

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Нарушения голоса. Ринолалия
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 42
Лекции	-12
практические занятия	-26
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-66
Промежуточная аттестация	
Экзамен 4 семестр	-36

г. Ставрополь, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в области специальной психологии, необходимых для формирования у выпускников готовности выполнять педагогический вид профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н (ТФ–А/01.6, А/03.6).

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994) (ТФ–А/04.6, А/05.6);

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 № 30658) (ТФ–А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ИОПК-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Анализировать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Применения наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы

работу			
Иопк-6.2 Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Идентифицировать специальные технологии	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации			
ИПК-1.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Направления содержания, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Методически обоснованно отбирать направления содержания, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Применения методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи
ИПК-1.2 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)	Основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Отбирать основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Применения основных технологий развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи
ИПК-1.3 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Отбирать методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Использования методов организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими
ИПК-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и	Способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Анализировать способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной	Применения способов осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды

содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи		команды	
ПК-2 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи			
ИПК-2.3 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи	Основные виды и формы документации логопеда	Анализировать и заполнять профессиональную документацию	Введения профессиональной документации
ИПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Компоненты коррекционно-развивающих занятий и содержание психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Отбирать эффективные методики для проведения коррекционно-развивающих занятий и психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Составления конспекта коррекционно-развивающих занятий, содержания психопрофилактических, психогигиенических мероприятий
ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности			
ИПК-3.1 Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Называть компоненты адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Описывать содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Разработки содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи
ИПК-3.2 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Анализировать психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Отбора психолого-педагогических условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс

процесс			
ИПК-3.3 Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	Структуру уроков, логопедических занятий	Анализировать структуру уроков, логопедических занятий	Разработки логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины		Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в акад. часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы(в акад. часах)		
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
4	Раздел 1. Нарушения голоса		6	14				2		32
4	Раздел 2. Ринолалия		6	12				2		34
4	Промежуточная аттестация: экзамен								2	34
	Итого по дисциплине:		12	26				4	2	100
	Часов 144	Зач.ед. 4	38					106		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		8 ч.-19,0%					12 ч./18,1%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		16 час./38					10 час./15,1 %		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2	Раздел 1. Нарушение голоса	Анатомо-физиологические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Определение нарушений голоса. Исторический аспект проблемы нарушений голоса. Статистические

ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3		сведения. Этиология нарушений голоса. Механизм различных форм нарушений голоса. Степени проявления дефекта. Классификация нарушений голоса: центрального и периферического, органического и функционального характера. Симптоматика нарушений. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Влияние нарушений голоса на физическое, психическое и речевое развитие детей. Психологические особенности детей с органическими нарушениями голоса. Предупреждение возникновения вторичных расстройств. Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса. Задачи, основное содержание и методы работы по преодолению расстройств голоса. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса после удаления гортани. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями голоса. Прогноз нарушений, условия, определяющие эффективность работы. Профилактика нарушений голоса.
ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3	Раздел 2. Ринолалия	Ринолалия как вид речевого нарушения. Определение, значение термина. Краткие сведения из истории изучения ринолалии. Сведения о распространенности, этиологии, механизме нарушения. Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная). Речевые и неречевые проявления в структуре нарушения. Влияние ринолалии на психическое, физическое и речевое развитие ребенка. Особенности проявления ринолалии в разные возрастные периоды. Влияние ринолалии на формирование письменной речи. Предупреждение возникновения вторичных расстройств. Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии. До- и послеоперационная работа. Задачи, содержание и методы работы. Мероприятия по развитию речевого дыхания, по активизации речевой моторики, по коррекции нарушений просодической стороны речи. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития. Специфика коррекционного воздействия в дошкольных, школьных и медицинских учреждениях. Дифференцированные методы работы в связи с особенностями речевых и неречевых проявлений при ринолалии. Раннее формирование речи у детей с ринолалией. Перспективы дальнейшего изучения ринолалии.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Теоретико-методические основы диагностики и коррекции нарушений голоса.	2	1.Фонопедия как раздел логопедии 2.Анатомические и физиологические основы голосообразования. 3.Исторический аспект проблемы нарушений голоса.	ОФО	-
1	Этиология нарушений голоса. История, статистика, терминология, определение.	2	1.Определение нарушений голоса. 2.Исторический аспект проблемы нарушений голоса. 3.Этиология нарушений голоса.	ОФО	-
2	Ринолалия как нарушение речи.	2	1.Определение ринолалии. 2.Этиология, патогенез, распространенность дефекта. 3.Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии. 4.Формы ринолалии: открытая, закрытая.	ОФО	ПНП
2	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	2	1.Строение и функции в норме. 2.Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. 3.Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Сроки хирургического лечения.	ОФО	ПНП
2	Структура дефекта при врожденной расщелине верхней губы и /или неба.	2	1.Первичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии. 2.Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии.	ОФО	ПНП
2	Открытая ринолалия. Закрытая ринолалия.	2	1.Причины возникновения открытой ринолалии. 2.Виды врожденных расщелин губы и неба. 3.Причины возникновения закрытой ринолалии. 4.Виды закрытой ринолалии (передняя, задняя, функциональная, органическая). 5.Структура дефекта.	ОФО	ПНП

