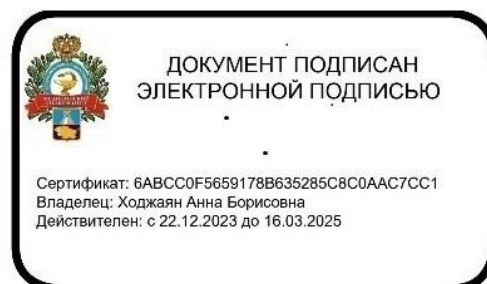


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|                         |                                  |       |
|-------------------------|----------------------------------|-------|
| Наименование дисциплины | <b>Педагогическая психология</b> |       |
| Специальность           | <b>31.08.77. Ортодонтия</b>      |       |
| Форма обучения          | очная                            |       |
| Год начала подготовки   | 2024                             |       |
| Всего ЗЕТ               | -                                | 2     |
| Всего часов             | -                                | 72    |
| Из них:                 |                                  |       |
| Аудиторные занятия      | -                                | 20    |
| лекции                  | -                                | 4     |
| семинары                | -                                | -     |
| практические занятия    | -                                | 16    |
| Самостоятельная работа  | -                                | 52    |
| <b>Зачет</b>            |                                  | 2 год |

г. Ставрополь, 2024

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих способность к систематизации понятий и категорий педагогической психологии, для решения профессиональных задач.

#### Задачи дисциплины:

1. Освоить основы педагогической психологии, необходимые для участия в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования.
2. Изучить основы личности и деятельности преподавателя;
3. Выявить пути и средства активизации познавательной деятельности обучающихся и эффективного усвоения учебной информации;
4. Сформировать умение эффективного использования психолого-педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования.
5. Сформировать готовность к психолого-педагогической деятельности по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к смежным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности ординаторов для организации педагогической деятельности в образовательном и лечебном медицинском учреждении.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды и содержание компетенций   | Планируемые результаты обучения                                |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Знать  | Уметь  | Владеть навыками   |
| <b>Универсальные компетенции</b>  |  |  |  |
| <b>УК-3.</b> Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в | теоретические и методические основы педагогической психологии. | анализировать теоретические и методические основы педагогической психологии, формулировать цели учебной деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; анализировать формы и технологии обучения среднего и высшего медицинского образования; | грамотно проектировать, организовывать, контролировать и корректировать процесс медицинского образования |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |   |   |   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |   |   |   |
| <b>ПК-9.</b> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих                    | Современные методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса. | анализировать программы обучения основам психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). | организовывать учебную и внеучебную деятельность в медицинском учреждении |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Год обучения | Наименование разделов дисциплины        | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе |                      |                     | Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час |                        |
|--------------|---|--|----------------------|---------------------|--|------------------------|
|              |   | Лекции   | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации                            | Групповые консультации |
| 2            | Психология образовательной деятельности | 4  | -4                   |                     | 14   | -                      |
| 2            | Психология учебной                      |  | 8                    |                     | 24   |                        |

|   |  |            |    |  |    |   |
|---|--|------------|----|--|----|---|
|   | деятельности                           |            |    |  |    |   |
| 2 | Психология педагогической деятельности |            | 4  |  | 14 | - |
|   | Итого по дисциплине:                   | 4          | 16 |  | 52 |   |
|   | Часов - 36                             | Зач.ед. 1. |    |  |    |   |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Содержание разделов дисциплины.**

| Код компетенции(й)* | Наименование разделов и тем дисциплины  | Краткое содержание разделов и тем   |
|---------------------|---|---|
| УК-3, ПК-9          | Психология образовательной деятельности | Педагогическая психология как наука. История становления отечественной педагогической психологии. Образование и образовательные системы. Теории обучения. Стратегии формирования новых знаний. Процесс и концепции обучения.  |
| УК-3, ПК-9          | Психология учебной деятельности         | Структура учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психология обучающегося. Развитие познавательной сферы и интеллекта. Развитие личности.  |
| УК-3, ПК-9          | Психология педагогической деятельности  | Преподаватель как предмет научной рефлексии. Психологические особенности личности и деятельности преподавателя высшей школы<br>Профессия педагога как субъекта образовательного процесса, его функции. Квалификационные требования к личности и деятельности преподавателя. Модель личности и деятельности преподавателя. |

