сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	
	дает психологическую оценку качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, их нозологическую и индивидуально-психологическую характеристику	
	сопровождает психологическую программу с применением инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, с учетом их нозологических и индивидуально-психологических характеристик	

Владеть	навыками сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	демонстрирует владение групповыми и индивидуальными психотехниками	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		проводит групповые тренинги	
		осуществляет индивидуальное консультирование	

Компетенция – ПСК –3.5. - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные положения проведения патопсихологического обследования	Демонстрирует знание цели и принципы проведения патопсихологического обследования	собеседование
		Определяет назначение и особенности использования патопсихологических методик, направленных на оценку нарушенных и сохранных звеньев высших психических функций	
		Называет теоретические основы интерпретации полученных результатов в рамках методологии синдромного анализа	
Уметь	составляет программу патопсихологического исследования	определять цели, задачи и программы патопсихологического исследования	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		подбирать методы и последовательность их применения с учетом цели исследования, а также нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого	
		анализировать полученные результаты и формулировать выводы в форме патопсихологического заключения	
Владеть навыком	самостоятельно применяет патопсихологические методики исследования и формулирует рекомендации по психологической реабилитации	самостоятельно применяет патопсихологические методики исследования динамики умственной работоспособности, внимания, памяти, мышления с целью определения структуры дефекта	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание

		формулирует рекомендации по психологической реабилитации	
--	--	--	--

Компетенция – ПСК –3.6. - способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	клинико-психологические механизмы и методы патопсихологической диагностики	демонстрирует знание инструментария патопсихологической диагностики	собеседование
Уметь	применять патопсихологические методы диагностики патологических изменений при исследовании состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	подбирает методы патопсихологической диагностики адекватно нарушению	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		умеет анализировать показатели психического здоровья	
Владеть навыком	методами реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	использует при работе адаптационные возможности	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		ассистирует клиническому психологу при проведении психопрофилактических упражнений	
		ассистирует клиническому психологу при проведении упражнений психологической коррекции	

Компетенция – ПСК –3.10. - способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные положения лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	знает концептуальные положения различных подходов к лично- и социально-ориентированным программам психотерапии и психокоррекции	собеседование
		называет представителей и авторов лично- и социально-ориентированных программ психотерапии и психокоррекции	

Уметь	разрабатывать и осуществлять лично-социально-ориентированные программы психотерапии	подбирает упражнения по личной терапии	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		составляет программы по психотерапии и психокоррекции с использованием методов лично-социально-ориентированных направлений	
Владеть навыком	методами психологической оценки состояния психической деятельности и личности для психотерапии, коррекции и реабилитации	проводит упражнение по психокоррекции и психотерапии	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		апробирует составленную программу по психокоррекции (психотерапии) на практике	

Описание шкал оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
------	--------	--------------------------------------

от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется в ходе текущего контроля на каждом этапе преддипломной практики. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: ОК -1; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-13; ПК-14; ПКВ-4; ПКВ-5; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.10.

При оценивании результатов обучения по преддипломной практике учитывается:

- проявление активности и дисциплинированности в ходе практики;
- мера самостоятельности и творчества в разработке содержания и методики исследования, в процессе оформления результатов и выводов;
- методическое оснащение исследования;
- владение методикой проектирования и проведения исследования;
- новизна идей, подходов, проведения исследования;
- мера активности и приобщения к исследовательской работе;
- уровень проявления поисковых, творческих умений;
- уровень теоретической и психологической подготовленности в реализации методологических подходов;

При проверке отчетов оцениваются своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.

При защите отчета оцениваются: выступление на конференции, логичность, убедительность, использование современных информационных технологий.

Вопросы для собеседования

1. Особенности экспериментального общения.
2. Экспериментатор: его личность и деятельность
3. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
4. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
5. Организация и проведение экспериментального исследования.
6. Экспериментальная выборка. Критерии и способы конструирования экспериментальных групп.
7. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
8. Независимая переменная в эксперименте.
9. Зависимая переменная в эксперименте.
10. Отношение между переменными в эксперименте.
11. Внешние переменные в эксперименте.
12. Формы экспериментального контроля. Контроль посредством экспериментальных схем.
13. Форма экспериментального контроля. Контроль типа переменных.
14. Внешняя валидность психологического эксперимента.
15. Внутренняя валидность психологического эксперимента.
16. Научные эксперименты. Операциональная валидность.
17. Критерии классификации экспериментальных планов.
18. Доэкспериментальные планы.
19. Истинные экспериментальные планы.
20. Планы для одной независимой переменной.

21. Факторный эксперимент.
22. Факторные эксперименты и факторные схемы представления данных.
23. Квазиэксперимент. Общая характеристика квазиэксперимента.
24. Квазиэкспериментальные планы.
25. Планы ex-post-factum.
26. Классификация видов экспериментов.
27. Эксперименты «реальный» и «мысленный».
28. Лабораторный и естественный эксперименты.
29. Кросс - культурный эксперимент.
30. Эксперименты в психогенетических исследованиях.
31. Сравнительный эксперимент.
32. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
33. Типы эмпирических данных.
34. Требования к оформлению научного отчета (статьи).
35. Концепция планомерного формирования «умственных действий».

Отчетные документы по практике

Дневник и отчет практики – см. приложение 1, 2

Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2018. – 896 с.	1. Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В. Н. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-7410-1703-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017036.html
2. Зейгарник, Б. В. Патофизиология [Текст] : учеб. для акад. Бакалавриата / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2017. – 367 с.	2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва : Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html
3. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Текст] / Г. В. Старшенбаум. – 6-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 350 с.	3. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М. Г. - Оренбург : ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html
4. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст]: учеб.для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+CD).	4. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. - Москва : МИСиС, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-907226-37-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226371.html

9.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е. Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html 2. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс]: / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html 3. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Попова. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 2015. – 216 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html 4. Иванец, И. И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. / И.И. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html 5. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Вузов / Н.Д. Линде. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html

9.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека online»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentlibrary.ru [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
5. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
6. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
7. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
8. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
9. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
10. http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/ - Журнал практической психологии и психо-

анализа

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

10.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения практической подготовки, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам:

- структурные подразделения университета,
- помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО

10.2. Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

10.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Образец титульного листа дневника по преддипломной практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ДНЕВНИК
научно-исследовательской практики**

студента 6 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание),

(фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 202_

Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Отчет о реализации программы практики состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы и приложений.

1. Во введении необходимо определить цель и задачи практики, изложить задания на практику и указать, какие учебные материалы и нормативно-правовые документы использовались при составлении отчета.

2. Основная часть отчета состоит из 2 разделов с подпунктами. В первом разделе дается характеристика организации в целом, а также подразделения, в котором студент проходил практику; описываются его должностные обязанности. Во втором разделе дается анализ выполнения заданий на практику. Анализ иллюстрируется размещенными в приложениях графическими материалами, таблицами, копиями документов и др.

3. Заключение отчета по практике подводит итог проведенной работе, содержит выводы, предложения и рекомендации по совершенствованию практики.

4. В приложении приводятся графики, таблицы, копии документов, статистические данные, результаты интервьюирования, анкетирования и проч. Приложения выносятся после списка литературы.

5. Список литературы содержит нормативно-правовые акты, монографические, публицистические, статистические источники, использованные при прохождении производственной практики и составлении отчета.

6. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Основные требования к оформлению отчета по практике. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1 интервал шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала; – убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Образец титульного листа отчета по преддипломной практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Выполнил:
студент группы _____
Ф.И.О. _____

Руководитель практики:

(ученая степень, должность)

(Фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 202_