

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения российской федерации  
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E920A3E02C1169FD3DEB1664B090AB56  
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна  
Действителен: с 12.05.2026 до 05.08.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                                    |                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Наименование дисциплины            | <b>Психология профессиональной деятельности</b> |
| Направление подготовки             | 39.04.02 Социальная работа                      |
| Магистерская программа             | Социальная реабилитация                         |
| Форма обучения                     | заочная                                         |
| Год начала подготовки              | 2026                                            |
| Всего ЗЕТ                          | 3                                               |
| Всего часов                        | 108                                             |
| Из них                             |                                                 |
| Контактная работа по видам занятий | 14                                              |
| лекции                             | 4                                               |
| практические занятия               | 10                                              |
| Самостоятельная работа             | 94                                              |
| Промежуточная аттестация           |                                                 |
| Зачет                              | 3 семестр                                       |

Ставрополь, 2026 г.

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью изучения дисциплины** является формирование компетенций в области психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов по социальной работе, развитие навыков саморегуляции, профилактики профессионального выгорания и эффективного межличностного взаимодействия в процессе оказания социальных услуг. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 80

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к базовым дисциплинам вариативной части, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

«Руководитель организации социального обслуживания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020г. № 553н (Ф А/02.7)

«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.02.2026 №69н.

| Код<br>и содержание<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать                                                                                                                                                                                        | Уметь                                                                                                                                                                                   | Владеть навыками                                                                                                                                      |
| <b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует                                                                                                                                          | Основные психологические закономерности личностного и профессионального развития                                                                                                             | Использовать личностные ресурсы для профессионального развития                                                                                                                          | Оценки личностного потенциала для профессионального развития                                                                                          |
| <b>ПК-4 Способен к комплексному обеспечению социальной реабилитации и абилитации различных категорий граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании</b> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| ПК-4.1. Осуществляет диагностику социального функционирования граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации, социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании                  | Методы диагностики социального функционирования граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации, социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, | Проводить диагностику социального функционирования граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации, социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их | Разрабатывать программу диагностики социального функционирования граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации, социальном обслуживании |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | сопровожаемом проживании                                                                                                                               | семьям, сопровождаемом проживании                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| ПК-4.2. Обеспечивает разработку и проведение мероприятий по социальной реабилитации и абилитации граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации, социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании | Методику разработки и проведения мероприятий по социально-психологической реабилитации различных категорий граждан                                     | Проводить мероприятия по социально-психологической реабилитации различных категорий граждан                                                 | Разрабатывать программу проведения мероприятий по социально-психологической реабилитации различных категорий граждан                                   |
| ПК-4.3. Обеспечивает межведомственное взаимодействие при реализации комплекса мероприятий социальной реабилитации (абилитации), ранней помощи, социального обслуживания, социальной занятости, сопровождаемого проживания                                               | Особенности межведомственного взаимодействия при реализации комплекса мероприятий социальной реабилитации (абилитации)                                 | Обеспечивать межведомственное взаимодействие при реализации комплекса мероприятий социальной реабилитации (абилитации)                      | Разрабатывать программу межведомственного взаимодействия при реализации комплекса мероприятий социальной реабилитации (абилитации)                     |
| <b>ПК-5 Способен к управлению деятельностью по социальной реабилитации абилитации, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
| ПК-5.1 Планирует комплекс мероприятий по социальной реабилитации и абилитации, социальному обслуживанию, сопровождаемому проживанию, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям                                                                              | Особенности проведения мероприятий по социальной реабилитации и абилитации, социальному обслуживанию, сопровождаемому проживанию, социальной занятости | Планировать мероприятия по социальной реабилитации и абилитации, социальному обслуживанию, сопровождаемому проживанию, социальной занятости | Планировать проведение мероприятий по социальной реабилитации и абилитации, социальному обслуживанию, сопровождаемому проживанию, социальной занятости |
| ПК-5.2 Организует и координирует работу специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабилитационного маршрута и реализации мероприятий по                                                                                                                    | Принципы координации работы специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабилитационного маршрута и                                         | Организации работы специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабилитационного маршрута и реализации мероприятий социальной     | Координации деятельности специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабилитационного маршрута и реализации мероприятий                     |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социальному обслуживанию, сопровождаемому проживанию, социальной занятости, социальной реабилитации (абилитации).                                                                                                                        | реализации мероприятий социальной реабилитации                                                        | реабилитации                                                                                                           | социальной реабилитации                                                                                                 |
| ПК–5.4 Осуществляет методическое сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию, раннюю помощь детям и их семьям, социальное обслуживание, сопровождаемое проживание, социальную занятость | Методику сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию | Обеспечивать методическое сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию | Разрабатывать методическое сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Наименование разделов дисциплины                                                      | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе |                      |                     |                      |                                  | Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час |                        |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Лекции                                                                         | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной работы                                                            | Групповые консультации | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации |
| Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности | 2                                                                              | 4                    |                     |                      |                                  |                                                                                            |                        | 45                                                              |
| Раздел 2. Технологии профессионального развития специалистов социальной сферы         | 2                                                                              | 6                    |                     |                      |                                  |                                                                                            |                        | 45                                                              |
| Промежуточная аттестация: зачет                                                       |                                                                                |                      |                     |                      |                                  |                                                                                            |                        | 4                                                               |
| <b>Итого по дисциплине:</b>                                                           | 4                                                                              | 10                   |                     |                      |                                  |                                                                                            |                        | 94                                                              |
| <b>Часов 108</b>                                                                      | <b>Зач. ед. 3</b>                                                              |                      |                     |                      |                                  |                                                                                            |                        |                                                                 |

