

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	<u>Учебно-ознакомительная практика</u>
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2024

Всего ЗЕТ – 3

Всего часов – 108

Контактные часы - 54

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой во 2 семестре

г. Ставрополь

1. Цели и задачи практики - формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в целях получения профессиональных умений и навыков в качестве клинического психолога.

Задачи практики:

- сформировать знание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, правил внутреннего трудового распорядка; правил по охране труда и пожарной безопасности; знание структуры, принципов организации и деятельности психологической службы учреждений системы здравоохранения, социальной помощи и образования; знание должностных обязанностей клинического психолога;

- выработать умения наблюдать за деятельностью клинического психолога в области психологической диагностики, психологической коррекции и психотерапии; обобщать и анализировать полученные знания в области общей психологии, профессиональной этики, клинической психологии; сформировать умение вести отчетную документацию;

- владеть элементами профессиональной терминологии; навыками установления контакта с пациентами; владеть профессионально-этическими принципами деятельности клинического психолога.

2. Вид практики - учебная

3. Способ проведения практики – стационарный

4. Форма проведения практики – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Планируемые результаты:

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	принципы критического анализа проблемных ситуаций, эффективные пути и способы достижения профессиональных целей	планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	способами анализа проблемных ситуаций, оценки своих профессиональных действий на основе системного подхода
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академическо-	деонтологию профессионального взаимодействия, этику делового общения, современные коммуникативные технологии	взаимодействовать с профессиональным сообществом и участниками лечебного (образовательного) процесса, применяя современные коммуникативные технологии	навыками организации и поддержания делового общения на разных уровнях профессионального взаимодействия

		го и профессионального взаимодействия			
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	традиционные ценности различных культур и основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия	проводить анализ и интерпретацию фактов межкультурного взаимодействия	навыками анализа и построения положительного межкультурного взаимодействия
4	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	способы самоорганизации профессиональной деятельности, приемы обучения и самообучения, применяемые с целью совершенствования профессиональной деятельности	выделять приоритеты в профессиональной деятельности, проводить качественную и количественную оценку ее результатов, планировать и реализовывать систему совершенствования деятельности на основе образования	способами и приемами качественной и количественной оценки собственной профессиональной деятельности
5	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	принципы и основные правила безопасности жизнедеятельности, технику безопасности на рабочем месте при выполнении профессиональных обязанностей, принципы оказания экстренной психологической помощи	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных условиях, анализировать вероятность возникновения чрезвычайной ситуации	навыками сохранения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, приемами оказания экстренной психологической помощи
6	УК-9	Способен использовать базовые дефек-	основы дефектологии, основы инклюзивного	диагностировать нарушения и особенности развития	дефектологическими понятиями и приема-

		тологические знания в социальной и профессиональной сферах	образования, принципы и формы диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими различные нарушения развития	детей с различными вариантами дизонтогенеза	ми работы с детьми, имеющими различные формы дизонтогенеза
7	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	определения и общую характеристику экстремистских и террористических явлений, коррупционного поведения, иметь представление о последствиях противоправной деятельности	анализировать деятельность различных лиц и организаций, осуществляющих противоправную деятельность, быть критичным к совершаемым действиям	навыком проводить оценку ситуации с точки зрения опасности возникновения экстремистской, террористической, коррупционной и других видов опасностей
8	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	современную научную методологию в области психологических исследований, требования к реализации и оформлению научных работ	планировать и осуществлять научное исследование в соответствии с современными требованиями к научной работе и представлению ее результатов	навыком анализа актуальных литературных источников, реферирования отдельных научных работ и статей, планирования, организации и осуществления научного исследования
9	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	порядок и принципы ведения протокола психологического исследования, принципы и этапы заключения по результатам обследования, деонтологию в работе психолога	проводить анализ получаемой в ходе и результате исследования информации, принципы осуществления обратной связи	навыком ведения протокола психологического исследования, составления на его основе краткого и развернутого заключения

