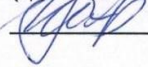


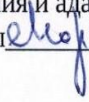
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

 /И.Р. Тарасенко/  
«28» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой физического  
воспитания и адаптивной физической  
культуры  А.А. Марченко/

«28» мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств по практике**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Наименование практики    | <b>Производственная практика<br/>(профессионально-ориентированная практика)</b>   |
| Направление подготовки   | 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)                     |
| Направленность (профиль) | Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов |
| Форма обучения           | Очная/заочная   |
| Год начала подготовки    | 2025  |

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

| Коды и наименование компетенций | Наименование компетенций   |
|---------------------------------|--|
| <b>ОПК-2</b>                    | Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования   |
| <b>ОПК-3</b>                    | Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры  |
| <b>ОПК-4</b>                    | Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)) |
| <b>ОПК-8</b>                    | Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма  |
| <b>ОПК-11</b>                   | Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья   |

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

| Наименование компетенций | Виды оценочных материалов                                 | Количество заданий    |
|--------------------------|---|-----------------------|
| <b>ОПК-2</b>             | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 3 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа                                    | 31 с эталоном ответов |
| <b>ОПК-3</b>             | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 4 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 4 с эталоном ответов  |
|                          | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 3 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа                                    | 9 с эталоном ответов  |
| <b>ОПК-4</b>             | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 4 с эталоном ответов  |

|               |   |                       |
|---------------|---|-----------------------|
|               | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|               | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
|               | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|               | Задание закрытого типа                                    | 17 с эталоном ответов |
| <b>ОПК-8</b>  | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 3 с эталоном ответов  |
|               | Задание закрытого типа на установление последовательности | 3 с эталоном ответов  |
|               | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 2 с эталоном ответов  |
|               | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 3 с эталоном ответов  |
|               | Задание закрытого типа                                    | 13 с эталоном ответов |
| <b>ОПК-11</b> | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 3 с эталоном ответов  |
|               | Задание закрытого типа на установление последовательности | 1 с эталоном ответов  |
|               | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 2 с эталоном ответов  |
|               | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 3 с эталоном ответов  |
|               | Задание закрытого типа                                    | 7 с эталоном ответов  |
| <b>Всего</b>  |   | 150 заданий           |

### 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

| № п/п                                    | Наименование компетенций | Задание   | Верный вариант   |
|--|--------------------------|---|--|
| Задания открытого типа с кратким ответом |                          |   |  |
| 1.                                       | ОПК-2                    | <b>Продолжите предложение:</b><br>Одним из наиболее действенных методов физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья является _____, так как этот метод позволяет мягко восстанавливать утраченные функции и постепенно увеличивать нагрузку на организм, улучшая общее состояние здоровья. | Лечебная физическая культура   |
| 2.                                       | ОПК-2                    | <b>Продолжите предложение:</b><br>Комплексный подход физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья подразумевает сочетание _____, что обеспечивает гармоничное развитие всех сторон физического состояния и ускоряет процессы восстановления.   | Физических упражнений, массажа, физиотерапии   |
| 3.                                       | ОПК-2                    | <b>Продолжите предложение:</b><br>Выбор методов физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья должен осуществляться на основании _____, чтобы избежать ухудшения состояния здоровья и достичь наилучших результатов.   | медицинских показаний, уровня физического развития и индивидуальной переносимости нагрузок |
| 4.                                       | ОПК-2                    | <b>Продолжите предложение:</b><br>Наиболее эффективные методы физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья направлены на _____  | формирование компенсаторных механизмов и восстановление нарушенных функций,                |
| 5.                                       | ОПК-2                    | <b>Продолжите предложение:</b><br>Ключевым фактором успеха в применении методов физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  | адекватное дозирование нагрузки  |

|   |   | является _____, которое гарантирует постепенную адаптацию организма к увеличивающимся нагрузкам и предотвращает перенапряжение.   |  |   |                  |  |          |  |          |  |          |   |          |  |          |                                    |          |  |  |   |          |                                     |  |
|---|---|---|--|---|------------------|--|----------|--|----------|--|----------|---|----------|--|----------|------------------------------------|----------|--|--|---|----------|-------------------------------------|--|
| Задание закрытого типа на установление соответствия |   |   |  |   |                  |  |          |  |          |  |          |   |          |  |          |                                    |          |  |  |   |          |                                     |  |
| 6.  | ОПК-2   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b><br/>         Студенты медицинских групп имеют особые потребности в выборе средств и методов физического воспитания, так как занимаются физической культурой с целью поддержания оптимального уровня здоровья и предупреждения возможных заболеваний. Особую значимость приобретают дозировка нагрузки, выбор оптимальных форм и методов занятий, а также индивидуальный подход к каждому студенту.</p> <table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Студент с хроническими заболеваниями органов дыхания.</td> <td><b>1</b></td> <td>Акцент на аэробные нагрузки умеренной интенсивности, контроль пульса и давления.</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</td> <td><b>2</b></td> <td>Упражнения для мышц спины и конечностей, дозированное занятие йогой и пилатесом.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Студент с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</td> <td><b>3</b></td> <td>Групповые занятия танцами, фитнес-программы с кардионагрузкой.</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Студент с ослабленным иммунитетом.</td> <td><b>4</b></td> <td>Ежедневные пешие прогулки, дыхательные упражнения</td> </tr> </table>                 | <b>А</b>   | Студент с хроническими заболеваниями органов дыхания. | <b>1</b>         | Акцент на аэробные нагрузки умеренной интенсивности, контроль пульса и давления. | <b>Б</b> | Студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | <b>2</b> | Упражнения для мышц спины и конечностей, дозированное занятие йогой и пилатесом. | <b>В</b> | Студент с сердечно-сосудистыми заболеваниями. | <b>3</b> | Групповые занятия танцами, фитнес-программы с кардионагрузкой. | <b>Г</b> | Студент с ослабленным иммунитетом. | <b>4</b> | Ежедневные пешие прогулки, дыхательные упражнения                  | <b>А – 4</b><br><b>Б – 2</b><br><b>В – 1</b><br><b>Г – 3</b> |   |          |                                     |  |
| <b>А</b>  | Студент с хроническими заболеваниями органов дыхания. | <b>1</b>  | Акцент на аэробные нагрузки умеренной интенсивности, контроль пульса и давления. |   |                  |  |          |  |          |  |          |   |          |  |          |                                    |          |  |  |   |          |                                     |  |
| <b>Б</b>  | Студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  | <b>2</b>  | Упражнения для мышц спины и конечностей, дозированное занятие йогой и пилатесом. |   |                  |  |          |  |          |  |          |   |          |  |          |                                    |          |  |  |   |          |                                     |  |
| <b>В</b>  | Студент с сердечно-сосудистыми заболеваниями.         | <b>3</b>  | Групповые занятия танцами, фитнес-программы с кардионагрузкой.                   |   |                  |  |          |  |          |  |          |   |          |  |          |                                    |          |  |  |   |          |                                     |  |
| <b>Г</b>  | Студент с ослабленным иммунитетом.                    | <b>4</b>  | Ежедневные пешие прогулки, дыхательные упражнения                                |   |                  |  |          |  |          |  |          |   |          |  |          |                                    |          |  |  |   |          |                                     |  |
| 7.  | ОПК-2   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b><br/>         Для достижения максимальной пользы от занятий физическими упражнениями студенты медицинских групп проходят тщательное обследование и получают рекомендации от врачей относительно подбора нагрузок и форм занятий. Большое внимание уделяется профилактике обострений хронических заболеваний и обеспечению комфортного состояния во время занятий. Определите соответствие между формой занятий и группой студентов:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма занятий</th> <th colspan="2">Группа студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Водные процедуры и аквафитнес.</td> <td><b>1</b></td> <td>С наличием сердечно-сосудистых заболеваний.</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Легкая атлетика и скандинавская ходьба.</td> <td><b>2</b></td> <td>С наличием заболеваний дыхательной системы.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Йога и дыхательные техники.</td> <td><b>3</b></td> <td>После перенесённых операций и травм опорно-двигательного аппарата.</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Силовые тренировки с минимальным весом.</td> <td><b>4</b></td> <td>С болезнями позвоночника и суставов</td> </tr> </tbody> </table> | Форма занятий  |   | Группа студентов |  | <b>А</b> | Водные процедуры и аквафитнес.                       | <b>1</b> | С наличием сердечно-сосудистых заболеваний.                                      | <b>Б</b> | Легкая атлетика и скандинавская ходьба.       | <b>2</b> | С наличием заболеваний дыхательной системы.                    | <b>В</b> | Йога и дыхательные техники.        | <b>3</b> | После перенесённых операций и травм опорно-двигательного аппарата. | <b>Г</b>   | Силовые тренировки с минимальным весом. | <b>4</b> | С болезнями позвоночника и суставов | <b>А – 2</b><br><b>Б – 1</b><br><b>В – 4</b><br><b>Г – 3</b> |
| Форма занятий                                       |   | Группа студентов  |  |   |                  |  |          |  |          |  |          |   |          |  |          |                                    |          |  |  |   |          |                                     |  |
| <b>А</b>  | Водные процедуры и аквафитнес.                        | <b>1</b>  | С наличием сердечно-сосудистых заболеваний.                                      |   |                  |  |          |  |          |  |          |   |          |  |          |                                    |          |  |  |   |          |                                     |  |
| <b>Б</b>  | Легкая атлетика и скандинавская ходьба.               | <b>2</b>  | С наличием заболеваний дыхательной системы.                                      |   |                  |  |          |  |          |  |          |   |          |  |          |                                    |          |  |  |   |          |                                     |  |
| <b>В</b>  | Йога и дыхательные техники.                           | <b>3</b>  | После перенесённых операций и травм опорно-двигательного аппарата.               |   |                  |  |          |  |          |  |          |   |          |  |          |                                    |          |  |  |   |          |                                     |  |
| <b>Г</b>  | Силовые тренировки с минимальным весом.               | <b>4</b>  | С болезнями позвоночника и суставов  |   |                  |  |          |  |          |  |          |   |          |  |          |                                    |          |  |  |   |          |                                     |  |

| 8.   | ОПК-2  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b><br/>         Использование определенных форм и методов физического воспитания в студенческих группах обусловлено необходимостью поддержать оптимальный уровень здоровья и физической подготовки. Целью занятий является укрепление мышечной силы, повышение устойчивости к заболеваниям и развитие навыков саморегуляции.</p> <table border="1" data-bbox="451 439 1177 875"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды занятий</th> <th colspan="2">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Бег трусцой и интервальные пробежки.</td> <td><b>1</b></td> <td>Увеличение объема легких и улучшение кровообращения.</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Плавание и водные процедуры.</td> <td><b>2</b></td> <td>Рост мышечной массы и силы.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Командные игры (мини-футбол, волейбол).</td> <td><b>3</b></td> <td>Укрепление сердечной мышцы и сосудов</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Упражнения с отягощениями, с сопротивлением.</td> <td><b>4</b></td> <td>Развитие ловкости, быстроты реакции и навыков командной работы</td> </tr> </tbody> </table> | Виды занятий   |  | Результат |  | <b>А</b> | Бег трусцой и интервальные пробежки. | <b>1</b> | Увеличение объема легких и улучшение кровообращения. | <b>Б</b> | Плавание и водные процедуры. | <b>2</b> | Рост мышечной массы и силы. | <b>В</b> | Командные игры (мини-футбол, волейбол). | <b>3</b> | Укрепление сердечной мышцы и сосудов | <b>Г</b> | Упражнения с отягощениями, с сопротивлением. | <b>4</b> | Развитие ловкости, быстроты реакции и навыков командной работы | <b>А – 3</b><br><b>Б – 1</b><br><b>В – 4</b><br><b>Г – 2</b> |
|--|--|--|--|--|-----------|--|----------|--------------------------------------|----------|--|----------|------------------------------|----------|-----------------------------|----------|---|----------|--------------------------------------|----------|--|----------|--|--|
| Виды занятий   |  | Результат  |  |  |           |  |          |                                      |          |  |          |                              |          |                             |          |   |          |                                      |          |  |          |  |  |
| <b>А</b>   | Бег трусцой и интервальные пробежки.         | <b>1</b>   | Увеличение объема легких и улучшение кровообращения.           |  |           |  |          |                                      |          |  |          |                              |          |                             |          |   |          |                                      |          |  |          |  |  |
| <b>Б</b>   | Плавание и водные процедуры.                 | <b>2</b>   | Рост мышечной массы и силы.                                    |  |           |  |          |                                      |          |  |          |                              |          |                             |          |   |          |                                      |          |  |          |  |  |
| <b>В</b>   | Командные игры (мини-футбол, волейбол).      | <b>3</b>   | Укрепление сердечной мышцы и сосудов                           |  |           |  |          |                                      |          |  |          |                              |          |                             |          |   |          |                                      |          |  |          |  |  |
| <b>Г</b>   | Упражнения с отягощениями, с сопротивлением. | <b>4</b>   | Развитие ловкости, быстроты реакции и навыков командной работы |  |           |  |          |                                      |          |  |          |                              |          |                             |          |   |          |                                      |          |  |          |  |  |
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных |  |  |  |  |           |  |          |                                      |          |  |          |                              |          |                             |          |   |          |                                      |          |  |          |  |  |
| 9.   | ОПК-2  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Кто определяет принадлежность студента к специальной медицинской группе?<br/> <b>1.</b> Преподаватель физической культуры на основании визуального осмотра;<br/> <b>2.</b> Врачебная комиссия или лечащий врач на основании медицинского заключения<br/> <b>3.</b> Администрация вуза на основании заявления студента<br/> <b>4.</b> Психолог вуза по результатам тестирования</p>  | <b>2</b>   |  |           |  |          |                                      |          |  |          |                              |          |                             |          |   |          |                                      |          |  |          |  |  |
| 10.  | ОПК-2  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какой принцип является наиболее важным при разработке программы занятий для специально-медицинских групп?<br/> <b>1.</b> Соответствие программы общим требованиям к физической подготовке студентов;<br/> <b>2.</b> Учёт индивидуальных особенностей здоровья, функционального состояния и уровня физической подготовленности каждого студента;<br/> <b>3.</b> Ориентация на достижение высоких спортивных результатов;<br/> <b>4.</b> Максимальное использование тренажеров и сложного оборудования.</p>   | <b>2</b>   |  |           |  |          |                                      |          |  |          |                              |          |                             |          |   |          |                                      |          |  |          |  |  |
| 11.  | ОПК-2  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Что является главной целью занятий физической культурой со студентами, отнесенными к специальной медицинской группе?<br/> <b>1.</b> Подготовка к сдаче нормативов ГТО<br/> <b>2.</b> Улучшение показателей физической подготовленности до уровня основной группы<br/> <b>3.</b> Укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей организма, адаптация к физическим нагрузкам с учетом имеющихся ограничений<br/> <b>4.</b> Достижение высоких спортивных результатов</p>  | <b>3</b>   |  |           |  |          |                                      |          |  |          |                              |          |                             |          |   |          |                                      |          |  |          |  |  |
| 12.  | ОПК-2  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Что является одним из главных средств воспитания глухих детей на занятиях адаптивной физической культурой?<br/> <b>1.</b> Музыкальное сопровождение занятий.<br/> <b>2.</b> Метод контрастных цветов и знаков.<br/> <b>3.</b> Использование предметов с запахом.<br/> <b>4.</b> Жестовый язык и наглядные пособия.</p>  | <b>4</b>   |  |           |  |          |                                      |          |  |          |                              |          |                             |          |   |          |                                      |          |  |          |  |  |

