

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра биотехнологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки

19.04.01 Биотехнология

 /М.В.Топчий /

« » 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой биотехнология

 /Т.М.Чурилова

« » 2025 г.

Фонд оценочных средств по практике

Наименование практики	методологическая практика
Направление подготовки	19.04.01 Биотехнология
Направленность (профиль)	Фармацевтическая биотехнология
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых практикой (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-6	Способен планировать и проводить комплексные экспериментальные и расчетно- теоретические исследования по разработанной программе, критически анализировать, обобщать и интерпретировать полученные экспериментальные данные

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
УК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
УК-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		150 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

Коды	Наименование компетенций
------	--------------------------

и наименование компетенций	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																							
1.	УК-1	Познакомьтесь с ключевыми понятиями и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца	А 2 Б 3 В 1 Г 4																				
		<table> <tr> <th colspan="2">Ключевые понятия информации</th> <th colspan="2">Вид деятельности</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Поиск информации Пошаговый алгоритм работы</td> <td>1</td> <td>Оценка достоверности, актуальности, полноты и объективности найденных сведений.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Синтез информации</td> <td>2</td> <td>Целенаправленное нахождение релевантных данных по заданной теме</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Критический анализ</td> <td>3</td> <td>Объединение проанализированных данных в целостную систему с выявлением взаимосвязей и закономерностей</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Системный подход</td> <td>4</td> <td>Рассмотрение объекта как совокупности взаимосвязанных элементов, функционирующих как единое целое.</td> </tr> </table>		Ключевые понятия информации		Вид деятельности		А	Поиск информации Пошаговый алгоритм работы	1	Оценка достоверности, актуальности, полноты и объективности найденных сведений.	Б	Синтез информации	2	Целенаправленное нахождение релевантных данных по заданной теме	В	Критический анализ	3	Объединение проанализированных данных в целостную систему с выявлением взаимосвязей и закономерностей	Г	Системный подход	4	Рассмотрение объекта как совокупности взаимосвязанных элементов, функционирующих как единое целое.
		Ключевые понятия информации		Вид деятельности																			
		А		Поиск информации Пошаговый алгоритм работы	1	Оценка достоверности, актуальности, полноты и объективности найденных сведений.																	
		Б		Синтез информации	2	Целенаправленное нахождение релевантных данных по заданной теме																	
		В		Критический анализ	3	Объединение проанализированных данных в целостную систему с выявлением взаимосвязей и закономерностей																	
		Г		Системный подход	4	Рассмотрение объекта как совокупности взаимосвязанных элементов, функционирующих как единое целое.																	
2.	УК-1	Установите соответствие между понятиями «источники критического анализа» и критериев, по которым проводится критический анализ	А 4 Б 2 В 2 Г 1																				
		<table> <tr> <th colspan="2">Источники критического анализа</th> <th colspan="2">Критерии</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Авторство</td> <td>1</td> <td>Отсутствие явной предвзятости или конфликта интересов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Актуальность: дата публикации</td> <td>2</td> <td>Дата публикации</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Достоверность</td> <td>3</td> <td>Наличие эмпирических данных</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Объективность</td> <td>4</td> <td>Репутация</td> </tr> </table>		Источники критического анализа		Критерии		А	Авторство	1	Отсутствие явной предвзятости или конфликта интересов	Б	Актуальность: дата публикации	2	Дата публикации	В	Достоверность	3	Наличие эмпирических данных	Г	Объективность	4	Репутация
		Источники критического анализа		Критерии																			
		А		Авторство	1	Отсутствие явной предвзятости или конфликта интересов																	
		Б		Актуальность: дата публикации	2	Дата публикации																	
		В		Достоверность	3	Наличие эмпирических данных																	
		Г		Объективность	4	Репутация																	
3.	УК-1	Прочитайте текст «Типичные ошибки при работе с информацией и как их избежать» и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.	А 2 Б 1 В 4 Г 3																				
		<table> <tr> <td>Типичные ошибки</td> <td>Пути избегания ошибок</td> </tr> </table>		Типичные ошибки	Пути избегания ошибок																		
Типичные ошибки	Пути избегания ошибок																						

		А	Подтверждение собственных убеждений	1	Фокусируйтесь на релевантных источниках, отсеивайте второстепенное	
		Б	Перегрузка информацией	2	Ищите контраргументы и альтернативные точки зрения	
		В	Некорректные обобщения	3	Учитывайте культурные, исторические, экономические условия, в которых получены данные	
		Г	Игнорирование контекста	4	Проверяйте репрезентативность выборки и статистическую значимость	
4.	УК-1	Прочитайте текст о порядке обработки и структурирования информации и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.				А 2 Б 1 В 4 Г 3
		Вид		Характеристика		
		А	Интеллект-карты	1	Для сравнения параметров числовых данных	
		Б	Таблицы	2	Визуальная схема с центральным тезисом и ветвями	
		В	Инфографика	3	Ключевые тезисы на отдельных листах	
		Г	Карточки	4	Для наглядного представления статистика	
5.	УК-1	Установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.				А 3 Б 4 В 1 Г 2
		Элементы таблицы		Характеристики		
		А	Заголовок таблицы	1	Основная часть с данными	
		Б	Боковика	2	Название столбцов	
		В	Профграфки	3	Название таблицы	
		Г	Шапки	4	Названия строк	
Задание закрытого типа на установление последовательности						
6.	УК-1	Определите пошаговый алгоритм работы с информацией: А. Синтез информации Б. Поиск информации В. Применение системного подхода Г. Критический анализ				В, А, Г, Б
7.	УК-1	Определите пошаговый алгоритм анализа эффективности онлайн-обучения А. Системный взгляд на модель «онлайн-обучение» как систему из элементов				Г, Б, А, В

