

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом дополнительного  
профессионального образования

## ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

|                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| Наименование<br>дисциплины | Эпидемиология                      |
| Специальность              | <b>34.03.01 – Сестринское дело</b> |
| Форма обучения             | очная                              |
| Год начала подготовки      | 2025                               |

|               |                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ТЕМА 1</b> | Основные этапы формирования<br>эпидемиологического метода исследования.<br>Факторы риска |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

Ставрополь, 2025 г.

Лекционный материал по дисциплине «Эпидемиология»

Разработаны:

Ассистент кафедры пропедевтики  
детских болезней с курсом  
дополнительного профессионального  
образования, к.м.н.



Шишалова Т.Н.

Обсуждены

на заседании кафедры пропедевтики  
детских болезней с курсом  
дополнительного профессионального  
образования, зав. кафедрой, д.м.н.,  
профессор



Безроднова С.М.

Согласованы и рекомендованы к использованию в образовательном  
процессе для обучающихся по специальности 34.03.01 - Сестринское дело  
2025 года набора очной формы обучения

Руководитель ОПОП ВО  
Декан факультета гуманитарного и  
медико-биологического  
образования



Шишалова Т.Н.



Федько Н.А.

Лекционный материал по дисциплине «Эпидемиология» размещен в  
ЭИОС университета в авторской редакции

**Учебные и воспитательные цели:**

Время 3 минуты.

**Учебное и материальное обеспечение:**

Место проведения – лекционный зал кафедры.

Технические средства обучения: мультимедийная установка.

Распределение времени лекции:

**Вступительная часть 3 мин.**

**Учебные вопросы лекции:**

1.Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.  
Современные представления о причинности.

2.Цели эпидемиологических исследований. Информационное обеспечение эпидемиологических исследований.

3.Типы эпидемиологических исследований. Связь отдельных типов эпидемиологических исследований.

**Заключение 5 мин.**

Задание студентам для самостоятельной работы 2 мин.

## **Содержание лекции:**

### **Учебные вопросы лекции:**

#### **Введение**

Эпидемиология — наука, изучающая закономерности возникновения и распространения любых патологических состояний среди людей и разрабатывающая меры борьбы и профилактики.

Термин «эпидемиология» происходит от греческих слов *epi* (на) + *demos* (народ) + *logos* (наука), обозначая науку о том, что распространено среди народа, т. е. что с ним происходит.

1. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Современные представления о причинности.

Основоположником науки эпидемиологии считается Гиппократ. Первая теория, выдвинутая Гиппократом, предполагала, что причиной эпидемий является проникновение в организм людей неких веществ — миазмов. Согласно этому представлению, вдыхание миазм большим количеством людей приводит к возникновению массовой заболеваемости. Вторая теория предполагала, что причиной развития эпидемий является распространение среди людей живого болезнетворного агента. Эту точку зрения высказал величайший философ Греции Аристотель. Марк Теренций Варрон назвал этого агента «*Contagium vivum*». В эпоху Возрождения контагионистская гипотеза получила развитие в трудах итальянского врача Фракасторо. Он опубликовал книгу «*Siphilides Libris III*», в которой сформулировал положение о заразности больного для других. Последовательным сторонником этой гипотезы был основоположник отечественной эпидемиологии Д. С. Самойлович. Труды Самойловича по чуме были признаны всеми учеными Европы.

Д. С. Самойлович первый в мире пытался применить микроскоп для обнаружения предполагаемого возбудителя чумы.

Постоянная дискуссия контагионистов и сторонников миазматической теории послужила основой дальнейшего развития науки. Следующим этапом в познании внутренней сущности эпидемии стали великие микробиологические открытия и достижения второй половины XIX в., которым предшествовало открытие микробов. Исследования Л. Пастера, Р. Коха и их многочисленных учеников привели к разработке множества практических мер в борьбе с заразными заболеваниями. Существенный вклад в изучение эпидемий и в борьбу с ними внесли отечественные медики. Это было обусловлено историческими особенностями развития общества в России. Много усилий в борьбе с эпидемиями внесла сформировавшаяся в царское время земская медицина.

Первая мировая война, последовавшие затем две революции, гражданская война, экономическая разруха, голод привели к невиданному до сих пор распространению различных эпидемий.

Именно в этих условиях в 1920 г. в Одессе была создана первая в мире кафедра эпидемиологии. Ее организатор — выдающийся ученый и активный практический деятель Д. К. Заболотный. Д. К. Заболотный написал первый

учебник по эпидемиологии, создал школу отечественных эпидемиологов.

Сложившаяся в стране эпидемическая ситуация нуждалась в фундаментальной теоретической базе как для научных исследований, так и для практической работы. Одним из основных ее создателей стал Л. В. Громашевский, сформулировавший учение об эпидемическом процессе. В последующем большой вклад в развитие науки и практики внесли многие ученые и практические работники. Е. Н. Павловский создал теорию природной очаговости ряда инфекционных заболеваний.

