


**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

 /К.М.Оганян /
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы

 /Н.К.Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Медико-биологические дефектологии	проблемы
Направление подготовки	44.04.03 Специальное образование	(дефектологическое)
Направленность (профиль)	Клиническая логопедия нейродефектологии	с основами
Форма обучения	Очная/заочная	
Год начала подготовки	2025	

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ОПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		100 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенции	Задание	Верный вариант
1.	УК-1	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между типом нарушения и его характеристикой	1-Б, 2-А, 3-В

		Тип нарушения		Характеристика																		
		1	Олигофрения	А	А. Нарушение эмоционально-волевой сферы																	
		2	Аутизм	Б	Б. Нарушение интеллекта																	
		3	ДЦП	В	В. Нарушение двигательных функций																	
2.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите метод диагностики с выявляемым нарушением</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Нарушение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ЭЭГ</td> <td>А</td> <td>Генетические аномалии</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Генетическое тестирование</td> <td>Б</td> <td>Нарушения электрической активности мозга</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>МРТ</td> <td>В</td> <td>Структурные изменения ЦНС</td> </tr> </tbody> </table>				Метод		Нарушение		1	ЭЭГ	А	Генетические аномалии	2	Генетическое тестирование	Б	Нарушения электрической активности мозга	3	МРТ	В	Структурные изменения ЦНС	1-Б, 2-А, 3-В
Метод		Нарушение																				
1	ЭЭГ	А	Генетические аномалии																			
2	Генетическое тестирование	Б	Нарушения электрической активности мозга																			
3	МРТ	В	Структурные изменения ЦНС																			
3.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите тип дизонтогенеза с его характеристикой</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип дизонтогенеза</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ретардация</td> <td>А</td> <td>Ускорение темпа развития</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Асинхрония</td> <td>Б</td> <td>Замедление темпа развития</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Акселерация</td> <td>В</td> <td>Нарушение последовательности развития</td> </tr> </tbody> </table>				Тип дизонтогенеза		Характеристика		1	Ретардация	А	Ускорение темпа развития	2	Асинхрония	Б	Замедление темпа развития	3	Акселерация	В	Нарушение последовательности развития	1-Б, 2-В, 3-А.
Тип дизонтогенеза		Характеристика																				
1	Ретардация	А	Ускорение темпа развития																			
2	Асинхрония	Б	Замедление темпа развития																			
3	Акселерация	В	Нарушение последовательности развития																			
4.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите концепцию с автором</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Концепция</th> <th colspan="2">Автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Учение о системогенезе</td> <td>А</td> <td>И.П. Павлов</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Теория динамической</td> <td>Б</td> <td>П.К. Анохин</td> </tr> </tbody> </table>				Концепция		Автор		1	Учение о системогенезе	А	И.П. Павлов	2	Теория динамической	Б	П.К. Анохин	1-Б, 2-В, 3-А.				
Концепция		Автор																				
1	Учение о системогенезе	А	И.П. Павлов																			
2	Теория динамической	Б	П.К. Анохин																			

			локализации психических функций																			
		3	Учение о доминанте	В	А.Р. Лурия																	
5.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите период развития с его характеристикой:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Период</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Эмбриональный</td> <td>А</td> <td>Формирование основных органов и систем</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Плодный</td> <td>Б</td> <td>Рост и созревание органов</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Постнатальный</td> <td>В</td> <td>Адаптация к внешней среде</td> </tr> </tbody> </table>				Период		Характеристика		1	Эмбриональный	А	Формирование основных органов и систем	2	Плодный	Б	Рост и созревание органов	3	Постнатальный	В	Адаптация к внешней среде	1-А, 2-Б, 3-В.
Период		Характеристика																				
1	Эмбриональный	А	Формирование основных органов и систем																			
2	Плодный	Б	Рост и созревание органов																			
3	Постнатальный	В	Адаптация к внешней среде																			
6.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите правильную последовательность этапов диагностики: А. Постановка диагноза Б. Сбор анамнеза В. Проведение обследования Г. Разработка рекомендаций</p>				БВАГ.																
7.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите порядок действий при выявлении нарушения: А. Первичный осмотр Б. Составление программы помощи В. Специализированное обследование Г. Направление на консультацию</p>				АГВБ																
8.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов развития речи у ребёнка: А. Гуление Б. Лепет В. Первые слова Г. Фразовая речь</p>				АБВГ.																
9.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в хронологическом порядке</p>				АБГВ																