		Б. Анализ статей с рандомизированными контролируемыми испытаниями В. Поиск онлайн и офлайн курсов Г. Синтез – усвоение материала, вовлечённость, затраты	
8.	УК-1	Выстройте порядок деятельности по поиску информации: А. Обработка и структурирование Б. Определение цели В. Оценка информации Г. Хранение и архивирование Д. Анализ и выводы Е. Поиск источников Ж. Применение	Г, А, В, Ж, Д, Б,Е
9.	УК-1	Определите пошаговый алгоритм синтеза информации: А. Анализ и сравнение Б. Выявление связей В. Определение цели Г. Сбор источников Д. Формулировка выводов Е. Первичная обработка Ж. Оформление результата	Г, Д, А, Б, Е, В, Ж
10.	УК-1	Выстройте порядок оформления таблицы А. Правила оформления Б. Примеры структуры В. Определение цели и структуры Г. Основные элементы таблицы Д. Проверка перед публикацией Е. Пошаговый порядок составления Ж. Инструменты для создания	Г, Е, А, Б, Д, В, Ж
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
11.	УК-1	Как избежать ошибок при подборе информации?	Следует не доверять первому источнику, всегда перепроверять. Не собирать избыточные данные, отсеивать лишнее. Устаревшие данные могут исказить картину. Создавать резервные копии.
12.	УК-1	Перечислите ключевые принципы работы с информацией	Следует начинать работу с чёткой цели;

			Проверять источники и данные. Структурировать информацию для лёгкого доступа. Превращать знания в конкретные действия.
13.	УК-1	Назовите источники информации, которые имеют достоверные ресурсы	Надежные ресурсы имеют: официальные сайты госорганов (Росстат, ЦБ РФ); научные базы (eLibrary, Scopus); отраслевые отчёты и исследования; интервью экспертов; профильные СМИ с репутацией
14.	УК-1	Синтез информации – это процесс сбора, анализа и интеграции данных из разных источников для формирования целостного, нового понимания проблемы или темы. Чем синтез информации отличается от простого суммирования или пересказа?	Отличается от простого суммирования и пересказа тем, что: выявляет связь и между фрагментами; обнаруживает закономерности и противоречия; создаёт оригинальный вывод (не присутствующий явно ни в одном из источников).

15.	УК-1	Как осуществлять выявление связей при синтезе информации?	Для выявления связей при синтезе информации следует группировать идеи по темам . Искать причинно-следственные цепочки. Визуализировать связи (схемы, таблицы).
Задания открытого типа с кратким ответом			
16.	УК-1	Синтез информации – объединение проанализированных данных в целостную систему с выявлением _____	Взаимосвязей и закономерностей
17.	УК-1	Критический анализ – оценка достоверности, актуальности, полноты и объективности	Найденных сведений.
18.	УК-1	Поиск информации – целенаправленное нахождение релевантных данных	По заданной теме
19.	УК-1	SWOT-анализ – это оценка сильных/_____сторон, возможностей/_____	/слабых /угроз
20.	УК-1	При использовании информации в виде лекций, выступлений, следует ее адаптировать под _____	Аудиторию
Задание закрытого типа			
21.	УК-1	1. Научное исследование начинается А. С выбора темы Б. С литературного обзора В. С определения методов исследования	А,В
22.	УК-1	2. Как соотносятся объект и предмет исследования А. Не связаны друг с другом Б. Объект содержит в себе предмет исследования В. Объект входит в состав предмета исследования	Б
23.	УК-1	3. Выбор темы исследования определяется А. Актуальностью Б. Отражением темы в литературе В. Интересами исследователя	А
24.	УК-1	Формулировка цели исследования отвечает на вопрос А. Что исследуется? Б. Для чего исследуется? В. Кем исследуется?	А,Б
25.	УК-1	Методы исследования бывают А. Теоретические Б. Эмпирические В. Конструктивные	А,Б
26.	УК-1	Какие из предложенных методов относятся к теоретическим А. Анализ и синтез	А,В

		Б. Наблюдение В. Абстрагирование и конкретизация	
27.	УК-1	8. Наиболее часто встречаются в биотехнологических исследованиях методы А. Факторного анализа Б. Анкетирование В. Метод графических изображений	В
28.	УК-1	Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе А. Всероссийские органы НТИ Б. Библиотеки В. Архивы	А
29.	УК-1	Основными функциями органов НТИ являются А. Сбор и хранение информации Б. Образовательная деятельность В. Переработка информации и выпуск изданий	А, В
30.	УК-1	Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются А. ИНИОН Б. ВИНТИ В. Книжная палата	А
31.	УК-1	Отметьте правильные утверждения об ИНИОН А. Монотематичный орган НТИ Б. Всероссийский орган НТИ В. Орган-депозитарий	Б
32.	УК-1	ИНИОН издает А. Вторичные издания Б. Книги В. Журналы	В
33.	УК-1	В фонде ИНИОНа имеются А. отечественные и зарубежные журналы, книги, Б. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи В. алгоритмы и программы	А,Б
34.	УК-1	Фонд ИНИОН содержит А. Только опубликованные источники Б. Только неопубликованные источники В. Опубликованные и неопубликованные источники	В
35.	УК-1	ВНТИЦентре включает: А. Политематичный орган НТИ Б. Низовой орган НТИ В. Хранилище неопубликованных источников НТИ	А,Б,В
36.	УК-1	ВНТИЦентр располагает фондом А. Диссертаций и научных отчетов Б. Переводов иностранных статей В. Опубликованных статей	А,Б
37.	УК-1	ВИНИТИ А. Региональный орган НТИ Б. Орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике В. Орган-депозитарий	Б
38.	УК-1	ВИНИТИ издает	А,Б

		А. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники» Б. Библиографический указатель «Депонированные научные работы» В. Энциклопедии и справочники	
39.	УК-1	ВИНИТИ располагает фондом А. Отечественных и зарубежных книг и журналов Б. Диссертаций и переводов иностранных статей В. Депонированных рукописей,	А, В
40.	УК-1	К неопубликованным источникам информации относятся А. Диссертации и научные отчеты Б. Переводы иностранных статей и депонированные рукописи В. Брошюры	А, Б
41.	УК-1	Депонированные рукописи А. Приравняются к публикациям, но нигде не опубликованы Б. Рассчитаны на узкий круг профессионалов В. Запрещены для публикации	А
42.	УК-1	Оперативному поиску научно-технической информации помогают А. Каталоги и картотеки Б. Тематические списки литературы В. Милиционеры	А, Б
43.	УК-1	На титульном листе необходимо указать А. Название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа) Б. Количество страниц в работе В. Заголовок работы	А, В
44.	УК-1	Номер страницы проставляется на листе А. Арабскими цифрами сверху посередине Б. Арабскими цифрами сверху справа В. Римскими цифрами снизу посередине	Б
45.	УК-1	Систематическую ошибку: А. Можно устранить Б. Нельзя устранить В. Можно оценить	А, В
46.	УК-1	Случайную ошибку А. Можно устранить Б. Нельзя устранить В. Можно оценить	Б, В
47.	УК-1	Условия возникновения науки: А. Социальный запрос на объективные знания Б. Наличие группы людей, способных ответить на этот запрос В. Наличие письменности, накопленных знаний Г. Наличие системы научных учреждений	А, Б, В, Г
48.	УК-1	Результатом научных исследований являются: А. Система понятий, законов Б. Научные факты В. Создание теорий	А, В
49.	УК-1	Системная характеристика науки включает:	Б, Г, Д