|                                                     |        |        |
|-----------------------------------------------------|--------|--------|
| Объём профессиональной практической подготовки (ПП) | 10 час | 70 час |
| Объём профессионально направленной подготовки (ПНП) | 0 час  | 0 час  |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| Код компетенции                                                       | Наименование разделов                                                                    | Краткое содержание разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК 6.1<br>ПК-4.1.<br>ПК-4.2.<br>ПК-4.3.<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.4 | Раздел 1.<br>Теоретические и прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности | <p>Понятие профессии. Классификация профессий. Образ мира в представлении разнотипных профессионалов.</p> <p>Методологические основы и ключевые понятия профессионального становления личности. Историческая обусловленность профессионального становления личности. Детерминация профессионального становления личности. Сценарии профессионального становления личности.</p> <p>Цели, задачи, сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы самоопределения личности: в конкретной трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре; уровни самореализации человека. Уровни возможностей самоопределения человека. Профессиональное консультирование.</p> <p>Профессионально ориентированная периодизация Т. В. Кудрявцева; Е.А. Климова. Этапы становления профессионала А.К. Марковой и Э. Ф. Зеера и их психологическая характеристика. Периодизация Дж. Сьюпера. Основные направления психологического сопровождения профессионального становления личности.</p> |
| УК 6.1<br>ПК-4.1.<br>ПК-4.2.<br>ПК-4.3.<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.4 | Раздел 2. Технологии профессионального развития специалистов социальной сферы            | <p>Основные направления профессиографического исследования. Формализованная схема профессиограммы: социальная и профессиологическая характеристики профессии, психограмма. Типы профессиографии: информационный; диагностический; прогностический, методический.</p> <p>Психологическая и профессиональная структура деятельности. Динамика деятельности в процессе профессионального становления. Четырехкомпонентная профессионально</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обусловленная структура личности: направленность, профессиональная компетентность, ПВК (профессионально важные качества), профессионально значимые психофизиологические свойства.</p> <p>Понятие и сущность Я-концепции. Структура и особенности профессиональной Я-концепции социального работника.</p> <p>Понятие «профессиональная компетентность». Признаки профессиональных компетенций. Критерии профессионализма личности и деятельности специалиста социальной сферы. Технологии формирования профессиональной компетентности.</p> <p>Проблема влияния профессиональной деятельности на личность. Понятие и сущность профессиональной идентичности. Системный анализ профессионального опыта.</p> <p>Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию личности. Понятие и сущность профессионально-личностного развития. Факторы профессионально-личностного развития. Модели профессионально-личностного развития специалиста. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы.</p> <p>Методы самоорганизации и самоуправления. Цикл самоуправления. Понятие «карьера». Типологии карьер. Стадии и этапы индивидуальной карьеры. Оценка карьерных ориентаций. Факторы, определяющие карьерный рост.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2 План лекций

