

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра клинической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Перинатальная психология
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-50
лекции	-16
практические занятия	-16
лабораторные занятия	-16
контроль самостоятельной работы	-2
Самостоятельная работа	-22
Промежуточная аттестация	
Зачет	10 семестр

г. Ставрополь, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области подготовки студентов к реализации практической деятельности в области перинатальной психологии.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 10 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущего курса обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин учебного плана, последующих курсов обучения и прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
И_{ук} 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности	Общую характеристику перинатальной психологии	Выявлять проблемные ситуации	Осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам			
И_{пк} 3.1 Выявляет типичные психологические проблемы лиц из разных социальных групп	Специфику развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Уметь собирать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ.	На основании исследования психического статуса выявить психопатологические симптомы и синдромы, установить синдромальный диагноз
И_{пк} 3.2 Разрабатывает	Психологические причины бесплодия и	Разрабатывать индивидуальные и	Владеть навыками оказания помощи

индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	невынашивания беременности. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие.	групповые программы оказания психологической помощи женщинам в период беременности и послеродовой период	женщинам при бесплодии и с негативными репродуктивными установками
ИПК 3.3 Применяет виды и методы оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	Современные методы практической работы с семейной системой	Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования	Владеть навыками использования перинатальной семейной психотерапии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе				Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	Контроль	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
10	Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии	10	6	4		2	6
10	Раздел 2 Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	2	4	8			8
10	Раздел 3. Современные методы практической работы с семейной системой	4	6	4			8
10	Промежуточная аттестация: зачет						
	Итого по дисциплине:	16	16	16		2	22
	Часов 72	Зач.ед.2		48		24	

	Объём профессиональной практической подготовки	32 час /100 %	14 час/ 58,3%
	Объём профессионально направленной подготовки	0 час/0%	0 час/0%

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И_{ук} 2.1	Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии	История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками: возрастной психологией и психологией развития, акмеологией, психосоматикой, психотерапией и семейной психологией; медициной (перинатологией), педагогикой, социологией. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии. Теория привязанности. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа. Учение о доминанте. Понятие гестационной доминанты, ее составляющие. Влияние психоанализа в работах З. Фрейда (S. Freud), А. Фрейд (A. Freud), М. Кляйн (M. Klein), О. Ранка (O. Rank), С. Ференци (S. Ferenczi) и акушерства в лице, таких врачей, как Ф. Ламаз (F. Lamaze), М. Оден (M. Odent), Дж. Дик-Рид (G. Dick-Read) и на формирование перинатальной психологии. Диадический подход к перинатальным психологическим исследованиям. Структура перинатальной психологии. Предмет и задачи перинатальной психологии. Интегративный биопсихосоциальный подход к изучению перинатальной психологии. Бесплодие неясного генеза с психологическими аспектами. Психологические причины бесплодия и невынашивания беременности. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие. Мультифакторная модель реагирования личности на бесплодие как

		травматическое событие. Мотивы сохранения беременности: скрытые и явные. Незапланированное зачатие как психотравмирующая ситуация. Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи: К. и М. Голдринг, В.А. Сысенко, Г. Навайтиса, А. Кроник и Е. Кроник и др. Задачи, характерные для различных стадий жизненного цикла. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи и их влияние на семейные отношения. Проблемы семьи в связи с адаптацией к новым условиям и ситуациям в каждом периоде развития.
И_{пк} 3.1 И_{пк} 3.2	Раздел 2 Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Функции родителей. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Функции родителей. Пренатальная педагогика: за и против. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения
И_{пк} -3.3	Раздел 3. Современные методы практической работы с семейной системой	Особенности диагностики в перинатальной психологии. Принципы и задачи психодиагностики. Ограничения для применения ряда психологических и психотерапевтических приемов. Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы. Необходимость использования проективных методов диагностики. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка. Диагностика психического развития ребенка. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами. Перинатальная психотерапия как система лечебного психологического воздействия. Психотерапия на этапе планирования зачатия

		ребенка. Психотерапия на этапе беременности. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка. Перинатальная семейная психотерапия в работах Добрякова И.В., Коваленко-Маджуга Н.П., Могилевской Е.В., Сидорова П.И., Толстова В.Г., Толстова В.В., Филипповой Г.Г., Чеботарёвой И.С.
--	--	---