		А. Массив информации Б. Систему накопленных знаний В. Приборное оформление Г. Научную деятельность людей Д. Научные учреждения	
50.	УК-1	Признаки системы накопленных знаний: А. Достоверность Б. Всеобщность В. Устойчивость Г. Воспроизводимость Д. Новизна Е. риск	А, Б, В, Г

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/ п	Наименован ие компетенций	Задание	Верный вариант																
Задание закрытого типа на установление соответствия																			
51.	УК-2	Ознакомьтесь с порядком внутрипроизводственного контроля на фармпредприятии и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Показатели</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Объем контроля</td><td>1</td><td>внимание уделяется максимально возможному числу параметров, чтобы минимизировать риски отклонений</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Акцент на контроль параметров процесса и качества продуктов</td><td>2</td><td>межоперационный контроль проводится только по критическим параметрам и показателям, которые влияют на качество конечного продукта</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Репрезентативность проб</td><td>4</td><td>правильный отбор проб и условия их транспортирования и хранения.</td></tr> </tbody> </table>	Показатели		Характеристики		А	Объем контроля	1	внимание уделяется максимально возможному числу параметров, чтобы минимизировать риски отклонений	Б	Акцент на контроль параметров процесса и качества продуктов	2	межоперационный контроль проводится только по критическим параметрам и показателям, которые влияют на качество конечного продукта	Г	Репрезентативность проб	4	правильный отбор проб и условия их транспортирования и хранения.	А 2 Б 1 В 3
Показатели		Характеристики																	
А	Объем контроля	1	внимание уделяется максимально возможному числу параметров, чтобы минимизировать риски отклонений																
Б	Акцент на контроль параметров процесса и качества продуктов	2	межоперационный контроль проводится только по критическим параметрам и показателям, которые влияют на качество конечного продукта																
Г	Репрезентативность проб	4	правильный отбор проб и условия их транспортирования и хранения.																
52.	УК-2	Ознакомьтесь с общими принципами и требованиями на фармпредприятии по производству препаратов и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Требования</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Документирование</td><td>1</td><td>Разрешение на выпуск продукции</td></tr> </tbody> </table>	Принципы		Требования		А	Документирование	1	Разрешение на выпуск продукции	А 4 Б 2 В 3 Г 1								
Принципы		Требования																	
А	Документирование	1	Разрешение на выпуск продукции																

		Б	Использование аттестованных методов	2	Испытания проводятся валидированными (аттестованными) методами	
		В	Управление рисками	3	Современная практика предполагает оценку рисков для определения критических параметров контроля на каждом этапе производства	
		Г	Роль Уполномоченного лица	4	Этапы контроля, включая отбор проб, испытания, отклонения и их расследование, должны фиксироваться в протоколах	
53.	УК-2	Ознакомьтесь с порядком внутрипроизводственного контроля на фармпредприятии и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				А 4 Б 3 В 2 Г 1
		Стадия		Характеристика		
		А	Аттестация (валидация) процессов и оборудования	1	обязанности всех работников чётко определены	
		Б	Мониторинг производственной среды	2	все этапы контроля фиксируются в протоколах	
		В	Документация	3	контроль параметров воздуха, температуры, влажности, микробиологического загрязнения и других факторов	
		Г	Ответственность персонала	4	подтверждение способности обеспечивать требуемое качество	
54.	УК-2	Ознакомьтесь с методами контроля потребления исходного сырья на фармпредприятии и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				А 2 Б 1 В 4 Г 3
		Метод		Суть		
		А	Инвентаризация	1	установление эталонных норм на единицу продукции	
		Б	Нормирование расхода	2	периодическая физическая проверка остатков	
		В	Контрольные замеры	3	сравнение плановых и фактических показателей	
		Г	Анализ отклонений	4	измерение фактического расхода в критических точках процесса	

55.	УК-2	Ознакомьтесь с методами контроля работы оператора на фармпредприятии и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				А 4 Б 3 В 2 Г 1
		Методы		Суть метода		
		А	Чек-листы и технологические карты	1	выявление корневых причин ошибок через последовательные вопросы	
		Б	Видеонаблюдение и аудиозапись	2	внезапные проверки руководителем/технологом	
		В	Тайный аудит	3	контроль действий в реальном времени	
		Г	Метод «5 почему»	4	стандартизированные инструкции с пошаговым описанием операций	
Задание закрытого типа на установление последовательности						
56.	УК-2	Установите порядок проведения контроля исходного сырья А. Отбор проб Б. Проверка сопроводительных документов. В. Лабораторные испытания Г. Визуальный осмотр Д. Оформление результатов				В, А, Г, Б, Д
57.	УК-2	Обозначьте порядок контроля расхода сырья в процессе производства А. Выявление отклонений. Б. Мониторинг параметров процесса. В. Учёт норм расхода. Г. Использование систем учёта.				В, Б, А, Г
58.	УК-2	Установите ход порядка отклонений хода технологического процесса А. Построение контрольной карты Б. Анализ отклонений В. Определение контролируемых параметров Г. Расчёт статистических характеристик Д. Определение контрольных границ Е. Сбор исходных данных Ж. Принятие решений				Д, Е, А, В, Г, Б, Ж
59.	УК-2	Перечислите последовательность соблюдения асептических операций А. Поддержание стерильности во время процедуры Б. Обработка операционного поля или рабочей зоны В. Подготовка персонала Г. Стерилизация инструментов и материалов Д. Уборка и дезинфекция после процедуры				Г, Б, А, В, Д
60.	УК-2	Перечислите в определенном порядке последовательность изменений и отклонений в технологическом процессе				Б, Г, А, Д, В

