

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Технологии физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-46
лекции	-8
практические занятия	-34
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-62
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

г. Ставрополь, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области теории и методики организации и проведения подвижных игр в системе профилактической и лечебной деятельности с лицами с ограниченными возможностями, больными и ослабленными детьми с учетом состояния их здоровья, различных возрастных и нозологических групп. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется во 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, на предыдущем этапе обучения:

1. «Физическая культура и спорт» (1 семестр)
2. Базовые виды двигательной деятельности: «Гимнастика» (1 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Базовые виды двигательной деятельности: «Баскетбол» (4 семестр)
2. Базовые виды двигательной деятельности: «Волейбол» (7 семестр)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н; регистрационный номер – 157; код - 05.004 (ТФ - А/03.5)).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-3 Способен осуществлять реабилитационные мероприятия, соответствующие потребностям здоровья уязвимым категориям населения, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности			
И пк 3.2 Разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	Виды адаптивной физической культуры. Определение, цели, задачи, классификацию, закономерности, принципы, функции подвижных игр в адаптивной физической культуре.	Использовать знания в области адаптивной физической культуры	Владеет навыком разработки реабилитационных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с соблюдением мер физической, психологичес

			кой и социальной безопасности
ПК-2 Способен осуществлять методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья			
И_{пк} 2.3 Оценивает эффективность применяемых методов оздоровительных занятий	Основные методы и средства адаптивной физической культуры всех возрастных и нозологических групп	Уметь применять на занятиях средства и методы адаптивной физической культуры для развития физических качеств посредством подвижных игр	Оценивает эффективность применяемых методов оздоровительных занятий;

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины		Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации	
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации
3	Раздел 1. История, возникновение и развитие подвижных игр		4	10					20
3	Раздел 2. Методика и организация подвижных игр		4	24				2	42
3	Промежуточная аттестация: зачет						2		
	Итого по дисциплине:		8	34				4	62
	Часов 108	Зач.ед. 3	46					62	
	Объём профессиональной практической подготовки		0 час/ 0%					0 час/ 0%	
	Объём профессионально направленной подготовки		24 час / 52,17 %					30 час/ 48,38 %	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И_{пк} 3.2	Раздел 1. История, возникновение и развитие подвижных игр	История, возникновение и развитие подвижных игр. Социальная сущность и значение игры. Основы теории подвижных игр. Особенности использования подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием подвижных игр. Подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Отличие подвижных игр от спортивных игр. Классификация подвижных игр. Классификация подвижных игр для больных и ослабленных детей с учетом состояния их здоровья, степени активности болезненного процесса (продолжительности ремиссии заболевания), возраста детей, их физической подготовленности, психического развития, индивидуальных особенностей личности ребенка, показателей функциональных проб сердечно-сосудистой системы по величине психофизической нагрузки I, II, III, IV группы. Правила техники безопасности при занятиях подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала. Подвижные игры как средство рекреации. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре. Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры. Организационно-методические особенности подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Критерии выбора игры. Сюжетные и подвижные игры - важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр
И_{ПК} 3.2 И_{ПК} 2.3	Раздел 2. Методика и организация подвижных игр	Игры для детей хорошо физически подготовленных и занимающихся в подготовительной или основной физкультурных группах, в спортивных кружках. Показатели функциональной пробы сердечно-сосудистой системы с дозированной физической нагрузкой. Общая двигательная активность, продолжительность занятий, количество повторений, амплитуда движений, способ выполнения движений. Игры после уменьшения активности болезненного процесса, снижения его остроты и при удовлетворительной реакции на функциональные пробы с дозированной нагрузкой. Общая двигательная активность больного. Исходное положение при занятиях играми, продолжительность занятий, количество повторений, амплитуда движений, способ выполнения движений. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/П НП)