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
10 семестр				
1.	Перинатальная психология - новая область исследования и практики в психологии.	2	История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками: возрастной психологией и психологией развития, акмеологией, психосоматикой, психотерапией и семейной психологией; медициной (перинатологией), педагогикой, социологией. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии.	ОФО
	Основные теории в перинатальной психологии	2	Теория привязанности. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа. Учение о доминанте. Понятие гестационной доминанты, ее составляющие.	ОФО
	Теоретико-методологические основы перинатальной психологии	2	Влияние психоанализа в работах З. Фрейда (S. Freud), А. Фрейд (A. Freud), М. Кляйн (M. Klein), О. Ранка (O. Rank), С. Ференци (S. Ferenczi) и акушерства в лице, таких врачей, как Ф. Ламаз (F. Lamaze), М. Оден (M. Odent), Дж. Дик-Рид (G. Dick-Read) и на формирование перинатальной психологии. Диадический подход к перинатальным психологическим исследованиям. Структура перинатальной психологии. Предмет и задачи перинатальной психологии. Интегративный биопсихосоциальный подход к изучению перинатальной психологии.	ОФО
	Психологические аспекты бесплодия. Репродуктивные установки	2	Бесплодие неясного генеза с психологическими аспектами. Психологические причины бесплодия и невынашивания беременности. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие. Мультифакторная модель реагирования личности на бесплодие как травматическое событие. Мотивы сохранения беременности: скрытые и явные. Незапланированное зачатие как психотравмирующая ситуация.	ОФО
	Стадии развития жизненного цикла семьи.	2	Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи: К. и М. Голдринг, В.А. Сысенко, Г. Навайтиса, А. Кроник и Е. Кроник и др. Задачи, характерные для различных стадий жизненного цикла. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи и их влияние на семейные отношения. Проблемы семьи в связи с адаптацией к новым условиям и ситуациям в каждом периоде развития.	ОФО
2.	Пренатальное развитие.	2	Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Первый триместр: развитие нервной	ОФО

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
10 семестр					
1	Основные теории в перинатальной психологии	2	1. Теория привязанности: концепция и эксперимент. Основные понятия: объект и субъект привязанности, качество привязанности: безопасная, избегающая, тревожноамбивалентная привязанность, реакция на разлуку с матерью. Оценка теории. Примеры исследований, выполненных на базе теории привязанности. 2. Отечественные исследования: учение о доминанте Ухтомского. 3. Этологические теории родительства: сущность, кросскультурные и филогенетические исследования, теория «эгоистического гена», теория родительского вклада. Оценка подхода.	ОФО	ПП
	Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа	2	1. Базовые перинатальные матрицы 2. Возможности психологической помощи клиентам, имеющим негативные варианты формирования базовых матриц (роды при помощи кесарева сечения; роды с осложнениями и т.п.)	ОФО	ПП
2	Роды и их влияние на развитие триады.	2	Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.	ОФО	ПП
	Особенности возникновения психики в дородовой период		Влияние среды и наследственности на пренатальное развитие. Внутренние и внешние тератогенные факторы. Критические периоды внутриутробной жизни плода и дородовая диагностика. Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта в пренатальном периоде. Психологический статус ребенка до рождения. Пренатальная педагогика и ее научное обоснование	ОФО	ПП
	Раннее постнатальное	2	Развитие новорожденного: общая характеристика, рефлексы и их	ОФО	ПП

	развитие		значение, основные состояния новорожденного, сенсорное развитие. Комплекс оживания и его значение в развитии ребенка. Когнитивное развитие в первый год жизни ребенка. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Кросс-культурные исследования младенчества. Особенности развития недоношенного младенца. Проблема психической депривации и развитие ребенка. Пренатальная педагогика. Проблема раннего обучения: за и против.		
	Новорожденность и младенчество	2	Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: общая характеристика. Младенчество: ребенок как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Ведущая деятельность младенца. Новообразование периода младенчества. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии. Специфика развития недоношенного ребенка. Проблема материнской (отцовской депривации). Проблема раннего обучения ребенка.	ОФО	ПП
3	Методы психологической диагностики в психологии родительства Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства	2	1. Личностные опросники и их диагностические возможности (ОРО Варги – Столина, PARI, шкалы Дембо - Рубинштейн, ЛД, Кеттелл, «Тест отношения к беременности» и др.) 2. Проективные методы в ПР и ПП: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», Эпитеты, сочинение о ребенке, «Коллаж», «Внутренний диалог» и т.п.	ОФО	ПП
	Коррекционно-развивающая работа	2	Подготовка пары к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: Проектирование коррекционно-развивающих мероприятий: изменение содержания родительского отношения, освоение родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны	ОФО	ПП

			родительского отношения. Особенности групповой психологической работы с парами, ожидающими рождения ребенка.		
	Всего часов	16			