| №<br>Раздела | Наименование<br>лекций                        | Кол-<br>во<br>часов | Перечень учебных вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма<br>прове-<br>дения | Практи-<br>ческая<br>подгото-<br>вка<br>(ПП/<br>ПНП) |
|--------------|-----------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|
| 1            | Основы профессионального становления личности | 2                   | <p>1.Методологическая и историческая обусловленность профессионального становления личности.</p> <p>2.Понятие и классификация профессий.</p> <p>3.Детерминация профессионального становления личности.</p> <p>4.Сценарии профессионального становления личности.</p> <p>5.Цели, задачи, сущность профессионального</p> |                          |                                                      |

|   |                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                   |          | самоопределения.<br>6.Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.<br>7.Типы и уровни возможностей самоопределения человека.<br>8.Стадии профессионального становления.<br>9. Методы исследования в профпсихологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 2 | Профессионально-личностное развитие специалистов социальной сферы | 2        | 1.Психологическая и профессиональная структура деятельности.<br>2. Динамика деятельности в процессе профессионального становления.<br>3.Профессиональная Я-концепция.<br>4.Понятие и сущность профессионально-личностного развития.<br>5.Факторы профессионально-личностного развития.<br>6.Модели профессионально-личностного развития специалиста.<br>7.Непрерывная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы.<br>8. Профессиональная карьера специалистов социальной сферы: понятие, типология, стадии, факторы. |  |  |
|   | <b>Всего часов</b>                                                | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

| № Раздела | Наименование лекций                           | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов                                                                 | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ППП) |
|-----------|-----------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1         | Основы профессионального становления личности | 2            | 1.Методологическая и историческая обусловленность профессионального становления личности. |                  | ПП                               |

|          |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |
|----------|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|          |                                                        |   | <p>2.Понятие и классификация профессий.</p> <p>3.Детерминация профессионального становления личности.</p> <p>4.Сценарии профессионального становления личности.</p> <p>5.Цели, задачи, сущность профессионального самоопределения.</p> <p>6.Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.</p> <p>7.Типы и уровни возможностей самоопределения человека.</p> <p>8. Методы исследования в профпсихологии.</p>                                                       |  |    |
|          | Стадии профессионального становления                   | 2 | <p>1.Профессионально ориентированная периодизация Т. В. Кудрявцева; Е.А. Климова.</p> <p>2.Этапы становления профессионала А.К. Марковой и Э. Ф. Зеера и их психологическая характеристика.</p> <p>3. Периодизация Дж. Сьюпера.</p> <p>4.Основные направления психологического сопровождения профессионального становления личности.</p> <p>5.Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления специалиста социальной сферы.</p> <p>6.Профессиональное консультирование.</p> |  | ПП |
| Раздел 2 | Профессиографические основы профессий социальной сферы | 2 | <p>1.Основные направления профессиографического исследования.</p> <p>2.Формализованная схема и типы профессиограммы.</p> <p>3.Психологическая и профессиональная структура деятельности.</p> <p>4.Динамика деятельности в процессе профессионального становления.</p> <p>5. Структура и особенности профессиональной Я-концепции социального работника.</p> <p>6.Профессиональная</p>                                                                                                      |  | ПП |

