

© Ставропольский государственный
медицинский университет, 2021

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора СтГМУ, кандидат
медицинских наук, доцент
В.Н. Мажаров
«30» июня 2021 г.



Принято решением
ученого совета университета
№ 12 от «30» июня 2021 г.

Рабочая программа воспитания в Ставропольском государственном медицинском университете

Оглавление

Паспорт рабочей программы воспитания

Введение

Раздел 1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете

2.1. Воспитательная (воспитывающая) среда

2.2. Особенности организации воспитательной деятельности со студентами на разных этапах освоения образовательной программы

2.3. Динамика процесса освоения программы воспитания обучающимися

2.4. Направления, формы, технологии воспитательной работы и виды воспитательной деятельности обучающихся

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

2.6. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами

Раздел 3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания в университете

3.1. Управление и контроль выполнение Рабочей программы воспитания

3.2. Студенческое самоуправление

3.3. Мониторинг реализации Рабочей программы воспитания

3.4. Эффекты реализации Рабочей программы воспитания

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Координатор программы	Ученый совет ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Разработчик программы	Структуры внеучебной деятельности СтГМУ
Нормативно – правовые основания программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018); - «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666); - «Основы государственной культурной политики» - «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204); - «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203); - «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.09.2018); - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015); - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); - «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).

Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство СтГМУ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы СтГМУ (ценностные основания, принципы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение основных направлений воспитательной работы; • Внедрение современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; • Разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально – педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов
Сроки реализации программы	Разрабатывается на период реализации образовательной программы
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества; • Формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей; • Формирование системы универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; • Обогащение личностного и социального опыта студентов; • Создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся; • Формирование у будущих врачей готовности к организации медицинской помощи и профилактической работе

Введение

Система современного российского образования ориентирована на формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к самоопределению, продуктивному жизнетворчеству, гражданской ответственности. Главными условиями достижения этих целей могут стать:

- интеграция воспитания в общий процесс обучения и развития, усиление внимания к личности студента, будущего врача;
- развитие инновационной составляющей в практике организации воспитательной работы, основанной на активизации форм самоорганизации обучающихся, поддержки социально направленной и профессионально ориентированной внеучебной деятельности;
- активизации и координации действий всех структурных подразделений университета, создании условий и согласовании интересов в обеспечении поддержки студенчества на этапе его профессионального и социального становления.

Настоящая Рабочая программа воспитания разработана с учетом государственных задач в сфере воспитания молодежи и требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности специалиста в области медицины и здравоохранения.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 01.01.2021);
- Федерального закона от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ;
- Устава Ставропольского государственного медицинского университета,
- Концепции и программы развития воспитательной деятельности в Ставропольском государственном медицинском университете;
- внутренних нормативно-правовых актов университета, локальных нормативных актов, положений.

Основопологающим в организации воспитания в Ставропольском государственном университете является положение Федерального закона № 273-ФЗ о том, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации высшего

образования осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательной организации высшего образования самостоятельно.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных Федеральным законом № 273 ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В Рабочей программе воспитания в Ставропольском государственном медицинском университете определен комплекс основных характеристик осуществляемой в высшем учебном заведении воспитательной деятельности.

Основные подходы, методологические положения, цели, задачи, способы их достижения и предполагаемые результаты воспитания в процессе освоения обучающимися образовательных программ должны найти свое отражение и конкретизацию в примерных Рабочих программах воспитания как части основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых в университете (на период реализации образовательных программ бакалавриата и специалитета), календарном плане воспитательной работы университета, формах аттестации.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса университета.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы, разработанной и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Реализация рабочей программы рассчитана на нормативные сроки обучения.

Раздел I. Общие положения

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

В основу Рабочей программы воспитания в университете положен комплекс методологических подходов, отраженный в Концепции воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете: аксиологический, культурологический, личностно-деятельностный, комплексный, компетентностный, проектный.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана

воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности учтены положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Рабочая программа воспитания в Ставропольском государственном медицинском университете исходит из следующего:

- признания роли студенческой молодежи как стратегического ресурса развивающегося общества;
- понимания государственной важности поддержки студентов в ситуации социально-экономической трансформации общества, модернизации системы высшего профессионального образования;
- обеспечения условий для формирования мировоззрения, системы ценностей, активной жизненной позиции личности, ее самореализации в социальной, профессиональной и духовно нравственной сферах;
- ответственности и активного взаимодействия, основанных на принципах сотрудничества и партнерства, администрации вуза, профессорско-преподавательского состава, органов студенческого самоуправления в вопросах защиты прав и социальной поддержки студентов;
- осуществления воспитательного процесса на основе утвердившихся в университете принципов компетентности, ответственности, инициативы, демократичности, толерантности и взаимоуважения, согласованности действий и самостоятельности субъектов воспитания;
- формирования благоприятного психологического климата как в студенческих, так и в преподавательских коллективах факультетов и вуза;
- использования имеющегося высокого инновационного потенциала преподавательского и студенческого коллективов;
- взаимодействия на основе сотрудничества и диалога профессорско-преподавательского и студенческого коллективов в процессе реализации различных проектов.