		А. Этап подготовки производства Б. Эксплуатация оборудования и износ В. Планирование и подготовка Г. Завершение и контроль Д. Этап выполнения технологических операций	
Задания открытого типа с развернутым ответом/ задача			
61.	УК-2	Какими документами регулируется Внутрипроизводственный и межоперационный контроль производственных процессов лекарственных препаратов?	Внутрипроизводственный и межоперационный контроль производственных процессов лекарственных препаратов регулируется требованиями Good Manufacturing Practice (GMP) – стандартами, которые обеспечивают качество и безопасность лекарственных средств. В России эти требования закреплены в ГОСТ Р 52249-2009 «Правила производства и контроля качества лекарственных средств» и Приказа Минпромторга РФ от 14.06.2013 №916 «Об утверждении Правил организации производства и контроля качества лекарственных средств».

62.	УК-2	Что включает внутрипроизводственный контроль, контроль промежуточной продукции и технологического процесса в ходе производства?	Чёткую регламентацию всех производственных процессов. Они должны периодически пересматриваться с учётом накопленного опыта. Аттестацию (валидацию) критических стадий производства, особенно при внесении существенных изменений в технологический процесс. Наличие необходимых условий: обученного и аттестованного персонала, соответствующих помещений, оборудования, материалов, средств упаковки и маркировки, утверждённых инструкций и методик, условий хранения и транспортирования. Составление протоколов, документально подтверждающих проведение всех этапов производства,
-----	------	--	---

			соответствие количества и качества продукции установленным нормам. Отклонения должны фиксироваться и расследоваться. Контроль стабильности производства лекарственных средств с заданным качеством в соответствии со спецификациями
63.	УК-2	Межоперационный контроль – часть внутрипроизводственного контроля, который выполняется между отдельными операциями технологического процесса. Он направлен на проверку соответствия промежуточной продукции заданным требованиям и позволяет корректировать параметры процесса при необходимости. Опишите его ключевые аспекты.	Контроль на критических точках производства. Необходимо определять производственные стадии и критические точки, где проводятся контроль производства, промежуточные испытания и контроль готовой продукции. Использование аттестованных методов отбора проб и испытаний. Отбор проб исходных и упаковочных материалов, промежуточной, нерасфасованной и готовой

			продукции должен выполняться аттестованным персоналом в соответствии с утверждёнными методиками. Мониторинг условий производственной среды, если это предусмотрено требованиями. Регистрация и анализ отклонений. Все отклонения от норм должны документироваться, расследоваться для определения причин и предприниматься корректирующие и предупреждающие действия
64.	УК-2	Какие требования на фармацевтическом предприятии предъявляются к обучению персонала?	Персонал должен быть обучен надлежащему выполнению процедур. Сотрудники, работающие в зонах с повышенным и рисками (чистые зоны, работа с токсичными

			веществами и т. д.), проходят специальное обучение
65.	УК-2	Какие меры на фармацевтическом предприятии должны применяться для оценки эффективности системы обеспечения качества?	Должен быть организован порядок проведения самоинспекции и или аудита качества для регулярной
Задания открытого типа с кратким ответом			
66.	УК-2	Уполномоченное лицо подтверждает, что каждая серия лекарственных препаратов произведена и проверена в соответствии с	требованиями
67.	УК-2	На все производственные и контрольные операции должна быть разработана документация, соответствующая требованиям	GMP
68.	УК-2	Межоперационный контроль часть внутрипроизводственного контроля, который выполняется между отдельными операциями	Технологического процесса
69.	УК-2	Согласно ГОСТ Р 44.101-2025, любые изменения в технологическом процессе должны регистрироваться в установленном на предприятии порядке, например, выполнение записей в	Режиме реального времени
70.	УК-2	Внутрипроизводственный контроль – это контроль промежуточной продукции и технологического процесса в ходе	производства
Задания закрытого типа			
71.	УК-2	Промышленное производство лекарственных препаратов нормируются документами: а) требованиями ВОЗ; б) технологическим регламентом; в) рецептом; г) инструкцией; д) лицензией.	А, Б
72.	УК-2	Накопление статического заряда на сите зависит: а) от формы и размера отверстий сетки; б) от толщины слоя материала на сетке; в) от влажности материала; г) от скорости движения материала на сетке; д) от характера движения и длины пути материала.	В
73.	УК-2	Возможные причины терапевтической неэквивалентности одинаковых по дозе и лекарственной форме лекарственных средств, выпущенных разными заводами: а) технология; б) дозировка лекарственного вещества; в) пол и возраст больного; г) пути введения; д) лекарственная форма.	А, Д

74.	УК-2	Вспомогательные вещества в производстве таблеток, ответственные за распадаемость: а) наполнители; б) разрыхлители; в) скользящие; г) антиоксиданты; д) загустители.	Б
75.	УК-2	Какая стадия технологического процесса производства таблеток идет после гранулирования: а) прессование; б) маркировка; в) опудривание; г) нанесение оболочек; д) смешивание.	А
76.	УК-2	Правила GMP не регламентируют: а) фармацевтическую терминологию; б) требования к биологической доступности препарата; в) требования к зданиям и помещениям фарм. производства; г) требования к персоналу; д) необходимость валидации.	А
77.	УК-2	Количество высвободившегося из таблеток лекарственного вещества по тесту «Растворение» должно составлять: а) 30% за 45 минут; б) 40% за 15 минут; в) 100% за 60 минут; г) 75% за 45 минут; д) 50% за 30 минут.	Г
78.	УК-2	Капельный способ получения желатиновых капсул основан: а) на погружении форм в желатиновую массу; б) на экструзии лекарственного вещества через желатиновую пленку; в) на штамповке капсул из желатиновой ленты.	Б
79.	УК-2	При производстве сборов после измельчения идет технологическая стадия: а) маркировка; б) смешивание; в) просеивание; г) измельчение; д) дозирование.	В
80.	УК-2	В состав галеновых препаратов входят: а) только индивидуальное действующее вещество; б) сумма действующих веществ; в) загустители; г) корригенты запаха; д) подсластители.	Б
81.	УК-2	1. Государственная регламентация производства лекарственных препаратов и контроля их качества проводится по направлениям: а) установления права на фармацевтическую деятельность;	Д