|  |                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |           |
|--|-------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
|  |                                                                   |           | идентичность специалистов социальной сферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |           |
|  | Профессионально-личностное развитие специалистов социальной сферы | 2         | 1.Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию личности.<br>2.Понятие и сущность профессионально-личностного развития.<br>3.Факторы профессионально-личностного развития.<br>4. Модели профессионально-личностного развития специалиста.<br>5.Непрерывная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы                                            |  | ПП        |
|  | Профессиональная карьера специалистов социальной сферы            | 2         | 1.Критерии профессионализма личности и деятельности специалиста социальной сферы.<br>2.Профессиональная компетентность социального работника.<br>3.Методы самоорганизации и самоуправления.<br>4. Понятие и типологизация «карьеры». Типологии карьер.<br>5.Стадии и этапы индивидуальной карьеры.<br>6.Оценка карьерных ориентаций.<br>7.Факторы, определяющие карьерный рост. |  | ПП        |
|  | <b>Всего часов</b>                                                | <b>10</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <b>10</b> |

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела                                              | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы | Оценочное средство        | Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП | Код компетенции(й)               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности | самостоятельное изучение литературы                                                  | вопросы для собеседования | 15/10                              | И.пк-5.1<br>И.пк-5.2<br>И.пк-5.3 |
|                                                                                       | Выполнение индивидуальных заданий (ПП)                                               | Индивидуальное задание    | 30/25                              | И.пк-5.1<br>И.пк-5.2<br>И.пк-5.3 |
| Раздел 2. Технологии                                                                  | самостоятельное                                                                      | Индивидуально             | 15/10                              | И.пк-5.1                         |

|                                                          |                                        |                           |       |                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------|----------------------------------|
| профессионального развития специалистов социальной сферы | изучение литературы (ПП)               | е задание                 |       | И.ПК-5.2<br>И.ПК-5.3             |
|                                                          | Выполнение индивидуальных заданий (ПП) | тестовые задания и задачи | 30/25 | И.ПК-5.1<br>И.ПК-5.2<br>И.ПК-5.3 |
| Раздел 1-2                                               | Подготовка к зачету                    | Вопросы для собеседования | 4/-   | И.ПК-5.1<br>И.ПК-5.2<br>И.ПК-5.3 |
| <b>Всего часов</b>                                       |                                        |                           | 94/70 |                                  |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1 Лекционный материал по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»
- 2 Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»
- 3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы                    | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|-------------------------------|---------|-------------------|
| УК 6            | УК 6.1                        | 3       | промежуточный     |
| ПК-4.           | ПК-4.1.<br>ПК-4.2.<br>ПК-4.3. | 3       | промежуточный     |
| ПК-5            | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.4    | 3       | промежуточный     |

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

**Индикатор** УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                  | Критерии оценивания                                                               | Процедура оценивания          |                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|                                    |                                                                                  |                                                                                   | Текущий контроль              | Промежуточная аттестация |
| <b>Знает</b>                       | Основные психологические закономерности личностного и профессионального развития | Описывает психологические закономерности личностного и профессионального развития | Тестирование<br>Собеседование | Собеседование            |

|                 |                                                                |                                                                                   |                                                       |                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Умеет           | Использовать личностные ресурсы для профессионального развития | Использует личностные ресурсы для профессионального развития                      | Практическое задание                                  | Практикоориентированное задание                |
| Владеет навыком | Оценки личностного потенциала для профессионального развития   | Демонстрирует навыки оценки личностного потенциала для профессионального развития | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование, практикоориентированное задание |

**Компетенция ПК-4 Способен к комплексному обеспечению социальной реабилитации и абилитации различных категорий граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании**

**Индикатор ПК-4.1.** Осуществляет диагностику социального функционирования граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации, социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              | Процедура оценивания          |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль              | Промежуточная аттестация        |
| Знает                              | Методы диагностики социального функционирования граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации, социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании    | Описывает методы диагностики социального функционирования граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации, социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании | Тестирование<br>Собеседование | Собеседование                   |
| Умеет                              | Проводить диагностику социального функционирования граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации, социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании | Проводит диагностику социального функционирования граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации, социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании         | Практическое задание          | Практикоориентированное задание |

|                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Владеет навыком</b> | Разрабатывать программу диагностики социального функционирования граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации, социальном обслуживании | Демонстрирует навыки разработки программы диагностики социального функционирования граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации, социальном обслуживании | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование, практикоориентированное задание |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