1.2 Цель и задачи воспитательной работы

Определение цели воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете исходит из ключевых задач

воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитания в Ставропольском государственном медицинском университете: создание условий для личностного, гражданского и профессионального самоопределения будущих специалистов в сфере здравоохранения и удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Для успешной реализации цели воспитательной работы необходимо решить следующие **задачи:**

1. Развитие гуманитарной воспитательной среды и условий для формирования гуманистических убеждений студентов, профессионально-личностной самореализации обучающихся.

2. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, культуры межнациональных отношений, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности.

3. Обеспечение единства профессионального образования и нравственного воспитания, повышение конкурентоспособности будущего специалиста, приобщение студентов к профессиональной культуре, этике и морали.

4. Совершенствование системы демократического участия студентов в управлении вузом, усвоение демократического стиля деятельности, поведения и общения, создание позитивного имиджа социально активного студента.

5. Создание условий для формирования здорового образа жизни в студенческой среде, повышение уровня культуры безопасного поведения.

6. Расширение сферы проявления художественно-творческих способностей и досуговых интересов студентов на основе инициативы, самоуправления, самоорганизации и коллективной ответственности.

Достижение цели воспитания осуществимо при соблюдении

принципов организации воспитательного процесса:

- гуманного отношения к субъекту воспитания вне зависимости от социальной роли, мировоззренческой позиции;

- профессиональной направленности процесса и содержания воспитания будущих врачей;

- гражданственности, предполагающего формирование осознанной и зрелой позиции гражданина, патриота, ответственного профессионала;
- индивидуализации в воспитательной работе с обучающимися, основанной на учете особенностей личности, ее интересов и потребностей; ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали;
- демократического управления всеми структурными элементами, участвующими в воспитательной деятельности;
 - гибкости структуры управления процессом воспитания;
 - самоорганизации, ориентации на самостоятельную организационную и социальную активность студенческого коллектива;
 - инновационности как характеристики воспитательной деятельности к эффективности;
 - традиционности, академичности как уважения отечественной традиции обучения и воспитания студентов, сложившейся в историко-культурном опыте лучших университетов России.

РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете

2.1. Воспитательная (воспитывающая) среда

В настоящей Рабочей программе воспитания среда понимается как фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности обучающихся.

Воспитательная среда университета имеет разнообразную, взаимосвязанную структуру, что обеспечивает обучающимся доступность освоения комплекса общекультурных и профессионально значимых компетенций, оправданных норм и способов самореализации личности.

Воспитательная (воспитывающая среда) университета представлена возможностью участия в созидательной деятельности, общении, разнообразных событиях, возникновения продуктивных отношений, освоения новых социальных ролей, демонстрации успехов и достижений.

Создание оптимальной социокультурной среды воспитания осуществляется путем развития гуманистически насыщенной системы отношений студент- студент, студент-преподаватель, студент-, представитель профессионального сообщества в различных видах и формах образовательной деятельности.

Многовариантность выбора видов и форм активности формирует у обучающихся полисубъектность, которая выражается в освоении разнообразных социальных ролей, норм, правил поведения и взаимодействия.

Воспитательная (воспитывающая) среда университета характеризуется:

- академичностью, традиционностью и инновационностью;
- высоким уровнем безопасности, комфортности;
- здоровьесберегающим и здоровьеформирующим потенциалом;

- адаптивными и акмеологическими условиями существования в ней обучающихся;
- этносоциальным, этнокультурным многообразием.

Образовательная (в том числе и воспитывающая) среда имеет динамичный характер, осуществляется как в традиционном реальном режиме, так и в онлайн-формате, дистанционно. Университет имеет материально-технические возможности и опыт перевода образовательной среды в цифровое пространство, применения цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

В воспитательной среде активно используются как традиционные, так и современные и инновационные технологии. Создано информационное пространство, обеспечивающее оперативное решение вопросов организации, управления, методического сопровождения воспитательного процесса, проведения в реальном режиме времени студенческих мероприятий, оказание психологической помощи обучающимся как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, кино-, фото-, видеоаппаратуру).

2.2. Особенности организации воспитательной деятельности со студентами на разных этапах освоения образовательной программы

Основным воспитательным ресурсом университета является учебный процесс. Его главным субъектом выступает преподаватель, который призван обеспечить педагогическое сопровождение и организовать продуктивное сотрудничество с обучающимися в процессе овладения ими ключевыми компетенциями, необходимыми в их будущей самостоятельной деятельности в области здравоохранения и медицины. Результатом учебно-воспитательного взаимодействия является достижение обучающимися необходимого уровня сформированности комплекса универсальных и профессиональных компетенций, развитие личностных качеств, готовности к организации медицинской помощи и профилактической работе.

При планировании программы воспитания в рамках основной образовательной программы учитываются:

- направленность и особенности содержания образовательного процесса на определенном этапе обучения студентов,
- социально-психологические характеристики студентов,
- кризисы и новообразования студенческого возраста.