В. А. Башенин рассматривал эпидемиологию как науку, предназначенную для изучения всех заболеваний, а не только инфекционных. А. А. Смородинцев открыл очаги японского энцефалита в стране, руководил изучением этиологии, клиники и эпидемиологии геморрагической лихорадки с почечным синдромом в очагах, создал вакцины для специфической профилактики гриппа, клещевого и японского энцефалитов, кори, паротита, краснухи. В. Д. Беляков создал теорию саморегуляции эпидемического процесса.

В стране была создана противоэпидемическая служба, которая сумела изменить ситуацию в лучшую сторону. Уже перед Великой Отечественной войной был существенно снижен уровень заболеваемости при многих нозоформах, была ликвидирована оспа, возникла, что весьма симптоматично, дискуссия о полной ликвидации сыпного тифа.

В настоящее время в России в отношении многих нозоформ сложилась благоприятная ситуация, хотя проблем еще достаточно: сравнительно высокая заболеваемость острыми кишечными инфекциями, гриппом и ОРЗ, вирусными гепатитами В и С, отдельными природно-очаговыми нозоформами, ВИЧ-инфекцией. Противоэпидемическая служба проводит профилактическую и противоэпидемическую работу в отношении всех заразных заболеваний, независимо от складывающейся в данный момент ситуации, хотя, конечно, приоритеты в деятельности противоэпидемической службы, определяются сложившимися конкретными обстоятельствами. Эпидемиология, постепенно трансформировалась в *науку об эпидемическом процессе*.

В последние десятилетия интенсивно развивается популяционный подход во многих частных медицинских науках. Совокупность этих подходов стали называть *неинфекционной эпидемиологией*.

2. Цели эпидемиологических исследований. Информационное обеспечение эпидемиологических исследований.

Первоначально предметом эпидемиологии считались любые массовые заболевания — эпидемии. Открытие возбудителей инфекционных заболеваний переориентировало эпидемиологию на изучение исключительно инфекционной патологии.

Предметом эпидемиологии стал эпидемический процесс.

Стало формироваться представление о том, что предметом эпидемиологии может быть любая нозологическая форма, независимо от внутренней ее сущности, которая получает распространение среди людей.

Таким образом, эволюция медицинской науки привела к сознанию, что эпидемиологические исследования являются венцом доказательства причин развития любых патологических процессов среди населения. Появилось понятие «клиническая эпидемиология» и вслед за тем «доказательная медицина».

Итак, предметом эпидемиологии являются:

- процесс возникновения и распространения любых патологических состояний среди людей (в популяции),
- состояние здоровья (невозможность возникновения и распространения патологических состояний).

В противоэпидемических учреждениях эпидемиологи по традиции занимаются пока только инфекционными болезнями, но эпидемиологический метод, в частности популяционные исследования, все более и более внедряется в деятельность гигиенических отделов. Эпидемиологи и профильные специалисты научных лабораторий чаще всего детально изучают эпидемический процесс: характер формирования источников инфекции, их заразность во времени, особенности способов заражения и формирования иммунитета.

3. Типы эпидемиологических исследований. Связь отдельных типов эпидемиологических исследований.

Задача эпидемиологического метода — найти причины, которые обеспечивают возникновение и распространение патологических состояний в популяции людей.

Эпидемиологический метод представляет собой совокупность определенных приемов: наблюдения, статистический прием, прием эпидемиологического обследования, исторический прием, экспериментальный прием и эпидемиологический анализ и др.

*Наблюдение* с древности до настоящего времени остается одним из основных приемов, применяемых в эпидемиологии.

В современной эпидемиологии использование статистических приемом приобретает особое значение. В среде ученых, занятых биомедицинскими исследованиями, язык статистики становится международным.

Эпидемиология особое внимание уделяет планированию исследований; она является *идеологом* выбранного исследования, обеспечивает содержательную интерпретацию полученных показателей, а статистические методы являются лишь инструментом исследования.

В процессе эпидемиологического метода накапливались и совершенствовались различные приемы исследования. К настоящему времени произошла их систематизация и выделение двух методов:

- эпидемиологического обследования очагов;
- эпидемиологического анализа.

**Задание студентам для самостоятельной работы:**

1. Наследственные болезни у людей.

2. Специфичность генотипической и фенотипической предрасположенности причин болезней, трактовка болезни с философских

позиций.

**Литература, использованная при подготовке к лекции:**

1. Покровский, В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учеб. / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико. - 3-е изд., испр.и доп. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1008 с. (130 экз.)

2. Покровский В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико. -3-е изд., испр. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с.- Режим доступа: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425787.html>

3. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс]: учеб./ Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419809.html>