ПК-4.2. Обеспечивает разработку и проведение мероприятий по социальной реабилитации и абилитации граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации, социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                                                                    | Процедура оценивания                                  |                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                        | Текущий контроль                                      | Промежуточная аттестация                       |
| <b>Знает</b>                       | Методику разработки и проведения мероприятий по социально-психологической реабилитации различных категорий граждан   | Описывает методику разработки и проведения мероприятий по социально-психологической реабилитации различных категорий граждан           | Тестирование<br>Собеседование                         | Собеседование                                  |
| <b>Умеет</b>                       | Проводить мероприятия по социально-психологической реабилитации различных категорий граждан                          | Проводит мероприятия по социально-психологической реабилитации различных категорий граждан онных (абилитационных) мероприятий          | Практическое задание                                  | Практикоориентированное задание                |
| <b>Владеет навыком</b>             | Разрабатывать программу проведения мероприятий по социально-психологической реабилитации различных категорий граждан | Демонстрирует навыки разработки программы проведения мероприятий по социально-психологической реабилитации различных категорий граждан | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование, практикоориентированное задание |

ПК-4.3. Обеспечивает межведомственное взаимодействие при реализации комплекса мероприятий социальной реабилитации (абилитации), ранней помощи, социального обслуживания, социальной занятости, сопровождаемого проживания

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                                              | Процедура оценивания          |                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                  | Текущий контроль              | Промежуточная аттестация |
| <b>Знает</b>                       | Особенности межведомственного взаимодействия при реализации комплекса мероприятий социальной реабилитации (абилитации) | Описывает особенности межведомственного взаимодействия при реализации комплекса мероприятий социальной реабилитации (абилитации) | Тестирование<br>Собеседование | Собеседование            |

|                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                       |                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Умеет           | Обеспечивать межведомственное взаимодействие при реализации комплекса мероприятий социальной реабилитации (абилитации)             | Обеспечивает межведомственное взаимодействие при реализации комплекса мероприятий социальной реабилитации (абилитации)                                  | Практическое задание                                  | Практикоориентированное задание                |
| Владеет навыком | Разрабатывать программу межведомственного взаимодействия при реализации комплекса мероприятий социальной реабилитации (абилитации) | Демонстрирует навыки разрабатывать программу межведомственного взаимодействия при реализации комплекса мероприятий социальной реабилитации (абилитации) | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование, практикоориентированное задание |

**Компетенция ПК-5** Способен к управлению деятельностью по социальной реабилитации абилитации, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании

**Индикатор ПК-5.1** Планирует комплекс мероприятий по социальной реабилитации и абилитации, социальному обслуживанию, сопровождаемому проживанию, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                                                                                          | Процедура оценивания                                  |                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              | Текущий контроль                                      | Промежуточная аттестация                       |
| Знает                              | Особенности проведения мероприятий по социальной реабилитации и абилитации, социальному обслуживанию, сопровождаемому проживанию, социальной занятости | Описывает особенности проведения мероприятий по социальной реабилитации и абилитации, социальному обслуживанию, сопровождаемому проживанию, социальной занятости             | Тестирование<br>Собеседование                         | Собеседование                                  |
| Умеет                              | Планировать мероприятия по социальной реабилитации и абилитации, социальному обслуживанию, сопровождаемому проживанию, социальной занятости            | Планирует мероприятия по социальной реабилитации и абилитации, социальному обслуживанию, сопровождаемому проживанию, социальной занятости                                    | Практическое задание                                  | Практикоориентированное задание                |
| Владеет навыком                    | Планировать проведение мероприятий по социальной реабилитации и абилитации, социальному обслуживанию, сопровождаемому проживанию, социальной занятости | Демонстрирует навыки планирования проведения мероприятий по социальной реабилитации и абилитации, социальному обслуживанию, сопровождаемому проживанию, социальной занятости | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование, практикоориентированное задание |