В каждом из направлений воспитания, в зависимости от этапа обучения, актуализируется наиболее важная задача для личностного развития обучающегося и целей образовательного процесса. Учет данных кризисных состояний дает возможность более дифференцированно подойти к отбору форм и технологических приемов воспитания обучающихся, выбора ведущих

видов деятельности в организации воспитательного процесса при освоении обучающимися образовательных программ.

1 этап (1-2 курсы) - Ценностно-смысловое самоопределение.

На личностном уровне - кризис ожиданий (столкновение ожиданий недавних абитуриентов относительно избранной профессии с учебными буднями).

Цель этапа - формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Осуществляется изучение дисциплин (в соответствии с образовательной программой): иностранный язык, история, философия, физическая культура, безопасность жизнедеятельности).

Происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности.

Основные сферы жизнедеятельности студента наполнены событиями:

- адаптационной направленности;
- ценностно-смысловой направленности;
- здоровьесберегающей направленности;
- информационно-коммуникативной направленности (события в медиапространстве).

На этом этапе необходимо:

- уделить внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- сформировать понятия эстетической, этической культуры и культуры межнационального общения;
- организовать включение в активную студенческую жизнь университета и приобщение к корпоративной культуре университета;
- сформировать навыки и культуру работы в команде, создать условия для формирования лидерских качеств;
- формировать потребность и создать условия для приобщения к исследовательской деятельности;
- развивать навыки проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета.

Результат:

2 этап (III - IV курсы) - Профессиональное самоопределение.

На личностном уровне – кризис самоопределения («Смогу ли я состояться в профессии? В каком направлении мне идти дальше?»).

Цель этапа: формирование среды для профессиональных проб студента в различных видах деятельности.

Осуществляется изучение дисциплин (в соответствии с образовательной программой), формируется базовый уровень профессиональной компетенции.

Основные сферы жизнедеятельности наполнены событиями:

- ценностно-смыслового предпочтения в основных жизненных сферах;
- переживания успехов в значимых видах деятельности;

- включенности в социальную, проектную деятельность.

На этом этапе необходимо:

- создание условий для повышения интеллектуальной и информационной культуры, профессионального самоопределения;
- поддержка в самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- поддержка участия в добровольческой (волонтерской деятельности), работе студенческого медицинского отряда;
- вовлечение в подготовку и реализацию социально и профессионально значимых проектов;
- содействие в приобретении студентами первоначального опыта работы по специальности, организации профилактической работы;
- стимулирование участия в профессиональных конкурсах;
- поддержка участия в студенческом самоуправлении;
- создание системы эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки, наставничества студентов старших курсов над младшими.

Результат: опыт профессионального самоопределения, профессионально-личностного развития в университетской среде.

3 этап (V- VI курсы) – Профессиональная самоактуализация и самореализация.

На личностном уровне - кризис трудоспособности (планирование карьеры, поиск места работы);

Цель этапа: самореализация в видах деятельности, связанных с будущей профессиональной сферой, формирование основ индивидуального стиля профессионально деятельности.

Осуществляется изучение дисциплин, формирующих профессиональные компетенции.

Основные сферы жизнедеятельности студента наполнены событиями:

- адаптационной направленности к условиям профессиональной деятельности;
- ценностно-смысловой, нравственно-деонтологической направленности;
- заботы о здоровье, осознания ценности семьи, будущей семейной роли;
- информационно-коммуникативной направленности (ведение диалога с пациентом, представителями общественности).

На этом этапе необходимо:

- формирование социально значимых и профессионально важных качеств в процессе выполнения социальных и профессиональных ролей;
- помощь в саморегуляции личностного самосознания: «Я и моя будущая профессия», «Я в мире других людей»;
- закрепление формирования системы ценностей, основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;
- вовлечение в активную социальную и научно-исследовательскую деятельность;

- ориентация каждого студента на достижение успеха в какой-либо одной или нескольких видах деятельности;
- активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
 - развитие клинического мышления и формирование позиции «Я-врач»;
 - утверждение роли самоуправления, личной ответственности в жизненном и профессиональном самоопределении;
 - активное использование опыта старших курсов во всех сферах студенческой жизни.

Результат; опыт самореализации и профессионально-личностного развития в университетской среде на основе реализации собственных проектов по актуальным направлениям будущей профессиональной деятельности.

По выходе из вуза – кризис профессиональной адаптации (трудоустройство по специальности, возможна переквалификация, в ряде случаев - отказ от полученной профессии).