|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
| 13. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какое дополнительное средство помогает глухим детям лучше чувствовать движение и ритм на занятиях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальные наушники.</li> <li>2. Виброоборудование.</li> <li>3. Зеркала больших размеров.</li> <li>4. Цветные сигнализаторы.</li> </ol>   | 2 |
| 14. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какое средство является основным для облегчения ориентации слабовидящего ребенка на занятии адаптивной физической культурой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Громкоговоритель.</li> <li>2. Маркерные линии и яркие цвета.</li> <li>3. Запахи эфирных масел.</li> <li>4. Электромагнитные поля.</li> </ol>   | 2 |
| 15. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какой метод является основой для восприятия и выполнения упражнений на занятиях адаптивной физической культурой для слабовидящих детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация видеоконтента.</li> <li>2. Использование светящихся игрушек.</li> <li>3. Голосовые команды и музыка.</li> <li>4. Просмотр документальных фильмов.</li> </ol>   | 3 |
| 16. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какая методика наиболее эффективна для воспитания слабовидящих детей на занятиях адаптивной физической культурой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод прямого игнорирования ошибок.</li> <li>2. Тактильное сопровождение и эмоциональная поддержка.</li> <li>3. Чрезмерная опека и чрезмерная защита.</li> <li>4. Общение исключительно на письме.</li> </ol>   | 2 |
| 17. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какой метод используется для лучшего усвоения упражнений детьми с ЗПР?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение движений до полного освоения.</li> <li>2. Однократное выполнение упражнений.</li> <li>3. Совмещение сразу нескольких типов упражнений.</li> <li>4. Исключительно словесные объяснения.</li> </ol>   | 1 |
| 18. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какая особенность детей с ЗПР является существенным препятствием при организации занятий адаптивной физической культурой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая концентрация внимания.</li> <li>2. Не возможность обучить новым навыкам.</li> <li>3. Отсутствие долговременной памяти.</li> <li>4. Медленный темп усвоения нового материала.</li> </ol>  | 4 |
| 19. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Что является основной целью занятий адаптивной физической культурой для детей с ЗПР?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к профессиональным соревнованиям международного уровня.</li> <li>2. Повышение успеваемости в общеобразовательных дисциплинах.</li> <li>3. Активизация мыслительных процессов и коррекция двигательных нарушений.</li> <li>4. Повышение силовых показателей и скорости реакции.</li> </ol> | 3 |
| 20. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какие виды физических упражнений чаще всего рекомендуются студентам специальных медицинских групп?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба, плавание.</li> <li>2. Кроссфит, функциональный тренинг</li> <li>3. Пауэрлифтинг, кросс.</li> <li>4. Спортивные игры, борьба</li> </ol>   | 1 |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
| 21. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/> <b>Почему важно проходить медицинское обследование перед началом цикла занятий физической культурой и спортом?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы подтвердить статус спортсмена.</li> <li>2. Чтобы выбрать подходящую одежду для занятий.</li> <li>3. Чтобы принять участие в соревнованиях университета</li> <li>4. Чтобы выявить противопоказания и обезопасить занятия.</li> </ol>   | 4 |
| 22. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/> Кто ответственен за разрешение или запрет определенных видов упражнений студентам специальных медицинских групп?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сам студент.</li> <li>2. Родственники студента.</li> <li>3. Врач и медицинский специалист.</li> <li>4. Руководитель кафедры физкультуры.</li> </ol>   | 3 |
| 23. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/> Какое условие является первостепенным при подборе силовых упражнений для студентов специальных медицинских групп?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая интенсивность упражнений.</li> <li>2. Адекватная и контролируемая нагрузка.</li> <li>3. Выполнение любых понравившихся упражнений.</li> <li>4. Использование тяжёлого инвентаря для быстрого эффекта.</li> </ol>   | 2 |
| 24. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/> Принцип личностно ориентированного подхода в образовании детей с ОВЗ отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;</li> <li>2. систему взаимосвязанных понятий, идей, способов действий, обеспечивающую и поддерживающую процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности;</li> <li>3. интенсивность ранней коррекции: чем активнее ведется коррекция, тем значительнее результаты развития ребенка;</li> <li>4. воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.</li> </ol> | 2 |
| 25. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/> При работе со слепоглухим ребенком на начальном этапе обучения ходьбе самым эффективным методом будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение техники ходьбы громким голосом с использованием макета стопы.</li> <li>2. Пассивное вождение ("рука в руке"), когда инструктор находится сзади и выполняет движение ногами ученика своими ногами, одновременно направляя его корпус.</li> <li>3. Самостоятельное повторение движения после просмотра видео на планшете.</li> <li>4. Имитационный метод (показ упражнения другим учеником).</li> </ol>  | 2 |
| 26. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/> Какой метод обучения двигательным действиям является наиболее адекватным для ребенка с тяжелой формой ДЦП и спастикой, если он не может выполнить движение самостоятельно?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод целостно-конструктивного упражнения (выполнение всего упражнения сразу).</li> <li>2. Соревновательный метод (стимуляция через желание победить).</li> <li>3. Метод пассивных движений (движение выполняет инструктор, расслабляя мышцы ребенка).</li> <li>4. Игровой метод.</li> </ol>  | 3 |

|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
| 27. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какой принцип является наиболее важным при разработке программы занятий для специально-медицинских групп?<br/> <b>1.</b> Соответствие программы общим требованиям к физической подготовке студентов;<br/> <b>2.</b> Учёт индивидуальных особенностей здоровья, функционального состояния и уровня физической подготовленности каждого студента;<br/> <b>3.</b> Ориентация на достижение высоких спортивных результатов;<br/> <b>4.</b> Максимальное использование тренажеров и сложного оборудования.</p> | 2 |
| 28. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Что является одним из главных средств воспитания глухих детей на занятиях адаптивной физической культурой?<br/> <b>1.</b> Музыкальное сопровождение занятий.<br/> <b>2.</b> Метод контрастных цветов и знаков.<br/> <b>3.</b> Использование предметов с запахом.<br/> <b>4.</b> Жестовый язык и наглядные пособия.</p>  | 4 |
| 29. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какое дополнительное средство помогает глухим детям лучше чувствовать движение и ритм на занятиях?<br/> <b>1.</b> Специальные наушники.<br/> <b>2.</b> Виброоборудование.<br/> <b>3.</b> Зеркала больших размеров.<br/> <b>4.</b> Цветные сигнализаторы.</p>  | 2 |
| 30. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какое средство является основным для облегчения ориентации слабовидящего ребенка на занятии адаптивной физической культурой?<br/> <b>1.</b> Громкоговоритель.<br/> <b>2.</b> Маркерные линии и яркие цвета.<br/> <b>3.</b> Запахи эфирных масел.<br/> <b>4.</b> Электромагнитные поля.</p>  | 2 |
| 31. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какой метод является основой для восприятия и выполнения упражнений на занятиях адаптивной физической культурой для слабовидящих детей?<br/> <b>1.</b> Демонстрация видеоконтента.<br/> <b>2.</b> Использование светящихся игрушек.<br/> <b>3.</b> Голосовые команды и музыка.<br/> <b>4.</b> Просмотр документальных фильмов.</p>  | 3 |
| 32. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какая методика наиболее эффективна для воспитания слабовидящих детей на занятиях адаптивной физической культурой?<br/> <b>1.</b> Метод прямого игнорирования ошибок.<br/> <b>2.</b> Тактильное сопровождение и эмоциональная поддержка.<br/> <b>3.</b> Чрезмерная опека и чрезмерная защита.<br/> <b>4.</b> Общение исключительно на письме.</p>  | 2 |
| 33. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какой метод используется для лучшего усвоения упражнений детьми с ЗПР?<br/> <b>1.</b> Повторение движений до полного освоения.<br/> <b>2.</b> Однократное выполнение упражнений.<br/> <b>3.</b> Совмещение сразу нескольких типов упражнений.<br/> <b>4.</b> Исключительно словесные объяснения.</p>  | 1 |

|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
| 34. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/> При обучении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и сенсорной дезинтеграцией новому упражнению в воде, какой прием будет наиболее эффективен для снижения тревоги?<br/> <b>1.</b> Строгое командование: "Делай раз-два, не отвлекайся!".<br/> <b>2.</b> Использование метода "визуальной поддержки" (карточки PECS, показывающие последовательность действий) и предсказуемый ритуал входа в воду.<br/> <b>3.</b> Постоянная смена заданий каждые 30 секунд, чтобы заинтересовать.<br/> <b>4.</b> Обучение в большой шумной группе для подражания и социализации.</p>  | 2 |
| 35. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/> При множественных нарушениях (интеллектуальные + сенсорные) для формирования "схемы тела" и понимания, где правая рука, а где левая, наиболее эффективно использовать:<br/> <b>1.</b> Вербальную инструкцию повышенной громкости.<br/> <b>2.</b> Контрастное температурное раздражение (лед/теплая вода) и массаж с маркировкой частей тела (браслеты, нашивки).<br/> <b>3.</b> Подсчет количества повторений вслух хором.<br/> <b>4.</b> Бег по кругу в колонне.</p>   | 2 |
| 36. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/> Если у учащихся есть противопоказания по состоянию здоровья, к освоению основной программы по физической культуре, оценка успеваемости производится:<br/> <b>1.</b> с учётом ограничений и рекомендаций медицинских работников;<br/> <b>2.</b> без учёта ограничений и рекомендаций медицинских работников;<br/> <b>3.</b> без учёта ограничений и рекомендаций медицинских работников, но с согласия родителей (законных представителей) обучаемого;<br/> <b>4.</b> оценка по данному предмету не производится, выдаётся справка о противопоказании занятий физической культурой.</p>  | 1 |
| 37. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/> Принцип лично-ориентированного подхода в образовании детей с ОВЗ отражает:<br/> <b>1.</b> своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;<br/> <b>2.</b> систему взаимосвязанных понятий, идей, способов действий, обеспечивающую и поддерживающую процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности;<br/> <b>3.</b> интенсивность ранней коррекции: чем активнее ведётся коррекция, тем значительнее результаты развития ребенка;<br/> <b>4.</b> воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.</p> | 2 |
| 38. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/> Что является основой метода биологической обратной связи (biofeedback), применяемого в двигательной реабилитации людей с ОВЗ?<br/> <b>1.</b> Обучение пациентов самостоятельно регулировать своё дыхание<br/> <b>2.</b> Использование музыки для стимуляции моторных реакций<br/> <b>3.</b> Визуализация внутренних процессов организма для контроля и управления ими пациентом<br/> <b>4.</b> Применение лекарственных препаратов для ускорения восстановления</p>   | 3 |

|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
| 39.  | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какой метод используется для лучшего усвоения упражнений детьми с ЗПР?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение движений до полного освоения.</li> <li>2. Однократное выполнение упражнений.</li> <li>3. Совмещение сразу нескольких типов упражнений.</li> <li>4. Исключительно словесные объяснения.</li> </ol>   | <b>1</b>  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача |       |  |   |
| 40.  | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b><br/>         Женщина 32 года потеряла зрение в результате несчастного случая и сильно переживает утрату активного образа жизни. Какие методы адаптивной физической культуры подойдут женщине, чтобы заново почувствовать радость физической активности?</p>   | <p>Методы, которые могут помочь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировочный бег и лыжи с сопровождающим лидером: формируют доверие и повышают чувство уверенности.</li> <li>- Параспортивное плавание: даёт ощущение свободы перемещения в водной среде, способствует укреплению нервной системы.</li> <li>- Сенсорная гимнастика: развивает оставшиеся органы чувств, помогая компенсировать потерю зрения.</li> <li>- Тайцзицюань и цигун: стимулируют внутренние ресурсы организма, развивая чувствительность и спокойствие духа.</li> </ul>                                   |
| 41.  | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b><br/>         Женщина 68 лет, коксартроз тазобедренного сустава III степени, ожирение I степени. На групповом занятии в зале ЛФК инструктор использует метод круговой тренировки с прохождением 6 станций (приседания у стены, подъем ног лежа на боку, степ-платформа, эспандер и т.д.). Женщина испытывает сильную боль в суставе при выполнении большинства упражнений, с трудом поднимается с пола, быстро утомляется. Какие альтернативные методы организации нагрузки (не круговой тренировки) следует выбрать для такого клиента?</p> | <p>Альтернативные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод индивидуально-дозированной нагрузки: Составление персональной программы с точной дозировкой (число повторов, угол сгибания, вес).</li> <li>- Поточный или индивидуально-посменный метод организации занятия: Клиенты выполняют свои упражнения в своем темпе, а инструктор последовательно подходит для контроля и коррекции.</li> <li>- Метод концентрированного обучения: Детальная отработка одного-двух упражнений за занятие с акцентом на технику, а не на количество.</li> <li>- Методы аутогенной и</li> </ul> |

|     |       |  |  |
|-----|-------|--|--|
|     |       |  | идеомоторной тренировки: Обучение мысленному представлению движения и мышечному расслаблению для снятия болевого спазма.   |
| 42. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br/> В реабилитационном центре запущена экспериментальная 4-месячная программа «Адаптивный скалодром» для подростков 12-16 лет с ДЦП (GMFCS I-III уровень). Программа позиционируется не как спортивная, а как средство для развития пространственного мышления, планирования движений, преодоления страхов и повышения самооценки. Занятия проходят 1 раз в неделю. Кураторы программы столкнулись с трудностью: традиционные функциональные тесты (ходьба по коридору, подъем по лестнице) не показывают значимой положительной динамики. Почему стандартные функциональные тесты могут быть невалидны для оценки эффективности данной специфической программы?</p> | <p>Основная ошибка – в нерелевантности инструментов. Цели программы – когнитивно-психологические (планирование, преодоление страха, самооценка) и специфически-двигательные (ловкость, хват, координация в вертикальной плоскости). Стандартные тесты на горизонтальную локомоцию (ходьба, лестница) измеряют иные функциональные сферы. Отсутствие динамики в них не опровергает возможный прогресс в целях программы.</p>            |
| 43. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br/> Какой основной смысл и назначение лечебной физической культуры?</p>  | <p>Лечебная физическая культура (ЛФК) представляет собой вид адаптивной физической культуры, предназначенный для ускорения процессов восстановления больных и инвалидов с применением физических упражнений и естественных природных факторов. ЛФК используется как средство профилактики, лечения и реабилитации при заболеваниях внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата и других системах организма.</p> |
| 44. | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br/> Какие цели преследуют креативные практики, применяемые в адаптивной физической культуре и какие преимущества дают людям с ОВЗ?</p>   | <p>Креативные практики направлены на творческое выражение и реализацию потенциала людей с ограниченными возможностями здоровья. Данные практики стимулируют воображение, креативность и</p>  |

|   |       |  |  |
|---|-------|--|--|
|   |       |  | позитивное отношение к жизни, создавая благоприятные условия для духовного и творческого развития. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности |       |  |  |
| 45.   | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br/> На занятиях по адаптивной физической культуре с детьми с интеллектуальными нарушениями применяют ряд специальных методических приемов, позволяющих эффективно развивать двигательные способности и повышать уровень социализации. Эти приемы целесообразно применять в следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предъявление простых и ясных команд, повторяемых многократно.</li> <li>2. Повторение пройденных движений под руководством взрослого или другого ребенка-помощника.</li> <li>3. Игра как основной элемент урока, направленная на привлечение интереса и развитие коммуникативных навыков.</li> <li>4. Поощрения и позитивная мотивация за каждое выполненное действие.</li> <li>5. Постепенный переход от подражательного поведения к самостоятельному выполнению заданий.</li> <li>6. Практическое овладение движениями через многократное повторение и сенсорное подкрепление.</li> </ol>   | 1, 4, 2, 6, 3, 5   |
| 46.   | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br/> На занятиях по адаптивной физической культуре с детьми с ДЦП используются различные методические приемы, которые позволяют достигать положительных результатов в развитии двигательных функций и формировании самостоятельности. Ниже приведены некоторые из этих приемов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение специализированных тренажеров и вспомогательных средств, облегчающих движение.</li> <li>2. Индивидуально подобранные комплексы упражнений, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка.</li> <li>3. Строгий учет медицинского анамнеза и рекомендаций врачей перед началом занятий.</li> <li>4. Включенность игрового компонента, повышающая интерес ребенка к физическим нагрузкам.</li> <li>5. Совместные занятия с другими детьми, способствующие улучшению коммуникации и социализации.</li> <li>6. Использование зрительных и слуховых ориентиров для лучшей концентрации внимания и облегчения выполнения упражнений.</li> </ol> | 3, 2, 1, 6, 4, 5   |
| 47.   | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br/> Занятия по адаптивной физической культуре со студентами специальной медицинской группы предполагают использование определенных методических приемов, направленных на максимальную эффективность и безопасность занимающихся. К таким приемам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамотное построение структуры занятия с учетом продолжительности, объема и интенсивности выполняемых упражнений.</li> <li>2. Использование дифференцированного подхода, предусматривающего разделение студентов на подгруппы в зависимости от уровня физической подготовленности и наличия хронических заболеваний.</li> <li>3. Активное использование технических средств реабилитации и вспомогательных тренажеров, позволяющих минимизировать нагрузку на пораженные органы и ткани.</li> <li>4. Применение наглядных пособий и демонстрационного материала для лучшего понимания сути выполняемых упражнений.</li> </ol>   | 5, 2, 1, 3, 4, 6   |