Раздел 1	Тема 1. Возникновение, современное состояние подвижных игр. Классификация.	2	1. История, возникновение и развитие подвижных игр. 2. Взгляды на игру отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых 3. Основы теории подвижных игр. 4. Особенности использования подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания. 5. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием подвижных игр. 6. Подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов)		
		2	1. Специфические особенности подвижных игр в отличии от спортивных. 2. Классификация подвижных игр. 3. Подвижная игра в педагогическом процессе		
Раздел 2	Тема 2. Методика и организация подвижных игр	2	1.Правила техники безопасности при занятиях п/играми. 2.Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала. 3.Особенности подвижных игр и эстафет 4.Педагогические требования к проведению игр		-
		2	1. Игра и ее место в физической культуре 2. Подвижные игры в учреждениях общего и дополнительного образования 3. Подвижные игры в коррекционных учреждениях	-	-
	Всего часов	8		0	0

5.3. Семинарские занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
Раздел 1	Тема 1. История, возникновение и развитие подвижных игр.	2	1. Цель, задачи и определение подвижных игр. 2. Классификация подвижных игр. 3. Организационно-методические особенности подвижных игр. 4. Основные задачи руководителя игры. 5. Критерии выбора игры. 6. Подготовка места для игры и инвентаря.		-
	Тема 2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.	2	1. Организация играющих, размещение играющих и место руководителя во время объяснения и проведения игры. 2. Способы выбора водящих и разделения на команды. 3. Объяснение игры. 4. Руководство процессом игры. 5. Способы регулирования нагрузки в игре. 6. Подведение итогов игры.		
		2	1. Нормирование нагрузки в процессе игровой деятельности. 2. Учет признаков утомления детей при проведении подвижных игр и методические приемы, позволяющие изменять величину нагрузки в них. 3. Основные педагогические требования к проведению игры. 4. Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях.		
	Тема 3. Игры, направленные на установление психологического контакта.	2	1. Сюжетные и подвижные игры - важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. 2. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		

		2	1. Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр. 2. Телесно-ориентированные средства сказкотерапии, формокоррекционной ритмопластики, игротерапии и др.		
Раздел 2	Тема 4. Методика и организация подвижных игр с тонизирующей и тренирующей психофизической нагрузкой	2	1. Игры для детей хорошо физически подготовленных и занимающихся в подготовительной или основной физкультурных группах, в спортивных кружках. 2. Игры для детей в состоянии стойкой ремиссии заболевания, спустя не менее 6 месяцев после выздоровления. Показатели функциональной пробы сердечно-сосудистой системы. 3. Общая двигательная активность, продолжительность занятий, количество повторений, амплитуда движений, способ выполнения движений, деление подвижных игр по величине нагрузки, по возрасту. 4. Игры III, IV групп на уроках физкультуры и во внеклассной работе.		ПНП
	Тема 5. Методика и организация подвижных игр с тонизирующей и тренирующей психофизической нагрузкой (III, IV группы).	2	1. Подвижные игры для III, IV групп: «Собираем шарики», «Зайка», «Ловишки», «Догони мяч», «Наседка и цыплята», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой дом», «К своим флажкам», «Гуси-гуси», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Снежинки», «Черепашки», «Поезд», «Воробушки и кот», «Хитрая лиса», «Курица и горошинки», «Веночек».		ПНП
	Тема 6. Методика и организация подвижных игр с тонизирующей и тренирующей психофизической нагрузкой	2	1. Подвижные игры для III, IV групп: «Болото», «Сова и зайцы», «Ловкие ребята», «Великан и другие», «Мороз и кролики», «Совушка», «Дни недели», «Прятки», «Бой петухов», «Ловишки с мячом», «Смена водящих», «Стоп, хлоп, раз», «Послушный мяч», «Ткач и челнок», «Космонавты»,		ПНП