		б) нормирования состава прописей лекарственных препаратов; в) установления норм качества лекарственных и вспомогательных веществ; г) нормирования условий изготовления и технологического процесса; д) всем выше перечисленным.	
82.	УК-2	1. Государственная регламентация производства лекарственных препаратов и контроля их качества проводится по направлениям: а) установления права на фармацевтическую деятельность; б) нормирования состава прописей лекарственных препаратов; в) установления норм качества лекарственных и вспомогательных веществ; г) нормирования условий изготовления и технологического процесса; д) всем выше перечисленным.	Д
83.	УК-2	Воздух помещений аптеки обеззараживают: а) радиационной стерилизацией; б) установкой приточно-вытяжной вентиляции; в) ультрафиолетовой радиацией; г) обработкой дезинфицирующими средствами	В
84.	УК-2	Как менее эффективный из ГФ XI издания исключен метод стерилизации: а) насыщенным водяным паром; б) сухим горячим воздухом; в) текучим паром; г) фильтрованием; д) химический (газами).	В
85.	УК-2	Утверждение, что «GMP (Good manufacturing practices) – это единая система требований по организации производства и контролю качества от начала переработки сырья до получения готового лекарственного препарата»: а) верно; б) ошибочно; в) требует уточнения.	А
86.	УК-2	Класс чистоты помещения устанавливается по предельно допустимому содержанию в 1 м ³ воздуха (шт.): а) аэрозольных частиц; б) микроорганизмов; в) аэрозольных частиц определенного размера и микроорганизмов.	В
87.	УК-2	При создании чистого помещения (ЧП) предусматривают необходимость подачи одно- направленного потока воздуха, т.е. обеспечивают: а) подачу очищенного воздуха, поступающего от вентилятора; б) подачу очищенного воздуха от вентилятора, обеспечивающего класс чистоты помещения; в) движение параллельных потоков воздуха; г) движение параллельных потоков воздуха с заданной скоростью;	Д

		д) движение параллельных потоков воздуха с одинаковой в поперечном сечении скоростью внутри ограниченного пространства.	
88.	УК-2	9. Эффективность стерилизации сухим горячим воздухом зависит: а) от температуры; б) от времени стерилизации; в) от степени теплопроводности стерилизуемых объектов; г) от правильности расположения объекта внутри стерилизационной камеры; д) от всех перечисленных выше факторов.	Д
89.	УК-2	Если в рецепте выписана официальная мазь, но нестандартной концентрации, в качестве основы используют: а) вазелин; б) сплав вазелина с ланолином; в) консистентную эмульсию «вода-вазелин»; г) официальную основу с пересчетом компонентов.	Г
90.	УК-2	При изготовлении глазных мазей и мазей с антибиотиками, учитывая область применения, свойства лекарственных и вспомогательных веществ, отдают предпочтение основам: а) липофильным; б) гидрофильным; в) адсорбционным; г) абсорбционным; д) эмульсионным.	Г
91.	УК-2	ПАВ являются обязательным компонентом основ: а) липофильных; б) гидрофильных; в) абсорбционных.	В
92.	УК-2	В качестве активатора высвобождения и всасывания лекарственных веществ из мазей применяют: а) кислоту сорбиновую; б) эсилон-5; в) димексид; г) нипазол.	В
93.	УК-2	При изготовлении аммиачного линимента 10% раствор аммиака добавляют: а) в первую очередь; б) к маслу подсолнечному; в) после растворения олеиновой кислоты в масле	В
94.	УК-2	Наиболее сложные многокомпонентные мази, содержащие несколько лекарственных веществ с различными физико-химическими свойствами – это: а) растворы; б) эмульсионные типа м/в; в) гели; г) суспензионные; д) комбинированные.	Д
95.	УК-2	Наиболее сложные многокомпонентные мази, содержащие несколько лекарственных веществ с различными физико-химическими свойствами – это: а) растворы;	Д

		б) эмульсионные типа м/в; в) гели; г) суспензионные; д) комбинированные.	
96.	УК-2	По типу дисперсной системы мазь, содержащая эфедрин гидрохлорид, сульфадимезин норсульфазол, ментол, ланолин, вазелин, является: а) гомогенной (мазь-сплав); б) суспензионной; в) эмульсионной; г) комбинированной.	Г
97.	УК-2	По типу дисперсной системы мазь, содержащая стрептоцид, кислоту салициловую, вазелин, является: а) гомогенной (мазь-раствор); б) суспензионной; в) эмульсионной; г) комбинированной.	Б
98.	УК-2	Мази, содержащие в своем составе жидкую гидрофильную дисперсную фазу, нерастворимую в основе и не смешивающуюся с ней – это: а) гели; б) линименты; в) эмульсионные типа м/в; г) эмульсионные типа в/м; д) экстракционные.	Г
99.	УК-2	. Персиковое, подсолнечное, оливковое масла могут быть использованы для предварительного диспергирования веществ, вводимых по типу суспензии в основы: а) жировые; б) углеводородные; в) гидрофильные.	А
100.	УК-2	Вазелиновое масло рекомендуется использовать для предварительного диспергирования веществ, вводимых по типу суспензии в основы: а) жировые; б) углеводородные; в) гели производных акриловой кислоты; г) желатин-глицериновые.	Б

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

№ п/ п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
Задание закрытого типа на установление соответствия			
101.	УК-6	Прочитайте текст и установите соответствие структурных компонентов при оставление индивидуального плана саморазвития	А 3 Б 2 В 4