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
|   |       | <p>5. Взаимодействие преподавателей с лечащими врачами и другими специалистами, ответственными за здоровье студентов.</p> <p>6. Регулярное проведение мониторинга физического состояния студентов и своевременная коррекция программ занятий.</p>  |   |
| 48.   | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br/> Развитие физических качеств у студентов специальной медицинской группы является одной из ключевых задач адаптивной физической культуры. Эта задача решается постепенно, через последовательное применение различных методов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексы дыхательных упражнений для нормализации дыхательной функции и усиления вентиляции лёгких.</li> <li>2. Лечебная гимнастика, нацеленная на укрепление мышечного корсета и профилактику возможных деформаций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>3. Комплекс подвижных игр и эстафет, развивающих координацию, быстроту реакции и выносливость.</li> <li>4. Индивидуально дозированные силовые упражнения, укрепляющие мышцы рук, ног и спины.</li> <li>5. Занятия плаванием, улучшающие общее физическое состояние, работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</li> <li>6. Сеансы массажа и релаксации, снимающие напряжение и восстанавливающие работоспособность.</li> </ol> | 1, 2, 4, 5, 3, 6  |
| 49.   | ОПК-2 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br/> Занятия по адаптивной физической культуре направлены на поддержку и укрепление здоровья студентов специальной медицинской группы. Программа занятий предусматривает следующие упражнения, используемые в строгой последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кардионагрузка низкой интенсивности для улучшения работы сердца и сосудов.</li> <li>2. Расслабляющие упражнения и ауторелаксация для восстановления энергии и снятия стресса.</li> <li>3. Баланс-тренировка для улучшения устойчивости и координации.</li> <li>4. Дыхательные упражнения для нормализации дыхания и улучшения вентиляционной функции легких.</li> <li>5. Силовые упражнения умеренной интенсивности для укрепления крупных мышечных групп.</li> <li>6. Растяжка и упражнения на гибкость для предупреждения контрактур суставов и улучшения мобильности.</li> </ol>  | 4, 6, 5, 1, 3, 2  |
| Задания открытого типа с кратким ответом            |       |  |   |
| 50.   | ОПК-3 | <p><b>Продолжите предложение:</b><br/> Одной из главных проблем процесса обучения в области адаптивной физической культуры является _____</p>  | низкий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров    |
| 51.   | ОПК-3 | <p><b>Продолжите предложение:</b><br/> Процесс обучения в сфере адаптивной физической культуры осложняется недостаточным количеством _____</p>   | специализированных программ и учебно-методических комплексов.       |
| 52.   | ОПК-3 | <p><b>Продолжите предложение:</b><br/> Одним из значимых препятствий в обучении адаптивной физической культуре выступает _____</p>   | ограниченность материально-технической базы учреждений образования. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия |       |  |   |
| 53.   | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p>  | <p><b>А – 5</b><br/> <b>Б – 1</b><br/> <b>В – 6</b></p>             |

В зависимости от целей, задач, программного содержания уроки по адаптивной физической культуре подразделяются на:

Г – 2  
Д – 3  
Е – 4

|          |   |          |  |
|----------|---|----------|--|
| <b>А</b> | уроки образовательной направленности          | <b>1</b> | для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений               |
| <b>Б</b> | уроки коррекционно-развивающей направленности | <b>2</b> | для восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п. (Например, ежедневные уроки ЛФК в специальных школах-центрах для детей с ДЦП) |
| <b>В</b> | уроки оздоровительной направленности          | <b>3</b> | для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта   |
| <b>Г</b> | уроки лечебной направленности                 | <b>4</b> | для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности   |
| <b>Д</b> | уроки спортивно направленные                  | <b>5</b> | для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям   |
| <b>Е</b> | уроки рекреационной направленности            | <b>6</b> | для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем                                     |

| 54.          | ОПК-3                                      | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b><br/>         Адаптивное физическое воспитание является частью комплексного подхода к восстановлению и улучшению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Соотнесите цели адаптивного физического воспитания с соответствующими задачами:</p> <table border="1" data-bbox="448 376 1201 1272"> <thead> <tr> <th colspan="2">Цели</th> <th colspan="2">Задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Профилактика вторичных отклонений</td> <td>1</td> <td>Предупреждение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Поддержание и укрепление здоровья</td> <td>2</td> <td>Создание условий для самореализации и самоутверждения ребёнка.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Адаптация к повседневной жизни</td> <td>3</td> <td>Улучшение психоэмоционального состояния ребёнка.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Развитие социально-коммуникативных навыков</td> <td>4</td> <td>Укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Личностное развитие</td> <td>5</td> <td>Коррекция недостатков мелкой и крупной моторики.</td> </tr> </tbody> </table> | Цели  |  | Задачи                  |  | А | Профилактика вторичных отклонений    | 1 | Предупреждение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата.                     | Б | Поддержание и укрепление здоровья         | 2 | Создание условий для самореализации и самоутверждения ребёнка.           | В   | Адаптация к повседневной жизни | 3 | Улучшение психоэмоционального состояния ребёнка. | Г | Развитие социально-коммуникативных навыков | 4 | Укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем. | Д | Личностное развитие | 5 | Коррекция недостатков мелкой и крупной моторики. | <p>А – 1<br/>         Б – 4<br/>         В – 5<br/>         Г – 3<br/>         Д – 2</p> |
|--------------|--|---|---|--|-------------------------|--|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|--------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|---------------------|---|--|--|
| Цели         |  | Задачи  |   |  |                         |  |   |                                      |   |   |   |   |   |  |   |                                |   |  |   |  |   |  |   |                     |   |  |  |
| А            | Профилактика вторичных отклонений          | 1   | Предупреждение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата.                     |  |                         |  |   |                                      |   |   |   |   |   |  |   |                                |   |  |   |  |   |  |   |                     |   |  |  |
| Б            | Поддержание и укрепление здоровья          | 2   | Создание условий для самореализации и самоутверждения ребёнка.                        |  |                         |  |   |                                      |   |   |   |   |   |  |   |                                |   |  |   |  |   |  |   |                     |   |  |  |
| В            | Адаптация к повседневной жизни             | 3   | Улучшение психоэмоционального состояния ребёнка.                                      |  |                         |  |   |                                      |   |   |   |   |   |  |   |                                |   |  |   |  |   |  |   |                     |   |  |  |
| Г            | Развитие социально-коммуникативных навыков | 4   | Укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.                                  |  |                         |  |   |                                      |   |   |   |   |   |  |   |                                |   |  |   |  |   |  |   |                     |   |  |  |
| Д            | Личностное развитие                        | 5   | Коррекция недостатков мелкой и крупной моторики.                                      |  |                         |  |   |                                      |   |   |   |   |   |  |   |                                |   |  |   |  |   |  |   |                     |   |  |  |
| 55.          | ОПК-3                                      | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b><br/>         Методология адаптивного физического воспитания базируется на научно обоснованных принципах, направленных на удовлетворение особых потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью. Эффективность работы обеспечивается соблюдением принципов дифференцированного подхода, постепенного увеличения нагрузки, учета индивидуальных особенностей и медицинского наблюдения. Установите соответствие между принципами адаптивного физического воспитания и их характеристиками:</p> <table border="1" data-bbox="448 1641 1201 2069"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принципы АФВ</th> <th colspan="2">Характеристика принципа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Принцип дифференцированного подхода.</td> <td>1</td> <td>Постепенное наращивание интенсивности занятий, учитывая уровень готовности организма.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Принцип постепенного увеличения нагрузки.</td> <td>2</td> <td>Проведение регулярных осмотров специалистами для предотвращения рисков и</td> </tr> </tbody> </table>  | Принципы АФВ  |  | Характеристика принципа |  | А | Принцип дифференцированного подхода. | 1 | Постепенное наращивание интенсивности занятий, учитывая уровень готовности организма. | Б | Принцип постепенного увеличения нагрузки. | 2 | Проведение регулярных осмотров специалистами для предотвращения рисков и | <p>А – 4<br/>         Б – 1<br/>         В – 3<br/>         Г – 2</p> |                                |   |  |   |  |   |  |   |                     |   |  |  |
| Принципы АФВ |  | Характеристика принципа   |   |  |                         |  |   |                                      |   |   |   |   |   |  |   |                                |   |  |   |  |   |  |   |                     |   |  |  |
| А            | Принцип дифференцированного подхода.       | 1   | Постепенное наращивание интенсивности занятий, учитывая уровень готовности организма. |  |                         |  |   |                                      |   |   |   |   |   |  |   |                                |   |  |   |  |   |  |   |                     |   |  |  |
| Б            | Принцип постепенного увеличения нагрузки.  | 2   | Проведение регулярных осмотров специалистами для предотвращения рисков и              |  |                         |  |   |                                      |   |   |   |   |   |  |   |                                |   |  |   |  |   |  |   |                     |   |  |  |

|  |                                  |   |   |          | отслеживания динамики восстановления.  |              |  |            |  |          |                         |          |   |          |                   |          |  |          |                                  |          |  |          |                                  |          |  |   |
|--|----------------------------------|---|---|----------|--|--------------|--|------------|--|----------|-------------------------|----------|---|----------|-------------------|----------|--|----------|----------------------------------|----------|--|----------|----------------------------------|----------|--|---|
|  |                                  | <b>В</b>  | Принцип учёта индивидуальных особенностей.  | <b>3</b> | Выбор методов и форм занятий, учитывающих тип патологии и личные предпочтения ребёнка.     |              |  |            |  |          |                         |          |   |          |                   |          |  |          |                                  |          |  |          |                                  |          |  |   |
|  |                                  | <b>Г</b>  | Принцип наблюдения.   | <b>4</b> | Организация занятий с учётом типа и тяжести поражения, уровня физической подготовленности. |              |  |            |  |          |                         |          |   |          |                   |          |  |          |                                  |          |  |          |                                  |          |  |   |
| 56.  | ОПК-3                            | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Оснащённость специального спортивного зала играет большую роль в обеспечении эффективной работы по адаптивному физическому воспитанию. Особое внимание уделяется наличию подходящего оборудования и технических средств, облегчающих занятия. Подберите соответствие между элементами оснащённости спортивного зала и их назначением:</p> <table border="1" data-bbox="448 902 1198 1431"> <thead> <tr> <th colspan="2">Оборудование</th> <th colspan="2">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Ортопедические коврики.</td> <td><b>1</b></td> <td>Используются для устранения последствий повреждений опорно-двигательного аппарата</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Сенсорные панели.</td> <td><b>2</b></td> <td>Применяется для развития когнитивных функций и внимания.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Интерактивные игровые комплексы.</td> <td><b>3</b></td> <td>Обеспечивают комфортные условия занятий и защиту суставов.</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Протезно-ортопедические изделия.</td> <td><b>4</b></td> <td>Формируют чувство равновесия и пространственное представление.</td> </tr> </tbody> </table> |   |          |  | Оборудование |  | Назначение |  | <b>А</b> | Ортопедические коврики. | <b>1</b> | Используются для устранения последствий повреждений опорно-двигательного аппарата | <b>Б</b> | Сенсорные панели. | <b>2</b> | Применяется для развития когнитивных функций и внимания. | <b>В</b> | Интерактивные игровые комплексы. | <b>3</b> | Обеспечивают комфортные условия занятий и защиту суставов. | <b>Г</b> | Протезно-ортопедические изделия. | <b>4</b> | Формируют чувство равновесия и пространственное представление. | <p><b>А – 3</b><br/> <b>Б – 2</b><br/> <b>В – 4</b><br/> <b>Г – 1</b></p> |
| Оборудование   |                                  | Назначение  |   |          |  |              |  |            |  |          |                         |          |   |          |                   |          |  |          |                                  |          |  |          |                                  |          |  |   |
| <b>А</b>   | Ортопедические коврики.          | <b>1</b>  | Используются для устранения последствий повреждений опорно-двигательного аппарата |          |  |              |  |            |  |          |                         |          |   |          |                   |          |  |          |                                  |          |  |          |                                  |          |  |   |
| <b>Б</b>   | Сенсорные панели.                | <b>2</b>  | Применяется для развития когнитивных функций и внимания.                          |          |  |              |  |            |  |          |                         |          |   |          |                   |          |  |          |                                  |          |  |          |                                  |          |  |   |
| <b>В</b>   | Интерактивные игровые комплексы. | <b>3</b>  | Обеспечивают комфортные условия занятий и защиту суставов.                        |          |  |              |  |            |  |          |                         |          |   |          |                   |          |  |          |                                  |          |  |          |                                  |          |  |   |
| <b>Г</b>   | Протезно-ортопедические изделия. | <b>4</b>  | Формируют чувство равновесия и пространственное представление.                    |          |  |              |  |            |  |          |                         |          |   |          |                   |          |  |          |                                  |          |  |          |                                  |          |  |   |
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных |                                  |   |   |          |  |              |  |            |  |          |                         |          |   |          |                   |          |  |          |                                  |          |  |          |                                  |          |  |   |
| 57.  | ОПК-3                            | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой показатель является наиболее важным при оценке эффективности занятий АФК для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение посещаемости занятий;</li> <li>2. Увеличение количества выполняемых упражнений;</li> <li>3. Улучшение двигательных навыков, таких как координация, сила, равновесие, и увеличение диапазона движений;</li> <li>4. Снижение веса тела.</li> </ol>   |   |          |  | <b>3</b>     |  |            |  |          |                         |          |   |          |                   |          |  |          |                                  |          |  |          |                                  |          |  |   |
| 58.  | ОПК-3                            | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой метод оценки лучше всего подходит для определения прогресса в развитии социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в процессе занятий АФК?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение пульса во время занятий;</li> <li>2. Наблюдение за взаимодействием детей друг с другом во время групповых игр и упражнений;</li> <li>3. Тестирование физической силы;</li> <li>4. Оценка гибкости.</li> </ol>  |   |          |  | <b>2</b>     |  |            |  |          |                         |          |   |          |                   |          |  |          |                                  |          |  |          |                                  |          |  |   |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
| 59. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Что является важным аспектом при оценке эффективности занятий АФК для детей с ментальными нарушениями?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества запоминаемых упражнений;</li> <li>2. Повышение уровня академической успеваемости;</li> <li>3. Увеличение мышечной массы;</li> <li>4. Улучшение концентрации внимания, развитие коммуникативных навыков и повышение уровня; самостоятельности в повседневной жизни.</li> </ol>   | 4 |
| 60. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Что является общей проблемой при организации обучения АФК для разных категорий населения с инвалидностью?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное внимание к индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся;</li> <li>2. Переизбыток информации о различных методиках АФК;</li> <li>3. Высокий уровень физической подготовки обучающихся;</li> <li>4. Отсутствие интереса у общества к проблемам инвалидности.</li> </ol>  | 1 |
| 61. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какая проблема наиболее часто встречается в коррекционных образовательных учреждениях при организации занятий адаптивной физической культурой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая потребность в АФК со стороны обучающихся;</li> <li>2. Недостаточное финансирование, приводящее к нехватке специализированного оборудования и квалифицированных кадров;</li> <li>3. Переизбыток методических материалов по АФК, затрудняющий выбор наиболее эффективных;</li> <li>4. Отсутствие интереса у педагогов к инновационным методикам АФК</li> </ol>               | 2 |
| 62. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Что является распространенной проблемой при интеграции детей из коррекционных классов в общие спортивные мероприятия образовательного учреждения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная подготовленность педагогов к работе с инклюзивными группами;</li> <li>2. Сложность в создании условий для участия детей с разными видами нарушений в общих мероприятиях;</li> <li>3. Негативное отношение со стороны других учеников и их родителей;</li> <li>4. Отсутствие желания у детей из коррекционных классов участвовать в общих мероприятиях</li> </ol> | 2 |
| 63. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какая проблема является наиболее актуальной при организации адаптивного физического воспитания в коррекционных классах для детей с задержкой психического развития (ЗПР)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности в формировании у детей устойчивого внимания и понимания инструкций;</li> <li>2. Недостаток информации о методиках работы с детьми с ЗПР;</li> <li>3. Высокая стоимость индивидуальных консультаций специалистов;</li> <li>4. Отсутствие поддержки со стороны родителей.</li> </ol>   | 1 |
| 64. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Что является распространенной проблемой при организации АФК для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в коррекционных учреждениях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие индивидуальных программ занятий, разработанных с учетом потребностей каждого ребенка;</li> <li>2. Сложность в подборе подходящих видов двигательной активности из-за ограничений, связанных с состоянием здоровья;</li> <li>3. Низкая мотивация детей к занятиям;</li> <li>4. Недостаток взаимодействия с родителями/опекунами.</li> </ol>                        | 1 |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
| 65.  | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какой из современных подходов к тренировкам наиболее эффективен для улучшения функционального состояния пожилых людей с остеопорозом?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения с отягощениями в сочетании с аэробными нагрузками низкой интенсивности</li> <li>2. Интенсивные силовые тренировки с большими весами</li> <li>3. Статические упражнения на удержание равновесия</li> <li>4. Полный отказ от физических нагрузок из-за риска переломов</li> </ol>                          | 1  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача |       |  |  |
| 66.  | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b><br/>         Мужчина среднего возраста, ранее ведущий активный образ жизни, перенес тяжёлую болезнь, после которой значительно снизилась его двигательная активность. Мужчина прошёл курсы адаптивной физической культуры, направленные на восстановление утраченных функций. Спустя полгода регулярных занятий специалисты заметили значительный прогресс в восстановлении здоровья пациента.<br/>         Вопрос: Какими методами можно объективно оценить эффективность курсов адаптивной физической культуры?</p> | <p>Эффективность можно оценивать с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Антропометрических измерений, позволяющих фиксировать изменение массы тела, индекса массы тела, окружности талии и др.;</li> <li>- Тестирования функционального состояния, например, теста на ходьбу на 6 минут, оценивающего способность переносить нагрузку;</li> <li>- Психодиагностических методов, таких как шкалы самооценки качества жизни и удовлетворённости результатами реабилитации;</li> <li>- Медицинских обследований, показывающих динамику показателей здоровья (давление, пульс, уровень холестерина);</li> <li>- Наблюдения инструктора, отмечающего степень улучшения координации движений, гибкости и выносливости.</li> </ul> |
| 67.  | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br/>         Какие принципы лежат в основе организации адаптивного физического воспитания? Как они реализуются на практике?</p>   | <p>Организация адаптивного физического воспитания должна основываться на принципах индивидуализации, постепенности, систематичности и комплексности. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, включая медицинские показания и противопоказания, характер заболевания и степень выраженности ограничений</p>   |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
|  |       |  | жизнедеятельности.   |
| 68.  | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br>Назовите основные показатели, используемые для оценки эффективности адаптивного физического воспитания.   | Оценка результатов адаптивного физического воспитания осуществляется по нескольким критериям: динамика показателей здоровья, улучшение функциональных способностей, повышение уровня физической подготовленности, снижение риска возникновения вторичных осложнений.   |
| 69.  | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br>Расскажите о специфике обустройства спортивных площадок и залов для занятий адаптивным физическим воспитанием. Что должно входить в оснащение таких объектов, чтобы обеспечить полноценное участие детей с ОВЗ и инвалидов?   | Организация занятий адаптивным физическим воспитанием включает создание комфортной и безопасной среды для занятий. Важную роль здесь играют специализированные спортивные сооружения, оборудование и инструменты, обеспечивающие доступность и комфортность занятий. Также необходим специальный инвентарь и оборудование, соответствующие нозологиям. |
| <b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b> |       |  |  |
| 70.  | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br>При организации занятий по адаптивной физической культуре для глухих используются разнообразные средства и методы, обеспечивающие эффективное восприятие информации и активное участие в процессе:<br><b>1.</b> Специализированные тренажеры с визуальной обратной связью, позволяющие контролировать технику выполнения упражнений.<br><b>2.</b> Средства жестового перевода, поясняющие правила игры и требования инструктора.<br><b>3.</b> Музыкальное сопровождение с вибрационной составляющей, помогающее воспринимать ритм и динамику движения.<br><b>4.</b> Используются специальные доски с рисунками и схемами для объяснения заданий и упражнений.<br><b>5.</b> Гаджеты с виброотзывом и тактильной стимуляцией, предупреждающие о старте и завершении упражнений.<br><b>6.</b> Применяются световые сигналы для привлечения внимания и обозначения временных интервалов. | <b>4, 2, 1, 3, 6, 5</b>  |
| 71.  | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br>Эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры оценивается поэтапно, обеспечивая всестороннее понимание успешности реализации образовательных программ. Каждый этап играет важную роль в обеспечении качества предоставляемых услуг и соответствия поставленным целям.<br>Ключевые этапы оценки эффективности включают:<br><b>1.</b> Сбор исходных данных и анализ текущих показателей   | <b>4, 1, 2, 3, 5</b>   |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
|  |       | здоровья и физической подготовленности обучающихся.<br>2. Разработка и реализация оценочных процедур и инструментариев для отслеживания динамики показателей.<br>3. Обобщение промежуточных результатов и выработка решений по оптимизации образовательного процесса.<br>4. Определение целевых индикаторов и ожидаемых результатов обучения.<br>5. Итоговая оценка результатов обучения и коррекция программы, если необходимы изменения  |  |
| 72.                                      | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br>Дети с РАС сталкиваются с множеством препятствий в освоении двигательных навыков. Основные проблемы адаптивного физического воспитания заключаются в следующем:<br>1. А. Проблемы моторного развития.<br>2. С. Непонимание правил и инструкций.<br>3. D. Стремление к повторяемости действий.<br>4. Е. Нарушение сенсорной интеграции.<br>5. F. Страх перед новыми ситуациями.<br>6. G. Трудности общения и взаимодействия.<br>7. H. Отсутствие доступной методологии.   | 4, 6, 2, 1, 3, 5, 7                                |
| 73.                                      | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br>Формирование двигательных навыков у слепых детей представляет собой сложную проблему, связанную с особенностями физиологического и психологического развития. Выделяются следующие проблемы, мешающие эффективному развитию двигательной сферы:<br>1. А. Повышенный риск падения и травмирования.<br>2. В. Замедленное овладение основными движениями.<br>3. С. Ограниченное использование зрительных ориентиров.<br>4. D. Трудности пространственного ориентирования.<br>5. Е. Дефицит игровой активности.<br>6. F. Отсутствие необходимых тренажеров и оборудования.<br>7. G. Проблемы самоконтроля движений.<br>8. H. Недостаточный двигательный опыт.  | 1, 4, 3, 2, 7, 8, 6, 5                             |
| 74.                                      | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br>Оценка эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры реализуется в несколько стадий, каждая из которых необходима для целостного анализа результатов обучения и выявления зон для дальнейшего улучшения. Структура процесса оценки включает следующие ключевые этапы:<br>1. Проведение первичной диагностики и сбор начальных данных.<br>2. Подготовка нормативно-правовой и методической основы для проведения оценки.<br>3. Принятие управленческих решений на основании проведенной оценки и коррекция планов обучения.<br>4. Определение критических точек измерения и методов оценки, соответствующих специфическим условиям адаптивной физической культуры.<br>5. Проведение итоговой оценки и вынесение заключения о качестве и эффективности обучения.<br>6. Регулярное мониторингирование промежуточных результатов и анализ данных. | 2, 4, 1, 6, 5, 3                                   |
| Задания открытого типа с кратким ответом |       |  |  |
| 75.                                      | ОПК-4 | <b>Продолжите предложение:</b> Все задачи урока по адаптивной физической культуре, исходя из их направленности, принято делить на три группы: _____, _____, _____.   | образовательные, оздоровительные и воспитательные. |
| 76.                                      | ОПК-4 | <b>Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово:</b><br>Получению учащимся знаний, умений и навыков выполнения физических упражнений, а также умения применять их в жизни  | образовательных                                    |