10	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	уровни психологической профилактики, принципы и нормы построения профилактической работы разной направленности, роль психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем	определять цели и задачи психологической, в том числе психопрофилактической, работы с целью повышения уровня психологической грамотности и культуры различных групп населения	навыком планирования, осуществления психолого-профилактической деятельности в учреждениях различного профиля, оценки эффективности приемов повышения грамотности населения в области психологии в соответствии с современными достижениями науки и практики
----	-------	--	--	---	---

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
ИДук 1.2 Формирует оценочные суждения	критерии оценки различных жизненных ситуаций относительно нормативности отдельных событий или явлений	анализировать сложившуюся ситуацию, давать оценочные суждения относительно определенным нормативам	формирования оценочного суждения, построения умозаключения и формирования прогноза сложившейся ситуации относительно внешних воздействий
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ИДук 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и	основы деловой (профессиональной) этики, общепринятые культурные нормы	определять стиль общения, стиль речи, стратегию построения взаимоотношений в	построения качественной профессиональной коммуникации в устной и письменной

условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи	поведения и общения, деонтологию в системе профессионального взаимодействия	системе профессионального и межкультурного взаимодействия	менной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи
ИДук 4.3 Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации	основы делового общения, правила представления информации через публичное выступление	планировать и реализовывать публичное выступление, содержащее результаты и анализ профессиональной деятельности	публичных выступлений различного уровня с учетом цели деловой коммуникации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
ИДук 5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	национальные и культурные особенности людей разных этнических групп	давать психологическую характеристику отдельным представителям определенной национальности и целым этническим группам	академического и профессионального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
ИДук 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	факторы и направления личностного и профессионального роста, принципы построения иерархии жизненных целей и приоритетов	оценивать динамику и результаты собственной профессиональной деятельности, выявлять точки профессионального и личностного роста	выявление и определения приоритетов и содержания профессиональной деятельности с учетом стратегии личностного и профессионального роста
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
ИДук 8.3 Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда	инструкцию по безопасности на рабочем месте, технику безопасности при работе с электрическими приборами, требования охраны труда при выполнении профессиональных обязанностей	оценивать и корректировать условия труда относительно соблюдения требований по технике безопасности и охраны труда	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями охраны труда
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			

<p>ИДук 9.1 На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет социальное взаимодействие с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей</p>	<p>основы оказания дефектологической помощи, принципы и разделы дефектологии, общую характеристику различных групп аномального дизонтогенеза, основы инклюзивного образования</p>	<p>определять направление и содержание необходимой психологической помощи лицам с ОВЗ, инвалидностью и членам их семей</p>	<p>планирования и осуществления различных видов социальной помощи и поддержки лицам с ОВЗ, инвалидностью и членам их семей, построенной на основе дефектологических знаний</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>			
<p>ИДук 11.2 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>этику и деонтологию профессиональных взаимоотношений, профессиональную этику и этикет клинического психолога</p>	<p>соблюдать требования профессиональной этики, поддерживать высокий уровень нравственного общения со всеми участниками лечебного процесса</p>	<p>уважения личности и человеческого достоинства на основе соблюдения требований профессиональной этики клинического психолога</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>			
<p>ИДопк 1.1 Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование</p>	<p>методологию научного исследования, принципы планирования и реализации эмпирического исследования в области психологии</p>	<p>проводить теоретический анализ проблемы исследования на основе изучения научной литературы, планировать и разрабатывать эмпирическое исследование</p>	<p>определения проблемы эмпирического исследования, постановки гипотезы, определения цели и задач, методов и материалов, необходимых для проведения научного исследования</p>
<p>ИДопк 1.2 Проводит эмпирическое исследование, анализирует и обобщает научные данные в виде научных текстов</p>	<p>этапность научной работы и требования, предъявляемые к научному исследованию</p>	<p>работать с научными данными, анализировать результаты, полученные методами исследования</p>	<p>проведения эмпирического исследования и анализа полученных данных</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>			
<p>ИДопк 4.1 Знает основные методологические принципы проведения, фиксации,</p>	<p>психодиагностическую методологию, принципы проведения, фиксации, обработки и представле-</p>	<p>работать с данными психодиагностического обследования, анализировать и интерпретировать дан-</p>	<p>проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования</p>