	(III, IV группы).		«Переправа», «Прыжки с резинками», «Пройди — не ошибись», «Удочка», «Белки, желуди, орехи».		
	Тема 7. Методика и организация подвижных игр с тонизирующей и тренирующей психофизической нагрузкой (III, IV группы).	2	1. Подвижные игры для IV группы: «Котят и щенят», «Круг за кругом», «Змейка», «Мышеловка», «Перелет птиц», «Пчелы и медвежата», «Бездомный заяц», «Кошка и мышка», «Змейка», «Мы — веселые ребята», «Найди себе пару», «Пятнашки», «Караси и щука», «Чехарда колоннами», «Лабиринт», «Смена шеренг», «Физкультура», «Защита крепости».		ПНП
	Тема 8. Методика и организация подвижных игр с умеренной и тонизирующей психофизической нагрузкой (II, III группы).	2	1. Игры после отсутствия обострения заболевания или выздоровления, для школьников специальной и подготовительной физкультурных групп. 2. Показатели функциональной пробы сердечно-сосудистой системы с дозированной физической нагрузкой. 3. Общая двигательная активность, продолжительность занятий, количество повторений, амплитуда движений, способ выполнения движений. 4. Игры II и III групп: — с сюжетом; — с речитативом; — с одновременным развитием внимания и ловкости; — на точность и быстроту реакции — на координацию сложных движений; — с использованием элементов соревнования; — игры-эстафеты и т. п.		ПНП
	Тема 9. Методика и организация подвижных игр с умеренной и тонизирующей психофизической	2	1. Игры II и III групп. Перечень подвижных игр: «Ходьба по мостику», «Мяч в ворота», «Мяч с горки», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Мыши в кладовой», «Найди свой цвет», «Сидячий футбол», «Птички».		ПНП

	ой нагрузкой (II, III группы).				
	Тема 10. Методика и организация подвижных игр с незначительной и умеренной психофизической нагрузкой (I, II группы).	2	1. Игры после уменьшения активности болезненного процесса или обострения заболевания. 2. Показатели функциональной пробы сердечно-сосудистой системы с дозированной нагрузкой. 3. Общая двигательная активность больного. 4. Исходное положение при занятиях играми, продолжительность занятий, количество повторений, амплитуда движений, способ выполнения движений.		ПНП
	Тема 11. Методика и организация подвижных игр с незначительной и умеренной психофизической нагрузкой (I, II группы).	2	1. Игры I и II групп: - с сюжетом; - с речитативом; - оказывающие специальное влияние и тренирующие вестибулярный аппарат при заболеваниях центральной нервной системы, гипертонической болезни и др.; 2. Развивающие моральные качества и моторные навыки: внимание, быстроту реакции, четкость выполнения и координацию движений, (особенно в мелких и средних мышечных группах).		ПНП
	Тема 12. Методика и организация подвижных игр с незначительной и умеренной психофизической нагрузкой (I, II группы).	2	1. Подвижные игры: «Догони мяч», «Машины и пешеходы», «Воздушный шар», «Попади мешочком в круг», «Между булавами».		ПНП
	Тема 13. Методика и организация подвижных игр с незначительной психофизическ	2	1. Игры после уменьшения активности болезненного процесса, снижения его остроты и при удовлетворительной реакции на функциональные пробы с дозированной нагрузкой. 2. Общая двигательная активность больного.		ПНП

	ой нагрузкой (I группа).		3. Исходное положение при занятиях играми, продолжительность занятий, количество повторений, амплитуда движений, способ выполнения движений. 4. Подвижные игры: «Швейная машинка», Шарик», «Запрещенное движение», «Колечко», «Кольцо на палочке», «Из класса в класс», «Ветер и флюгера», «Кто самый меткий», «Четыре стихии», «Ухо - нос», «Передал - садись».		
	Тема 14. Методика и организация подвижных игр с детьми с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных групп.	2	1. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. 2. Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими. 3. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи.		ПНП
	Тема 15. Методика и организация подвижных игр с детьми с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных групп.	2	1. Подвижные игры: «Ищи по заданию», «Каравай», «Холодно - жарко!», «Узнай по голосу», «Посидим в тишине», «Искание мяча», «Тройка», «Жмурки».		ПНП
	Всего часов	34			24

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов кол-во час на ПНП+П П	Код индикатора компетенции
Раздел 1. История, возникновение и	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для обсуждения	10/10	И _{ПК} 3.2

развитие подвижных игр	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	10/-	
Раздел 2. Методика и организация подвижных игр	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для обсуждения	8/8	И _{ПК} 3.2 И _{ПК} 2.3
	Индивидуальное задание (ПНП)	Темы индивидуальных заданий	12/12	
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	10/-	
	Доклад	Темы докладов	10/-	
Раздел 1-2	Подготовка к зачету		2/-	И _{ПК} 3.2 И _{ПК} 2.3
Всего часов			62/30	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры».