		периоды онтогенеза: А. Эмбриональный Б. Плодный В. Раннее детство Г. Новорожденности	
10.	УК-1	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов формирования условного рефлекса: А. Появление ориентировочной реакции Б. Закрепление связи В. Совпадение условного и безусловного стимулов Г. Появление условного рефлекса	АВБГ.
11.	УК-1	Проанализируйте клиническую ситуацию: ребёнок 7 лет с задержкой речевого развития. Предложите стратегию диагностики и коррекции.	1. Сбор анамнеза (включая наследственность, перинатальный период, раннее развитие). 2. Консультация логопеда, невролога, психолога. 3. Диагностика: ЭЭГ, МРТ, аудиологическое обследование. 4. Разработка индивидуальной программы, включающей логопедические занятия, нейропсихологическую коррекцию, работу с родителями. 5. Мониторинг результатов с корректировкой программы при необходимости.
12.	УК-1	Опишите роль критических периодов в развитии ребёнка. Приведите примеры.	Критические периоды — это этапы онтогенеза, когда организм особенно чувствителен к внешним воздействиям. Например, эмбриональный период — критичен для

			<p>формирования органов, а период развития речи (1–3 года) — для становления речевой функции. Нарушения в эти периоды могут привести к стойким отклонениям.</p>
13.	УК-1	<p>Объясните взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии ребёнка с нарушениями.</p>	<p>Биологические факторы (генетика, патологии ЦНС) задают основу развития, а социальные (среда, воспитание) влияют на его реализацию. Например, генетическая предрасположенность к аутизму может проявляться или смягчаться под влиянием качества взаимодействия с окружающими.</p>
14.	УК-1	<p>Раскройте принципы системного анализа в дефектологии.</p>	<p>Системный анализ предполагает учёт взаимосвязи биологических, психологических и социальных аспектов развития. Он позволяет рассматривать нарушение не изолированно, а как часть целостной системы, что важно для разработки комплексной коррекционной программы.</p>
15.	УК-1	<p>Опишите роль сенситивных периодов в развитии ребёнка. Приведите примеры</p>	<p>Сенситивные периоды — это временные отрезки, когда ребёнок наиболее восприимчив к определённым видам воздействий. Например, период от 1 до 3 лет — сенситивный для развития речи, а от 3 до 6 лет — для формирования</p>

			социальных навыков. Учёт этих периодов в коррекционной работе повышает её эффективность.
16.	УК-1	Назовите 3 основных фактора, влияющих на развитие ребёнка с нарушениями.	Биологический, социальный, психологический.
17.	УК-1	Перечислите 2 метода диагностики нарушений ЦНС.	ЭЭГ, МРТ.
18.	УК-1	Назовите 2 типа дизонтогенеза	Ретардация, асинхрония
19.	УК-1	Укажите 2 критических периода в развитии ребёнка	Эмбриональный период, период развития речи (1–3 года).
20.	УК-1	Назовите 2 принципа системного анализа	Учёт взаимосвязи компонентов системы, рассмотрение нарушения в контексте целостного развития.
21.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой фактор является ведущим при системном анализе нарушений? а) Социальный б) Биологический в) Комплексный г) Психологический	в.
22.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое дизонтогенез? а) Нормальное развитие б) Нарушение развития в) Ускоренное развитие г) Замедленное развитие	б.
23.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод диагностики позволяет оценить электрическую активность мозга? а) МРТ б) КТ в) ЭЭГ г) УЗИ	в.
24.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое сенситивный период? а) Период критического нарушения развития б) Период ускоренного развития в) Период повышенной восприимчивости к определённым воздействиям г) Период замедленного развития	в.