обработки и представления данных психодиагностического исследования	ния данных психодиагностического исследования	ные, подготавливать их презентацию	
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ИДопк 9.1 Определяет и обосновывает содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	основы и методы психологической профилактики различного уровня и направленности, приемы повышения психологической грамотности и культуры различных категорий населения	планировать, разрабатывать и реализовывать психопрофилактическую работу различной направленности для различных категорий населения	анализа и обоснования содержания, способов и методов реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
Образование и наука	УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Проведение психологической диагностики субъектов образовательного процесса	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и	Наблюдает за деятельностью психолога в образовательной организации, под руководством психолога организации проводит психологическое исследование ин-

			обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	индивидуально-психологических характеристик субъектов образовательного процесса, разработку профилактической беседы субъектов образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей
Социальное обслуживание	УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Выявление психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Наблюдает за деятельностью психолога в учреждении социального обслуживания населения, под руководством психолога организации проводит психологическое исследование индивидуально-психологических характеристик лиц разных возрастов и социальных групп в соответствии с поставленной задачей, требованиями к проведению обследования
Здравоохранение	УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Выявление психологических проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально	Наблюдает за деятельностью психолога в медицинской организации, под руководством психолога от организации проводит психологическое исследование индивидуально-психологических характеристик социально-

			уязвимым слоям населения	уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов) в соответствии с поставленной задачей, требованиями к проведению обследования
--	--	--	--------------------------	--

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части ОПОП является обязательной для освоения обучающимся и проводится по окончании 2 семестра.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в специальность (1 семестр)
2. Общепсихологический практикум (2 семестр)
3. Общая психология (1, 2 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного прохождения производственных.

7. Объем практики – 3 ЗЕТ

8. Продолжительность практики - 108 часов.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Организационный этап	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Проведение установочной конференции, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике; Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности	6	Дневник отчетности, собеседование
2.	Основной этап	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Изучение общих условий деятельности организации – базы практик; -особенности организации, специфика и специализация деятельности учреждений; - знакомство с документацией клинического психолога и теоретическими ос-	42	Дневник отчетности

			<p>новами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет клинического психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования; - изучение профессионально важных качеств, основных должностных обязанностей и ведущих компетенций; - цели, задачи и основные направления работы клинического психолога: <ul style="list-style-type: none"> – диагностическая работа; – коррекционно-развивающая работа; – консультативная работа; психологическая профилактика; - аналитический обзор способов, форм, средств и методов работы клинического психолога по обеспечению консультативной и коррекционной деятельности. - участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, задача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу и др.) 		
3	Заключительный этап	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике	6	Дневник отчетности, характеристики с места прохождения практики, презентация итогов прохождения практики, собеседование
	ИТОГО:			54	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-1	начальный
УК-4	начальный
УК-5	начальный

УК-6	начальный
УК-8	начальный
УК-9	начальный
УК-11	начальный
ОПК-1	начальный
ОПК-4	начальный
ОПК-9	начальный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	- составляет план своих профессиональных действий; - проводит контроль и анализ результатов их выполнения	Собеседование
Знает	принципы критического анализа проблемных ситуаций, эффективные пути и способы достижения профессиональных целей	- дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - описывает принципы и закономерности профессиональных действий	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	способами анализа проблемных ситуаций, оценки своих профессиональных действий на основе системного подхода	- применяет разные способы анализа проблемных ситуаций; - анализирует профессиональные действия, находит ошибки; - применяет системный подход к анализу профессиональной деятельности	Собеседование