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-3	И _{ПК} 3.2	2	промежуточный
ПК-2	И _{ПК} 2.3	2	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-3

Способен осуществлять реабилитационные мероприятия, соответствующие потребностям здоровья уязвимым категориям населения, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности

Индикатор И_{ПК} 3.2 Разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Виды адаптивной физической культуры. Определение, цели,	Формулирует виды АФК, историю, определение, закономерности, цели, задачи подвижных игр	Собеседование, тестирование	Собеседование

	задачи, классификацию, закономерности, принципы, функции подвижных игр в адаптивной физической культуре.	Раскрывает классификацию подвижных игр Теоретически описывает функции и принципы подвижных игр в адаптивной физической культуре.		
Умеет	Использовать знания в области адаптивной физической культуры	Теоретически определяет способы проведения подвижных игр на занятиях в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Собеседование, тестирование	Собеседование
Владеет навыком	Владеет навыком разработки реабилитационных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	Демонстрирует навык составления реабилитационных мероприятий по адаптивной физической культуре с применением подвижных игр и соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	Собеседование, тестирование, Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Компетенция ПК-2

Способен осуществлять методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья

И_{ПК} 2.3 Оценивает эффективность применяемых методов оздоровительных занятий

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные методы и средства адаптивной физической культуры всех возрастных и нозологических групп	Теоретически описывает методы и средства адаптивной физической культуры всех возрастных и нозологических групп	Доклад	Собеседование
Умеет	Применять на занятиях средства и методы адаптивной физической культуры для развития	Умеет применять подвижные игры, как средство развития физических качеств	Собеседование, тестирование	Собеседование

	физических качеств посредством подвижных игр			
Владеет навыком	Оценивает эффективность применяемых методов оздоровительных занятий;	Способен применять средства, методы, приемы организации и проведения занятий посредством подвижных игр	Собеседование, тестирование, Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
		Демонстрирует навык проведения занятия по адаптивной физической культуре посредством подвижных игр для всех возрастных и нозологических групп		
		Способен оценить эффективность применяемых методов на занятиях		

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставаются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставается студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Критерии оценивания результатов изучения дисциплины:

Отметка «зачтено» - выставается, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - «зачет»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, итогового тестирования, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

7.3.1. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. История, возникновение и развитие подвижных игр. Социальная сущность и значение игры.
2. Основы теории подвижных игр.
3. Особенности использования подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
4. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием подвижных игр.
5. Подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов).
6. Отличие подвижных игр от спортивных игр.
7. Классификация подвижных игр.
8. Классификация подвижных игр для больных и ослабленных детей с учетом состояния их здоровья, степени активности болезненного процесса (продолжительности ремиссии заболевания), возраста детей, их физической подготовленности, психического развития, индивидуальных особенностей личности ребенка, показателей функциональных проб сердечно-сосудистой системы по величине психофизической нагрузки I, II, III, IV группы.
9. Правила техники безопасности при занятиях подвижными играми.
10. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.
11. Подвижные игры как средство рекреации.
12. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.
13. Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре.
14. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии.
15. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.
16. Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры.
17. Организационно-методические особенности подвижных игр.
18. Основные задачи руководителя игры. Критерии выбора игры.
19. Сюжетные и подвижные игры - важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры.
20. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр.

22. Игры для детей хорошо физически подготовленных и занимающихся в подготовительной или основной физкультурных группах, в спортивных кружках.
23. Показатели функциональной пробы сердечно-сосудистой системы с дозированной физической нагрузкой.
24. Общая двигательная активность, продолжительность занятий, количество повторений, амплитуда движений, способ выполнения движений.
25. Игры после уменьшения активности болезненного процесса, снижения его остроты и при удовлетворительной реакции на функциональные пробы с дозированной нагрузкой.
26. Общая двигательная активность больного.
27. Исходное положение при занятиях играми, продолжительность занятий, количество повторений, амплитуда движений, способ выполнения движений.
28. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
29. Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими.
30. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи.