**5.2. Лекции.**

| № Раздела | Наименование лекций                       | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов   |
|-----------|---|--------------|---|
| Раздел 1  | 1. Педагогическая психология как наука    | 2            | 1. Задачи педагогической психологии.<br>2. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др.<br>3. История становления педагогической психологии   |
|           | 2. Образование и образовательные системы. | 2            | 1. Содержание образования.<br>2. Философско-психологические представления образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход.<br>3. Теории обучения |

|  |                    |          |  |
|--|--------------------|----------|--|
|  | <b>Всего часов</b> | <b>4</b> |  |
|--|--------------------|----------|--|

### 5.3. Семинарские занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Практические занятия.

| № Раздела | Наименование темы занятия                                       | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов  |
|-----------|---|--------------|--|
| Раздел 1  | 1. Педагогическая психология как наука                          | 2            | 1. Задачи педагогической психологии.<br>2. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др.  |
|           | 2. История становления отечественной педагогической психологии: | 2            | 1. Общедидактический этап.<br>2. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку.<br>3. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.   |
| Раздел 2  | 3. Психологические особенности учебной деятельности             | 2            | Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам.  |
|           | 4. Теории обучения.   | 2            | 1. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского.<br>2. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова.<br>3. Статическая и функциональная модель учения.   |
|           | 5. Теория поэтапного формирования умственных действий           | 2            | 1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина<br>2. Средства, продукты учебной деятельности.  |
|           | 6. Психология обучающегося                                      | 2            | 1. Соотношение обучения и развития.<br>2. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию.<br>3. Связь развития и обучения. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции).<br>4. Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла. Различные теории зрения на соотношения обучения и развития. |
| Раздел 3  | 15. Психологические основы труда преподавателя                  | 2            | 1. Психологические исследования труда преподавателя.<br>2. Разработка психологических концепций развития педагогических способностей.<br>3. Понятие «психологическая компетентность» педагога. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | 16. Преподаватель как субъект педагогического труда. | 2         | 1. Профессиональные значимые качества учителя. Классификация педагогических способностей<br>2. Проведение психологической диагностики формирования педагогического стиля. Направленность личности педагога и типы педагогов. Педагогическая социальная перцепция.<br>3. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.<br>4. Профессиональные кризисы учителя, деформации личности. |
|  | <b>Всего часов</b>                                   | <b>16</b> |   |

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела          | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы | Оценочное средство        | Кол-во часов/кол-во час на ПНП+П П | Код индикатора компетенции |
|---|--|---------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Раздел 1. Психология образовательной деятельности | Самостоятельное изучение литературы  | Вопросы для собеседования | 8                                  | УК-3, ПК-9                 |
|   | Подготовка к тестированию  | Тестовые задания          | 8                                  |                            |
| Раздел 2. Психология учебной деятельности         | Самостоятельное изучение литературы  | Вопросы для собеседования | 8                                  | УК-3, ПК-9                 |
|   | Подготовка к тестированию  | Тестовые задания          | 8                                  |                            |
| Раздел 3. Психология педагогической деятельности  | Подготовка к тестированию  | Тестовые задания          | 8                                  | УК-3, ПК-9                 |
|   | Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)  | Индивидуальное задание    | 12                                 |                            |
| <b>Всего часов</b>                                |  |                           | <b>52</b>                          |                            |

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология»:

1. Лекционный материал по дисциплине «Педагогическая психология».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогическая психология».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая психология».