Компетенция УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	взаимодействовать с профессиональным сообществом и участниками лечебного (образовательного) процесса, применяя современные коммуникативные технологии	- называет и использует в работе современные способы и методы коммуникации; - выделяет участников профессионального и лечебного взаимодействия; - описывает стратегию профессиональных действий	Собеседование
Знает	деонтологию профессионального взаимодействия, этику делового общения,	- знает правила этики и этикета; - знает типы пациентов и дает им психологическую характеристику;	Собеседование

	современные коммуникативные технологии	-соблюдает правила поведения в учреждениях определенного типа	
Владеет	навыками организации и поддержания делового общения на разных уровнях профессионального взаимодействия	- поддерживает профессиональную беседу; -дает оценку эффективности и значимости профессионального общения	Собеседование

Компетенция УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	проводить анализ и интерпретацию фактов межкультурного взаимодействия	- определяет общекультурные ценности; - анализирует факты межкультурного взаимодействия; -знает особенности культуры разных народностей	Собеседование
Знает	традиционные ценности различных культур и основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия	- знает культурные ценности и традиции разных народов мира; - называет и описывает правила межкультурного и межконфессионального взаимодействия	Собеседование
Владеет	навыками анализа и построения положительного межкультурного взаимодействия	- анализирует исторические факты; - дает описание и объяснение правилам международной этики; -проявляет толерантность к представителям разных культур	Собеседование

Компетенция УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	выделять приоритеты в профессиональной деятельности, проводить качественную и количественную оценку ее результатов, планировать и реализовывать	- составляет план своих профессиональных действий; - проводит контроль и анализ результатов их выполнения	Собеседование
Знает	способы самоорганизации профессиональной деятельности, приемы обучения и самообучения, применяемые с целью совершенствования профессиональной деятельности	- дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - описывает принципы и закономерности профессиональных действий	Собеседование

Владеет	способами и приемами качественной и количественной оценки собственной профессиональной деятельности	- применяет шкалу оценки профессиональных действий; - использует методики формирования профессиональной мотивации; - сообщает о необходимости и способах преодоления профессиональных ошибок	Собеседование, индивидуальное задание
---------	---	--	---------------------------------------

Компетенция УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных условиях, анализировать вероятность возникновения чрезвычайной ситуации	- составляет план своих профессиональных действий с учетом техники безопасности на рабочем месте; - проводит контроль и анализ ситуации с точки зрения вероятности возникновения ЧС	Собеседование
Знает	принципы и основные правила безопасности жизнедеятельности, технику безопасности на рабочем месте при выполнении профессиональных обязанностей, принципы оказания экстренной психологической помощи	- называет принципы и основные правила БЖД; - воспроизводит положения техники безопасности на рабочем месте; - называет правила и необходимые действия при оказании первой медицинской и экстренной психологической помощи	Собеседование
Владеет	навыками сохранения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, приемами оказания экстренной психологической помощи	- перечисляет и объясняет приемы оказания экстренной психологической помощи при разных реакциях человека на стресс	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	диагностировать нарушения и особенности развития детей с различными вариантами дизонтогенеза	- называет основные формы дизонтогенеза; - называет методы диагностики дизонтогенеза	Собеседование
Знает	основы дефектологии, основы инклюзивного образования, принципы и формы диагностической, коррекционной и профилакти-	- объясняет роль дефектологических знаний в практической деятельности клинического психолога; - называет формы и методы диагностической, коррекционной и профи-	Собеседование