Степень освоения образовательной программы	Этапы освоения образовательной программы	Уровни освоения образовательной программы	Критерии освоения образовательной программы
Высокий уровень освоения образовательной программы	Высокий уровень освоения образовательной программы	Высокий уровень освоения образовательной программы	Высокий уровень освоения образовательной программы
Средний уровень освоения образовательной программы	Средний уровень освоения образовательной программы	Средний уровень освоения образовательной программы	Средний уровень освоения образовательной программы
Низкий уровень освоения образовательной программы	Низкий уровень освоения образовательной программы	Низкий уровень освоения образовательной программы	Низкий уровень освоения образовательной программы

2.3. Динамика процесса освоения программы воспитания обучающихся

Первый этап «Ценностно-смысловое самоопределение»

Система метапредметных и личностных результатов освоения программы среднего общего (профессионального) образования

Цель этапа: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности	Учебные дисциплины, события	Средства мониторинга	Возможные формы аттестации, ответственный	Образовательные результаты: УК-1; УК-2; УК-3;....УК-
Задачи: 1. Формирование субъектности как интегративного качества человека, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного 2. Воспитание сознательности, активности, бережного отношения к историческому прошлому страны,	Изучение дисциплин, формирующих универсальные компетенции. Направления деятельности: - учебно-научная, - социально-культурная, - волонтерская, - организационно-управленческая События: 1. Адаптационной	Электронное портфолио студента Коллективный анализ жизнедеятельности Исследование уровня удовлетворенности различными аспектами жизни студента Изучение уровня развития самоуправления в	Презентация портфолио студентом Кураторский час, собрание. Куратор-преподаватель, студенческие тьюторы, староста группы Анкетный опрос. Специалисты ЦВSR, ПП, куратор группы Наблюдение. Куратор-преподаватель,	Опыт: - инновационного мышления, - индивидуального и группового планирования, - межличностного взаимодействия, - смыслового выбора, рефлексии и самоанализа, здоровьесбережения

ориентация на ЗОЖ. 3. Формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание важности будущей профессиональной деятельности	направленности 2. Ценностно-смысловой направленности 3. Здоровьесберегающей направленности 4. События в медиапространстве	студенческом коллективе	педагог-психолог, студенческие тьюторы Социологический опрос, психологические тесты. Специалисты ЦВСР, ПП, куратор группы
--	--	-------------------------	---

Второй этап «Профессионализация»

Базовый уровень универсальных компетенций

Цель этапа: формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности	Учебные дисциплины, направления деятельности, события	Средства мониторинга	Форма, ответственный	Образовательные результаты: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;....ОПК-8
Задачи: 1. Формирование профессиональной направленности личности студентов	Изучение дисциплин, формирующих базовый уровень профессиональной компетенции	Электронное портфолио студента Проектирование и реализация программ, проектов	Презентация портфолио студентом Кураторский час, собрание. Куратор-преподаватель,	Опыт: - участия в медицинской деятельности и организации медицинской помощи пациентам медицинских

2. Вооружение профессиональными навыками и умениями	Направления деятельности:		студенческие тьюторы, староста группы	организаций
3. Формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля будущего врача.	включенность в научно-исследовательскую, социальную, проектную деятельность, волонтерская деятельность в медицинских организациях	Компетентностно - ориентированный тест Кейс-задание. анализ ситуации, решение профессиональных задач Методики изучения сформированности профессиональных ориентиров	Анкетный опрос. Специалисты ЦВСР, ИП, куратор группы Наблюдение. Куратор-преподаватель, студенческие тьюторы	
События: 1. Профессиональной направленности 2. Социально значимой направленности 3. Группового проектирования	Диагностические методики		Социологический опрос, психологические тесты. Специалисты ЦВСР, ИП, куратор группы	

Третий этап
«Профессиональная самоактуализация»

Базовый уровень УК и ОПК

Цель этапа: Формирование среды для профессиональных и социальных проб	Учебные дисциплины, направления деятельности, события	Средства мониторинга	Форма, ответственный	Образовательные результаты: УК-1; ОПК-2; ОПК-
---	---	----------------------	----------------------	--

<p>студента в различных видах деятельности</p>				3;....ОПК-8
<p>Задачи: 1. Формирование у студентов способности проектировать... 2. Освоение студентами опыта... 3. Овладение будущим специалистом опытом</p>	<p>Изучение дисциплин, формирующих универсальные и общепрофессиональные компетенции. Производственная практика Направления деятельности: социальная, добровольческая, проектная, научно-исследовательская</p>	<p>Электронное портфолио студента Проектирование и реализация программ, проектов Исследование уровня индивидуальной и групповой субъектности, готовности к решению профессиональных задач</p>	<p>Презентация портфолио студентом Преподаватель, специалист ЦВСР, специалист МО Наблюдение, тестирование. Преподаватель, специалист ЦПП</p>	<p>Опыт: - профессиональной самореализации и профессионально-личностного развития в университетской среде</p>
	<p>События: 1. Научно-исследовательская деятельность 2. Кураторство старших курсов над младшими 3. Социальные проекты медико-профилактической направленности</p>	<p>Методики изучения сформированности профессиональных ориентиров Изучение профессиональной направленности личности</p>	<p>Социологический опрос, психологические тесты. Специалисты ЦВСР, ЦПП, Преподаватель, специалисты ЦПП</p>	

Четвертый этап
«Профессиональная самореализация»