25.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип лежит в основе системного анализа? а) Изолированное рассмотрение компонентов б) Учёт взаимосвязи компонентов в) Игнорирование внешних факторов г) Фокус только на биологических аспектах	б.
26.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой тип нервной системы характерен для простейших организмов? а) Трубочатый б) Узловой в) Сетчатый г) Цепной	в
27.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является характерной особенностью трубчатого типа нервной системы? а) Наличие головного и спинного мозга б) Распределение нейронов по всей поверхности тела в) Наличие нервных узлов г) Отсутствие централизации	а
28.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап эволюции нервной системы характеризуется появлением головного мозга? а) Диффузный б) Узловой в) Трубочатый г) Сетчатый	в
29.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что определяет генотип организма? а) Только наследственные признаки б) Только признаки, приобретённые в течение жизни в) Совокупность наследственных и приобретённых признаков г) Только внешние признаки	в
30.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой фактор не относится к средовым? а) Питание б) Генетическая предрасположенность в) Социальное окружение г) Климатические условия	б
31.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что характерно для болевого синдрома? а) Только острые боли	в

		б) Только хронические боли в) Различные виды болевых ощущений г) Только головные боли	
32.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой синдром характеризуется нарушением равновесия? а) Двигательный б) Мозжечковый в) Вегетативный г) Болевой	б
33.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какое свойство не относится к механизмам компенсации? а) Пластичность б) Полифункциональность в) Стабильность г) Адаптивность	в
34.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой период является подготовительным в развитии речи? а) От 0 до 1 года б) От 1 до 3 лет в) От 3 до 7 лет г) От 7 до 17 лет	а
35.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что характерно для дошкольного периода развития речи? а) Появление первых слов б) Формирование грамматического строя в) Освоение письменной речи г) Звуковой анализ слов	б
36.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Сколько основных свойств нервных процессов выделял И.П. Павлов? а) Два б) Три в) Четыре г) Пять	б
37.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой тип ВНД характеризуется преобладанием первой сигнальной системы? а) Художественный б) Мыслительный в) Средний г) Смешанный	а
38.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный	в

		<p>ответ Что не является последствием поражения сенсомоторной области?</p> <p>а) Нарушение тактильной чувствительности б) Нарушение координации движений в) Потеря памяти г) Парезы</p>	
39.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое астазия?</p> <p>а) Неспособность удерживать позу б) Нарушение речи в) Потеря памяти г) Нарушение зрения</p>	а
40.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое дизартрия?</p> <p>а) Нарушение темпа речи б) Нарушение голоса в) Нарушение артикуляции г) Нарушение ритма речи</p>	в
41.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является основным фактором в развитии психических расстройств?</p> <p>а) Только наследственность б) Только среда в) Взаимодействие наследственных и средовых факторов г) Случайные факторы</p>	в
42.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что не входит в комплексное сопровождение?</p> <p>а) Медицинская помощь б) Психологическая поддержка в) Социальная адаптация г) Только образовательная поддержка</p>	г
43.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой симптом характерен для поражения сенсомоторной области?</p> <p>а) Нарушение памяти б) Потеря слуха в) Нарушение тактильной чувствительности г) Нарушение зрения</p>	в
44.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое афазия?</p> <p>а) Нарушение речи б) Нарушение движения в) Нарушение памяти г) Нарушение координации</p>	а

45.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой симптом характерен для поражения лобной доли? а) Апатия б) Гиперкинезы в) Паралич конечностей г) Нарушение чувствительности	а		
46.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое апраксия? а) Нарушение движения б) Нарушение целенаправленных действий в) Нарушение речи г) Нарушение памяти	б		
47.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой симптом характерен для нарушения просодики? а) Нарушение тембра голоса б) Нарушение артикуляции в) Нарушение дыхания г) Нарушение ритма речи	а		
48.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое брадилалия? а) Ускоренная речь б) Замедленная речь в) Нарушение голоса г) Нарушение тембра	б		
49.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое психоз? а) Временное нарушение психической функции б) Стойкое нарушение психической функции в) Легкое расстройство г) Невротическое состояние	б		
50.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что входит в комплексную реабилитацию? а) Только медицинская помощь б) Только социальная поддержка в) Только психолого-педагогическая помощь г) Совокупность всех видов помощи	г		
51.	ОПК-1	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между нарушениями р развития и их ведущими причинами:	1 — Б; 2 — В; 3 — А; 4 — Г; 5 — Д.		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Нарушение</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Причины</td> </tr> </table>	Нарушение	Причины	
Нарушение	Причины				