|   |  | способствует решение _____ задач.   |  |   |                   |                |   |   |   |                                     |   |  |   |                          |   |   |   |   |  |   |   |                               |  |
|---|--|---|--|---|-------------------|----------------|---|---|---|-------------------------------------|---|--|---|--------------------------|---|---|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| 77.   | ОПК-4  | <b>Продолжите предложение:</b><br>Главной задачей воспитательной деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре является _____  | формирование положительного отношения к здоровому образу жизни и физической активности.                              |   |                   |                |   |   |   |                                     |   |  |   |                          |   |   |   |   |  |   |   |                               |  |
| 78.   | ОПК-4  | <b>Продолжите предложение:</b><br>Особенностью воспитательной деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре является _____   | создание благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса. |   |                   |                |   |   |   |                                     |   |  |   |                          |   |   |   |   |  |   |   |                               |  |
| 79.   | ОПК-4  | <b>Продолжите предложение:</b><br>Основная цель воспитательной деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре состоит в _____   | развитии личностных качеств, необходимых для полноценной социальной интеграции и самореализации.                     |   |                   |                |   |   |   |                                     |   |  |   |                          |   |   |   |   |  |   |   |                               |  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия |  |   |  |   |                   |                |   |   |   |                                     |   |  |   |                          |   |   |   |   |  |   |   |                               |  |
| 80.   | ОПК-4  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b><br/>         Соотнесите актуальную проблему людей со сложными (комплексными) нарушениями развития с методом ее решения</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Актуальная проблема в практике АФК</th> <th colspan="2">Современный метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 45%;">Взрослый с ДЦП может стоять у опоры, но боится опустить руки из-за неустойчивости.</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 45%;">Кинезиотейпирование и ортезирование</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Ребенок со спастической формой ДЦП не может разогнуть руку в локте, чтобы дотянуться до игрушки.</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Методы гидрореабилитации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Мальчик с нарушением опорно-двигательного аппарата отказывается от занятий на суше из-за боли</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Методы проблемно-ориентированного подхода</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Девочка со сложным нарушением не может удержать равновесие при ходьбе, падает на бок.</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Методы среднего моделирования</td> </tr> </tbody> </table> | Актуальная проблема в практике АФК   |   | Современный метод |                | А | Взрослый с ДЦП может стоять у опоры, но боится опустить руки из-за неустойчивости.    | 1 | Кинезиотейпирование и ортезирование | Б | Ребенок со спастической формой ДЦП не может разогнуть руку в локте, чтобы дотянуться до игрушки. | 2 | Методы гидрореабилитации | В | Мальчик с нарушением опорно-двигательного аппарата отказывается от занятий на суше из-за боли | 3 | Методы проблемно-ориентированного подхода | Г  | Девочка со сложным нарушением не может удержать равновесие при ходьбе, падает на бок. | 4 | Методы среднего моделирования | <b>А – 4</b><br><b>Б – 1</b><br><b>В – 2</b><br><b>Г – 3</b> |
| Актуальная проблема в практике АФК                  |  | Современный метод   |  |   |                   |                |   |   |   |                                     |   |  |   |                          |   |   |   |   |  |   |   |                               |  |
| А   | Взрослый с ДЦП может стоять у опоры, но боится опустить руки из-за неустойчивости.               | 1   | Кинезиотейпирование и ортезирование  |   |                   |                |   |   |   |                                     |   |  |   |                          |   |   |   |   |  |   |   |                               |  |
| Б   | Ребенок со спастической формой ДЦП не может разогнуть руку в локте, чтобы дотянуться до игрушки. | 2   | Методы гидрореабилитации   |   |                   |                |   |   |   |                                     |   |  |   |                          |   |   |   |   |  |   |   |                               |  |
| В   | Мальчик с нарушением опорно-двигательного аппарата отказывается от занятий на суше из-за боли    | 3   | Методы проблемно-ориентированного подхода  |   |                   |                |   |   |   |                                     |   |  |   |                          |   |   |   |   |  |   |   |                               |  |
| Г   | Девочка со сложным нарушением не может удержать равновесие при ходьбе, падает на бок.            | 4   | Методы среднего моделирования  |   |                   |                |   |   |   |                                     |   |  |   |                          |   |   |   |   |  |   |   |                               |  |
| 81.   | ОПК-4  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b><br/>         Соотнесите категории детей с их особенностями</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 45%;">Ведущее значение имеет осязание, а также слух и вибрационная чувствительность</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 45%;">VIII категория</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Не воспринимают речь и не могут самостоятельно овладеть ею, требуется сурдоаппаратура</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>VII категория</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Тотальное недоразвитие всех ВПФ, в особенности мышления</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>III категория</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Непроизвольное, импульсивное поведение,</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>I категория</td> </tr> </tbody> </table>   | А  | Ведущее значение имеет осязание, а также слух и вибрационная чувствительность | 1                 | VIII категория | Б | Не воспринимают речь и не могут самостоятельно овладеть ею, требуется сурдоаппаратура | 2 | VII категория                       | В | Тотальное недоразвитие всех ВПФ, в особенности мышления  | 3 | III категория            | Г | Непроизвольное, импульсивное поведение,   | 4 | I категория                               | <b>А – 3</b><br><b>Б – 4</b><br><b>В – 1</b><br><b>Г – 2</b> |   |   |                               |  |
| А   | Ведущее значение имеет осязание, а также слух и вибрационная чувствительность                    | 1   | VIII категория   |   |                   |                |   |   |   |                                     |   |  |   |                          |   |   |   |   |  |   |   |                               |  |
| Б   | Не воспринимают речь и не могут самостоятельно овладеть ею, требуется сурдоаппаратура            | 2   | VII категория  |   |                   |                |   |   |   |                                     |   |  |   |                          |   |   |   |   |  |   |   |                               |  |
| В   | Тотальное недоразвитие всех ВПФ, в особенности мышления  | 3   | III категория  |   |                   |                |   |   |   |                                     |   |  |   |                          |   |   |   |   |  |   |   |                               |  |
| Г   | Непроизвольное, импульсивное поведение,  | 4   | I категория  |   |                   |                |   |   |   |                                     |   |  |   |                          |   |   |   |   |  |   |   |                               |  |