Базовый уровень УК, ОПК, ПК, опыт решения профессиональных задач

Цель этапа: Формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности	Направления деятельности, события	Средства мониторинга	Форма, ответственный	Результаты:
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация выпускника вуза к новым профессиональным и социальным условиям. 2. Практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия. 3. Формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности. 	<p>Направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собственная профессиональная деятельность. 2. Поствузовское сопровождение. 3. Профессиональное наставничество. <p>События:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конференции, научные симпозиумы, семинары 2. Социальные проекты медико-профилактической направленности 	<p>Опросы работодателей</p> <hr/> <p>Анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников</p> <hr/> <p>Выявление профессиональных компетентностных дефицитов молодых специалистов</p>	<p>Презентация портфолио выпускником</p> <hr/> <p>Наставник, работодатель</p> <hr/> <p>Наблюдение, оценка процесса и результатов профессиональной деятельности наставником</p>	<p>Общие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация к новым условиям деятельности - апробация себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности. <p>Опыт: приобретение опыта трудовой деятельности</p> <p>Основной результат: определение карьерной стратегии молодого специалиста</p>

2.4. Направления, задачи, формы и технологии воспитательной работы и виды воспитательной деятельности обучающихся

Направление ВР	Задачи воспитания	Код компетенции	Индикаторы достижения	Виды деятельности	Формы и технологии ВР
Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение	1. Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция; 2. Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации; 3. Формирование	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5 ОК -8 ОПК-4	– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Учебно-научная, организационно-управленческая, проектная, -добровольческая (волонтерская), - благотворительная,	Форумы, фестивали дружбы, конкурсы презентаций о врачах-участниках ВОВ, митинги Памяти, встречи с ветеранами, дискуссии, исторические квесты. Проекты, акции, выставки, творческие конкурсы, концертные тематические программы, театральные игры. Гражданско-патриотические, волонтерские акции. Профилактические беседы, кураторские часы, встречи с представителями УВД, ГИБДД, службы безопасности, Студенческие образовательные форумы, интеллектуальные игры, квесты, мастер-классы, тренинги, кинопросмотры, Дни правовых знаний, акции, рейды, тренинги безопасности.

<p>Профессионал ьное, нравственно- деонтологичес кое, трудовое воспитание</p>	<p>обучающихся уважения к закону и правопорядку.</p>	<p>ОК-3 ОПК-5</p>	<p>– способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии в глобальном пространстве, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>– способность к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>Учебно-научная, научно-исследовательская, проектная, организационно-управленческая, волонтерская, информационно-профилактическая, санитарно-просветительская, физкультурно-оздоровительная, социально-культурная, художественно-творческая,</p>	<p>Работа студенческого научного общества.</p> <p>Конференции, мультимедийные презентации, доклады, конкурсы, этические беседы, брейн-ринги, круглые столы, дискуссии, профессионально ориентированные и социально значимые проекты, волонтерские акции, открытые лекции, игры, олимпиады, образовательные форумы студентов-медиков, слеты, дни открытых дверей, встречи с работодателями, менеджерами по персоналу, тренинги, мастер-классы, открытые лекции, клубы.</p> <p>Тематические вечера, студенческие праздники, фестивали.</p>
<p>1. Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки;</p> <p>2. Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии;</p> <p>3. Освоение морального инструментария публичных обсуждений биоэтических проблем;</p>	<p>ОК-1, ОК-3 ОК-4, ОК-7 ОК-8 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК-1</p>				

	<p>формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с пациентом, представителями гуманитарных наук, ответственности;</p> <p>4. Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии.</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p>		<p>-досуговая.</p>	
<p>Волонтерская деятельность</p>	<p>1. Проведение образовательных мероприятий, выявления и поддержки эффективных практик по волонтерству в медико-социальной сфере;</p> <p>2. Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ.</p> <p>3. Развитие медико-</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-10</p> <p>ОПК-11</p>	<p>-развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;</p> <p>-социализация обучающихся и расширение социальных связей;</p> <p>- реализация социальных инициатив;</p> <p>-освоение новых навыков организационной; коммуникативной культуры;</p> <p>- развитие личностных и профессиональных качеств.</p>	<p>Организационно-управленческая, - учебно-исследовательская</p> <p>, - проектная, - социальная, - обучающая, -информационно-профилактическая</p> <p>, -санитарно-просветительская, -физкультурно-</p>	<p>Медико- социальные проекты, информационно-профилактические акции, санитарно-просветительные беседы, встречи, игры, викторины, конкурсы, видеуроки, мастер-классы.</p> <p>Донорские акции.</p> <p>Рейды, выставки,</p> <p>Оказание доврачебной помощи, медицинское сопровождение спортивных и массовых мероприятий.</p> <p>Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, экологические прогулки,</p>