		1	Синдром Дауна	А	Генная мутация, нарушающая метаболизм аминокислот.																									
		2	Детский церебральный паралич (ДЦП).	Б	Хромосомная аномалия (трисомия 21).																									
		3	Фенилкетонурия.	В	Внутриутробные инфекции или родовая травма.																									
		4	Аутизм.	Г	Многофакторная природа (генетика + средовые факторы).																									
		5	Врождённая глухота.	Д	Наследственные или инфекционные поражения слухового анализатора.																									
52.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите период онтогенеза и критические этапы риска развития нарушений</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Период</th> <th colspan="2">Этапы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Пренатальный период.</td> <td>А</td> <td>Адаптация к систематическому обучению, перегрузки.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Перинатальный период.</td> <td>Б</td> <td>Формирование основных сенсорных систем.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ранний постнатальный период.</td> <td>В</td> <td>Воздействие тератогенов (лекарства, алкоголь, инфекции).</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Дошкольный возраст.</td> <td>Г</td> <td>Родовая травма, гипоксия.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Школьный возраст</td> <td>Д</td> <td>Развитие речи и социальных навыков.</td> </tr> </tbody> </table>				Период		Этапы		1	Пренатальный период.	А	Адаптация к систематическому обучению, перегрузки.	2	Перинатальный период.	Б	Формирование основных сенсорных систем.	3	Ранний постнатальный период.	В	Воздействие тератогенов (лекарства, алкоголь, инфекции).	4	Дошкольный возраст.	Г	Родовая травма, гипоксия.	5	Школьный возраст	Д	Развитие речи и социальных навыков.	1 — В; 2 — Г; 3 — Б; 4 — Д; 5 — А.
Период		Этапы																												
1	Пренатальный период.	А	Адаптация к систематическому обучению, перегрузки.																											
2	Перинатальный период.	Б	Формирование основных сенсорных систем.																											
3	Ранний постнатальный период.	В	Воздействие тератогенов (лекарства, алкоголь, инфекции).																											
4	Дошкольный возраст.	Г	Родовая травма, гипоксия.																											
5	Школьный возраст	Д	Развитие речи и социальных навыков.																											

53.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Установите соответствие между видом дизонтогенеза и его характеристикой:</p> <table border="1" data-bbox="448 409 1155 1339"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид дизонтогенеза</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Недоразвитие</td> <td>А</td> <td>Сочетание ускоренного развития одних функций и отставания других.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Задержанное развитие.</td> <td>Б</td> <td>Раннее поражение мозговых систем, тотальное недоразвитие.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Повреждённое развитие.</td> <td>В</td> <td>Регресс функций после периода нормального развития.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Искажённое развитие.</td> <td>Г</td> <td>Темповая задержка созревания психических функций.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Дисгармоническое развитие</td> <td>Д</td> <td>Асинхрония развития с патологическим формированием личности</td> </tr> </tbody> </table>	Вид дизонтогенеза		Характеристика		1	Недоразвитие	А	Сочетание ускоренного развития одних функций и отставания других.	2	Задержанное развитие.	Б	Раннее поражение мозговых систем, тотальное недоразвитие.	3	Повреждённое развитие.	В	Регресс функций после периода нормального развития.	4	Искажённое развитие.	Г	Темповая задержка созревания психических функций.	5	Дисгармоническое развитие	Д	Асинхрония развития с патологическим формированием личности	1 — Б; 2 — Г; 3 — В; 4 — Д; 5 — А.
Вид дизонтогенеза		Характеристика																									
1	Недоразвитие	А	Сочетание ускоренного развития одних функций и отставания других.																								
2	Задержанное развитие.	Б	Раннее поражение мозговых систем, тотальное недоразвитие.																								
3	Повреждённое развитие.	В	Регресс функций после периода нормального развития.																								
4	Искажённое развитие.	Г	Темповая задержка созревания психических функций.																								
5	Дисгармоническое развитие	Д	Асинхрония развития с патологическим формированием личности																								
54.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите метод диагностики и его цель:</p> <table border="1" data-bbox="448 1630 1155 1977"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Электроэнцефалография (ЭЭГ).</td> <td>А</td> <td>Оценка структуры головного мозга.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Магнитно-резонансная томография (МРТ).</td> <td>Б</td> <td>Выявление эпилептической активности.</td> </tr> </tbody> </table>	Метод		Цель		1	Электроэнцефалография (ЭЭГ).	А	Оценка структуры головного мозга.	2	Магнитно-резонансная томография (МРТ).	Б	Выявление эпилептической активности.	1 — Б; 2 — А; 3 — Д; 4 — В; 5 — Г.												
Метод		Цель																									
1	Электроэнцефалография (ЭЭГ).	А	Оценка структуры головного мозга.																								
2	Магнитно-резонансная томография (МРТ).	Б	Выявление эпилептической активности.																								