		<table> <tr> <th colspan="2">Компоненты</th><th colspan="2">Содержание деятельности</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Темы и компетенции</td><td>1</td><td>Измерение прогресса (тесты, проекты, отзывы).</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Ресурсы</td><td>2</td><td>Чтение книг, посещение онлайн-курсов, взаимодействие с наставниками, сообществами</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Сроки</td><td>3</td><td>Что именно изучать</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Критерии успеха</td><td>4</td><td>Этапы с чёткими дедлайнами.</td></tr> </table>	Компоненты		Содержание деятельности		А	Темы и компетенции	1	Измерение прогресса (тесты, проекты, отзывы).	Б	Ресурсы	2	Чтение книг, посещение онлайн-курсов, взаимодействие с наставниками, сообществами	В	Сроки	3	Что именно изучать	Г	Критерии успеха	4	Этапы с чёткими дедлайнами.	Г 1
Компоненты		Содержание деятельности																					
А	Темы и компетенции	1	Измерение прогресса (тесты, проекты, отзывы).																				
Б	Ресурсы	2	Чтение книг, посещение онлайн-курсов, взаимодействие с наставниками, сообществами																				
В	Сроки	3	Что именно изучать																				
Г	Критерии успеха	4	Этапы с чёткими дедлайнами.																				
102.	УК-6	Прочитайте текст и установите соответствие ключевых навыков для эффективного обучения и деятельностью, необходимой для этого <table> <tr> <th colspan="2"></th><th colspan="2"></th></tr> <tr> <td>А</td><td>Критическое мышление</td><td>1</td><td>Соблюдение графика, преодоление прокрастинации</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Управление временем</td><td>2</td><td>Приоритизация задач</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Самодисциплина</td><td>3</td><td>Анализ информации, проверка источников</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Умение отдыхать</td><td>4</td><td>Баланс между обучением и восстановлением</td></tr> </table>					А	Критическое мышление	1	Соблюдение графика, преодоление прокрастинации	Б	Управление временем	2	Приоритизация задач	В	Самодисциплина	3	Анализ информации, проверка источников	Г	Умение отдыхать	4	Баланс между обучением и восстановлением	А 3 Б 2 В 1 Г 4
А	Критическое мышление	1	Соблюдение графика, преодоление прокрастинации																				
Б	Управление временем	2	Приоритизация задач																				
В	Самодисциплина	3	Анализ информации, проверка источников																				
Г	Умение отдыхать	4	Баланс между обучением и восстановлением																				
103.	УК-6	Прочитайте текст и установите соответствие между возможными сложностями и путями решения <table> <tr> <th colspan="2">Сложности</th><th colspan="2">Пути решения</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Нехватка времени</td><td>1</td><td>Найдите единомышленников или наставника</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Потеря мотивации</td><td>2</td><td>Начните с 15–30 минут в день</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Информационная перегрузка</td><td>3</td><td>Воспринимайте их как часть обучения</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Страх ошибок</td><td>4</td><td>Фокусируйтесь на 1–2 темах одновременно</td></tr> </table>	Сложности		Пути решения		А	Нехватка времени	1	Найдите единомышленников или наставника	Б	Потеря мотивации	2	Начните с 15–30 минут в день	В	Информационная перегрузка	3	Воспринимайте их как часть обучения	Г	Страх ошибок	4	Фокусируйтесь на 1–2 темах одновременно	А 2 Б 1 В 4 Г 3
Сложности		Пути решения																					
А	Нехватка времени	1	Найдите единомышленников или наставника																				
Б	Потеря мотивации	2	Начните с 15–30 минут в день																				
В	Информационная перегрузка	3	Воспринимайте их как часть обучения																				
Г	Страх ошибок	4	Фокусируйтесь на 1–2 темах одновременно																				
104.	УК-6	Прочитайте текст и установите соответствие между элементами саморазвития и их характеристиками <table> <tr> <th colspan="2">Элементы саморазвития</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Самодиагностика и целеполагание</td><td>1</td><td>Определите текущий уровень знаний и навыков</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Выбор форматов обучения</td><td>2</td><td>Менторство и коучинг</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Внедрение в повседневность</td><td>3</td><td>Вступайте в профессиональные сообщества</td></tr> </table>	Элементы саморазвития		Характеристики		А	Самодиагностика и целеполагание	1	Определите текущий уровень знаний и навыков	Б	Выбор форматов обучения	2	Менторство и коучинг	В	Внедрение в повседневность	3	Вступайте в профессиональные сообщества	А 1 Б 2 В 4 Г 3				
Элементы саморазвития		Характеристики																					
А	Самодиагностика и целеполагание	1	Определите текущий уровень знаний и навыков																				
Б	Выбор форматов обучения	2	Менторство и коучинг																				
В	Внедрение в повседневность	3	Вступайте в профессиональные сообщества																				

		Г	Расширение сети и обмен опытом	4	Выделите регулярное время (например, 30 мин утром или 1 час вечером)																					
105.	УК-6	Прочитайте текст и установите соответствие достижений и характеристик при саморазвитии <table><tr><th colspan="2">Достижения</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Регулярное саморазвитие</td><td>1</td><td>Научиться рисовать в цифровом формате</td></tr><tr><td>Б</td><td>Долгосрочный эффект саморазвития</td><td>2</td><td>Поиск менторов, обмен опытом</td></tr><tr><td>В</td><td>Для творческого человека</td><td>3</td><td>Профессиональная востребованность</td></tr><tr><td>Г</td><td>Коммуникабельность</td><td>4</td><td>Возможность менять карьеру без стресса</td></tr></table>				Достижения		Характеристики		А	Регулярное саморазвитие	1	Научиться рисовать в цифровом формате	Б	Долгосрочный эффект саморазвития	2	Поиск менторов, обмен опытом	В	Для творческого человека	3	Профессиональная востребованность	Г	Коммуникабельность	4	Возможность менять карьеру без стресса	А 3 Б 4 В 1 Г 2
Достижения		Характеристики																								
А	Регулярное саморазвитие	1	Научиться рисовать в цифровом формате																							
Б	Долгосрочный эффект саморазвития	2	Поиск менторов, обмен опытом																							
В	Для творческого человека	3	Профессиональная востребованность																							
Г	Коммуникабельность	4	Возможность менять карьеру без стресса																							
Задание закрытого типа на установление последовательности																										
106.	УК-6	Прочитайте текст и установите последовательность пошаговой траектории саморазвития А. Рефлексия и корректировка Б. Выбор форматов обучения В. Самодиагностика и целеполагание Г. Внедрение в повседневность Д. Составление индивидуального плана Е. Расширение сети и обмен опытом				В, Д, Б, Г, А, Е																				
107.	УК-6	Прочитайте текст и установите последовательность траектории управления временем А. Внедрение системы – начните с малого: внедряйте по одной привычке в неделю Б. Определение целей – формулируйте долгосрочные цели (на 1–5 лет) В. Закрепление результата – отслеживайте прогресс через метрики (выполненные задачи, сэкономленное время) Г. Анализ текущего состояния – проведите «аудит времени»: 2–3 дня фиксируйте все действия с указанием затраченных минут Д. Оптимизация и адаптация – еженедельно анализируйте: что сработало, где были сбои Е. Выбор методов и инструментов – подберите 2–3 техники под ваш стиль работы				Б, Г, Е, А, Д, В																				
108.	УК-6	Прочитайте текст и установите последовательность алгоритма построения траектории саморазвития студента А. Подбор ресурсов Б. Планирование времени В. Реализация и мониторинг Г. Самодиагностика и целеполагание Д. Выбор направлений и приоритетов				Г, Д, А, Б, В, Е																				