	ческой работы с детьми, имеющими различные нарушения развития	лактической работы с детьми, имеющими различные нарушения развития	
Владеет	дефектологическими понятиями и приемами работы с детьми, имеющими различные формы дизонтогенеза	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение основных понятий дефектологии; - объясняет приемы работы с детьми, имеющими различные формы дизонтогенеза; - составляет программу коррекционной работы с детьми, имеющими аномалии в развитии 	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	анализировать деятельность различных лиц и организаций, осуществляющих противоправную деятельность, быть критичным к совершаемым действиям	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет нетерпимое отношение к актам вандализма, экстремизма, терроризма и коррупции; - высказывает активную гражданскую позицию; 	Собеседование
Знает	определения и общую характеристику экстремистских и террористических явлений, коррупционного поведения, иметь представление о последствиях противоправной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дает оценку действий отдельных лиц и организаций с точки зрения законности; - проявляет готовность к антикоррупционному поведению 	Собеседование
Владеет	навыком проводить оценку ситуации с точки зрения опасности возникновения экстремистской, террористической, коррупционной и других видов опасностей	<ul style="list-style-type: none"> - называет методы профилактики и противодействия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; - составляет наглядные материалы (брошюры, стенгазеты и др.), которые можно использовать в профилактической работе 	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать и осуществлять научное исследование в соответствии с современными требованиями к научной работе и пред-	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план своих действий при осуществлении научной деятельности; - называет требования к научной работе 	Собеседование

	ставлению ее результатов		
Знает	современную научную методологию в области психологических исследований, требования к реализации и оформлению научных работ	- называет основные разделы научной работы; - дает точную характеристику требований к реализации и оформлению научных работ	Собеседование
Владеет	навыком анализа актуальных литературных источников, реферирования отдельных научных работ и статей, планирования, организации и осуществления научного исследования	- делает анализ современной научной литературы; - реферировать научные работы и статьи; - составляет план проведения научного исследования относительно поставленной задачи исследования	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	проводить анализ получаемой в ходе и результате исследования информации, принципы осуществления обратной связи	- дает качественную оценку результатов исследования; - определяет ошибки в научном исследовании и предлагает способы их устранения или минимизации влияния на результаты исследования	Собеседование
Знает	порядок и принципы ведения протокола психологического исследования, принципы и этапы заключения по результатам исследования, деонтологию в работе психолога	- ведет протокол научного исследования; - называет основные разделы психологического заключения; - определяет этапы проведения исследования и определяет их основные задачи	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	навыком ведения протокола психологического исследования, составления на его основе краткого и развернутого заключения	- ведет протокол психологического исследования, определяет ошибки ведения протокола; - оставляет краткое и развернутое заключение по результатам психологического исследования	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ОПК-9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
--	------------------------------------	---------------------	----------------------

Умеет	определять цели и задачи психологической, в том числе психопрофилактической, работы с целью повышения уровня психологической грамотности и культуры различных групп населения	- планирует собственную профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья; - дает содержательную характеристику профессиональных действий, направленных на повышение психологической культуры населения	Собеседование
Знает	уровни психологической профилактики, принципы и нормы построения профилактической работы различной направленности, роль психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем	- называет и характеризует уровни психопрофилактической работы; - описывает роль психологических знаний в решении социально и индивидуально значимых проблем	Собеседование
Владеет	навыком планирования, осуществления психолого-профилактической деятельности в учреждениях различного профиля, оценки эффективности приемов повышения грамотности населения в области психологии в соответствии с современными достижениями науки и практики	- применяет рефлексию как основное для анализа профессиональной деятельности; - планирует собственную профессиональную деятельность в соответствии со спецификой учреждения	Собеседование, индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения

методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности
2. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность клинического психолога.
3. Мотивы выбора профессии клинического психолога.
4. Понятие профессиональной позиции клинического психолога.
5. Профессиональная компетентность клинического психолога. Основные составляющие.
6. Основные требования к профиограмме клинического психолога. Функциональные обязанности.
7. Основные требования к психограмме клинического психолога.
8. Роль научно-исследовательской работы в подготовке клинического психолога.
9. Специфика профессионального психологического сообщества.
10. Основные этические принципы в работе клинического психолога.
11. Основные требования к оформлению психологического кабинета.
12. Основные направления деятельности психологической службы.
13. Особенности психокоррекционного и психопрофилактического направлений работы клинического психолога.
14. Взаимодействие клинического психолога со специалистами смежных профессий.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Работа с документацией, регламентирующей деятельность клинического психолога.
2. Работа с пациентами: установление контакта .
3. Проведение просветительской беседы с пациентами и персоналом.
4. Перечень специальных навыков в области психодиагностического исследования.
5. Проведение наблюдения за деятельностью психолога в процессе работы с пациентами
6. Проведение наблюдения за пациентами в процессе их взаимодействия с психологом.
7. Проведение беседы с пациентами, под руководством психолога.
8. Применение биографического метода сбора информации под руководством психолога.
9. Проведение психодиагностических исследования и обработка по ключу результатов под руководством психолога.