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **7.1 .1.Вопросы для собеседования.**

1. Педагогическая психология как наука. Методология, задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.
  1. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др.
  2. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.
  3. Психология образовательной деятельности.
  4. Образование и образовательные системы.
  5. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание, их характеристика.
  6. Содержание образования.
  7. Образование как социокультурный феномен.
  8. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход.
  9. Теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории.
  10. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
  11. Стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии.
  12. Процесс и концепции обучения.
  13. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Компоненты педагогического процесса: педагогическая ситуация, проектирование, конструирование.
  14. Виды педагогического творчества.
  15. Технологии обучения.
  16. Психология учебной деятельности.
  17. Учебная деятельность в системе других видов деятельности.
  18. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам.
  19. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского.
  20. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Статическая и функциональная модель учения.
  21. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина
  22. Средства, продукты учебной деятельности.
  23. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса.
  24. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения. Комбинация визуальной и аудиоинформация.
  25. Учет типа мыслительной деятельности.
  26. Установка в учебной деятельности. Особенности заучивания.
  27. Психология обучающегося.
  28. Соотношение обучения и развития. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию.
  29. Связь развития и обучения.
  30. Движущие силы психического развития по теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.
  31. Развитие познавательной сферы и интеллекта.
  32. Мотивация и учебные мотивы. Уровни мотивации. Диагностика мотивационной сферы.
  33. Индивидуальные особенности психосоциотика обучающегося: психологические особенности темперамента, психотипа, характера и его акцентуации.

34. Профессия педагога и педагогические способности. Объективные и субъективные факторы развития педагогических способностей.

35. Проведение психологической диагностики формирования педагогического стиля. Направленность личности педагога и типы педагогов.

36. Педагогическая социальная перцепция.

37. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.

**Задания для тестового контроля знаний.**

1. Педагогическая психология - это наука о:

- a) подготовке преподавателя к работе в вузе;
- b) способах научного познания;
- c) психологических особенностях личности;
- d) физиологических закономерностях развития личности;
- e) о психологических закономерностях обучения, воспитания и педагогической деятельности педагога.

2. Развитие педагогической психологии как науки определяет:

- a) необходимость передачи социального опыта;
- b) управление работой педагогов-практиков;
- c) уровень научно-технического прогресса;
- d) наследие предшествующих цивилизаций;
- e) повышение роли личности в общественной жизни.

3. Задачи педагогической психологии науки:

- a) изучение способностей учащихся;
- b) контроль и оценка знаний учащихся;
- c) сотрудничество учителя с родителями;
- d) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
- e) формирование детского коллектива.

4. Система педагогических наук включает:

- a) межнаучные коммуникации философии и психологии;
- b) принципы обучения и воспитания;
- c) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- d) результаты социологических исследований;
- e) систему методов педагогического исследования.

5. Какая отрасль педагогики и психологии занимается обучением и воспитанием людей с отклонениями в развитии:

- a) специальная;
- b) коррекционная;
- c) исправительно-трудовая.

### **7.1.2 Задания для оценивания практических навыков**

| Код (ы) компетенции (компетенций) | Формулировка задания  |
|-----------------------------------|---|
| УК-3                              | Разработайте акмеограмму как метод формирования профессионализма личности и деятельности преподавателя  |
| ПК-9                              | Разработайте план воспитательного мероприятия, направленного на развитие мотивации у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих. |