	Всего часов	12			8
--	--------------------	-----------	--	--	----------

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Теоретико-методические основы диагностики и коррекции нарушений голоса.	4	1.Фонопедия как раздел логопедии. 2.Анатомические и физиологические основы голосообразования. 3.Исторический аспект проблемы нарушений голоса.	ОФО	
1	Этиология нарушений голоса. История, статистика, терминология, определение.	4	1.Определение нарушений голоса. 2.Исторический аспект проблемы нарушений голоса. 3.Этиология нарушений голоса.	ОФО	
1	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.	4	1.Влияние органических заболеваний гортани на соматическое развитие детей. 2.Особенности психического развития детей, страдающих органическими нарушениями гортани. 3.Речевое развитие детей с органическими заболеваниями.	ОФО	
2	Ринолалия как нарушение речи.	4	1.Определение ринолалии. 2.Этиология, патогенез, распространенность дефекта. 3.Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии. 4.Формы ринолалии: открытая, закрытая.	ОФО	ПНП/ПП
2	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	4	1.Строение и функции в норме. 2.Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. 3.Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Сроки хирургического лечения.	ОФО	ПНП/ПП
2	Структура	2	1.Первичные нарушения в	ОФО	ПНП/ПП

	дефекта при врожденной расщелине верхней губы и /или неба.		структуре речевого дефекта при ринолалии. 2.Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии.		
2	Открытая ринолалия. Закрытая ринолалия.	4	1.Причины возникновения открытой ринолалии. 2.Виды врожденных расщелин губы и неба. 3.Причины возникновения закрытой ринолалии. 4.Виды закрытой ринолалии (передняя, задняя, функциональная, органическая). 5.Структура дефекта.	ОФО	ПНП/ПП
	Всего часов	26			8/8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Нарушение голоса.	Самостоятельное изучение литературы.	Вопросы для собеседования	14/-	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3
	Аннотирование, литературы.	Тема, наименование источника	10/-	
	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП/ПП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/1	
	Подготовка к коллоквиуму (ПНП/ПП)	Вопросы для обсуждения	6/2/4	
	Подготовка к дискуссии (ПНП/ПП)	Вопросы для дискуссии	4/2/2	
Раздел. 2. Ринолалия.	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	10/4/4	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.3
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/-	
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	8/-	

	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП/ПП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/1	ИПК-2.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3
Раздел 1. Раздел 2.	Подготовка к экзамену, в том числе групповая консультация	Вопросы для собеседования Практикоориентированные задания	36/-	
Всего часов			102/10/12	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Нарушения голоса. Ринолалия».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Нарушения голоса. Ринолалия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нарушения голоса. Ринолалия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	ИОПК-6.3	4	Промежуточный
	ИОПК-6.2	4	Промежуточный
	ИОПК-6.3	4	Промежуточный
ПК-1	ИПК-1.1	4	Промежуточный
	ИПК-1.2	4	Промежуточный
	ИПК-1.3	4	Промежуточный
	ИПК-1.4	4	Промежуточный
ПК-2	ИПК-2.3	4	Промежуточный
	ИПК-2.4	4	Промежуточный
ПК-3	ИПК-3.1	4	Промежуточный
	ИПК-3.2	4	Промежуточный
	ИПК-3.3	4	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Иопк-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Характеризует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Анализировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Анализирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Отбирать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Отбирает наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Индивидуальны е задания	Собеседование Практико-ориентированное задание
		Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.	Индивидуальны е задания	Собеседование Практико-ориентированное задание
		Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	Индивидуальны е задания	Собеседование Практико-ориентированное задание
		Интерпретирует результаты диагностики детей с ОВЗ.	Индивидуальны е задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Иопк-6.2 Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Называет, описывает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание

Умеет	Идентифицировать специальные технологии	Отбирает специальные технологии в соответствии с определенным видом дизонтогенеза	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий	Составляет примерную индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения для различных категорий детей с ОВЗ	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Компетенция ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

ИПК-1.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Характеризует направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Методически обоснованно отбирать направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Отбирает направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Применения методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Применяет методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

ИПК-1.2 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной).