		Е. Корректировка траектории	
109.	УК-6	Прочитайте текст и установите последовательность пошагового алгоритма построения траектории для творческого человека А. Отслеживание прогресса (Ведите дневник) Б. Диагностика и выбор направлений В. Разбивка цели на подзадачи (например ежедневное чтение) Г. Формулировка целей по методике SMART Д. Внедрение привычек по формуле «Триггер → Действие → Награда»\	Д, А, Б, В, Г
110.	УК-6	Прочитайте текст и установите последовательность пошагового алгоритма создания плана профессионального развития А. Разработка плана действий Б. Установка временных рамок В. Глубокий самоанализ – оценка текущих навыков Г. Формулировка конечной цели Д. Анализ компетенций Е. Постановка целей по SMART	Д, Е, А, Б, В, Г
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
111.	УК-6	Сценарий преодоления прокрастинации (ситуационная задача) Вы запланировали заниматься изучением темы 3 раза в неделю по часу, но уже 2 недели откладываете. Что вы сделаете?	Варианты: А) Ругать себя за лень и ждать «вдохновения» Б) Пересмотреть график: выбрать время, когда вы наиболее энергичны, и начать с 20 минут В) Отказаться от цели, так как «не получается». Г) Найти партнёра для совместных занятий или публичное обязательство (например, отчёт в соцсети).

			Лучшие ответы: Б, Г (обоснование: адаптация под биоритмы + внешняя мотивация).
112.	УК-6	Принципы образования в течение жизни (выбор ответа) Выберите верные утверждения (возможно несколько).	1. Образование в течение жизни – это только получение новых дипломов. 2. Важно регулярно 3. обновлять знания, даже если 4. профессия не требует этого. 5. Саморазвитие возможно без чёткого плана: достаточно «интересоваться всем понемногу». 6. Обратная связь (от наставников, тестов, практики) – ключевой 7. Элемент 8. непрерывного обучения. 9. Время на саморазвитие 10. нужно планировать так же, как рабочие задачи. Правильные ответы: 2, 4, 5.

113.	УК-6	Рефлексия по пройденному опыту Ответьте на вопросы: 1. Какой навык вы освоили за последний год? Как вы организовывали обучение (ресурсы, график, поддержка)? 2. Что мешало вам двигаться быстрее? Как вы с этим справлялись? 3. Какой метод самообучения оказался для вас самым эффективным? Почему?	Критерии оценки: Осознание успешных и проблемных зон. Способность Извлекать уроки из опыта Конкретность примеров.
114.	УК-6	Анализ приоритетов (открытый вопрос) Задание. Перечислите 3 главные цели саморазвития на ближайший год. Для каждой укажите: – конкретный результат (что будет «готово»); – сроки; – 2–3 ключевых действия для достижения.	Критерии оценки: – Чёткость формулировок – (SMART-подход). – Реалистичность – сроков. – Наличие – конкретных шагов, а не – общих намерений.
115.	УК-6	Выбор стратегии (множественный выбор) Ситуация. У вас есть цель – освоить новый навык (например, иностранный язык) за 6 месяцев. Какой план вы выберете? А) Сразу купить дорогой курс и заниматься по 4 часа ежедневно, надеясь на быстрый результат. Б) Определить конкретный уровень, которого хочу достичь (например, А2), разбить на этапы, выделить 30–60 минут ежедневно, отслеживать прогресс. В) Начать с просмотра мотивационных видео, но откладывать реальные занятия «на потом». Г) Попросить друга/наставника составить план и контролировать меня.	Правильный ответ: Б (обоснование: конкретность, поэтапность, регулярность, измеримость).
Задания открытого типа с кратким ответом			
116.	УК-6	Валеология – направление, претендовавшее на статус комплексной науки о _____	здоровье человека
117.	УК-6	Основными целями и задачами валеологии является внедрение методов донозологической диагностики — выявление рисков до появления _____	болезни.
118.	УК-6	Комплексная диагностика в рамках валеологии проводится с целью учета социально-экономических, экологических и _____ факторов	Психологических

119.	УК-6	Согласно концепции Брехмана, валеология разрабатывает для «практически здоровых» людей _____	Критерии оценки уровня здоровья
120.	УК-6	Предмет валеологии – здоровье здорового человека и его резервы, а также механизмы, способы, пути и средства формирования, поддержания и укрепления _____	Здоровья человек
Задание закрытого типа			
121.	УК-6	1. Что является главным объектом изучения валеологии? а) Больной человек б) Практически здоровый человек в) Среда обитания человека г) Патологические процессы	Б
122.	УК-6	1. Какова основная цель валеологии? а) Лечение заболеваний б) Профилактика эпидемий в) Сохранение и укрепление здоровья, повышение резервов организма г) Изучение патогенеза болезней	В
123.	УК-6	1. Какой метод является ведущим в валеологии? а) Клиническая диагностика б) Оценка индивидуального здоровья (количественная и качественная) в) Фармакологическое воздействие г) Хирургическое вмешательство	Б
124.	УК-6	1. Что такое гомеостаз? а) Процесс старения организма б) Способность организма поддерживать постоянство внутренней среды в) Вид физической нагрузки г) Метод психологической коррекции	Б
125.	УК-6	1. Какой компонент НЕ относится к основам здорового образа жизни? а) Сбалансированное питание б) Регулярные физические упражнения в) Хронический стресс г) Достаточный сон	В
126.	УК-6	1. Что означает термин «адаптация» в контексте валеологии? а) Способность организма приспосабливаться к изменяющимся условиям среды б) Процесс утраты здоровья в) Метод медикаментозного лечения г) Вид диетического питания	А
127.	УК-6	1. Какой вид питания считается наиболее полезным для здоровья? а) Высококалорийное питание с избытком жиров б) Сбалансированное питание с фруктами, овощами, белками и углеводами	Б