	<p>социального направления волонтерства, проекта по медицинскому сопровождению спортивных и массовых мероприятий.</p> <p>4. Включение медицинского студенческого отряда в деятельность по обеспечению медицинского сопровождения детей в летних оздоровительных центрах, лагерях.</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p> <p>ПК-10 ПК-11 ПК-13 ПК15 ПК-16</p>		<p>оздоровительная, социально-культурная деятельность;</p> <p>-художественно-творческая, -досуговая.</p>	<p>развлекательные программы, детские праздники, творческие занятия. Форумы, тренинги, школы волонтера, мастер-классы по обучению первой помощи.</p> <p>Помощь медицинскому персоналу, уход за пациентами.</p> <p>Организация досуговой деятельности пациентов специализированных медицинских центров, МО</p> <p>Событийное волонтерство.</p> <p>Экологические акции, помощь животным, благотворительные акции,</p> <p>Работа студенческого медицинского отряда «Линия жизни».</p>
<p>Студенческое самоуправление</p>	<p>1. Формирование организационно-управленческих компетенций; развитие лидерских качеств личности.</p> <p>2. Развитие</p>	<p>ОК-3 ОК-5 ОК-8 ОПК-2</p>	<p>– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>– способность быть лидером, обладать ответственностью,</p>	<p>-организационно-управленческая, - проектная, -социальная, -социально-культурная</p>	<p>Работа органов ССУ факультета, университета.</p> <p>Образовательные форумы, конкурсы, слеты студенческих тьюторов, школы актива, мастер-классы, тренинги</p> <p>семинары, тренинги,</p>

	<p>способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию.</p> <p>3. Формирование навыков работы в команде.</p>	<p>ОПК-5</p> <p>ОК-8</p>	<p>коммуникативностью, уметь работать в условиях неопределенности, знать пути достижения цели;</p> <p>– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия;</p> <p>– способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельность;</p> <p>- обучающая,</p> <p>-информационно-профилактическая</p> <p>,</p> <p>-санитарно-просветительская,</p> <p>-физкультурно-оздоровительная,</p> <p>-художественно-творческая,</p> <p>-досуговая.</p>	<p>образовательные электронные курсы,</p> <p>чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования; встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, конференции, выставки,</p> <p>- участие в деятельности молодежных движений, союзов.</p>
<p>Формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>1. Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-8</p>	<p>-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	<p>Спортивная, физкультурно-спортивная, физкультурно-</p>	<p>Соревнования, турниры, сдача норм ГТО, спортивные игры, спартакиады, спортивно-игровые программы, дни спорта и</p>

<p>Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность</p>	<p>1. Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, и стран ближнего и</p>	<p>ОК-3 ОК-5 ОК-8</p>	<p>Деятельности – способность к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>оздоровительная; Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, профилактики заболеваний среди различных групп населения.</p>	<p>здоровья, турпоходы выходного дня, спортивный выходной в общегитии.</p>
				<p><i>Деятельность:</i> -художественно-творческая, досуговая, - проектная, - волонтерская, -социально-</p>	<p>Студенческие проекты по сохранению традиционной культуры. Постоянно действующие творческие коллективы, студии. Студенческие фестивали, конкурсные мероприятия.</p>

	<p>дальнего зарубежья.</p> <p>2. Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства.</p> <p>3. Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях.</p> <p>4. Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей</p>	<p>ОПК-2 ОПК-4</p>	<p>культурная деятельность по организации проведения значимых событий и мероприятий, -организационно-управленческая, -развлекательная, -физкультурно-оздоровительная.</p>	<p>Клубы, объединения по интересам.</p> <p>Творческие проекты, концертные программы, мастер-классы, тренинги, презентации, видео-конкурсы, тематические квесты.</p> <p>Студенческие гулянья, праздники, праздничные акции, выставки, игровые программы, студенческие клубы: спортивный, интеллектуальных игр, киноclub, литературный клуб, клуб КВН.</p>
--	---	------------------------	---	--

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Содержание ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Ставропольском государственном медицинском университете включает следующие компоненты:

Нормативно-правовое обеспечение

- Концепция воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете;
- Рабочие программы воспитания в СтГМУ (реализуемые как компонент образовательных программ высшего образования в СтГМУ);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- положения, приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- Уставы, положения о студенческом союзе, других органах самоуправления, о студенческих клубах, конкурсах, олимпиадах, социальных акциях;
- протоколы решений учёного совета по вопросам воспитательной деятельности;
- годовой отчет о самообследовании;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение:

- наличие структур, обеспечивающих основные направления воспитательной деятельности;
 - укомплектованность квалифицированными специалистами центров внеучебной деятельности, обеспечивающими реализацию программы воспитания обучающихся;
 - наличие института кураторства из числа преподавателей, студенческого тьюторства, наставничества;
 - наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творческими видами деятельности, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические, социально-психологические и индивидуально-психологические исследования обучающихся;
 - повышение психолого-педагогической компетентности руководящих и педагогических кадров в области воспитания.

Финансовое обеспечение:

- осуществляется в пределах, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, базовых затрат на оказание государственной услуги в сфере образования;
- материальное стимулирование работы кураторов академических групп, оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;
- выделение средств на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

- грантовая поддержка по результатам участия в конкурсах программ, проектов;
- использование финансовых средств первичной профсоюзной организации студентов университета;
- наличие системы материального стимулирования организаторов и участников воспитательной деятельности.