|                   |                                   |  | истощаемость психических процессов, парциальное недоразвитие ВПФ  |  |  |                   |                  |  |   |          |                      |          |   |          |                                   |          |  |  |                     |          |   |          |                   |          |  |          |                            |          |  |          |                      |          |   |          |                                  |          |   |          |                        |          |  |  |
|-------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|-------------------|------------------|--|---|----------|----------------------|----------|---|----------|-----------------------------------|----------|--|--|---------------------|----------|---|----------|-------------------|----------|--|----------|----------------------------|----------|--|----------|----------------------|----------|---|----------|----------------------------------|----------|---|----------|------------------------|----------|--|--|
| 82.               | ОПК-4                             | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b><br/> Решение актуальных проблем адаптивной физической культуры для лиц с комплексными нарушениями требует применения специализированных методов и учета современного практического опыта. Соотнесите современный метод с его основной целью применения</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Современный метод</th> <th colspan="2">Основная цель применения для лиц со сложными нарушениями</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Сенсорная интеграция</td> <td><b>1</b></td> <td>Обеспечить понимание инструкции и возможность выразить желание/отказ</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Альтернативная коммуникация (АДК)</td> <td><b>2</b></td> <td>Создать безопасную и стимулирующую среду для спонтанной активности</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Кинезиотейпирование</td> <td><b>3</b></td> <td>Нормализовать процесс переработки сенсорной информации мозгом</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Гидрореабилитация</td> <td><b>4</b></td> <td>Визуализировать усилия и повысить мотивацию к однообразным движениям</td> </tr> <tr> <td><b>Д</b></td> <td>Аппаратная коррекция с БОС</td> <td><b>5</b></td> <td>Механически поддерживать суставы и "подсказывать" мышцам правильную работу</td> </tr> <tr> <td><b>Е</b></td> <td>Пассивная гимнастика</td> <td><b>6</b></td> <td>Использовать физические свойства воды для облегчения движений и снижения спастики</td> </tr> <tr> <td><b>Ж</b></td> <td>Проблемно-ориентированный подход</td> <td><b>7</b></td> <td>Сохранить подвижность суставов при отсутствии активных движений</td> </tr> <tr> <td><b>З</b></td> <td>Средовое моделирование</td> <td><b>8</b></td> <td>Найти конкретное решение для конкретной бытовой или двигательной трудности</td> </tr> </tbody> </table> |   |  |  | Современный метод |                  | Основная цель применения для лиц со сложными нарушениями |   | <b>А</b> | Сенсорная интеграция | <b>1</b> | Обеспечить понимание инструкции и возможность выразить желание/отказ  | <b>Б</b> | Альтернативная коммуникация (АДК) | <b>2</b> | Создать безопасную и стимулирующую среду для спонтанной активности | <b>В</b>   | Кинезиотейпирование | <b>3</b> | Нормализовать процесс переработки сенсорной информации мозгом | <b>Г</b> | Гидрореабилитация | <b>4</b> | Визуализировать усилия и повысить мотивацию к однообразным движениям | <b>Д</b> | Аппаратная коррекция с БОС | <b>5</b> | Механически поддерживать суставы и "подсказывать" мышцам правильную работу | <b>Е</b> | Пассивная гимнастика | <b>6</b> | Использовать физические свойства воды для облегчения движений и снижения спастики | <b>Ж</b> | Проблемно-ориентированный подход | <b>7</b> | Сохранить подвижность суставов при отсутствии активных движений | <b>З</b> | Средовое моделирование | <b>8</b> | Найти конкретное решение для конкретной бытовой или двигательной трудности | <b>А – 3</b><br><b>Б – 1</b><br><b>В – 5</b><br><b>Г – 6</b><br><b>Д – 4</b><br><b>Е – 7</b><br><b>Ж – 8</b><br><b>З – 2</b> |
| Современный метод |                                   | Основная цель применения для лиц со сложными нарушениями   |   |  |  |                   |                  |  |   |          |                      |          |   |          |                                   |          |  |  |                     |          |   |          |                   |          |  |          |                            |          |  |          |                      |          |   |          |                                  |          |   |          |                        |          |  |  |
| <b>А</b>          | Сенсорная интеграция              | <b>1</b>   | Обеспечить понимание инструкции и возможность выразить желание/отказ  |  |  |                   |                  |  |   |          |                      |          |   |          |                                   |          |  |  |                     |          |   |          |                   |          |  |          |                            |          |  |          |                      |          |   |          |                                  |          |   |          |                        |          |  |  |
| <b>Б</b>          | Альтернативная коммуникация (АДК) | <b>2</b>   | Создать безопасную и стимулирующую среду для спонтанной активности  |  |  |                   |                  |  |   |          |                      |          |   |          |                                   |          |  |  |                     |          |   |          |                   |          |  |          |                            |          |  |          |                      |          |   |          |                                  |          |   |          |                        |          |  |  |
| <b>В</b>          | Кинезиотейпирование               | <b>3</b>   | Нормализовать процесс переработки сенсорной информации мозгом   |  |  |                   |                  |  |   |          |                      |          |   |          |                                   |          |  |  |                     |          |   |          |                   |          |  |          |                            |          |  |          |                      |          |   |          |                                  |          |   |          |                        |          |  |  |
| <b>Г</b>          | Гидрореабилитация                 | <b>4</b>   | Визуализировать усилия и повысить мотивацию к однообразным движениям  |  |  |                   |                  |  |   |          |                      |          |   |          |                                   |          |  |  |                     |          |   |          |                   |          |  |          |                            |          |  |          |                      |          |   |          |                                  |          |   |          |                        |          |  |  |
| <b>Д</b>          | Аппаратная коррекция с БОС        | <b>5</b>   | Механически поддерживать суставы и "подсказывать" мышцам правильную работу  |  |  |                   |                  |  |   |          |                      |          |   |          |                                   |          |  |  |                     |          |   |          |                   |          |  |          |                            |          |  |          |                      |          |   |          |                                  |          |   |          |                        |          |  |  |
| <b>Е</b>          | Пассивная гимнастика              | <b>6</b>   | Использовать физические свойства воды для облегчения движений и снижения спастики   |  |  |                   |                  |  |   |          |                      |          |   |          |                                   |          |  |  |                     |          |   |          |                   |          |  |          |                            |          |  |          |                      |          |   |          |                                  |          |   |          |                        |          |  |  |
| <b>Ж</b>          | Проблемно-ориентированный подход  | <b>7</b>   | Сохранить подвижность суставов при отсутствии активных движений   |  |  |                   |                  |  |   |          |                      |          |   |          |                                   |          |  |  |                     |          |   |          |                   |          |  |          |                            |          |  |          |                      |          |   |          |                                  |          |   |          |                        |          |  |  |
| <b>З</b>          | Средовое моделирование            | <b>8</b>   | Найти конкретное решение для конкретной бытовой или двигательной трудности  |  |  |                   |                  |  |   |          |                      |          |   |          |                                   |          |  |  |                     |          |   |          |                   |          |  |          |                            |          |  |          |                      |          |   |          |                                  |          |   |          |                        |          |  |  |
| 83.               | ОПК-4                             | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b><br/> К специальным категориальным понятиям коррекционной педагогики относятся «<i>коррекция</i>», «<i>компенсация</i>», «<i>социальная реабилитация</i>», «<i>адаптация</i>».</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td><i>Коррекция</i></td> <td><b>1</b></td> <td>процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td><i>Компенсация</i></td> <td><b>2</b></td> <td>система психолого-педагогических и медикосоциальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td><i>Адаптация</i></td> <td><b>3</b></td> <td>процесс включения</td> </tr> </tbody> </table>   |   |  |  | <b>А</b>          | <i>Коррекция</i> | <b>1</b>   | процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования | <b>Б</b> | <i>Компенсация</i>   | <b>2</b> | система психолого-педагогических и медикосоциальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений. | <b>В</b> | <i>Адаптация</i>                  | <b>3</b> | процесс включения  | <b>А – 2</b><br><b>Б – 4</b><br><b>В – 1</b><br><b>Г – 3</b> |                     |          |   |          |                   |          |  |          |                            |          |  |          |                      |          |   |          |                                  |          |   |          |                        |          |  |  |
| <b>А</b>          | <i>Коррекция</i>                  | <b>1</b>   | процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования   |  |  |                   |                  |  |   |          |                      |          |   |          |                                   |          |  |  |                     |          |   |          |                   |          |  |          |                            |          |  |          |                      |          |   |          |                                  |          |   |          |                        |          |  |  |
| <b>Б</b>          | <i>Компенсация</i>                | <b>2</b>   | система психолого-педагогических и медикосоциальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений. |  |  |                   |                  |  |   |          |                      |          |   |          |                                   |          |  |  |                     |          |   |          |                   |          |  |          |                            |          |  |          |                      |          |   |          |                                  |          |   |          |                        |          |  |  |
| <b>В</b>          | <i>Адаптация</i>                  | <b>3</b>   | процесс включения   |  |  |                   |                  |  |   |          |                      |          |   |          |                                   |          |  |  |                     |          |   |          |                   |          |  |          |                            |          |  |          |                      |          |   |          |                                  |          |   |          |                        |          |  |  |

|  |       |   |                                |  |   |
|--|-------|---|--------------------------------|--|---|
|  |       |   |                                | ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками. |   |
|  |       | Г   | <i>Социальная реабилитация</i> | 4  | возмещение, уравнивание – это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма. |
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных |       |   |                                |  |   |
| 84.  | ОПК-4 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br>Главной задачей тьютора является:<br>1. диагностика и коррекция ВПФ<br>2. стать как можно скорее не нужным ребенку<br>3. заменить ребенку учителя<br>4. коррекция речевых нарушений, постановка звуков  |                                |  | 2   |
| 85.  | ОПК-4 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br>Решение о направлении детей с отклонениями в развитии в специальные (коррекционные) образовательные организации принимает:<br>1. психолого-педагогический консилиум образовательной организации<br>2. бюро медико-социальной экспертизы<br>3. психолого-медико-педагогическая комиссия<br>4. заведующий дошкольной образовательной организации  |                                |  | 3   |
| 86.  | ОПК-4 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br>Всем категориям лиц с ОВЗ необходимо/а:<br>Выберите несколько ответов:<br>1. использование специальных методов, приёмов и средств обучения и воспитания<br>2. максимальная типизация процесса обучения, подстройка детей с ОВЗ под программы массовой школы без учета их потребностей<br>3. обеспечение как можно более позднего начала коррекционных воздействий<br>4. обеспечение максимально раннего начала коррекционных воздействий |                                |  | 1, 4  |
| 87.  | ОПК-4 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br>Какой из перечисленных методов является наиболее современным и эффективным для развития координации у детей с ДЦП?<br>1. Классическая лечебная физкультура (ЛФК)<br>2. Использование стабиллоплатформы с биологической обратной связью (БОС)<br>3. Занятия на тренажерах с отягощениями;<br>4. Метод Войта-терапии.   |                                |  | 2   |
| 88.  | ОПК-4 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br>Какой из принципов является ключевым в современной концепции АФК для людей с ментальными нарушениями?<br>1. Максимальная изоляция от здоровых сверстников;<br>2. Создание соревновательной среды;<br>3. Акцент на выполнении сложных физических упражнений;<br>4. Инклюзия и интеграция в общество.   |                                |  | 4   |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
| 89. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Что является важным аспектом при разработке индивидуальной программы АФК для человека с ампутированной конечностью?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учет психологического состояния пациента</li> <li>2. Акцент исключительно на силовых упражнениях</li> <li>3. Учет уровня физической подготовки до ампутации</li> <li>4. Использование только типовых программ без учета индивидуальных особенностей</li> </ol>   | 3 |
| 90. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какой метод сбора информации наиболее целесообразно использовать для понимания потребностей в АФК у детей с ДЦП?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ статистических данных о заболеваемости ДЦП в регионе</li> <li>2. Интервью с родителями и опекунами, а также наблюдение за ребенком в процессе выполнения двигательных заданий</li> <li>3. Изучение научных статей об эффективности различных методик АФК при ДЦП</li> <li>4. Опрос врачей-неврологов</li> </ol>        | 2 |
| 91. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Что необходимо учитывать при анализе потребностей в АФК у лиц с нарушениями зрения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только степень потери зрения</li> <li>2. Интерес к определенным видам спорта</li> <li>3. Наличие сопутствующих заболеваний, уровень физической подготовленности, потребность в социальной адаптации и интеграции</li> <li>4. Доступность спортивных сооружений в месте проживания</li> </ol>   | 3 |
| 92. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какие ценности формируются в ходе воспитательной деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурентоспособность и стремление победить</li> <li>2. Трудолюбие, уважение к своему телу и ответственность за собственное здоровье</li> <li>3. Желание заниматься исключительно видами спорта высокого уровня сложности</li> <li>4. Нарастивание мышечной массы как единственный показатель успеха</li> </ol>                   | 2 |
| 93. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Что является приоритетной целью воспитательной деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие лидерских качеств</li> <li>2. Повышение успеваемости по другим предметам</li> <li>3. Формирование уважительного отношения друг к другу</li> <li>4. Увеличение объема мышечной массы</li> </ol>   | 3 |
| 94. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какая задача воспитательной деятельности способствует формированию устойчивого здорового образа жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акцент на эстетическую сторону внешнего вида</li> <li>2. Исключение чрезмерных нагрузок и отказ от соревновательных моментов</li> <li>3. Минимизация контактов с внешним миром для защиты от стрессов</li> <li>4. Пропаганда активного отдыха и регулярных занятий спортом</li> </ol> | 4 |
| 95. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какой современный метод двигательной реабилитации используется преимущественно для улучшения координации движений и равновесия у людей с нарушением опорно-двигательного аппарата?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Йога-терапия</li> <li>2. Скандинавская ходьба</li> <li>3. Роботизированная терапия</li> </ol>   | 4 |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
|  |       | 4. Нейромоторная коррекционная программа («Method FES»)  |  |
| 96.  | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Что из перечисленного относится к новым технологиям, используемым в двигательной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег трусцой</li> <li>2. Экзоскелетная техника и роботизированные костюмы</li> <li>3. Велотренажеры</li> <li>4. Гидрореабилитация</li> </ol>   | 2  |
| 97.  | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Чем отличается воспитательная деятельность на занятиях по адаптивной физической культуре от традиционной физкультуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие воспитательной компоненты вообще</li> <li>2. Больше внимание уделяется укреплению дисциплины и наказанию за проступки</li> <li>3. Направленность на воспитание терпимости, толерантности и самоуважения</li> <li>4. Полное исключение состязательности и соревнования между учащимися</li> </ol> | 3  |
| 98.  | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Как называется современная методика, использующая виртуальную реальность для двигательной реабилитации пациентов с ограниченными возможностями?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипокситерапия.</li> <li>2. Электростимуляция нервно-мышечной системы.</li> <li>3. Биометрическая система VR-FIT.</li> <li>4. Танцетерапия.</li> </ol>  | 3  |
| 99.  | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Что является приоритетной целью воспитательной деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие лидерских качеств</li> <li>2. Повышение успеваемости по другим предметам</li> <li>3. Формирование уважительного отношения друг к другу</li> <li>4. Увеличение объема мышечной массы</li> </ol>  | 3  |
| 100.   | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какой современный метод двигательной реабилитации используется преимущественно для улучшения координации движений и равновесия у людей с нарушением опорно-двигательного аппарата?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Йога-терапия</li> <li>2. Скандинавская ходьба</li> <li>3. Роботизированная терапия</li> <li>4. Нейромоторная коррекционная программа («Method FES»)</li> </ol>   | 4  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача |       |  |  |
| 101.   | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b><br/>         Мужчина 35 лет, имеет ограничение подвижности нижних конечностей вследствие травмы позвоночника. Его основная проблема состоит в недостаточном уровне мышечной силы рук и общей выносливости. Предложите комплекс мер и современные подходы для реализации эффективной программы адаптивной физической культуры для этого случая.</p>  | <p>Для данного случая рекомендуется организовать комплексную программу, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Силовые тренировки верхней части тела (гантели, эспандеры).</li> <li>- Упражнения на развитие координации и баланса.</li> </ul> |

|      |       |  |  |
|------|-------|--|--|
|      |       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кардионагрузки низкой интенсивности (велосипед-тренажёр с ручным приводом).</li> <li>- Использование новейших методов реабилитации, таких как электромиостимуляция (EMS-тренировки).</li> <li>- Консультации спортивного врача и инструктора ЛФК для составления индивидуальной программы.</li> </ul>   |
| 102. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b><br/> На уроке адаптивной физкультуры в коррекционной школе ученик с РАС и легкой умственной отсталостью отказывается выполнять упражнение, падает на пол и кричит. Ваши действия как педагога, реализующего воспитательную функцию?</p>                                   | Вывести ученика в спокойное место, дать ему время успокоиться, используя любимый сенсорный предмет (кубик, наушники), затем вернуться к занятию с упрощенного варианта упражнения. Воспитание при РАС требует учета сенсорной перегрузки. Наказание или игнорирование в момент аффекта усугубят стресс. Задача — научить ребенка саморегуляции через безопасное "убежище" и возврат к деятельности. Это решение проблемы сенсорной перегрузки, а не нарушения дисциплины). |
| 103. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b><br/> В группе занимается подросток с синдромом Дауна и нарушением слуха. Во время эстафеты он намеренно нарушает правила, чтобы его команда выиграла, не понимая социальной несправедливости своих действий. Какое воспитательное решение будет наиболее эффективным?</p> | Индивидуально в спокойной обстановке с использованием жестов и карточек разобрать ситуацию: показать фотографии "честно" и "нечестно", проиграть ситуацию ролевым методом. Подростку с ментальными и сенсорными нарушениями сложно понять абстрактные моральные категории. Решение проблемы — через наглядное моделирование ситуации и многократное проигрывание, а не через наказание, которое он может связать с чем угодно, но не с поступком).                         |
| 104. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b></p>   | В рекреации (досуг):   |

|      |       |  |  |
|------|-------|--|--|
|      |       | <p>Чем воспитание в рекреации отличается от воспитания в спорте или на уроке физкультуры?</p>  | <p>Главная цель — социализация через удовольствие и отдых. Воспитание здесь происходит исподволь, как «побочный» продукт приятного времяпрепровождения. Мы воспитываем культуру досуга, умение дружить, общаться, делиться, уважать чужие интересы в неформальной обстановке.</p> <p>В рекреации: Минимум жестких правил, максимум свободы и добровольности. Человек сам выбирает, участвовать или нет, как долго, в каком темпе. Воспитание строится на личном примере и привлекательности деятельности.</p> <p>Инструктор — организатор, партнер, аниматор. Он на равных, он «свой», он создает условия для отдыха и ненавязчиво направляет. Его воспитательная роль часто скрыта.</p> |
| 105. | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br/>В чем заключается воспитательный потенциал экстремальных видов АФК для лиц со сложными нарушениями?</p> | <p>Воспитательный потенциал экстремальных видов АФК можно структурировать по нескольким ключевым направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование волевых качеств и «силы духа»;</li> <li>- Коррекция самооценки и «Я-концепции»;</li> <li>- Воспитание доверия и коммуникативных навыков;</li> <li>- Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;</li> <li>- Эстетическое и экологическое воспитание.</li> </ul> <p>Воспитательный потенциал экстремальных видов АФК заключается в том, что они создают для лиц со сложными нарушениями уникальную среду, в которой они могут</p>  |

