Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00E920A3E02C1169FD3DEB1664B090AB56
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна
Действителен: с 12.05.2026 до 05.08.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	**Педагогическая психология**
Специальность	**31.08.77. Ортодонтия**
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026
Всего ЗЕТ	- 2
Всего часов	- 72
Из них:	
Аудиторные занятия	- 20
лекции	- 4
семинары	-
практические занятия	- 16
Самостоятельная работа	- 52
Зачет	3 семестр

г. Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, необходимых врачу – стоматологу для проведения клинической нозологической диагностики и лечения заболеваний с использованием клинических рекомендаций, и стандартов медицинской помощи по профилю «Ортодонтия»; развитие профессионально значимых качеств личности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Ортодонтия», утверждённым приказом Минобрнауки России от 27 августа 2014 г. N 1128

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения производственных практик и ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном	теоретические и методические основы педагогической психологии.	анализировать теоретические и методические основы педагогической психологии, формулировать цели учебной деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; анализировать формы и технологии обучения среднего и высшего медицинского образования;	грамотно проектировать, организовывать, контролировать и корректировать процесс медицинского образования

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
Профессиональные компетенции			
ПК-10. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Современные методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса.	анализировать программы обучения основам психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	организовывать учебную и внеучебную деятельность в медицинском учреждении

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
3	**Раздел 1.** Психология образовательной деятельности	4	4		14	-
3	**Раздел 2.** Психология учебной деятельности		8		24	
3	**Раздел 3.** Психология педагогической деятельности		4		14	-
	Итого по дисциплине:	4	16		52	
	Часов - 72 Зач.ед. 2					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции(й)*	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-3, ПК-10	Психология образовательной деятельности	Педагогическая психология как наука. История становления отечественной педагогической психологии. Образование и образовательные системы. Теории обучения. Стратегии формирования новых знаний. Процесс и концепции обучения.
УК-3, ПК-10	Психология учебной деятельности	Структура учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психология обучающегося. Развитие познавательной сферы и интеллекта. Развитие личности.
УК-3, ПК-10	Психология педагогической деятельности	Преподаватель как предмет научной рефлексии. Психологические особенности личности и деятельности преподавателя высшей школы Профессия педагога как субъекта образовательного процесса, его функции. Квалификационные требования к личности и деятельности преподавателя. Модель личности и деятельности преподавателя.

5.2. Лекции.

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	1. Педагогическая психология как наука	2	1. Задачи педагогической психологии. 2. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др. 3. История становления педагогической психологии
	2. Образование и образовательные системы.	2	1. Содержание образования. 2. Философско-психологические представления образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход. 3. Теории обучения
	Всего часов	**4**	

5.3 Семинарские занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия.

№ Раздела	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	1. Педагогическая психология как наука	2	1. Задачи педагогической психологии. 2. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др.
	2. История становления отечественной педагогической психологии:	2	1. Общедидактический этап. 2. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку. 3. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.
Раздел 2	3.Психологические особенности учебной деятельности	2	Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам.
	4.Теории обучения.	2	1. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского. 2. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. 3. Статическая и функциональная модель учения.
	5.Теория поэтапного формирования умственных действий	2	1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина 2. Средства, продукты учебной деятельности.
	6.Психология обучающегося	2	1. Соотношение обучения и развития. 2. Физическое, физиологическое, психическое,

			социальное, духовное развитие. Способность к развитию. 3. Связь развития и обучения. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции). 4. Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла. Различные теории зрения на соотношения обучения и развития.
Раздел 3	15. Психологические основы труда преподавателя	2	1. Психологические исследования труда преподавателя. 2. Разработка психологических концепций развития педагогических способностей. 3. Понятие «психологическая компетентность» педагога. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
	16. Преподаватель как субъект педагогического труда.	2	1. Профессиональные значимые качества учителя. Классификация педагогических способностей 2. Проведение психологической диагностики формирования педагогического стиля. Направленность личности педагога и типы педагогов. Педагогическая социальная перцепция. 3. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов. 4. Профессиональные кризисы учителя, деформации личности.
	Всего часов	**16**	

5.5. Практическая подготовка
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Код индикатора компетен-ции
Раздел 1. Психология образовательной деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	УК-3, ПК-10
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	
Раздел 2. Психология учебной деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	УК-3, ПК-10
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	
			УК-3,

Раздел 3. Психология педагогической деятельности	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	ПК-10
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	
Всего часов			**52**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология»:

1. Лекционный материал по дисциплине «Педагогическая психология».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогическая психология».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций:

Компетенция:

КомпетенцияУК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	теоретические и методические основы педагогической психологии.	описывает теоретические и методические основы педагогической психологии	Тестирование Собеседование	Собеседование
		описывает формы, методы приемы обучения и воспитания, средства образовательного процесса в системе медицинского образования	Собеседование Тестирование	Собеседование
Умеет	анализировать теоретические и методические основы педагогической психологии, формулировать	анализирует теоретические и методические основы педагогической психологии: формы, технологии, методы, средства обучения и воспитания в системе медицинского образования	Тестирование Собеседование	Собеседование

	цели учебной деятельности; анализировать формы и технологии обучения в системе медицинского образования	формулирует цели учебной деятельности в системе медицинского образования	Тестирование Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	грамотно проектировать, организовывать, контролировать и корректировать образовательный процесс в системе медицинского образования	Проектирует, организовывает, контролирует и корректирует образовательный процесс в системе медицинского образования	Тестирование Собеседование	Собеседование

Компетенция ПК-10. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	современные методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса.	называет современные методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		классифицирует современные методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса.	Собеседование Практическое задание Тестирование	Собеседование Практическое задание
Умеет	анализировать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям	определяет эффективность программы обучения психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

	в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	использует наиболее эффективные программы обучения психологии здоровья	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет	организовывать учебную и внеучебную деятельность	самостоятельно подбирает методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Оценка		*Уровеньсформированностикомпетенции*
«отлично»		Высокий
«хорошо»		Средний
«удовлетворительно»		Пороговый
«неудовлетворительно»		Минимальный

После освоения разделов по патологической физиологии на последнем занятии проводят обобщение и контроль уровня освоения учебного материала по вопросам к зачету.