10.3.3. Индивидуальные задания:

1. Валеология - наука о индивидуальном здоровье человека.
2. Санология - наука об общественном здоровье.
3. Саногенное мышление.
4. Психология в медицине.

5. Психологические факторы влияющие на здоровье.
6. Психология сна.
7. Психология питания.
8. Влияние цвета на психическое здоровье человека.
9. Влияние музыки на психическое здоровье человека.
10. Смехотерапия в практике клинического психолога.
11. Танцевальная терапия в практике клинического психолога.
12. Арт-терапия в практике клинического психолога.
13. Адаптационная модель здоровья.
14. Саморегуляция и психическое здоровье человека.
15. Психогимнастика в практике клинического психолога.
16. Античная психология здоровья.
17. Биоритмы и психическое здоровье человека.
18. Релаксация и психическое здоровье человека.
19. Измененные состояния сознания.
20. Медитация и психическое здоровье человека.
21. Психология долголетия.
22. Экология здоровья.

10.3.4. Отчет по практике

Дневник и отчет практики – см. приложение 1, 2

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Формы отчетной документации клинического психолога.
2. Особенности функционирования деятельности психологических служб в учреждениях различного типа.
3. Особенности организации кабинета клинического психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования.
4. Профессиональный этический кодекс психолога: принципы и нарушения принципов.
5. Профессионально важные качества и основные должностные обязанности клинических психологов в учреждениях различного типа.
6. Цели, задачи и основные направления работы клинического психолога: диагностическая работа.
7. Цели, задачи и основные направления работы клинического психолога: коррекционно-развивающая работа
8. Цели, задачи и основные направления работы клинического психолога: консультативная работа.
9. Цели, задачи и основные направления работы клинического психолога: психологическая профилактика.
10. Аналитический обзор способов, форм, средств и методов работы клинического психолога по обеспечению консультативной и коррекционной деятельности.
11. Особенности организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу и др.)

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2018. – 896 с.	Соложенкин, В. В. Психологические основы врачебной деятельности : учебник для вузов / Соложенкин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2842-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128425.htm

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1) Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.	Ермолаева, Е. П. Психология социальной реализации профессионала / Ермолаева Е. П. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 347 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html
2) Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.	Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. / Немов Р. С. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 606 с. - ISBN 978-5-691-01133-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011337

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

12.1 профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
2. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
3. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
4. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
5. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
7. http://psychol.ras.ru/ipp_pjournal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
---------------------------------	------------

Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Структурные подразделения, а также помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО, соответствующие действующим противопожарным нормам.

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Образец титульного листа дневника по педагогической практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ДНЕВНИК
учебно-ознакомительной практики**

студента 1 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание),

(фамилия, имя, отчество)

Отчет по учебно-ознакомительной практике включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист по образцу (форма дана ниже);
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, базы проведения практики;
- 3) Краткую информацию о специфике работы клинического психолога в различных учреждениях, которую удалось пронаблюдать.

Отчет должен заканчиваться *выводами*, которые отражают мнение практиканта об особенностях работы квалифицированных специалистов в области клинической психологии.

К отчету в обязательном порядке прилагаются материалы просветительской беседы с пациентом и персоналом, составленные под руководством специалиста учреждения; лист наблюдения за работой специалиста (в произвольной форме), бланки проведения психодиагностического исследования и обработки результатов по ключу психодиагностической методики.

Образец титульного листа отчета по учебно-ознакомительной практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Выполнил:

студент группы _____

Ф.И.О. _____

Руководитель практики:

(ученая степень, должность)

(Фамилия, имя, отчество)