Организационно – управленческое обеспечение:

- основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются концепция и программа воспитательной деятельности образовательной организации высшего образования как составные части программы развития образовательной организации;

- на факультетах, на кафедрах воспитательную деятельность организуют преподаватели из числа научно-педагогических работников (заместители деканов факультетов, ответственные за воспитательную деятельность на кафедрах/образовательных программах, кураторы академических групп);

- органы студенческого самоуправления участвуют в реализации образовательной программы на основе принципа соуправления и обеспечивают организационную работу с обучающимися по включению их в приоритетные виды внеучебной деятельности.

Информационное обеспечение:

- наличие системы информационного обеспечения воспитательной деятельности на основе использования традиционных и инновационных технологий и ресурсов университета;

- доступность организации дистанционного взаимодействия всех участников воспитательного процесса университета;

- наличие ресурсов для информационной и методической поддержки воспитательной деятельности;

- организация сотрудничества с молодежными Интернет-порталами, многотиражными изданиями, отражающими молодежную политику.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие развитой инфраструктуры и материально-технических средств для проведения массовых мероприятий, собраний, театрализованных представлений, группового просмотра кино- видеоматериалов, организации художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;

- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, множительной технике, техническим средствам для подготовки аудио- и видеоматериалов, результатов творческой и проектной деятельности;

- наличие оборудованных помещений для работы центров воспитательной и социальной работы, культуры и досуга, центра психологической поддержки, органов самоуправления, занятий творческих студий и коллективов (актовый зал, репетиционные помещения, соответствующее техническое оснащение);

- наличие в студенческих общежитиях помещений для досуга, оборудованных спортивных площадок для игровых видов спорта. для работы Центра психологической поддержки;

- спланированное и стабильное финансирование для эффективного функционирования системы воспитательной работы.

Научно-методическое обеспечение:

- наличие концепций, программ, проектов, комплексных планов воспитательной и социальной работы в вузе;

- реализация комплекса инструктивно-методических мероприятий для различных категорий организаторов воспитательной работы в вузе;

- наличие фонда методических рекомендаций и методических разработок по организации воспитательной работы, учебно-методических пособий по психологической диагностике, психологическому сопровождению субъектов воспитательного процесса;

- проведение мониторинга выполнения целевых программ воспитания, качества внеучебной деятельности, изучение степени удовлетворенности интересов студентов различными видами деятельности;

- наличие методических средств для осуществления программы контроля качества воспитательной работы, проведения научно-исследовательской работы по психологическому сопровождению студентов.

2.6. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами

В организации воспитательной деятельности в рамках данной образовательной программы используются возможности сложившегося партнерства, опыт взаимодействия университета с различными молодёжными организациями, НКО и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

Ставропольский государственный медицинский университет широко представлен и авторитетно утвердил свою позицию в социокультурном пространстве не только Северо-Кавказского региона, но и России, благодаря развитой системе отношений с субъектами в различных направлениях деятельности, в том числе воспитательной. Лидеры студенческого актива университета входят в состав всероссийских, возглавляют межрегиональные, региональные общественные молодежные и студенческие органы самоуправления, являются координаторами всероссийских, межрегиональных проектов, выступают организаторами проектов всероссийского, окружного и межвузовского уровней на базе Ставропольского государственного медицинского университета. Студенческое сообщество университета широко и многопланово представлено и активно проявляет себя в рамках сетевого взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Общественные связи и партнерство установлены с молодежными движениями, общественными организациями, ассоциациями и союзами федерального, межрегионального и муниципального уровней.

Активное многолетнее сотрудничество сложилось с органами государственной власти, общественными объединениями, союзами, органами безопасности, представителями религиозных конфессий, духовенства.

С целью обеспечения эффективной работы волонтерского корпуса университета заключены соглашения с Министерством физической культуры и спорта Ставропольского края, Министерством труда и социальной защиты населения, федерацией армейского рукопашного боя, федерацией бадминтона, налажено активное сотрудничество со Ставропольской краевой станцией переливания крови, Ставропольским краевым центром СПИД, Ставропольским краевым онкологическим центром. Заключены договоры с 50 образовательными, детскими лечебными учреждениями и специализированными медицинскими центрами, больницами, поликлиниками, краевыми и городскими центрами профилактики, учреждениями социального обслуживания населения.

3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания в университете

3.1. Управление и контроль выполнения Рабочей программы воспитания

Общее руководство реализацией Рабочей программы воспитания в СтГМУ осуществляет ученый совет университета.

Ректорат во главе с ректором является координирующим и управляющим центром реализации Рабочей программы воспитания в университете.

Проректор по учебной работе осуществляет управление реализацией воспитательного потенциала учебного процесса.

Проректор по воспитательной, социальной работе и общественным связям управляет воспитательным процессом вне учебных занятий.

Проректор по учебной работе совместно с проректором по воспитательной, социальной работе и общественным связям формирует рекомендации для методических комиссий факультетов.