### **7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций**

**Компетенция УК-3.** Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

| Оцениваемый результат (дескрипторы) |  | Критерии оценивания   | Процедура оценивания          |                          |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------------|--------------------------|
|                                     |  |   | Текущий контроль              | Промежуточная аттестация |
| Знает                               | теоретические и методические основы педагогической психологии.   | описывает теоретические и методические основы педагогической психологии   | Тестирование<br>Собеседование | Собеседование            |
|                                     |  | описывает формы, методы приемы обучения и воспитания, средства образовательного процесса в системе медицинского образования   | Собеседование<br>Тестирование | Собеседование            |
| Умеет                               | анализировать теоретические и методические основы педагогической психологии, формулировать цели учебной деятельности; анализировать формы и технологии обучения в системе медицинского образования | анализирует теоретические и методические основы педагогической психологии: формы, технологии, методы, средства обучения и воспитания в системе медицинского образования | Тестирование<br>Собеседование | Собеседование            |
|                                     |  | формулирует цели учебной деятельности в системе медицинского образования  | Тестирование<br>Собеседование | Собеседование            |
| Владеет навыком                     | грамотно проектировать, организовывать, контролировать и корректировать образовательный процесс в системе медицинского образования   | Проектирует, организовывает, контролирует и корректирует образовательный процесс в системе медицинского образования   | Тестирование<br>Собеседование | Собеседование            |

**Компетенция ПК-9.** Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

| Оцениваемый результат (дескрипторы) |                      | Критерии оценивания                    | Процедура оценивания          |                          |
|-------------------------------------|----------------------|--|-------------------------------|--------------------------|
|                                     |                      |  | Текущий контроль              | Промежуточная аттестация |
| Знает                               | современные методы и | называет современные методы и средства | Тестирование<br>Собеседование | Собеседование            |

|         |  |  |   |                                       |
|---------|--|--|---|---------------------------------------|
|         | средства обучения; основные формы организации учебного процесса.   | обучения; основные формы организации учебного процесса.  | Практическое задание                                  | Практическое задание                  |
|         | организации учебного процесса.   | классифицирует современные методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса.   | Собеседование<br>Практическое задание<br>Тестирование | Собеседование<br>Практическое задание |
| Умеет   | анализировать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям | определяет эффективность программы обучения психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование<br>Практическое задание |
|         | в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).       | использует наиболее эффективные программы обучения психологии здоровья   | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование<br>Практическое задание |
| Владеет | организовывать учебную и внеучебную деятельность   | самостоятельно подбирает методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса.   | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование<br>Практическое задание |

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **8.1 Основная литература:**

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с.
2. Елфимова, М. М. Педагогическая психология : сборник кейсов / Елфимова М. М. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 176 с.

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б. Б. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва Академический Проект, 2020. - 304 с.
2. Морозова, Г. К. Теоретические аспекты социализации личности : учеб. -метод. пособие / Морозова Г. К. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 202 с.
3. Общая психология: Тексты : в 3-х т. / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 2, книга 3. Субъект деятельности. – 584 с.
4. Педагогика в медицине: учеб. пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012. - 320 с.
5. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.

– 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 671 с.

6. Технологии профессионально ориентированного обучения: учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

|   |  |
|---|--|
| Сайт журнала «Вопросы психологии»                 | <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>                |
| Материалы. Учебники по психологии                 | <a href="http://www.psychology.ru">www.psychology.ru</a>                 |
| Электронная библиотека психологической литературы | <a href="http://www.koob.ru/superlearning">www.koob.ru/superlearning</a> |
| Федеральный портал Российского образования.       | <a href="http://www.edu.ru/index.php">/http://www.edu.ru/index.php</a>   |
| ФЦП развития образования                          | <a href="http://www.niokredu.ru">www.niokredu.ru</a>                     |

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогическая психология».**

Для освоения данного курса ординаторам необходимо освоить теоретико-методологические основы педагогической психологии как науки; разбираться в категориальном аппарате дисциплины; владеть психологическими основами проектирования и проведения учебного занятия, воспитательного мероприятия в условиях образовательного лечебного учреждения; подбирать методы и методики психологического исследования и адресно их применять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. Для выполнения поставленных задач и направлений работы необходимо руководствоваться предложенным списком основной и дополнительной литературы, курсом лекций и методическими указаниями к практическим заданиям и методическими рекомендациями к самостоятельной работе:

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая психология».**

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

#### **11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Педагогическая психология».**

На кафедре имеется проектор, ноутбук, экран для демонстрации презентаций и учебных фильмов на занятиях.