		3	Психологическое тестирование.	В	Определение порога слуха.																									
		4	Аудиометрия.	Г	Диагностика хромосомных аномалий.																									
		5	Генетический анализ.	Д	Оценка уровня интеллекта и когнитивных функций.																									
55.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Установите соответствие между нормой права и его содержанием</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Норма права</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ФЗ «Об образовании в РФ».</td> <td>А</td> <td>Классификация болезней и расстройств.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Конвенция ООН о правах инвалидов.</td> <td>Б</td> <td>Требования к условиям обучения детей с ОВЗ.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>СанПиН для ОУ.</td> <td>В</td> <td>Право на инклюзивное образование.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».</td> <td>Г</td> <td>Компетенции специалиста в сфере дефектологии.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>МКБ-10.</td> <td>Д</td> <td>Общие принципы организации образовательного процесса.</td> </tr> </tbody> </table>				Норма права		Содержание		1	ФЗ «Об образовании в РФ».	А	Классификация болезней и расстройств.	2	Конвенция ООН о правах инвалидов.	Б	Требования к условиям обучения детей с ОВЗ.	3	СанПиН для ОУ.	В	Право на инклюзивное образование.	4	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».	Г	Компетенции специалиста в сфере дефектологии.	5	МКБ-10.	Д	Общие принципы организации образовательного процесса.	1 — Д; 2 — В; 3 — Б; 4 — Г; 5 — А.
Норма права		Содержание																												
1	ФЗ «Об образовании в РФ».	А	Классификация болезней и расстройств.																											
2	Конвенция ООН о правах инвалидов.	Б	Требования к условиям обучения детей с ОВЗ.																											
3	СанПиН для ОУ.	В	Право на инклюзивное образование.																											
4	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».	Г	Компетенции специалиста в сфере дефектологии.																											
5	МКБ-10.	Д	Общие принципы организации образовательного процесса.																											
56.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы психолого-педагогической диагностики в правильном порядке:</p> <p>А) Анализ динамики развития. Б) Сбор анамнеза. В) Интерпретация данных. Г) Проведение тестовых методик. Д) Постановка диагноза и рекомендаций.</p>				Б → Г → В → А → Д.																								

57.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность этапов коррекционной работы при ДЦП:</p> <p>А) Развитие мелкой моторики. Б) Нормализация мышечного тонуса. В) Формирование двигательных навыков. Г) Социально-бытовая адаптация. Д) Стимуляция сенсорных систем.</p>	: Б → Д → В → А → Г
58.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите уровни поражения нервной системы от общего к частному:</p> <p>А) Нейрон. Б) Нервный центр. В) Нервная система. Г) Нервный путь. Д) Отдел мозга.</p>	В → Д → Б → Г → А.
59.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Определите последовательность действий педагога при выявлении ребёнка с ОВЗ:</p> <p>А) Направление на ПМПК. Б) Наблюдение за поведением. В) Обсуждение с родителями. Г) Разработка индивидуальной программы. Д) Первичная диагностика.</p>	Б → Д → В → А → Г.
60.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите порядок этапов формирования речевой функции (в норме):</p> <p>А) Фразовая речь. Б) Гуление. В) Слова. Г) Лепет. Д) Понимание речи.</p>	Б → Г → Д → В → А.
61.	ОПК-1	<p>Опишите алгоритм действий педагога-дефектолога при выявлении у ребёнка признаков аутизма. Укажите ключевые диагностические критерии и возможные направления коррекционной работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за поведением (стереотипии, избегание контакта, гиперреакции на стимулы). 2. Сбор анамнеза (развитие речи, социальные навыки). 3. Направление на ПМПК для комплексной диагностики. 4. Взаимодействие