|  |       |   |   |
|--|-------|---|---|
|  |       |   | заново родиться как личность: обрести веру в себя, научиться доверять другим и почувствовать вкус настоящей, полной опасностей и радостей жизни, а не просто «безопасного существования». |
| <b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b> |       |   |   |
| 106.   | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br/> При восстановлении утраченных функций после травмы позвоночника применяются следующие шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль прогресса и коррекция программы.</li> <li>2. Оценка текущего состояния пациента</li> <li>3. Разработка индивидуального плана реабилитации</li> <li>4. Реализация программы восстановления</li> </ol>  | <b>2, 3, 4, 1</b>   |
| 107.   | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br/> Организация адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ требует комплексного подхода и поэтапного внедрения мероприятий, направленных на создание условий для полноценного развития ребёнка. Основные этапы включают следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей психофизического развития ребенка и определение индивидуальных потребностей.</li> <li>2. Проведение медико-педагогической диагностики для выявления ограничений жизнедеятельности.</li> <li>3. Создание специализированной инфраструктуры и обеспечение доступности учебных помещений.</li> <li>4. Формирование педагогического коллектива, обладающего компетенциями в работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>5. Интеграция обучающихся с ОВЗ в коллектив сверстников и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>6. Реализация специально разработанных программ и методик обучения.</li> <li>7. Постоянный мониторинг динамики адаптации и коррекции образовательного маршрута.</li> <li>8. Разработка индивидуальной образовательной траектории с учётом возможностей и интересов ученика.</li> </ol>   | <b>2, 1, 3, 4, 8, 7, 6, 5</b>   |
| 108.   | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br/> Организация эффективной системы адаптивного физического воспитания детей с ДЦП предполагает комплексный подход и реализацию ряда последовательных мероприятий, направленных на повышение функциональности, формирование базовых двигательных навыков и социальную интеграцию.</p> <p>Основные этапы включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка физического и неврологического статуса ребенка.</li> <li>2. Определение образовательных целей и постановка задач в рамках индивидуальной программы развития.</li> <li>3. Разработка и внедрение специальной методики двигательной реабилитации, учитывающей особенности конкретного ребенка.</li> <li>4. Обеспечение инклюзивной среды в образовательном учреждении путем оснащения необходимым оборудованием и приспособлениями.</li> <li>5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и поддержка родителей в вопросах воспитания и ухода за ребенком.</li> <li>6. Непрерывный мониторинг динамики развития моторных навыков и социальных взаимодействий.</li> <li>7. Коррекция программы физического воспитания с учетом достигнутых успехов и выявленных трудностей.</li> <li>8. Включение педагогически обоснованных форм групповых занятий и игровых активностей.</li> </ol> | <b>1, 2, 4, 3, 8, 6, 5, 7</b>   |

|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
| 109.  | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br/> В практике адаптивной физической культуры для незрячих применяются специализированные методические приемы, способствующие эффективному вовлечению в двигательную деятельность и достижению наилучших результатов. Среди основных приемов выделяются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подробное устное описание всех упражнений и объектов окружающей обстановки, включая характеристики пространственного расположения предметов.</li> <li>2. Использование звуковых сигналов для ориентации и поддержания необходимой частоты выполнения упражнений.</li> <li>3. Тактильное моделирование движений руками тренера или помощника.</li> <li>4. Упражнения на доверие и взаимоподдержку в группе, осуществляемые в паре с партнером-зрячим.</li> <li>5. Постановка конкретных задач и инструктаж на понятном и доступном для восприятия языке.</li> <li>6. Регулярные перерывы и чередование интенсивных и легких упражнений для предотвращения утомляемости.</li> </ol> | 5, 1, 3, 2, 4, 6   |
| 110.  | ОПК-4 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br/> Определить правильную последовательность этапов, необходимых для успешной организации процесса адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение квалифицированных педагогов и инструкторов.</li> <li>2. Разработка индивидуальной программы.</li> <li>3. Социальная интеграция.</li> <li>4. Диагностика нарушений.</li> <li>5. Обустройство специального оборудования и пространства.</li> <li>6. Мониторинг и коррекция программы.</li> </ol>  | 4, 2, 5, 1, 6, 3   |
| Задания открытого типа с кратким ответом            |       |   |  |
| 111.  | ОПК-8 | <p><b>Продолжите предложение:</b><br/> Проведение комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (вторичная профилактика) включает в себя не только своевременный прием лекарственных препаратов, но и _____</p>  | организацию рационального питания (диетотерапию), дозированную физическую активность (ЛФК), отказ от вредных привычек и контроль факторов риска.   |
| 112.  | ОПК-8 | <p><b>Продолжите предложение:</b><br/> Адаптивная физическая культура (АФК) как составляющая комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования заболевания направлена на _____</p>   | тренировку организма в щадящем режиме, улучшение кровообращения, поддержание мышечного корсета и сохранение объема движений в суставах без вреда для здоровья  |
| 113.  | ОПК-8 | <p><b>Продолжите предложение:</b><br/> В комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) обязательно включается адаптивная физкультура. В отличие от общей ЛФК, адаптивная программа для таких пациентов делает акцент на _____</p>   | тренировке дыхательной мускулатуры, формировании правильного паттерна дыхания (удлинённый выдох), эвакуации мокроты (дренажные положения) и обучении пациента контролю за одышкой при физической нагрузке. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия |       |   |  |

| 114.                    | ОПК-8   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Проведение комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма является одной из ключевых задач адаптивной физической культуры и спорта. Установите соответствие между содержанием деятельности и её основной направленностью</p> <table border="1" data-bbox="448 376 1198 996"> <thead> <tr> <th colspan="2">Содержание деятельности</th> <th colspan="2">Направленность деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Разработка программ, обеспечивающих работу сохранных функций взамен утраченных</td> <td><b>1</b></td> <td>Профилактика сопутствующих заболеваний</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Мероприятия по предотвращению возникновения вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом</td> <td><b>2</b></td> <td>Стимулирование компенсаторных процессов</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Использование данных о влиянии лекарственных препаратов на организм при планировании нагрузок</td> <td><b>3</b></td> <td>Коррекция основного дефекта</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Применение специализированных физических упражнений для воздействия на сенсорные системы (слух, зрение)</td> <td><b>4</b></td> <td>Учёт медикаментозной терапии</td> </tr> </tbody> </table>             | Содержание деятельности  |  | Направленность деятельности     |  | <b>А</b> | Разработка программ, обеспечивающих работу сохранных функций взамен утраченных | <b>1</b> | Профилактика сопутствующих заболеваний  | <b>Б</b> | Мероприятия по предотвращению возникновения вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом | <b>2</b> | Стимулирование компенсаторных процессов  | <b>В</b> | Использование данных о влиянии лекарственных препаратов на организм при планировании нагрузок | <b>3</b> | Коррекция основного дефекта   | <b>Г</b> | Применение специализированных физических упражнений для воздействия на сенсорные системы (слух, зрение) | <b>4</b> | Учёт медикаментозной терапии  | <p><b>А – 2</b><br/> <b>Б – 1</b><br/> <b>В – 4</b><br/> <b>Г – 3</b></p> |
|-------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|--|----------|--|----------|---|----------|---|----------|--|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|---|
| Содержание деятельности |   | Направленность деятельности  |  |  |                                 |  |          |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |          |   |   |
| <b>А</b>                | Разработка программ, обеспечивающих работу сохранных функций взамен утраченных                          | <b>1</b>   | Профилактика сопутствующих заболеваний   |  |                                 |  |          |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |          |   |   |
| <b>Б</b>                | Мероприятия по предотвращению возникновения вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом       | <b>2</b>   | Стимулирование компенсаторных процессов  |  |                                 |  |          |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |          |   |   |
| <b>В</b>                | Использование данных о влиянии лекарственных препаратов на организм при планировании нагрузок           | <b>3</b>   | Коррекция основного дефекта  |  |                                 |  |          |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |          |   |   |
| <b>Г</b>                | Применение специализированных физических упражнений для воздействия на сенсорные системы (слух, зрение) | <b>4</b>   | Учёт медикаментозной терапии   |  |                                 |  |          |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |          |   |   |
| 115.                    | ОПК-8   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите соответствие между этапом занятия (периодом) и приоритетной задачей/средством для предупреждения прогрессирования основного заболевания.</p> <table border="1" data-bbox="448 1205 1198 2024"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап занятия</th> <th colspan="2">Соответствующая задача/средство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Подготовительная часть</td> <td><b>1</b></td> <td>Антигравитационная разгрузка. Снижение компрессии суставных поверхностей для предотвращения дегенерации тканей.</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Специальная основная часть</td> <td><b>2</b></td> <td>Восстановление парасимпатического тонуса. Снижение артериального давления и частоты сердечных сокращений до исходного уровня, профилактика гипертонических кризов.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Развивающая основная часть</td> <td><b>3</b></td> <td>Мобилизация суставов без риска микроtraвм. Повышение эластичности связок при условии гипотонии мышц или ригидности.</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Заключительная часть</td> <td><b>4</b></td> <td>Формирование кинестетического праксиса. Восстановление утраченных двигательных стереотипов для профилактики вторичных осложнений (контрактур, атрофий).</td> </tr> </tbody> </table> | Этап занятия   |  | Соответствующая задача/средство |  | <b>А</b> | Подготовительная часть   | <b>1</b> | Антигравитационная разгрузка. Снижение компрессии суставных поверхностей для предотвращения дегенерации тканей. | <b>Б</b> | Специальная основная часть  | <b>2</b> | Восстановление парасимпатического тонуса. Снижение артериального давления и частоты сердечных сокращений до исходного уровня, профилактика гипертонических кризов. | <b>В</b> | Развивающая основная часть  | <b>3</b> | Мобилизация суставов без риска микроtraвм. Повышение эластичности связок при условии гипотонии мышц или ригидности. | <b>Г</b> | Заключительная часть  | <b>4</b> | Формирование кинестетического праксиса. Восстановление утраченных двигательных стереотипов для профилактики вторичных осложнений (контрактур, атрофий). | <p><b>А – 3</b><br/> <b>Б – 4</b><br/> <b>В – 1</b><br/> <b>Г – 2</b></p> |
| Этап занятия            |   | Соответствующая задача/средство  |  |  |                                 |  |          |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |          |   |   |
| <b>А</b>                | Подготовительная часть  | <b>1</b>   | Антигравитационная разгрузка. Снижение компрессии суставных поверхностей для предотвращения дегенерации тканей.  |  |                                 |  |          |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |          |   |   |
| <b>Б</b>                | Специальная основная часть  | <b>2</b>   | Восстановление парасимпатического тонуса. Снижение артериального давления и частоты сердечных сокращений до исходного уровня, профилактика гипертонических кризов. |  |                                 |  |          |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |          |   |   |
| <b>В</b>                | Развивающая основная часть  | <b>3</b>   | Мобилизация суставов без риска микроtraвм. Повышение эластичности связок при условии гипотонии мышц или ригидности.  |  |                                 |  |          |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |          |   |   |
| <b>Г</b>                | Заключительная часть  | <b>4</b>   | Формирование кинестетического праксиса. Восстановление утраченных двигательных стереотипов для профилактики вторичных осложнений (контрактур, атрофий).            |  |                                 |  |          |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |          |   |   |

| 116.   | ОПК-8                               | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Прочитайте текст о факторах, влияющих на прогрессирование заболевания. Установите соответствие между принципом адаптивной физической культуры и его описанием в контексте предупреждения прогрессирования основного заболевания.</p> <table border="1" data-bbox="448 344 1187 1330"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принцип</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 383 507 622">А</td> <td data-bbox="507 383 756 622">Принцип индивидуализации</td> <td data-bbox="756 383 815 622">1</td> <td data-bbox="815 383 1187 622">Применение строго определенных исходных положений (лежа, сидя) для исключения вертикальной нагрузки на позвоночник при грыжах Шморля, чтобы предотвратить увеличение протрузии.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 622 507 840">Б</td> <td data-bbox="507 622 756 840">Принцип разгрузки</td> <td data-bbox="756 622 815 840">2</td> <td data-bbox="815 622 1187 840">Чередование циклов «нагрузка – отдых» с учетом остаточных явлений заболевания, не допуская кумулятивного утомления, которое может вызвать метаболический сдвиг и обострение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 840 507 1084">В</td> <td data-bbox="507 840 756 1084">Принцип волнообразности</td> <td data-bbox="756 840 815 1084">3</td> <td data-bbox="815 840 1187 1084">Составление комплекса упражнений строго на основании данных МРТ, ЭКГ, уровня гликемии натощак и сопутствующих диагнозов конкретного пациента, а не общей нозологической группы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1084 507 1330">Г</td> <td data-bbox="507 1084 756 1330">Принцип функциональной адекватности</td> <td data-bbox="756 1084 815 1330">4</td> <td data-bbox="815 1084 1187 1330">Использование упражнений, соответствующих текущим возможностям кардиореспираторной системы (ЧСС не превышает 60% от резерва сердца) для профилактики декомпенсации кровообращения.</td> </tr> </tbody> </table> | Принцип  |  | Описание |  | А | Принцип индивидуализации | 1 | Применение строго определенных исходных положений (лежа, сидя) для исключения вертикальной нагрузки на позвоночник при грыжах Шморля, чтобы предотвратить увеличение протрузии. | Б | Принцип разгрузки | 2 | Чередование циклов «нагрузка – отдых» с учетом остаточных явлений заболевания, не допуская кумулятивного утомления, которое может вызвать метаболический сдвиг и обострение. | В | Принцип волнообразности | 3 | Составление комплекса упражнений строго на основании данных МРТ, ЭКГ, уровня гликемии натощак и сопутствующих диагнозов конкретного пациента, а не общей нозологической группы. | Г | Принцип функциональной адекватности | 4 | Использование упражнений, соответствующих текущим возможностям кардиореспираторной системы (ЧСС не превышает 60% от резерва сердца) для профилактики декомпенсации кровообращения. | <p><b>А – 3</b><br/> <b>Б – 1</b><br/> <b>В – 2</b><br/> <b>Г – 4</b></p> |
|--|-------------------------------------|--|--|--|----------|--|---|--------------------------|---|---|---|-------------------|---|--|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|--|---|
| Принцип  |                                     | Описание   |  |  |          |  |   |                          |   |   |   |                   |   |  |   |                         |   |   |   |                                     |   |  |   |
| А  | Принцип индивидуализации            | 1  | Применение строго определенных исходных положений (лежа, сидя) для исключения вертикальной нагрузки на позвоночник при грыжах Шморля, чтобы предотвратить увеличение протрузии.    |  |          |  |   |                          |   |   |   |                   |   |  |   |                         |   |   |   |                                     |   |  |   |
| Б  | Принцип разгрузки                   | 2  | Чередование циклов «нагрузка – отдых» с учетом остаточных явлений заболевания, не допуская кумулятивного утомления, которое может вызвать метаболический сдвиг и обострение.       |  |          |  |   |                          |   |   |   |                   |   |  |   |                         |   |   |   |                                     |   |  |   |
| В  | Принцип волнообразности             | 3  | Составление комплекса упражнений строго на основании данных МРТ, ЭКГ, уровня гликемии натощак и сопутствующих диагнозов конкретного пациента, а не общей нозологической группы.    |  |          |  |   |                          |   |   |   |                   |   |  |   |                         |   |   |   |                                     |   |  |   |
| Г  | Принцип функциональной адекватности | 4  | Использование упражнений, соответствующих текущим возможностям кардиореспираторной системы (ЧСС не превышает 60% от резерва сердца) для профилактики декомпенсации кровообращения. |  |          |  |   |                          |   |   |   |                   |   |  |   |                         |   |   |   |                                     |   |  |   |
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных |                                     |  |  |  |          |  |   |                          |   |   |   |                   |   |  |   |                         |   |   |   |                                     |   |  |   |
| 117.   | ОПК-8                               | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Пациент, 58 лет, страдает гипертонической болезнью 2 стадии, риск 3. В рамках комплексного мероприятия по предупреждению прогрессирования заболевания ему назначаются занятия адаптивной физической культурой. Инструктор планирует включить в программу изометрические статические упражнения (удержание позы с напряжением мышц, статическое сжатие эспандера) с задержкой дыхания на фазе усилия.</p> <p>Вопрос: Данный подход является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендованным, так как изометрические упражнения эффективно укрепляют сосудистую стенку.</li> <li>2. Допустимым при контроле артериального давления до и после нагрузки.</li> <li>3. Противопоказанным, так как натуживание и задержка дыхания вызывают резкий подъем артериального давления и увеличивают риск гипертонического криза.</li> <li>4. Оптимальным для профилактики прогрессирования гипертрофии миокарда.</li> </ol>   | <b>3</b>   |  |          |  |   |                          |   |   |   |                   |   |  |   |                         |   |   |   |                                     |   |  |   |

|      |       |   |   |
|------|-------|---|---|
| 118. | ОПК-8 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Пациент, 42 года, с сахарным диабетом 2 типа и диабетической полинейропатией нижних конечностей (снижение болевой и тактильной чувствительности стоп). Комплексное мероприятие включает занятие адаптивной физической культурой на открытом воздухе. В программу занятия включена ходьба босиком по массажной дорожке (галька, неровная поверхность) для стимуляции рецепторов стопы и улучшения трофики тканей. Дайте оценку данного мероприятия с точки зрения предупреждения прогрессирования основного заболевания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие целесообразно, так как стимуляция рецепторов стопы улучшает иннервацию.</li> <li>2. Мероприятие небезопасно, так как на фоне сниженной чувствительности высок риск травматизации стоп с образованием трофических язв (синдром диабетической стопы).</li> <li>3. Мероприятие требует дополнительного контроля уровня глюкозы, в остальном безопасно.</li> <li>4. Мероприятие допустимо только при условии предварительного нанесения увлажняющего крема на стопы.</li> </ol> | 2 |
| 119. | ОПК-8 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какое из перечисленных мероприятий является НАИБОЛЕЕ эффективным для предупреждения прогрессирования сгибательных контрактур в коленных суставах у лица со спастической формой ДЦП?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневная длительная ходьба без использования ортезов</li> <li>2. Исключение любых нагрузок на нижние конечности</li> <li>3. Выполнение только активных упражнений без участия инструктора</li> <li>4. Пассивное разгибание коленных суставов с фиксацией в положении разгибания на 20–30 минут ежедневно</li> </ol>   | 4 |
| 120. | ОПК-8 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Пациент, 35 лет, с бронхиальной астмой, средней степени тяжести, вне обострения. Комплексное мероприятие включает занятие адаптивной физической культурой. Инструктор предлагает использовать в качестве основного метода бег в умеренном темпе на открытом воздухе в холодное время года (температура –10°С) без использования респираторной защиты. Оцените целесообразность метода</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендован, так как бег улучшает дренажную функцию бронхов.</li> <li>2. Требуется замены на бег в помещении или использования тепло-влажеообменника, так как холодный воздух может спровоцировать бронхоспазм.</li> <li>3. Допустим при предварительном приеме бронхолитика за 30 минут.</li> <li>4. Является методом закаливания и показан всем пациентам с астмой.</li> </ol>   | 2 |
| 121. | ОПК-8 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Пациент, 25 лет, с ювенильным ревматоидным артритом в стадии ремиссии. В рамках комплексного мероприятия по предупреждению прогрессирования заболевания (профилактика контрактур, атрофии мышц, остеопороза) проводится занятие адаптивной физической культурой. Инструктор включает упражнения на пассивное и активное разгибание в суставах с преодолением возникающего болевого синдрома по принципу «через боль». Приемлема ли данная методика?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недопустима, так как форсированное преодоление боли может спровоцировать обострение воспалительного процесса в суставах и усиление деструкции хрящевой ткани.</li> <li>2. Является правильной, так как только преодоление боли позволяет восстановить объем движений.</li> <li>3. Допустима при условии предварительного приема нестероидных противовоспалительных препаратов.</li> </ol>  | 1 |

|      |       |   |   |
|------|-------|---|---|
|      |       | 4. Рекомендована в качестве основного метода для профилактики анкилозов.  |   |
| 122. | ОПК-8 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/> Какой тип дыхания в процессе выполнения физической нагрузки является наиболее физиологичным и безопасным для пациентов с хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ) II стадии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхание с акцентом на глубокий вдох и форсированный короткий выдох.</li> <li>2. Дыхание с задержкой дыхания на вдохе для увеличения жизненной емкости легких.</li> <li>3. Удлиненный выдох через сомкнутые губы (губное дыхание).</li> <li>4. Дыхание только через нос без контроля выдоха.</li> </ol>  | 3 |
| 123. | ОПК-8 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/> Пациент, 70 лет, с постинфарктным кардиосклерозом (инфаркт миокарда 6 месяцев назад). В рамках комплексного мероприятия по вторичной профилактике проводится занятие адаптивной физической культурой. Во время занятия (ходьба в умеренном темпе) пациент почувствовал резкую слабость, головокружение, пульс стал нитевидным, неритмичным, появилась резкая бледность кожных покровов. Ваши действия в данной ситуации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усадить пациента, дать выпить воды, продолжить наблюдение.</li> <li>2. Снизить темп ходьбы, но не прекращать занятие, чтобы избежать резкого спада давления.</li> <li>3. Предложить пациенту глубоко подышать и задержать дыхание для восстановления ритма.</li> <li>4. Немедленно прекратить занятие, уложить пациента с приподнятыми ногами, вызвать врача, контролировать пульс и давление.</li> </ol> | 4 |
| 124. | ОПК-8 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/> Какое из следующих положений является наиболее важным для предупреждения прогрессирования основного заболевания – хронической болезнью почек (ХБП) 3б стадии и осложнений во время занятия?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль артериального давления и мониторинг признаков гипергидратации/дегидратации.</li> <li>2. Ограничение потребления жидкости во время и после занятия для снижения нагрузки на почки.</li> <li>3. Исключение упражнений на гибкость из-за риска повреждения суставов.</li> <li>4. Обязательное использование высокобелкового питания после нагрузки для восстановления мышц.</li> </ol>   | 1 |
| 125. | ОПК-8 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/> Какое ограничение является наиболее критичным для пациента с циррозом печени класса В по Чайлд-Пью (компенсированный асцит, варикозное расширение вен пищевода 1 степени) с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания и осложнений?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исключение упражнений на мышцы брюшного пресса (скручивания, подъем ног из положения лежа).</li> <li>2. Исключение упражнений с натуживанием и задержкой дыхания (проба Вальсальвы), так как это может повысить портальное давление и спровоцировать кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода.</li> <li>3. Ограничение потребления белка в посттренировочный период.</li> <li>4. Запрет на упражнения в воде (бассейн) из-за риска</li> </ol>  | 2 |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
|  |       | инфицирования.   |  |
| 126.   | ОПК-8 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какой метод адаптивной физической культуры является наиболее эффективным и безопасным для профилактики падений и прогрессирования гипокинезии у пациента с болезнью Паркинсона (стадия 2 по Hoehn &amp; Yahr)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статические изометрические упражнения в положении сидя с фиксацией суставов.</li> <li>2. Высокоинтенсивные интервальные тренировки.</li> <li>3. Упражнения на мелкую моторику исключительно в положении лежа.</li> <li>4. Тренировка крупных движений с использованием ритмической стимуляции.</li> </ol>  | 4  |
| 127.   | ОПК-8 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Пациент с сахарным диабетом 1 типа планирует занятие адаптивной физической культурой в утренние часы. Уровень глюкозы крови натощак составил 4,0 ммоль/л. Дайте соответствующие рекомендации к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данный уровень глюкозы является оптимальным для проведения занятия.</li> <li>2. Данный уровень глюкозы является противопоказанием к любым физическим нагрузкам.</li> <li>3. Требуется введения дополнительной дозы инсулина.</li> <li>4. Требуется прием легкоусвояемых углеводов (15–20 г) перед занятием.</li> </ol>  | 4  |
| 128.   | ОПК-8 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какое положение конечности требует постоянного контроля и профилактических мероприятий для предотвращения формирования контрактуры и прогрессирования двигательного дефицита у пациента с ампутацией нижней конечности на уровне бедра (трансфemorальная ампутация) 3 месяца назад, пользуется постоянным протезом?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сгибание и наружная ротация культи бедра (положение, способствующее формированию сгибательно-отводящей контрактуры тазобедренного сустава).</li> <li>2. Разгибание и внутренняя ротация культи бедра.</li> <li>3. Приведение культи бедра к средней линии.</li> <li>4. Максимальное выпрямление культи в положении лежа на животе.</li> </ol> | 1  |
| 129.   | ОПК-8 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         При проведении комплексных мероприятий по адаптивной физической культуре важно оценивать интенсивность нагрузки субъективными методами. Какой метод оценки интенсивности нагрузки является наиболее простым и доступным для пациентов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подсчет количества граммов потерянной жидкости.</li> <li>2. Измерение уровня лактата в крови.</li> <li>3. Оценка массы тела после занятия.</li> <li>4. Оценка по шкале Борга (оценка одышки и усталости) или «разговорный тест».</li> </ol>  | 4  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача |       |  |  |
| 130.   | ОПК-8 | <p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи</b><br/>         Пациент, 60 лет, с хронической сердечной недостаточностью II функционального класса (NYHA). Проводится комплексное мероприятие по адаптивной физической культуре. По окончании основной части занятия пациент отмечает умеренную одышку, частота сердечных сокращений увеличилась с 72 до 110 ударов в минуту, артериальное давление повысилось с 125/80 до 155/90 мм рт. ст. Через 10 минут отдыха показатели не вернулись к исходным. Предложите дальнейшую тактику ведения пациента в рамках комплексного мероприятия.</p>   | <p>Прекратить занятие, оценить состояние, снизить интенсивность нагрузки на последующих занятиях, так как наблюдается затяжной восстановительный период, что указывает на неадекватность нагрузки.</p> |

|   |        |   |  |
|---|--------|---|--|
| 131.  | ОПК-8  | <b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br>Пациент, 50 лет, с остеохондрозом поясничного отдела позвоночника, осложненным нестабильностью позвонков L4–L5. В комплексное мероприятие включен комплекс адаптивной физической культуры, направленный на предупреждение прогрессирования заболевания. В программе предусмотрены динамические упражнения на гибкость: глубокие наклоны вперед с прямыми ногами, ротационные движения туловища с большой амплитудой и гиперэкстензия в поясничном отделе. Целесообразно ли применение таких упражнений?  | <b>Данные упражнения</b> противопоказаны, так как при нестабильности позвонков форсированные сгибания, ротации и гиперэкстензия увеличивают риск спондилолистеза (смещения позвонков) и компрессии нервных структур. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности |        |   |  |
| 132.  | ОПК-8  | <b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br>Комплексное мероприятие по адаптивной физической культуре для пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава направлено на предупреждение прогрессирования контрактур и вывиха эндопротеза. Расположите этапы расширения двигательного режима в правильной последовательности.<br><b>1.</b> Активные движения в тазобедренном суставе в облегченных исходных положениях (лежа на спине, скольжение пяткой).<br><b>2.</b> Пассивные движения и изометрическое напряжение мышц бедра и ягодиц (первые сутки после операции).<br><b>3.</b> Ходьба с использованием дополнительной опоры (костыли) с дозированной нагрузкой на оперированную ногу.<br><b>4.</b> Упражнения на велоэргометре с низкой посадкой и контролем угла сгибания (не более 90 градусов). | <b>2, 1, 3, 4</b>  |
| 133.  | ОПК-8  | <b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br>Для предупреждения прогрессирования диабетических осложнений и предотвращения гипогликемических состояний необходимо соблюдать алгоритм подготовки пациента с сахарным диабетом к занятию АФК. Расположите этапы подготовки в правильной последовательности.<br><b>1.</b> При необходимости — прием легкоусвояемых углеводов (15–20 г) за 15–30 минут до занятия (при уровне глюкозы 4,0–5,5 ммоль/л).<br><b>2.</b> Оценка уровня глюкозы крови с помощью глюкометра.<br><b>3.</b> Осмотр стоп (при диабетической полинейропатии) для исключения травм и потертостей.<br><b>4.</b> Определение времени последнего приема пищи и введения инсулина.  | <b>4, 2, 3, 1</b>  |
| 134.  | ОПК-8  | <b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br>При проведении комплексного мероприятия по адаптивной физической культуре для пациента с остеохондрозом поясничного отдела важно соблюдать последовательность смены исходных положений для снижения осевой нагрузки на позвоночник и предупреждения прогрессирования заболевания. Расположите исходные положения в порядке их применения от наименьшей к большей осевой нагрузке.<br><b>1.</b> Положение стоя с опорой.<br><b>2.</b> Положение лежа на спине.<br><b>3.</b> Ходьба с контролем осанки.<br><b>4.</b> Положение в упоре стоя на коленях.   | <b>2, 4, 1, 3</b>  |
| Задания открытого типа с кратким ответом                  |        |   |  |
| 135.  | ОПК-11 | <b>Продолжите предложение:</b><br>Планирование и организация работы с лицами с множественными (комплексными) нарушениями развития (сочетание интеллектуальных, сенсорных, двигательных и поведенческих нарушений) в первую очередь должны основываться на _____   | индивидуальном междисциплинарном подходе с участием специалистов разного профиля (педагог, психолог, дефектолог, логопед, физический терапевт) и учете структуры нарушений   |

|   |                                     |  | каждого человека.  |  |                         |  |          |                        |          |  |          |                              |          |  |          |                            |          |  |          |                                     |          |   |          |           |          |   |  |
|---|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------|--|----------|------------------------|----------|--|----------|------------------------------|----------|--|----------|----------------------------|----------|--|----------|-------------------------------------|----------|---|----------|-----------|----------|---|--|
| 136.  | ОПК-11                              | <b>Продолжите предложение:</b><br>Целью занятий адаптивной физической культурой с лицами, имеющими множественные нарушения развития, является _____  | максимально возможное развитие двигательной сферы, профилактика вторичных осложнений (контрактур, атрофий, остеопороза, респираторных заболеваний), сенсорная интеграция, формирование коммуникативных и социально-бытовых навыков через двигательную активность.  |  |                         |  |          |                        |          |  |          |                              |          |  |          |                            |          |  |          |                                     |          |   |          |           |          |   |  |
| 137.  | ОПК-11                              | <b>Продолжите предложение:</b><br>Выбор средств адаптивной физической культуры (упражнений, игр, оборудования) для лиц с множественными нарушениями развития определяется _____  | структурой и сочетанием нарушений: учитываются двигательные возможности (характер пареза, наличие контрактур), сенсорные особенности (зрение, слух, тактильная чувствительность), когнитивный уровень (понимание инструкций), коммуникативные способности, а также актуальные потребности и интересы человека. |  |                         |  |          |                        |          |  |          |                              |          |  |          |                            |          |  |          |                                     |          |   |          |           |          |   |  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия |                                     |  |  |  |                         |  |          |                        |          |  |          |                              |          |  |          |                            |          |  |          |                                     |          |   |          |           |          |   |  |
| 138.  | ОПК-11                              | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите соответствие между типом нарушения в структуре комплексного дефекта и приоритетной задачей адаптивной физической культуры при планировании занятия.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип нарушения</th> <th colspan="2">Приоритетная задача АФК</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Двигательные нарушения</td> <td><b>1</b></td> <td>Обеспечение наглядности через тактильное и звуковое сопровождение, вербализация действий, контрастная маркировка оборудования.</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Сенсорные нарушения (зрение)</td> <td><b>2</b></td> <td>Исключение провоцирующих факторов (мерцающий свет, гипервентиляция, перегрев), обеспечение безопасности среды.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Интеллектуальные нарушения</td> <td><b>3</b></td> <td>Профилактика контрактур, растяжение спастичных мышц, пассивные движения, укладки, формирование функциональных поз.</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Расстройства аутистического спектра</td> <td><b>4</b></td> <td>Использование визуальной поддержки (пиктограммы, расписания), структурированность занятия, предсказуемость, избегание сенсорной перегрузки.</td> </tr> <tr> <td><b>Д</b></td> <td>Эпилепсия</td> <td><b>5</b></td> <td>Упрощение инструкций, многократное повторение, опора на наглядно-</td> </tr> </tbody> </table> | Тип нарушения  |  | Приоритетная задача АФК |  | <b>А</b> | Двигательные нарушения | <b>1</b> | Обеспечение наглядности через тактильное и звуковое сопровождение, вербализация действий, контрастная маркировка оборудования. | <b>Б</b> | Сенсорные нарушения (зрение) | <b>2</b> | Исключение провоцирующих факторов (мерцающий свет, гипервентиляция, перегрев), обеспечение безопасности среды. | <b>В</b> | Интеллектуальные нарушения | <b>3</b> | Профилактика контрактур, растяжение спастичных мышц, пассивные движения, укладки, формирование функциональных поз. | <b>Г</b> | Расстройства аутистического спектра | <b>4</b> | Использование визуальной поддержки (пиктограммы, расписания), структурированность занятия, предсказуемость, избегание сенсорной перегрузки. | <b>Д</b> | Эпилепсия | <b>5</b> | Упрощение инструкций, многократное повторение, опора на наглядно- | <b>А – 3</b><br><b>Б – 1</b><br><b>В – 5</b><br><b>Г – 4</b><br><b>Д – 2</b> |
| Тип нарушения                                       |                                     | Приоритетная задача АФК  |  |  |                         |  |          |                        |          |  |          |                              |          |  |          |                            |          |  |          |                                     |          |   |          |           |          |   |  |
| <b>А</b>  | Двигательные нарушения              | <b>1</b>   | Обеспечение наглядности через тактильное и звуковое сопровождение, вербализация действий, контрастная маркировка оборудования.   |  |                         |  |          |                        |          |  |          |                              |          |  |          |                            |          |  |          |                                     |          |   |          |           |          |   |  |
| <b>Б</b>  | Сенсорные нарушения (зрение)        | <b>2</b>   | Исключение провоцирующих факторов (мерцающий свет, гипервентиляция, перегрев), обеспечение безопасности среды.   |  |                         |  |          |                        |          |  |          |                              |          |  |          |                            |          |  |          |                                     |          |   |          |           |          |   |  |
| <b>В</b>  | Интеллектуальные нарушения          | <b>3</b>   | Профилактика контрактур, растяжение спастичных мышц, пассивные движения, укладки, формирование функциональных поз.   |  |                         |  |          |                        |          |  |          |                              |          |  |          |                            |          |  |          |                                     |          |   |          |           |          |   |  |
| <b>Г</b>  | Расстройства аутистического спектра | <b>4</b>   | Использование визуальной поддержки (пиктограммы, расписания), структурированность занятия, предсказуемость, избегание сенсорной перегрузки.  |  |                         |  |          |                        |          |  |          |                              |          |  |          |                            |          |  |          |                                     |          |   |          |           |          |   |  |
| <b>Д</b>  | Эпилепсия                           | <b>5</b>   | Упрощение инструкций, многократное повторение, опора на наглядно-  |  |                         |  |          |                        |          |  |          |                              |          |  |          |                            |          |  |          |                                     |          |   |          |           |          |   |  |