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Описывает технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Отбирать основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Анализирует технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Применения основных технологий развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Использует технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Ипк-1.3 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Характеризует методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Отбирать методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Осуществляет анализ и отбор методов организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Использования методов организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Применяет методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

ИПК-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Перечисляет основные формы, методы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Анализировать способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Анализирует основные способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Применения способов осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Подбирает наиболее эффективные способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Индикатор ИПК-2.3 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные виды и формы документации логопеда	Характеризует основные виды и формы документации логопеда	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Анализировать и заполнять профессиональную документацию	Анализирует основные формы документации логопеда	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Введения профессиональной документации	Заполняет профессиональную документацию	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Индикатор ИПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Компоненты коррекционно-развивающих занятий и содержание психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Описывает компоненты коррекционно-развивающих занятий и содержание психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
	Отбирать эффективные методики для проведения коррекционно-развивающих занятий и психопрофилактически, психогигиенических мероприятий	Анализирует методики для проведения коррекционно-развивающих занятий и психопрофилактически, психогигиенических мероприятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
	Составления конспекта коррекционно-развивающих занятий, содержания психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Составляет конспекты коррекционно-развивающих занятий, определяет содержание психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Компетенция ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности.

Индикатор Ипк-3.1 Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Называть компоненты адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Перечисляет компоненты адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание

Умеет	Описывать содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Характеризовать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Разработки содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Разрабатывает адаптированные образовательные программы, программы логопедической помощи	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Индикатор Ипк-3.2 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Называет основные психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Анализировать психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Сравнивает основные психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Отбора психолого-педагогических условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Отбирает эффективные психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Индикатор Ипк-3.3 Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Структуру уроков, логопедических занятий	Называет основные компоненты уроков, логопедических занятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Анализировать структуру уроков, логопедических занятий	Осуществляет анализ, самоанализ структуры уроков, логопедических	Собеседование, выполнений индивидуальных	Собеседование Практико-ориентированное

		занятий	занятий	е задание
Владеет	Разработки логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	Составляет конспекты логопедических занятий, уроков	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 5 семестр

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как

отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков:

1. Анализирует современные представления о Нарушениях голоса, ринолалии.
2. Оценивает статистические сведения о распространённости нарушений голоса и ринолалии.
3. Выявляет основные причины органических поражений моторных структур центральной нервной системы.
4. Определяет критерии клинических и психолого-педагогических классификаций нарушений голоса и ринолалии.
5. Оценивает характеристику нарушений звукопроизношения и интонационных сторон речи в зависимости от поражения структур головного мозга.
6. Идентифицирует формы нарушений голоса и ринолалии.
7. Разрабатывает схему и методику сбора анамнеза при каждой форме нарушений голоса и ринолалии.
8. Оценивает интерпретацию материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики психолингвистики.
9. Разрабатывает основные направления коррекционной работы при различных формах нарушений голоса и ринолалии.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

Раздел 1. Нарушения голоса.

1. Развитие голоса у детей.
2. Механизм голосообразования.
3. Этиология нарушений голоса.
4. Классификация нарушений голоса.
5. Симптоматика функциональных нарушений голоса.
6. Симптоматика органических нарушений голоса.
7. Ринофония. Определение, классификация, симптоматика.
8. Методы исследования голосового аппарата.
9. Особенности психического развития детей с органическими нарушениями голоса.
10. Восстановление голоса у детей с органическими нарушениями голоса.
11. Восстановление голоса после удаления гортани.
12. Комплексный метод коррекционной работы по устранению нарушений голоса.
13. Особенности речевого развития детей с органическими нарушениями голоса.
14. Методика устранения функциональных нарушений голоса.
15. Патологическая мутация голоса.
16. Профилактика нарушений голоса.
17. Дифференциальная диагностика понятий «ринолалия» и «ринофония».
18. Разделы работы по восстановлению голоса.
19. Методика вызывания звука голоса.
20. Методика развития силы голоса.
21. Методика развития высоты голоса.
22. Методика развития тембра голоса.
23. Методика автоматизации процесса голосообразования.
24. Методика устранения ринофонии.
25. Этапы логопедической работы по восстановлению голоса.
26. Особенности проведения дыхательной гимнастики с детьми с нарушениями голоса.
27. Психотерапевтическая работа с детьми с нарушениями голоса.
28. Методы восстановления голоса.
29. Работа над дыханием в системе комплексного ортофонического метода коррекции нарушений голоса.
30. Акустические основы голосообразования.