		в) Монодиета (один продукт) г) Преимущественно быстрые углеводы	
128.	УК-6	1. Какое физическое упражнение рекомендовано для укрепления осанки? а) Подъём максимальных тяжестей б) Длительное сидение за компьютером в) Плавание г) Бег на короткие дистанции	В
129.	УК-6	1. Какой элемент НЕ входит в психоэмоциональное здоровье? а) Умение справляться со стрессом б) Построение здоровых межличностных отношений в) Регулярное употребление алкоголя г) Позитивное мышление	В
130.	УК-6	1. Что такое валеологическое образование? а) Обучение методам лечения болезней б) Процесс формирования знаний и навыков для сохранения и укрепления здоровья в) Изучение фармакологии г) Подготовка медицинских кадров	Б
131.	УК-6	1. Какой фактор НЕ относится к ключевым для профилактики стресса? а) Регулярная медитация б) Физическая активность в) Постоянное чувство конкуренции г) Достаточный отдых	В
132.	УК-6	1. Что изучает возрастная валеология? а) Влияние экологии на здоровье б) Здоровье человека в контексте возрастных изменений в) Профессиональные заболевания г) Психические расстройства	Б
133.	УК-6	1. Какой метод НЕ относится к натуральной медицине? а) Ароматерапия б) Гомеопатия в) Антибиотикотерапия г) Фитотерапия	В
134.	УК-6	1. Что способствует улучшению концентрации внимания и снижению стресса? а) Многочасовые просмотры телевизора б) Чтение в шумном месте в) Медитация г) Употребление энергетических напитков	В
135.	УК-6	1. Кто является автором термина «валеология»? а) Л. С. Выготский б) В. А. Ананьев в) И. И. Брехман г) Я. Рубинштейн	В

136.	УК-6	1. В каком десятилетии появилась наука валеология? а) 1930-е гг. б) 1950-е гг. в) 1980-е гг. г) Начало XX века	В
137.	УК-6	1. Какой вид здоровья связан с развитием эмоционально-волевой сферы? а) Биологическое здоровье б) Соматическое здоровье в) Физическое здоровье г) Психическое здоровье	Г
138.	УК-6	1. Что НЕ является задачей валеологии? а) Формирование здорового образа жизни б) Изучение и оценка резервов здоровья в) Разработка лекарственных препаратов г) Укрепление здоровья через ЗОЖ	В
139.	УК-6	1. Какой подраздел валеологии изучает отличия здоровья от болезни? а) Семейная валеология б) Медицинская валеология в) Социальная валеология г) Общая валеология	Г
140.	УК-6	1. Что является субъектом здорового образа жизни? а) Здоровая пища б) Спортивные нагрузки в) Человек г) Здоровье	В
141.	УК-6	Частная валеология включает: А. Социальную валеологию Б. Медицинскую валеологию В. Педагогическую валеологию Г. Физическое совершенствование	А,Б,В
142.	УК-6	Предметом валеологии является: А. Общественное здоровье Б. Индивидуальное здоровье В. Здоровый образ жизни Г. Развитие экологической культуры	Б
143.	УК-6	Объектом валеологии является: А. Больной человек Б. Здоровый человек В. Человек, находящийся в состоянии <<предболезнь>> Г. Санитарные правила и нормы	Б
144.	УК-6	Принципы валеологии: А. Валеология рассматривает здоровье человека как самостоятельную социально-медицинскую категорию Б. Между здоровьем и болезнью существуют переходные состояния В. Разработка теоретических принципов санологии Г. Объединяет и синтезирует знания, накопленные как народной, так и научной медициной	А,Б, В

145.	УК-6	Задачи валеологии: А. Разработка и реализация представлений о сущности здоровья Б. Количественная оценка уровня здоровья практически здорового человека, его прогнозирование В. Формирование <<психологии>> здоровья, мотивации к коррекции здоровья Г. Разработка мероприятий по первичной и вторичной профилактике	А, Б, В
146.	УК-6	Цель валеологии: А. Сохранение здоровья Б. Укрепление здоровья В. Адаптация к окружающей среде Г. Совершенствование механизмов здоровья	А,Б, Г
147.	УК-6	Формирование здоровья – это: А. Комплекс мероприятий по поддержанию, укреплению и восстановлению здоровья Б. Комплекс мероприятий по оптимизации воспроизводства роста и развития подрастающего поколения В. -Первичная профилактика Г. Вторичная профилактика	Б
148.	УК-6	Саногенез – это: А. -Комплекс мероприятий по поддержанию, укреплению и восстановлению здоровья Б. Физиологические механизмы, обеспечивающие формирование и сохранение здоровья В. Информационная модель, в основе которой лежат убеждения индивида по поводу фактов и событий, формирующих индивидуальное здоровье Г.Способность человека производить физическую работу	Б
149.	УК-6	Медико-санитарные убеждения – это: А. Информационная модель, в основе которой лежат убеждения индивида по поводу фактов и событий, формирующих индивидуальное здоровье Б. Физиологические механизмы, обеспечивающие формирование и сохранение здоровья В. Комплекс мероприятий по поддержанию, укреплению и восстановлению здоровья Г. Показатели, относящиеся к политике в области здравоохранения	А
150.	УК-6	Валеология – это: А. Наука, изучающая общие закономерности адаптации организма человека к различным природно-социальным условиям Б. Наука о формировании, сохранении и укреплении индивидуального здоровья и управлении им В. Наука о совершенствовании механизмов здоровья Г. Наука о взаимоотношении организма с окружающей средой	В