При собеседовании и выполнении практических заданий применяются следующие критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и, по существу, его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если критерий соответствуют оценкам «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»; оценка **«не зачтено»** выставляется, если критерий соответствует оценке «неудовлетворительно».

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Педагогическая психология как наука. Методология, задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.
1. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др.
2. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.
3. Психология образовательной деятельности.
4. Образование и образовательные системы.
5. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание, их характеристика.
6. Содержание образования.
7. Образование как социокультурный феномен.
8. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход.
9. Теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории.
10. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
11. Стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии.
12. Процесс и концепции обучения.
13. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Компоненты педагогического процесса: педагогическая ситуация, проектирование, конструирование.
14. Виды педагогического творчества.
15. Технологии обучения.
16. Психология учебной деятельности.
17. Учебная деятельность в системе других видов деятельности.
18. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам.
19. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского.
20. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Статическая и функциональная модель учения.
21. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина
22. Средства, продукты учебной деятельности.
23. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса.
24. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения. Комбинация визуальной и аудиоинформация.
25. Учет типа мыслительной деятельности.
26. Установка в учебной деятельности. Особенности заучивания.
27. Психология обучающегося.
28. Соотношение обучения и развития. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию.
29. Связь развития и обучения.
30. Движущие силы психического развития по теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

31. Развитие познавательной сферы и интеллекта.

32. Мотивация и учебные мотивы. Уровни мотивации. Диагностика мотивационной сферы.

33. Индивидуальные особенности психосоциотика обучающегося: психологические особенности темперамента, психотипа, характера и его акцентуации.

34. Профессия педагога и педагогические способности. Объективные и субъективные факторы развития педагогических способностей.

35. Проведение психологической диагностики формирования педагогического стиля. Направленность личности педагога и типы педагогов.

36. Педагогическая социальная перцепция.

37. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.

Задания для тестового контроля знаний.

1. Педагогическая психология - это наука о:

a) подготовке преподавателя к работе в вузе;

b) способах научного познания;

c) психологических особенностях личности;

d) физиологических закономерностях развития личности;

e) о психологических закономерностях обучения, воспитания и педагогической деятельности педагога.

2. Развитие педагогической психологии как науки определяет:

a) необходимость передачи социального опыта;

b) управление работой педагогов-практиков;

c) уровень научно-технического прогресса;

d) наследие предшествующих цивилизаций;

e) повышение роли личности в общественной жизни.

3. Задачи педагогической психологии науки:

a) изучение способностей учащихся;

b) контроль и оценка знаний учащихся;

c) сотрудничество учителя с родителями;

d) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;

e) формирование детского коллектива.

4. Система педагогических наук включает:

a) межнаучные коммуникации философии и психологии;

b) принципы обучения и воспитания;

c) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;

d) результаты социологических исследований;

e) систему методов педагогического исследования.

5. Какая отрасль педагогики и психологии занимается обучением и воспитанием людей с отклонениями в развитии:

a) специальная;

b) коррекционная;

c) исправительно-трудовая.

Задания для оценивания практических навыков

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
УК-3	Разработайте акмеограмму как метод формирования профессионализма личности и деятельности преподавателя
ПК-9	Разработайте план воспитательного мероприятия, направленного на развитие мотивации у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля.

Промежуточная аттестация (зачет) выставляется по результатам работы в 3 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости.

Оценивание знаний, умений и владение обучающимся компетенциями при проведении промежуточной аттестации осуществляется в форме собеседования

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. 2. Елфимова, М. М. Педагогическая психология : сборник кейсов / Елфимова М. М. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 176 с.	

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б. Б. - 2-е изд. , доп. и испр. - Москва Академический Проект, 2020. - 304 с. 2.Морозова, Г. К. Теоретические аспекты социализации личности : учеб. - метод. пособие / Морозова Г. К. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 202 с. 3.Общая психология: Тексты : в 3-х т. / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 2, книга 3. Субъект деятельности. – 584 с. 4.Педагогика в медицине: учеб. пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия»,	

2012. - 320 с. 5.Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 671 с. 6.Технологии профессионально ориентированного обучения: учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.	

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. http://www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. http://www.rosmedlib.ru ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. ЭБС «Консультант студента» - www.studentlibrary.ru
5. Федеральнаяэ лектронная медицинская библиотека (ФЭМБ): http://feml.scsml.rssi.ru/feml

Сайт журнала «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/

Учебники по психологии www.psychology.ru

Электронная библиотека психологической литературы www.koob.ru/superlearning

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №158/ЭТ от 21.07.2026
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения: проектор, ноутбук, экран для демонстрации презентаций и учебных фильмов на занятиях.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета