

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование практики | педагогическая практика |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль | Логопедия |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2025 |
| Всего ЗЕТ | -3 |
| Всего часов | -108 |
| Контактные часы | -54 |
| Промежуточная аттестация | |
| Зачет с оценкой | 8 семестр |

г. Ставрополь, 2025 г.

1. Цели практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Тип практики – педагогическая.

3. Форма проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты

| Код(ы) и содержание индикаторов компетенции | В результате прохождения практики обучающиеся должны | | |
|---|--|---|---|
| | знать | уметь | владеть навыками |
| ОПК-2 Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | | | |
| ИОПК-2.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин основной общеобразовательной программы | Содержание основной общеобразовательной программы | Анализировать содержание основной общеобразовательной программы | Разработки и реализации основной общеобразовательной программы |
| ИОПК-2.2 При разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ применяет информационно-коммуникационные технологии | Основные информационно-коммуникационные технологии | Отбирать эффективные информационно-коммуникационные технологии | Применения информационно-коммуникационных технологий |
| ИОПК-2.3 Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка | 1.Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы. | Составлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. | Планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| ИОПК-3.1 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы | Современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания | Отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания | Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и метод обучения и воспитания |
| ИОПК-3.2 Формирование универсальных учебных | Технологии формирования | Отбирать эффективные | Применять эффективные |

| | | | |
|---|---|--|---|
| действий | универсальных учебных действий | технологии формирования универсальных учебных действий | технологии формирования универсальных учебных действий |
| Иопк-3.3 Планирование и проведение занятий | Основы планирования и проведения занятий | Анализировать занятия | Составлять планирование |
| ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Иопк-6.2 Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 1.Навыками применения психолого-педагогических, медико-биологических, лингвистических знаний |
| ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации | | | |
| ИПК-1.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи | Определять задачи, содержание , методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | Применения наиболее эффективных методов и средств мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи |
| ИПК-1.2 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций у детей и взрослых и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной) | Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи | Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми | Проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций у детей и взрослых с нарушениями речи |
| ИПК-1.3 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах | Общие вопросы организации логопедической помощи в разных | Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с | Организации активного сотрудничества детей с |

| | | | |
|---|---|--|---|
| деятельности с окружающими | институциональных условиях | потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации | нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими |
| ИПК-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи | Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи | Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда | Осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды |
| ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | | | |
| ИПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса | Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации | Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации | Проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий |

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами:

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н

Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 N 30658)

Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N

136 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027)

| Виды профессиональной деятельности и выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые компетенции | Задачи профессиональной деятельности выпускника | Трудовые функции | Вид работы на практике |
|---|--|---|---|--|
| Образование и наука | Иопк-2.1 Иопк-2.2 Иопк-2.3 Иопк-3.1 Иопк-3.2 Иопк-3.3 Иопк-6.2 Ипк-1.1 Ипк-1.2 Ипк-1.3 Ипк-1.4 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации. | Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации | Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий |
| | | | Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ | |
| | | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы) | Отбирает необходимое оборудование для коррекционного процесса и обеспечивает его со |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Подбирает методики диагностики лиц с ОВЗ и проводит диагностическое обследование |
| | | Организационно-методическая реализация дополнительных общеобразовательных программ. | Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность | Оформляет методическую документацию |

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика, «Преддипломная практика» относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 10 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах – 3 ЗЕТ (2 недели)

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

| № | Разделы (этапы) практики | Код (ы) компетенций | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Кол-во часов | Формы отчетности по практике |
|----|---------------------------|----------------------------------|--|--------------|--|
| 1. | Раздел 1. Организационный | ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 | Установочная конференция. Знакомство со ДООУ, его коррекционно-развивающей средой, организацией логопедической помощи детям, документацией логопеда, функциональными обязанностями учителя логопеда, технологией планирования логопедической работы и формами взаимодействия с членами ПМПконсилиума. | 6 | Выполнение индивидуального задания, Заполнение дневника практики Отчет по практике |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|--|----|--|
| 2. | Раздел 2. Основной | ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 | <p>1. Ознакомление с литературой по вопросам: -методы научной работы; - техника организации и техника безопасности труда при проведении НИР; -методика работы с научной литературой.</p> <p>2. Организация и проведение теоретического и эмпирического исследования по проблеме ВКР.</p> <p>3. Определение теоретической и методологической основы научного исследования.</p> <p>4. Анализ законодательства РФ, нормативно-правовых актов по проблеме исследования. Включение перечня актов в список литературы ВКР.</p> <p>5. Проведение экспериментального исследования. Определение этапов экспериментального исследования. Постановка цели и задач каждого из этапов исследования</p> <p>6. Организация эмпирического экспериментального исследования. Согласование экспериментальной деятельности с участниками образовательного процесса. (выполнение исследования по запросу ОО)</p> <p>7. Подбор диагностического инструментария</p> | 96 | Выполнение индивидуального задания, Заполнение дневника практики Отчет по практике |
|----|--------------------|--|--|----|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых</p> <p>8. Организация и проведение формирующего этапа эксперимента (коррекционно-педагогического эксперимента).</p> <p>9. Проектирование коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР.</p> <p>10. Формулирование основных положений коррекционно-развивающей работы.</p> <p>11. Составление коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР. Разработка ее технологии реализации</p> <p>12. Разработка тематического планирования коррекционно-развивающей программы.</p> <p>13. Представление методических разработок по каждой запланированной теме.</p> <p>14. Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы. Качественное описание достижений каждого участника эксперимента.</p> <p>15. Анализ и интерпретация (обобщение, сравнительный анализ) полученных данных эмпирического</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|---|--|-----|------------------------|
| | | | исследования. 16.Разработка методических материалов для родителей по проблеме исследования ВКР. | | |
| 3. | Раздел 3. Заключительный | ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.4 | Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации | 6 | Дневник, Собеседование |
| Итого за 10 семестр | | | | 108 | |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|--|---------|-------------------|
| ОПК-2 | ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 | 10 | Завершающий |
| ОПК-3 | ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 | 10 | Завершающий |
| ОПК-6 | ИОПК-6.2 | 10 | Завершающий |
| ПК-1 | ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 | 10 | Завершающий |
| ПК-2 | ИПК-2.4 | 10 | Завершающий |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задания на практику

Перечень навыков

| № | Профессиональный стандарт | Трудовая функция | Перечень действий, о имеющих навык |
|---|---------------------------|------------------|------------------------------------|
|---|---------------------------|------------------|------------------------------------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Психолого-педагогическая(логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации | Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения |
| 2 | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | Планирование и реализация деятельности по прекращению нежелательного, социально недопустимого поведения недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи. Составление и обсуждение заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи с участниками образовательного процесса. Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи. Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений. |

Перечень умений

| № | Профессиональный стандарт | Трудовая функция | Перечень трудовых действий, о имеющих навык * |
|---|---|---|---|
| 1 | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, | Психолого-педагогическая(логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации | Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечения их в |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | №136н | | мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению |
| 2 | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания о вопросах педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушением речи и членов их семей |

8.2.2. Задания на практику

1. Оформить дневника преддипломной практики
2. Подобрать диагностический инструментарий исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых
3. Составить коррекционно-развивающую программу по проблеме исследования ВКР.
4. Разработать тематическое планирование коррекционно-развивающей программы.
5. Разработать технологии ее реализации и внедрить в коррекционно-развивающий процесс.
6. Проанализировать эффективность коррекционно-развивающей работы.
7. Сделать качественное описание достижений каждого участника эксперимента
8. Проанализировать и осуществить интерпретацию (обобщение, сравнительный анализ) полученных данных эмпирического исследования

8.2.3. Задания для оценивания практических навыков

1. Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с темой ВКР.
2. Разработка программы формирующего эксперимента.
3. Проведение формирующего эксперимента.
4. Проведение контрольного среза.

8.2.4. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания на каждом этапе учебной практики выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем педагогической практики. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

Примерные задания:

1. Составление списка литературы по проблеме ВКР

1. Проведение анализа индивидуального логопедического занятия
2. Организация и проведение теоретического и эмпирического исследования по проблеме ВКР.
4. Анализ законодательства РФ, нормативно–правовых актов по проблеме исследования. Включение перечня актов в список литературы ВКР.
5. Проведение экспериментального исследования. Определение этапов экспериментального исследования. Постановка цели и задач каждого из этапов исследования
5. Подготовка итогового отчета по практике
6. Участие в итоговой конференции

8.2.5. Отчет по практике

Структура отчета по практике приведена в дневнике практики

8.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-2 Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Индикатор компетенции И_{ОПК-2.1} Разработка и реализация программ учебных дисциплин основной общеобразовательной программы

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Содержание основной общеобразовательной программы | Описывает содержание основной общеобразовательной программы | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Анализировать содержание основной общеобразовательной программы | Анализирует содержание основной общеобразовательной программы | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Разработки и реализации основной общеобразовательной программы | Разрабатывает компоненты основной общеобразовательной программы | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Индикатор компетенции И_{ОПК-2.2} При разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ применяет информационно-коммуникационные технологии

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Основные информационно-коммуникационные технологии | Описывает основные информационно-коммуникационные технологии | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

| | | | | |
|-----------------|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| Умеет | Отбирать эффективные информационно-коммуникационные технологии | Отбирает эффективные информационно-коммуникационные технологии | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Применения информационно-коммуникационных технологий | Применяет информационно-коммуникационные технологии | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Индикатор компетенции И_{ОПК-2.3} Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | 1. Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы. | Демонстрирует знания в области теоретических основ планирования образовательно-коррекционной работы | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | 1. Составлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. | Разрабатывает планирование образовательно-коррекционной работы | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | 1. Планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. | Применяет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор компетенции И_{ОПК-3.1} Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---------------------|----------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---------------------------------|
| Знает | 1. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания | Демонстрирует знания в области современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | 1. Отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания | Отбирает современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | 1. Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и метод обучения и воспитания | Применяет современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Индикатор компетенции И_{ОПК-3.2} Формирование универсальных учебных действий

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | 1. Технологии формирования универсальных учебных действий | Характеризует технологии формирования универсальных учебных действий | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | 1. Отбирать эффективные технологии формирования универсальных учебных действий | Отбирает эффективные технологии формирования универсальных учебных действий | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | 1. Применять эффективные технологии формирования универсальных учебных действий | Применяет эффективные технологии формирования универсальных учебных действий | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Индикатор компетенции И_{ОПК-3.3} Планирование и проведение занятий

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | 1. Основы планирования и проведения занятий | Описывает основы планирования и проведения занятий | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

| | | | | |
|-----------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Умеет | 1. Анализировать занятия | Анализирует занятия | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | 1. Составлять планирование | Составляет планы занятий | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор компетенции И_{ОПК-6.2} Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Описывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Анализирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | применяет психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Компетенция ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

Индикатор И_{ПК-1.1} Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи | 1. Характеризует основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | Определяет задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Применения наиболее эффективных методов и средств мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | Применяет наиболее эффективные методы и средства психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Индикатор И_{ПК-1.2} Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций у детей и взрослых и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи | Описывает ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми | Участвует в проектировании и организации продуктивного взаимодействия детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

| | | | | |
|-----------------|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| Владеет навыком | Проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций у детей и взрослых с нарушениями речи | Участвует в проведении мероприятий по развитию коммуникативных компетенций у детей и взрослых с нарушениями речи | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
|-----------------|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|

Индикатор И_{ПК-1.3} Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях | 1.Характеризует структурные компоненты индивидуальных и групповых занятий | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации | Разрабатывает конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими | Проводит групповые и индивидуальные логопедические занятия | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Индикатор компетенции И_{ПК-1.4} Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи | Характеризует междисциплинарное взаимодействие при оказании логопедической помощи | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---------------------------------|
| Умеет | Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда | Выстраивает структуру междисциплинарного взаимодействия | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды | Осуществляет сотрудничество со специалистами междисциплинарной команды | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

Индикатор компетенции И_{ПК-2.4} Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации | Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации | Подбирает технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий | Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические мероприятия | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок. Программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен, обозначены перспективы и рекомендации.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок. программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется некоторые недостатки в работе студента - практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины. Позиции дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставил дневника практики. Не предоставлен отчет по практике. Не предоставлен программ мероприятий.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

| Балл | Оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---------------|------------------------|--------------------------------------|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |
| менее 2,5 | «не удовлетворительно» | Минимальный |

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При оценивании сформированности компетенций учитываются результаты следующих видов деятельности студента: собеседование с преподавателем по вопросам, решение ситуационных задач и демонстрация практических навыков

Вопросы для собеседования

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в ДОУ.

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|---|
| <p>1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.)</p> <p>2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с.</p> <p>3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачѳв, 2014. - 232 с.</p> | <p>1. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.</p> |

11.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|---|
| <p>1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.</p> <p>2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.)</p> <p>Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.</p> <p>3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.</p> <p>4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.</p> | <p>1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html</p> <p>2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</p> <p>3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</p> <p>4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288</p> <p>5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528</p> |

| | |
|--|--|
| | б. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html |
|--|--|

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. ". <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Среда Электронного обучения 3LK | Бесплатное |
| Русский MOODLE | Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022 |
| Mind платформа для видеоконференций | №135/ЗК от 9.07.2021 |
| 1С:Университет Проф | №27 от 30.04.2014 |

Установленное на ПК

| | |
|---------------------------------------|----------------------|
| Kaspersky endpoint security | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| Архиватор ZIP | Бесплатное |
| Adobe Acrobat reader | Бесплатное |
| VLC медиаплеер | Бесплатное |
| Astra Linux Common Edition релиз Орёл | №92/ЭТ от 15.06.21 |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

12.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.