7.3.2. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности индикаторов достижения компетенций:

1. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста с поражением опорно-двигательного аппарата
2. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
3. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития
4. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста с нарушением речи
5. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста с нарушением слуха (слабослышащие)
6. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста с нарушением слуха (глухие)
7. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста с нарушением зрения (слабовидящие)
8. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста с нарушением зрения (слепые)
9. Подвижные игры для детей среднего школьного возраста с поражением опорно-двигательного аппарата
10. Подвижные игры для детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития
11. Подвижные игры для детей среднего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития
12. Подвижные игры для детей среднего школьного возраста с нарушением речи
13. Подвижные игры для детей среднего школьного возраста с нарушением слуха (слабослышащие)
14. Подвижные игры для детей среднего школьного возраста с нарушением слуха (глухие)
15. Подвижные игры для детей среднего школьного возраста с нарушением зрения (слабовидящие)
16. Подвижные игры для детей среднего школьного возраста с нарушением зрения (слепые)
17. Подвижные игры для детей-дошкольников с поражением опорно-двигательного аппарата
18. Подвижные игры для детей-дошкольников с задержкой психического развития
19. Подвижные игры для детей-дошкольников с нарушением интеллектуального развития

20. Подвижные игры для детей-дошкольников с нарушением речи

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание).

1. Подвижные игры-эстафеты
2. Сюжетные подвижные игры
3. Бессюжетные подвижные игры
4. Подвижные игры с элементами волейбола
5. Подвижные игры с элементами баскетбола
6. Подвижные игры с элементами футбола
7. Подвижные игры с элементами хоккея
8. Подвижные игры с элементами бадминтона
9. Подвижные игры с элементами настольного тенниса
10. Командные подвижные игры
11. Некомандные подвижные игры
12. Элементарные подвижные игры
13. Условные подвижные игры
14. Народные подвижные игры
15. Подвижные игры-забавы
16. Подвижные игры (игровые упражнения)
17. Музыкальные подвижные игры
18. Подвижные игры с преодолением препятствий
19. Подвижные игры в воде
20. Подвижные игры на открытых площадках

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре физического воспитания и адаптивной физической культуры соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине ТФСД: «Подвижные игры» осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры:

- собеседование,
- демонстрация практических навыков по организации и проведению подвижных игр (индивидуальное задание);
- выступление с докладом (индивидуальное задание).

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Козырева, А. В. Подвижные игры для глухих и слабослышащих детей / А. В. Козырева, А. А. Марченко, И. С. Бушенева. – Ставрополь : Ставропольский государственный медицинский университет, 2021. – 64 с. – ISBN 978-5-89822-725-8. – EDN SLCGZK.	Шалаев, О. С. Подвижные игры : учебное пособие / Шалаев О. С. , Мишенькина В. Ф. , Эртман Ю. Н. , Ковыршина Е. Ю. - Омск : СибГУФК, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-91930-122-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301226.html . - Режим доступа : по подписке.

8.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
1. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения [Текст]: учеб.: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура" ; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 520 с. (25 экз.).	1. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] / В.А. Лепёшкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 98 с. Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/51914 Режим доступа: по подписке 2. Овчинникова, Т. С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика : Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Овчинникова Т. С, Черная О. В. , Баряева Л. Б. - Санкт-петербург : КАРО, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-9925-0564-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505641.html . - Режим доступа : по подписке.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- спортивные тренажеры и инвентарь: баскетбольные, волейбольные, мячи, баскетбольные щиты, волейбольные сетки, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, степы, гимнастические коврики, секундомеры.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры»:

Разработана:

Преподаватель кафедры «Физического воспитания
и адаптивной физической культуры»

Козырева А.В.

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания
и адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2023 года набора очной формы обучения 25.05.2023

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.