Раздел 2. Ринолалия.

1. Ринолалия как вид речевого нарушения.
2. Характеристика структурно-функциональных нарушений периферического отдела речевого аппарата.
3. Особенности развития устной речи детей с ринолалией.
4. Факторы, влияющие на речевое развитие детей с открытой ринолалией.
5. Методы изучения речи и артикуляционного аппарата детей с открытой ринолалией.
6. Особенности фонетического развития детей с открытой ринолалией.
7. Особенности фонологического развития детей с открытой ринолалией.
8. Особенности формирования письменной речи детей с открытой ринолалией.
9. Влияние ринолалии на психическое развитие детей.
10. Система коррекционной работы по устранению ринолалии.
11. Раннее формирование речи у детей с открытой ринолалией.
12. Дооперационный этап работы по устранению открытой ринолалии.
13. Работа над просодической стороной речи с детьми с открытой ринолалией.
14. Послеоперационный этап по устранению открытой ринолалии.
15. Закрытая ринолалия.
16. Работа по активизации небно-глоточного затвора.
17. Активизация речевой моторики у детей с открытой ринолалией.
18. Работа по активизации мягкого неба у детей с открытой ринолалией.
19. Обследование детей с открытой ринолалией.
20. Работа над дыханием с детьми с ринолалией.
21. Развитие речеслуховых дифференцировок у детей с ринолалией.
22. Устранение назализации гласных звуков.
23. Устранение нарушений произношения фрикативных звуков у детей с открытой ринолалией.
24. Особенности постановки взрывных звуков у детей с открытой ринолалией.
25. Этапы работы по устранению открытой ринолалии.
26. Устранение нарушений произношения взрывных звуков у детей с открытой ринолалией.
27. Развитие речевой моторики у детей с ринолалией.
28. Особенности постановки фрикативных звуков у детей с открытой ринолалией.
29. Развитие фонематического слуха у детей с открытой ринолалией.
30. Развитие фонационного дыхания у детей с открытой ринолалией.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\Xi = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\Xi + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Ξ – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Логопедия [Текст]. учеб. и практ. для приклад. бакалавр. Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова – 2017, Однотомник. Книга. Соловьева Л. Г., (Бакалавр)	1. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста: учебное пособие / Е.С. Слюсарева, А.Ю. Кабушко; под редакцией Е.С. Слюсаревой. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 216 с. ISBN 978-5-9500789-7 – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/117693 – Режим доступа по подписке. 2. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/155406 – Режим доступа по подписке.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Специальная психология [Текст]: учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с.	1. Логопедическая ритмика: учебное пособие / составитель О. П. Демиденко. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 117 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/155380 – Режим доступа по подписке. 2. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/207288 – Режим доступа по подписке. 3. Основы логопедии: учебное пособие / Е.Е. Китик. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-9765-1163-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/122624 – Режим доступа по подписке.

	4.Понятийно терминологический словарь логопеда: учебное пособие / под редакцией В.И. Селиверстова. – Москва: Академический Проект, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-8291-2839 – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132688 – Режим доступа по подписке.
--	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> – Московский психологический журнал.
2. <http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> – сайт по детской психологии и психотерапии.
3. <http://wvww.911i.ru> – психологическая помощь и поддержка.
4. PsyJournals.ru – Портал психологических изданий.

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
	Бесплатный
	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 299/ЭТ от 17.12.2024

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на 25 посадочных мест
		Информационные стенды 6 ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на 14 посадочных мест
		Информационные стенды 6 ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы

		материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на 16 посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды 5 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на 16 посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды 5 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на 18 посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды 6 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на 28 посадочных мест
		Информационные стенды 5 ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Методические и раздаточные наглядные материалы
		Учебная мебель на 10 посадочных мест
		Доска
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на 14 посадочных мест
		Информационные стенды 4 ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на 25 посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения	Учебная мебель на 32 посадочных мест

	лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Доска 1 шт.
		Информационные стенды 8 ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на 16 посадочных мест
		Информационные стенды 1 ед.
		Телевизор 1 шт.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на 12 посадочных мест
		Информационные стенды 2 ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на 12 посадочных мест
		Информационные стенды 2 ед.
		Автоматизированные рабочие места 1 (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия»

Разработана:

Преподаватель кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы

Рыбалкина М.А.

Обсуждена:

на заседании кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, доцент, к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2025 года набора очной формы обучения 29.05.2025 г.

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.