Проректор по учебной работе, учебно-методическое управление, деканы, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ обеспечивают разработку и включение в ОПОП Рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на период реализации образовательных программ (бакалавриата, магистратуры, специалитета), которые определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы.

Заведующие кафедрами, их заместители по воспитательной работе, преподаватели несут ответственность за включение воспитательных аспектов в учебные программы дисциплин и их методическое обеспечение, а также

обеспечивают планирование кафедрами работы по повышению педагогической квалификации преподавателей и контроль над исполнением запланированной деятельности.

Проректор по воспитательной, социальной работе и общественным связям координирует работу по реализации Рабочей программы воспитания в рамках всей системы воспитательной работы, которая включает руководителей и специалистов центров воспитательной деятельности, руководителей студенческих общежитий, привлекает к согласованной воспитательной деятельности профессорско-преподавательский состав университета, общественные объединения, обеспечивает продуктивное взаимодействие с другими вузами, учреждениями и организациями для достижения эффективности реализации Рабочей программы воспитания.

Проректоры по направлениям деятельности, деканы, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ, руководители структурных подразделений, ответственные за организацию воспитательной работы, обеспечивают выполнение мероприятий Рабочей программы воспитания и проводят мониторинг ее реализации. Периодичность отчета – ежегодно.

Контроль реализации Программы осуществляется ученым советом университета, ректоратом. Оперативный и периодический контроль - проректором по воспитательной, социальной работе и общественным связям, руководителями структурных подразделений СтГМУ. Плановое заслушивание руководителей всех рангов проводится на кафедрах, заседаниях ученых советов факультетов, ректората. Периодичность отчета – ежегодно.

Форма отчетности – отчет проректора по воспитательной, социальной работе и общественным связям на заседании ученого совета университета.

3.2. Студенческое самоуправление

В систему соуправления и самоуправления включены органы студенческого самоуправления – Союз студентов Ставропольского государственного медицинского университета, первичная профсоюзная организация студентов, межэтнический совет, студенческое научное общество, студенческий добровольческий центр, студенческие отряды: отряд студенческих тьюторов, медицинский отряд, студенческие советы общежитий.

В рамках программы воспитания органы студенческого самоуправления:

1. Организуют поддержку и развитие функционирующих студенческих объединений, вовлечение студентов в социальную практику и деятельность общественных объединений, обучение актива студенческих объединений.

2. Участвуют в контроле выполнения студентами учебной дисциплины, мониторинге оценки качества учебно-воспитательного процесса, оказывают помощь в адаптации студентов к обучению в вузе, освоению учебных

дисциплин, новых социальных ролей и правил взаимодействия в академической среде вуза.

3. Осуществляют взаимодействие с администрацией факультета, структурными подразделениями вуза, общественными объединениями для продвижения студенческих инициатив и защиты интересов студентов, развития воспитательной среды.

4. Поддерживают общественные связи и развитие взаимодействия с общественными организациями и движениями с целью повышения эффективности диалога между государством и обществом, развития международного и межрегионального сотрудничества через участие студентов в международных проектах, работе форумов, конференций, фестивалей.

5. Организуют участие обучающихся в клубном студенческом движении, досуговых мероприятиях, выявлении неформальных лидеров.

6. Организуют обучение актива по основным направлениям и формам общественной деятельности.

3.3. Мониторинг реализации Рабочей программы воспитания

Мониторинг осуществляется на основе принципов и критериев эффективности внеучебной деятельности, опирается на результаты социологических опросов, социально-психологического анализа, мониторинговых исследований отдельных направлений воспитательной работы, мониторинг достижений студентов, а также на отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.

1. Общие результаты выполнения Рабочей программы воспитания

При анализе результата реализации Рабочей программы воспитания учитываются две группы показателей:

1. *Внешние (количественные)* показатели, характеризующие систему воспитания):

- количественный анализ выполнения целевых показателей программы по основным направлениям воспитания,
- степень активности студентов в социально-значимых видах деятельности, их достижения и результаты;
- изучение и оценка опыта воспитательной работы по отдельным проблемам и направлениям воспитания;
- уровень оценки самими студентами системы организации воспитательной деятельности в университете.

2. *Внутренние (качественные)* показатели, характеризующие изменения на личностном уровне студентов):

- система ценностных ориентаций, профессиональных компетенций будущего врача;
- личностная и гражданская позиция, психологическая устойчивость личности;

- готовность к профессиональной деятельности, работе в рамках приобретенной специальности.

Способы и средства оценки:

- электронное портфолио студента;
- презентация;
- устный отчет;
- анкетирование, тестирование, беседа;
- изучение и оценка опыта самоуправления, самоорганизации;
- анализ результатов различных видов деятельности студента;
- диагностические ситуации;
- методики изучения ценностных ориентаций личности.

3.4. Эффекты реализации Рабочей программы воспитания

1. Развитие личности

- Формирование системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности
- Формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей
- Обогащение личностного и социального опыта студентов

2. Подготовка к профессиональной деятельности в медицине

- Создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся.
- Формирование у будущих врачей готовности к организации медицинской помощи и профилактической работе.