			с родителями и врачам и. 5. Разработка ИПР: АВА-терапия, сенсорная интеграция, логопедическая коррекция. Критерии: нарушение социального взаимодействия, ограниченные интересы, повторяющиеся действия.
62.	ОПК-1	Решите задачу: ребёнок 7 лет с ЗПР поступает в школу. Его IQ = 85, есть трудности с концентрацией внимания и запоминанием. Предложите программу адаптации с учётом норм СанПиН и ФЗ «Об образовании».	1. Индивидуальный график (сокращённые уроки, перерывы). 2. Использование наглядных материалов. 3. Повторение инструкций, пошаговые задания. 4. Работа с психологом (тренинг внимания). 5. Взаимодействие с родителями (рекомендации по домашнему режиму). Нормы: ст. 79 ФЗ «Об образовании» (инклюзивное обучение), СанПиН 2.4.2.3286-15 (режим дня).
63.	ОПК-1	Объясните, как принципы биоэтики (автономия, благодеяние, непричинение вреда) применяются в работе дефектолога. Приведите примеры.	1. Автономия: учёт мнения ребёнка и родителей при выборе методов коррекции. 2. Благодеяние: максимизация пользы от занятий (развитие навыков самообслуживания). 3. Непричинение вреда: отказ от методов, вызывающих стресс (например, принудительная логоритмика). Пример: согласие на МРТ только после объяснения процедуры ребёнку.
64.	ОПК-1	Охарактеризуйте роль генетических и средовых факторов в развитии умственной отсталости	Генетические факторы: синдром Дауна (47,XX,

		ти. Укажите 3 наследственных синдрома и 3 экзогенных причины.	+21), синдром Мартина-Белл (<i>FMR1</i>), фенилкетонурия. Средовые факторы: внутриутробные инфекции (токсоплазмоз), родовая травма, социальная депривация. Взаимодействие: фенкопия (имитация генетического синдрома из-за среды).
65.	ОПК-1	Разработайте план консультации для родителей ребёнка с ДЦП. Включите: 1) объяснение диагноза, 2) прогноз, 3) рекомендации по реабилитации.	1. Объяснение: повреждение двигательных зон мозга, не прогрессирует. 2. Прогноз: зависит от формы (спастическая, атоническая), возможно улучшение при ранней коррекции. 3. Рекомендации: ЛФК,
66.	ОПК-1	Назовите три основных принципа биоэтики, значимые в работе дефектолога	1. Автономия личности. 2. Благодеяние (принцип «делай благо»). 3. Непричинение вреда (<i>non maleficence</i>).
67.	ОПК-1	Перечислите два нормативных документа РФ, регулирующих образование детей с ОВЗ.	Эталон ответа (любые два из списка): 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ. 3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП».

68.	ОПК-1	Укажите три метода психолого-педагогической диагностики, применяемых в дефектологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Беседа/интервью. 3. Тестирование (психометрическое). 4. Анализ продуктов деятельности (рисунки, письменные работы). 5. Эксперимент (констатирующий/формирующий).
69.	ОПК-1	Назовите два вида дизонтогенеза по классификации В. В. Лебединского.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недоразвитие (например, умственная отсталость). 2. Задержанное развитие (ЗПР). 3. Повреждённое развитие (деменция). 4. Искажённое развитие (РАС). 5. Дисгармоничное развитие (психопатии). 6. Дефицитарное развитие (нарушения слуха/зрения).
70.	ОПК-1	Перечислите три фактора риска возникновения нарушений развития в пренатальном периоде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генетические мутации/хромосомные аномалии. 2. Внутриутробные инфекции (токсоплазмоз, краснуха и др.). 3. Воздействие тератогенов (алкоголь, наркотики, лекарства). 4. Гипоксия плода. 5. Эндокринные нарушения у матери. 6. Возраст матери (> 35 лет).
71.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой документ регламентирует организацию образования детей с ОВЗ?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Трудовой кодекс б) ФЗ «Об образовании» в) Уголовный кодекс г) Налоговый кодекс 	б
72.	ОПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	б

		<p>Что является основой для разработки индивидуальной программы?</p> <p>а) Желание родителей б) Рекомендации ПМПК в) Финансовые возможности г) Возраст ребенка</p>	
73.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто определяет необходимость создания специальных условий обучения?</p> <p>а) Родители б) ПМПК в) Администрация школы г) Классный руководитель</p>	б
74.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ является основанием для создания специальных образовательных условий?</p> <p>а) Заявление родителей б) Заключение врача в) Заключение ПМПК г) Характеристика школы</p>	в
75.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является основным принципом работы с детьми с ОВЗ?</p> <p>а) Индивидуальный подход б) Стандартизация в) Унификация г) Формальный подход</p>	а
76.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто входит в состав ПМПК?</p> <p>а) Только врачи б) Только педагоги в) Междисциплинарная команда специалистов г) Только психологи</p>	в
77.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какие условия должны быть созданы для ребенка с нарушениями речи?</p> <p>а) Только логопедическая помощь б) Только специальные технические средства в) Комплекс специальных условий г) Только адаптированная программа</p>	в
78.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что включает в себя комплексная реабилитация?</p>	в

		<p>а) Только медицинскую помощь б) Только педагогическую помощь в) Совокупность медицинских, педагогических и социальных мер г) Только психологическую помощь</p>	
79.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто несет ответственность за реализацию рекомендаций ПМПК? а) Родители б) Образовательное учреждение в) Медицинские учреждения г) Социальные службы</p>	б
80.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какие документы необходимы для прохождения ПМПК? а) Только медицинская карта б) Только педагогическая характеристика в) Комплект документов, определенный регламентом г) Только заявление родителей</p>	в
81.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова периодичность переосвидетельствования на ПМПК? а) Ежегодно б) Один раз в два года в) По мере необходимости г) Один раз в три года</p>	в
82.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто имеет право на получение заключения ПМПК? а) Только родители б) Только педагоги в) Родители и законные представители г) Только медицинские работники</p>	в
83.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какие формы обучения предусмотрены для детей с ОВЗ? а) Только очная б) Только заочная в) Различные формы в соответствии с рекомендациями г) Только домашняя</p>	в
84.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу? а) Родители</p>	в

		б) Учитель в) Междисциплинарная команда специалистов г) Администрация школы	
85.	ОПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является целью психолого-педагогического сопровождения? а) Только обучение б) Только развитие в) Создание условий для успешного развития и обучения г) Только коррекция	в
86.	ОПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто осуществляет мониторинг эффективности коррекционной работы? а) Только психолог б) Только учитель в) Команда специалистов г) Только родители	в
87.	ОПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какие методы используются при обследовании на ПМПК? а) Только тестирование б) Только наблюдение в) Комплекс методов г) Только беседа	в
88.	ОПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто может инициировать направление на ПМПК? а) Только родители б) Только педагоги в) Родители, педагоги, медицинские работники г) Только администрация школы	в
89.	ОПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какие рекомендации дает ПМПК? а) Только образовательные б) Только медицинские в) Комплекс рекомендаций по обучению и развитию г) Только психологические	в
90.	ОПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова роль родителей в реализации рекомендаций ПМПК?	б

		<ul style="list-style-type: none"> а) Только информирование б) Активное участие и сотрудничество в) Пассивное наблюдение г) Только оплата услуг 	
91.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Кто осуществляет контроль за соблюдением прав ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Только администрация школы б) Только родители в) Уполномоченный по правам ребенка и надзорные органы г) Только педагогический совет 	в
92.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>В какой срок должна быть проведена повторная диагностика при изменении состояния ребенка?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) В течение недели б) В течение месяца в) По мере необходимости г) Раз в полгода 	в
93.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является основанием для изменения адаптированной программы?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Желание родителей б) Рекомендации специалистов ПМПК в) Изменение состояния ребенка г) Решение педагогического совета 	в
94.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Кто определяет форму реализации адаптированной программы?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Родители самостоятельно б) Педагогический совет в) ПМПК с учетом мнения родителей г) Администрация учреждения 	в
95.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какие специалисты обязательно участвуют в разработке адаптированной программы?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Только учителя б) Только психологи в) Междисциплинарная команда специалистов г) Только медицинские работники 	в
96.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный</p>	г

		<p>ответ В каком документе отражаются результаты реализации адаптированной программы?</p> <p>а) В дневнике наблюдений б) В психолого-педагогической характеристике в) В отчете о результатах освоения программы г) Во всех перечисленных документах</p>	
97.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто несет ответственность за создание специальных условий обучения?</p> <p>а) Родители б) Образовательное учреждение в) Органы управления образованием г) Медицинские учреждения</p>	б
98.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является критерием эффективности адаптированной программы?</p> <p>а) Успеваемость по предметам б) Достижение запланированных результатов в) Мнение родителей г) Количество проведенных занятий</p>	б
99.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто имеет право вносить изменения в адаптированную программу?</p> <p>а) Только учитель б) Только родители в) Междисциплинарная команда специалистов г) Администрация учреждения</p>	в
100	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ В какой форме осуществляется мониторинг реализации адаптированной программы?</p> <p>а) Только в виде тестирования б) Только в виде наблюдений в) В комплексной форме г) Только по итогам четверти</p>	в

Разработан:
доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы



К.М.Оганян