|                        |  |  |  | действенное мышление,<br>формирование элементарных<br>двигательных навыков. |                        |  |                |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |   |   |          |  |          |  |          |   |   |
|------------------------|--|--|--|---|------------------------|--|----------------|--|----------|---|----------|---|----------|--|----------|---|----------|---|----------|---|---|---|----------|--|----------|--|----------|---|---|
| 139.                   | ОПК-11   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b><br/>Установите соответствие между средством адаптивной физической культуры и основной задачей, которую оно решает при работе с лицами с множественными нарушениями развития.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Средства АФК</th> <th colspan="2">Задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Пассивные движения и укладки</td> <td><b>1</b></td> <td>Сенсорная интеграция, развитие проприоцептивной и вестибулярной чувствительности.</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Упражнения с использованием утяжеленных мячей, сенсорных дорожек, балансировочных платформ</td> <td><b>2</b></td> <td>Профилактика респираторных осложнений, улучшение дренажной функции легких.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Визуальное расписание занятия, пиктограммы упражнений</td> <td><b>3</b></td> <td>Снижение спастичности, профилактика контрактур, формирование правильной позы.</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Дыхательные упражнения с удлиненным выдохом, вибрационный массаж грудной клетки</td> <td><b>4</b></td> <td>Снижение гравитационной нагрузки, расслабление спастичных мышц, увеличение амплитуды движений.</td> </tr> <tr> <td><b>Д</b></td> <td>Упражнения в воде (гидрокинезотерапия)</td> <td><b>5</b></td> <td>Структурирование занятия, обеспечение доступности, понимания последовательности действий.</td> </tr> </tbody> </table> |  |   | Средства АФК           |  | Задачи         |  | <b>А</b> | Пассивные движения и укладки  | <b>1</b> | Сенсорная интеграция, развитие проприоцептивной и вестибулярной чувствительности. | <b>Б</b> | Упражнения с использованием утяжеленных мячей, сенсорных дорожек, балансировочных платформ | <b>2</b> | Профилактика респираторных осложнений, улучшение дренажной функции легких.    | <b>В</b> | Визуальное расписание занятия, пиктограммы упражнений           | <b>3</b> | Снижение спастичности, профилактика контрактур, формирование правильной позы. | <b>Г</b>  | Дыхательные упражнения с удлиненным выдохом, вибрационный массаж грудной клетки | <b>4</b> | Снижение гравитационной нагрузки, расслабление спастичных мышц, увеличение амплитуды движений. | <b>Д</b> | Упражнения в воде (гидрокинезотерапия) | <b>5</b> | Структурирование занятия, обеспечение доступности, понимания последовательности действий. | <p><b>А – 3</b><br/><b>Б – 1</b><br/><b>В – 5</b><br/><b>Г – 2</b><br/><b>Д – 4</b></p> |
| Средства АФК           |  | Задачи   |  |   |                        |  |                |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |   |   |          |  |          |  |          |   |   |
| <b>А</b>               | Пассивные движения и укладки   | <b>1</b>   | Сенсорная интеграция, развитие проприоцептивной и вестибулярной чувствительности.              |   |                        |  |                |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |   |   |          |  |          |  |          |   |   |
| <b>Б</b>               | Упражнения с использованием утяжеленных мячей, сенсорных дорожек, балансировочных платформ | <b>2</b>   | Профилактика респираторных осложнений, улучшение дренажной функции легких.                     |   |                        |  |                |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |   |   |          |  |          |  |          |   |   |
| <b>В</b>               | Визуальное расписание занятия, пиктограммы упражнений                                      | <b>3</b>   | Снижение спастичности, профилактика контрактур, формирование правильной позы.                  |   |                        |  |                |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |   |   |          |  |          |  |          |   |   |
| <b>Г</b>               | Дыхательные упражнения с удлиненным выдохом, вибрационный массаж грудной клетки            | <b>4</b>   | Снижение гравитационной нагрузки, расслабление спастичных мышц, увеличение амплитуды движений. |   |                        |  |                |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |   |   |          |  |          |  |          |   |   |
| <b>Д</b>               | Упражнения в воде (гидрокинезотерапия)   | <b>5</b>   | Структурирование занятия, обеспечение доступности, понимания последовательности действий.      |   |                        |  |                |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |   |   |          |  |          |  |          |   |   |
| 140.                   | ОПК-11   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b><br/>Установите соответствие между видом адаптации оборудования для занятий АФК и целью, которую преследует данная адаптация при работе с лицами с множественными нарушениями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Адаптация оборудования</th> <th colspan="2">Цель адаптации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Мячи с тактильной поверхностью (шипы, пупырышки) и звуковым сопровождением (колокольчики)</td> <td><b>1</b></td> <td>Обеспечение безопасности при падениях, снижение риска травматизма.</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Утяжеленные мячи, манжеты, одеяла</td> <td><b>2</b></td> <td>Стимуляция тактильной чувствительности, привлечение внимания, обратная связь.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Удлиненные рукоятки, фиксаторы для захвата, стабилизаторы кисти</td> <td><b>3</b></td> <td>Обеспечение возможности захвата и удержания при нарушениях мелкой моторики.</td> </tr> </tbody> </table>  |  |   | Адаптация оборудования |  | Цель адаптации |  | <b>А</b> | Мячи с тактильной поверхностью (шипы, пупырышки) и звуковым сопровождением (колокольчики) | <b>1</b> | Обеспечение безопасности при падениях, снижение риска травматизма.                | <b>Б</b> | Утяжеленные мячи, манжеты, одеяла  | <b>2</b> | Стимуляция тактильной чувствительности, привлечение внимания, обратная связь. | <b>В</b> | Удлиненные рукоятки, фиксаторы для захвата, стабилизаторы кисти | <b>3</b> | Обеспечение возможности захвата и удержания при нарушениях мелкой моторики.   | <p><b>А – 2</b><br/><b>Б – 5</b><br/><b>В – 3</b><br/><b>Г – 4</b><br/><b>Д – 1</b></p> |   |          |  |          |  |          |   |   |
| Адаптация оборудования |  | Цель адаптации   |  |   |                        |  |                |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |   |   |          |  |          |  |          |   |   |
| <b>А</b>               | Мячи с тактильной поверхностью (шипы, пупырышки) и звуковым сопровождением (колокольчики)  | <b>1</b>   | Обеспечение безопасности при падениях, снижение риска травматизма.                             |   |                        |  |                |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |   |   |          |  |          |  |          |   |   |
| <b>Б</b>               | Утяжеленные мячи, манжеты, одеяла  | <b>2</b>   | Стимуляция тактильной чувствительности, привлечение внимания, обратная связь.                  |   |                        |  |                |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |   |   |          |  |          |  |          |   |   |
| <b>В</b>               | Удлиненные рукоятки, фиксаторы для захвата, стабилизаторы кисти                            | <b>3</b>   | Обеспечение возможности захвата и удержания при нарушениях мелкой моторики.                    |   |                        |  |                |  |          |   |          |   |          |  |          |   |          |   |          |   |   |   |          |  |          |  |          |   |   |

|  |        |   |  |   |   |   |
|--|--------|---|--|---|---|---|
|  |        | Г   | Контрастная маркировка оборудования и границ зон (желтый, красный) | 4 | Обеспечение визуальной доступности для лиц с нарушениями зрения.    |   |
|  |        | Д   | Мягкие модули, маты, поролоновые покрытия                          | 5 | Глубокая проприоцептивная стимуляция, успокоение, регуляция тонуса. |   |
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных |        |   |  |   |   |   |
| 141.   | ОПК-11 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br/>         Что является ПРИОРИТЕТНЫМ направлением при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицом, имеющим сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений (слепоглухота)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование сложных тактических взаимодействий в командной игре</li> <li>2. Установление эмоционального и тактильного контакта, создание «схемы тела»</li> <li>3. Выполнение нормативов по бегу на скорость</li> <li>4. Обучение работе на сложных тренажерах</li> </ol>   |  |   |   | 2 |
| 142.   | ОПК-11 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br/>         Для человека с расстройствами аутистического спектра (РАС) и интеллектуальными нарушениями в процессе занятий адаптивной физической культурой критически важным является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянная смена видов деятельности каждые 3 минуты</li> <li>2. Использование громкого свистка для привлечения внимания</li> <li>3. Четкая структура занятия, визуальное расписание и исключение сенсорных перегрузок</li> <li>4. Выполнение упражнений на скорость в группе с нейротипичными сверстниками</li> </ol>   |  |   |   | 3 |
| 143.   | ОПК-11 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br/>         Какое требование безопасности необходимо соблюдать в первую очередь при работе с лицом, имеющим эпилепсию в анамнезе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование тяжелых отягощений</li> <li>2. Проведение занятия на открытом воздухе</li> <li>3. Выполнение упражнений на максимальную амплитуду с преодолением боли</li> <li>4. Исключение сенсорных провокаторов (яркий свет, резкие звуки) и контроль состояния</li> </ol>  |  |   |   | 4 |
| 144.   | ОПК-11 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         Какой метод организации занятия АФК с лицами, имеющими комплексные нарушения (сочетание двигательных и интеллектуальных нарушений), является наиболее эффективным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятия в форме длительной непрерывной тренировки</li> <li>2. Дробление занятия на микроциклы, использование наглядных опор и поощрение</li> <li>3. Исключение поощрения для формирования «волевого характера»</li> <li>4. Проведение только теоретических занятий без физической нагрузки</li> </ol>  |  |   |   | 2 |
| 145.   | ОПК-11 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br/>         У лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) часто отсутствует навык произвольного контроля позы и движений. В процессе занятий адаптивной физической культурой важнейшую роль играет пассивная гимнастика и позиционирование (придание телу правильного положения). Какая цель пассивной гимнастики на занятиях АФК с лицами с ТМНР является приоритетной?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование командных взаимодействий</li> <li>2. Развитие скоростно-силовых качеств</li> <li>3. Профилактика контрактур и формирование «схемы тела»</li> </ol> |  |   |   | 3 |

|  |        |   |  |
|--|--------|---|--|
|  |        | <b>4. Подготовка к соревновательной деятельности</b>  |  |
| 146.   | ОПК-11 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br>Какой вид поощрения является наиболее адаптированным для лиц с тяжелыми множественными нарушениями, согласно тексту?<br><b>1.</b> Выставление оценки в журнал<br><b>2.</b> Публичная похвала перед группой<br><b>3.</b> Денежное вознаграждение<br><b>4.</b> Предметно-ориентированное поощрение (доступ к любимому предмету или действию)  | <b>4</b>   |
| 147.   | ОПК-11 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br>Какую функцию выполняет визуальное расписание на занятии АФК для лиц с комплексными нарушениями, включающими РАС?<br><b>1.</b> Снижает тревожность и структурирует деятельность<br><b>2.</b> Заменяет физическую нагрузку<br><b>3.</b> Увеличивает сенсорную нагрузку<br><b>4.</b> Используется только для развлечения  | <b>1</b>   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача |        |   |  |
| 148.   | ОПК-11 | <b>Прочитайте текст, предложите решение задачи.</b><br>В отделении адаптивной физической культуры планируются занятия 20 человек в возрасте от 5 до 18 лет с различными сочетаниями нарушений: ДЦП с интеллектуальными нарушениями, РАС с сенсорными нарушениями, слепоглухота, генетические синдромы с множественными двигательными и когнитивными нарушениями. Предложите структуру расписания (соотношение индивидуальных и групповых форм, длительность занятий) с учетом разнородности группы. | Примерная структура расписания:<br>- Индивидуальные занятия: 20–30 минут, 2–3 раза в неделю (для лиц с ТМНР, эпилепсией, выраженными поведенческими нарушениями, требующими высокой степени индивидуализации).<br>- Занятия в малых группах (2–3 человека): 30–40 минут, 2 раза в неделю (для лиц с более стабильным состоянием, имеющих навыки взаимодействия).<br>- Соотношение: 60% индивидуальные / 40% групповые (с возможностью перераспределения по мере динамики).<br>- Перерывы между занятиями: не менее 10–15 минут для санитарной обработки инвентаря и подготовки среды.<br>- Учет сенсорной нагрузки: дети с РАС и эпилепсией не ставятся в расписание друг за другом; между занятиями с высокой сенсорной нагрузкой — пауза или занятие в спокойном режиме. |
| 149.   | ОПК-11 | <b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br>Какие параметры текущего контроля необходимо отслеживать на каждом занятии для своевременной коррекции нагрузки и  | Параметры текущего контроля:<br>1. Время до появления  |

|   |        |   |   |
|---|--------|---|---|
|   |        | структуры занятия с пациентами с глубокой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра (РАС) и различными двигательными нарушениями?   | дистресс-поведения.<br>2. Уровень вовлеченности каждого участника (высокий/средний/низкий) на каждом этапе занятия.<br>3. Сенсорные триггеры (какое действие/звук/предмет вызывают негативную реакцию).<br>4. Длительность выполнения задания до появления признаков утомления. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности |        |   |   |
| 150.  | ОПК-11 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br/>Инструктор по адаптивной физической культуре начинает работу с новым ребенком, имеющим множественные нарушения развития (сочетание ДЦП, умственной отсталости и эпилепсии). Установите правильную последовательность этапов планирования и организации текущего контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка индивидуальной программы (плана) занятий с указанием целей, задач и периодичности контроля</li> <li>2. Сбор и анализ первичной информации (медицинские документы, беседа с родителями, первичное обследование двигательной сферы)</li> <li>3. Определение показателей текущего контроля (критериев оценки динамики) по каждому направлению работы</li> <li>4. Проведение пробного занятия для оценки актуального состояния и реакций ребенка на нагрузку</li> <li>5. Создание индивидуальной карты (дневника) текущего контроля с фиксацией выбранных показателей</li> <li>6. Согласование плана и системы контроля с междисциплинарной командой (врачом, психологом, родителями)</li> </ol> | <b>2, 4, 1, 3, 5, 6</b>   |

Разработан:  
доцент кафедры физического воспитания  
и адаптивной физической культуры

И.Р. Тарасенко