**Индикатор ПК-5.2** Организует и координирует работу специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабилитационного маршрута и реализации мероприятий по социальному обслуживанию, сопровождаемому проживанию, социальной занятости, социальной реабилитации (абилитации).

| Оцениваемый результат<br>(показатель) |                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                             | Процедура оценивания                                  |                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 | Текущий контроль                                      | Промежуточная аттестация                       |
| <b>Знает</b>                          | Принципы координации работы специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабилитационного маршрута и реализации мероприятий социальной реабилитации | Описывает принципы координации работы специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабилитационного маршрута и реализации мероприятий социальной реабилитации         | Тестирование<br>Собеседование                         | Собеседование                                  |
| <b>Умеет</b>                          | Организации работы специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабилитационного маршрута и реализации мероприятий социальной реабилитации          | Планирует организацию работы специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабилитационного маршрута и реализации мероприятий социальной реабилитации                  | Практическое задание                                  | Практикоориентированное задание                |
| <b>Владеет навыком</b>                | Координации деятельности специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабилитационного маршрута и реализации мероприятий социальной реабилитации    | Демонстрирует навыки координации деятельности специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабилитационного маршрута и реализации мероприятий социальной реабилитации | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование, практикоориентированное задание |

**Индикатор ПК-5.4** Осуществляет методическое сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию, раннюю помощь детям и их семьям, социальное обслуживание, сопровождаемое проживание, социальную занятость

| Оцениваемый результат<br>(показатель) |                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                             | Процедура оценивания          |                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|                                       |                                                                                                       |                                                                                                                 | Текущий контроль              | Промежуточная аттестация |
| <b>Знает</b>                          | Методику сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию | Описывает методику сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию | Тестирование<br>Собеседование | Собеседование            |

|                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                       |                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Умеет</b>           | Обеспечивать методическое сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию  | Обеспечивает методическое сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию                     | Практическое задание                                  | Практикоориентированное задание                |
| <b>Владеет навыком</b> | Разрабатывать методическое сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию | Демонстрирует навыки разработки методического сопровождения деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование, практикоориентированное задание |

### Описание шкал оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе практических занятий по всем видам учебной работы, предусмотренной программой. Результаты текущего контроля знаний фиксируются преподавателем в журнале учета успеваемости и посещения занятий, где отражаются оценки, которые обучающийся получил за каждое оценочное мероприятие текущего контроля знаний и сведения о пропусках занятий.

Студент допускается к промежуточной аттестации в форме зачета при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Зачет проводится в форме итогового собеседования по предварительно выданным вопросам для собеседования. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы студенту, если его ответ не раскрывает поставленный вопрос. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не

последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине**

| <i>Балл</i>   | <i>Оценка</i> | <i>Уровень сформированности компетенции</i> |
|---------------|---------------|---------------------------------------------|
| от 4,5 до 5,0 | «зачтено»     | Высокий                                     |
| от 3,5 до 4,4 | «зачтено»     | Средний                                     |
| от 2,5 до 3,4 | «зачтено»     | Пороговый                                   |
| менее 2,5     | «не зачтено»  | Минимальный                                 |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине**

- 1 Определяет цели и работает в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
- 2 Ставит цели и задачи профессионального и личностного самообразования, самосовершенствования.
- 3 Диагностирует уровень развития профессиональных знаний, умений, навыков специалистов социальной сферы и своих собственных.
- 4 Применяет методы профпсихологии в решении практических профессиональных задач.
- 5 Совершенствует собственную профессиональную компетентность.
- 6 Управляет профессиональным развитием подчиненных в организациях социальной сферы.
- 7 Реализует программы профессионально-личностного развития, активизации ресурсов личности на преодоление негативных эффектов и деформаций, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.
- 8 Проводит саморефлексию в целях профилактики возможных профессиональных деформаций.
- 9 Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
- 10 Разрабатывает план собственного карьерного роста.
- 11 Применяет методы и способы предупреждения и профилактики личной профессиональной усталости, профессионального «выгорания», ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и отдельных социальных групп.
- 12 Проводит обучающие семинары, тренинги, мастер-классы для специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), по вопросам ведения социальной реабилитации (абилитации), организации труда.
- 13 Организует участие работников в конкурсах профессионального мастерства в сфере социального обслуживания и открытых мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах).

- 14 Разрабатывает модели профессионально-личностного развития специалистов социальной сферы.
- 15 Реализует программы профессионально-личностного совершенствования специалистов социальной сферы.
- 16 Проводит анализ собственного профессионального пути.
- 17 Управляет развитием кадрового потенциала организации социальной сферы.

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

- 1 Психология профессий: цели, задачи, методологические основы, области применения.
- 2 Понятие профессии.
- 3 Классификация профессий.
- 4 Образ мира в представлении разнотипных профессионалов.
- 5 Специфика социальной работы как профессиональной деятельности.
- 6 Методологические основы и ключевые понятия профессионального становления личности.
- 7 Историческая обусловленность профессионального становления личности.
- 8 Детерминация профессионального становления личности.
- 9 Сценарии профессионального становления личности.
- 10 Цели, задачи, сущность профессионального самоопределения.
- 11 Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
- 12 Типы самоопределения личности: в конкретной трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре; уровни самореализации человека.
- 13 Уровни возможностей самоопределения человека.
- 14 Профессиональное консультирование.
- 15 Первоначальные трудовые пробы в дошкольном детстве.
- 16 Профессионально-окрашенные фантазии младшего школьного возраста.
- 17 Первичная оптация подросткового периода.
- 18 Реалистическая оптация ранней юности.
- 19 Кристаллизация профессиональной направленности в период получения профессиональных знаний.
- 20 Социально-профессиональная активность в молодости.
- 21 Период профессиональной реализации в зрелом возрасте.
- 22 Социально-трудовое самоопределение в пожилом возрасте.
- 23 Профессионально ориентированная периодизация Т. В. Кудрявцева; Е.А. Климова.
- 24 Этапы становления профессионала А.К. Марковой и Э. Ф. Зеера и их психологическая характеристика.
- 25 Основные направления психологического сопровождения профессионального становления личности.
- 26 Исследовательские методы и формы их использования.
- 27 Методы исследования профпсихологии: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные, методы математической обработки.
- 28 Профессиональные деструкции личности.
- 29 Виды и уровни профессиональных деструкции в социальной сфере.
- 30 Основные направления профессиографического исследования.
- 31 Формализованная схема профессиограммы: социальная и профессиологическая характеристики профессии, психограмма.
- 32 Типы профессиографии: информационный; диагностический; прогностический, методический.

- 33 Психологическая и профессиональная структура деятельности.
- 34 Динамика деятельности в процессе профессионального становления.
- 35 Четырехкомпонентная профессионально обусловленная структура личности: направленность, профессиональная компетентность, ПВК (профессионально важные качества), профессионально значимые психофизиологические свойства.
- 36 Профессиональная направленность личности.
- 37 Профессиональные знания, умения, навыки специалиста социальной сферы.
- 38 Понятие и сущность Я-концепции.
- 39 Структура и особенности профессиональной Я-концепции социального работника.
- 40 Понятие «профессиональная компетентность». Признаки профессиональных компетенций.
- 41 Критерии профессионализма личности и деятельности специалиста социальной сферы.
- 42 Технологии формирования профессиональной компетентности.
- 43 Проблема влияния профессиональной деятельности на личность.
- 44 Понятие и сущность профессиональной идентичности.
- 45 Системный анализ профессионального опыта.
- 46 Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию личности.
- 47 Понятие и сущность профессионально-личностного развития.
- 48 Факторы профессионально-личностного развития.
- 49 Модели профессионально-личностного развития специалиста.
- 50 Непрерывная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы.
- 51 Методы самоорганизации и самоуправления.
- 52 Цикл самоуправления.
- 53 Повышение квалификации специалистами социальной сферы.
- 54 Понятие «карьера». Типологии карьер.
- 55 Стадии и этапы индивидуальной карьеры.
- 56 Оценка карьерных ориентаций.
- 57 Факторы, определяющие карьерный рост.
- 58 Самообразование социального работника.
- 59 Индивидуальный план карьерного роста.
- 60 Анализ собственного профессионального пути.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Зачет выставляется на последнем занятии семинарского типа. Зачет проводится в форме итогового собеседования. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитываются все виды работ, предусмотренных программой дисциплины и оценка, полученная на итоговом собеседовании.

Итоговая оценка при проведении промежуточной аттестации по дисциплине выставляется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся в течении семестра и оценки за итоговое собеседование

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

| Печатные издания | Электронные издания                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 1 Психология профессиональной деятельности : учебное пособие / О. В. Болотова, Т. Д. Иванова, Д. А. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Карпенко, М. Н. Миловзорова ; под редакцией А. Д. Шматко. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2022. — 85 с. — ISBN 978-5-907324-72-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/382196">https://e.lanbook.com/book/382196</a></p> <p>2 Корнеева, Г. К. Психология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. К. Корнеева. — Рязань : РГРТУ, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/220433">https://e.lanbook.com/book/220433</a></p> <p>3 Технология профессиональной карьеры [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители Т. Ю. Зенкова. - Хабаровск : ДВГУПС, 2020. - 78 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/179388">https://e.lanbook.com/book/179388</a>.</p> <p>4 Профессиональная культура личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Соболевская. - Кемерово : КемГИК, 2014. - 60 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/63652">https://e.lanbook.com/book/63652</a>.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>1 Мириуца, Е. В. Психология карьеры: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Мириуца. -Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 88 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/177100">https://e.lanbook.com/book/177100</a></p> <p>2 Султанова, Р. М. Формирование профессиональной компетентности специалистов социальной сферы на этапе обучения в вузе [Электронный ресурс]: монография / Р. М. Султанова, Э. Р. Хакимов. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. - 88 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/43342">https://e.lanbook.com/book/43342</a>.</p> <p>3 Фугелова, Т. А. Психология и педагогика профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Фугелова. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 204 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/39353">https://e.lanbook.com/book/39353</a>.</p> <p>4 Холостова Е. И. Профессионализм в социальной X73 работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. - 236 с. - Режим доступа: <a href="https://www.studmed.ru/holostova-ei-professionalizm-v-socialnoy-rabote_49d1f7e0536.html">https://www.studmed.ru/holostova-ei-professionalizm-v-socialnoy-rabote_49d1f7e0536.html</a>.</p> <p>5 Черноморченко, С. И. Управление профессиональным развитием персонала организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Черноморченко. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 192 с. - Режим доступа:</p> |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 2 <https://e.lanbook.com/> ЭБС СтГМУ – «Лань»
- 3 <http://www.elibrary.ru> – eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека
- 4 <http://lib.uni-dubna.ru/> - Библиотечный комплекс
- 5 <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
- 6 <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.
- 7 <http://home.novoch.ru> Социальная работа: независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук
- 8 <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

## 10 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| Наименование                                                   | Договор                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Сервис проверки уникальности текста                            | Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025  |
| 1С: Университет Проф                                           | Договор № 27 от 30.04.2014     |
| kaspersky endpoint security                                    | Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025  |
| Архиватор 7-zip                                                | Бесплатный                     |
| Adobe Acrobat Reader DC                                        | Бесплатный                     |
| Astra Linux Common Edition                                     | Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023 |
| 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет            | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022  |
| 1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022  |
| Консультант Плюс                                               | Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025  |

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального развития специалистов социальной сферы»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка  
и социальной работы, к.пед.н.

Горбунова В.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского  
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по  
направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа 2026 года набора заочной формы  
обучения 28.05.2026

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического  
образования

Герасименко И.Н..

.