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
10 семестр					
1	Теоретико-методологические основы перинатальной психологии	2	Влияние психоанализа в работах З. Фрейда (S. Freud), А. Фрейд (A. Freud), М. Кляйн (M. Klein), О. Ранка (O. Rank), С. Ференци (S. Ferenczi) и акушерства в лице, таких врачей, как Ф. Ламаз (F. Lamaze), М. Оден (M. Odent), Дж. Дик-Рид (G. Dick-Read) и на формирование перинатальной психологии. Диадический подход к перинатальным психологическим исследованиям. Структура перинатальной психологии. Предмет и задачи перинатальной психологии. Интегративный биопсихосоциальный подход к изучению перинатальной психологии.	ОФО	ПП
	Психологические аспекты бесплодия. Репродуктивные установки	2	Бесплодие неясного генеза с психологическими аспектами. Психологические причины бесплодия и невынашивания беременности. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие. Мультифакторная модель реагирования личности на бесплодие как травматическое событие. Мотивы сохранения беременности: скрытые и явные. Незапланированное зачатие как психотравмирующая ситуация.	ОФО	ПП
	Стадии развития жизненного цикла семьи.	2	Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи: К. и М. Голдринг, В.А. Сысенко, Г. Навайтиса, А. Кроник и Е. Кроник и др. Задачи, характерные для различных стадий жизненного цикла. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи и их влияние на семейные отношения. Проблемы семьи в связи с адаптацией к новым условиям и ситуациям в	ОФО	ПП

			каждом периоде развития.		
2	Психофизиологические аспекты родов.	2	Эффективные методы психологической помощи в родах. Импринтинг. Физическая и психологическая подготовка к родам. Гимнастика в период беременности как способ профилактики осложнений в родах. Три периода родов. Первичное здоровье человека в концепции М. Одена. Психофизиологические аспекты. Дыхание, массаж и методы расслабления в родах. Психологическое сопровождение в родах. Эффективные методы психологической помощи в родах. Партнёрские роды. Импринтинг.	ОФО	ПП
	Этапы становления материнской потребностно-мотивационной сферы.	2	Проблемы девиантного материнства. Профилактика отказов. Формирование материнской потребностно-мотивационной сферы в работах в работах Г.Г. Филипповой. Девиантные формы материнства в работах А.С. Батуева, В.И. Брутмана, А.Я. Варга, М.С. Радионовой. Профилактика отказов.	ОФО	ПП
3	Методы психологической диагностики в перинатальной психологии.	2	Особенности диагностики в перинатальной психологии. Принципы и задачи психодиагностики. Ограничения для применения ряда психологических и психотерапевтических приемов. Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы. Необходимость использования проективных методов диагностики. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка. Диагностика психического развития ребенка. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами.	ОФО	ПП
	Формирование привязанности ребенка к матери.	2	Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком. Феномен психологической депривации. Психология раннего постнатального периода в работах А.Фрейда, М.Кляйн, Д.Винникотт и др. Новорожденный. Бондинг и холдинг. Протодиалог и грудное вскармливание. Теория	ОФО	ПП

			привязанности в работах Дж. Боулби и в исследованиях М. Эйнсворт. Теория объектных отношений в трудах Д. Винникотта, М. Кляйн. Виды психосоматических нарушений в раннем возрасте. Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком. Феномен психологической депривации. Виды депривации.		
	Перинатальная семейная психотерапия.	2	Перинатальная психотерапия как система лечебного психологического воздействия. Психотерапия на этапе планирования зачатия ребенка. Психотерапия на этапе беременности. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка. Перинатальная семейная психотерапия в работах Добрякова И.В., Коваленко-Маджуга Н.П., Могилевской Е.В., Сидорова П.И., Толстова В.Г., Толстова В.В., Филипповой Г.Г., Чеботарёвой И.С	ОФО	ПП
	Всего часов	16			16

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии	Самостоятельное изучение литературы, (ПП)	Вопросы для собеседования	6/2	И_{ук} 2.1
Раздел 2 Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	6/6	И_{пк} 3.1 И_{пк} 3.2
Раздел 3. Современные методы практической работы с семейной системой	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	2/2	И_{пк} 3.3
Всего часов			24/14	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Перинатальная психология».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Перинатальная психология».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Перинатальная психология».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-2	И _{ПК} 2.1	10	промежуточный
ПК-3	И _{ПК} 3.1, И _{ПК} 3.2, И _{ПК} 3.3	10	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

И_{ПК} 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
				Промежуточная аттестация
Знает	общую характеристику перинатальной психологии	Дает общую характеристику теориям, характеризующим стадии жизненного цикла семьи	Собеседование	В соответствии с БРС
	Выявлять проблемные ситуации	Определять специфику проблемы при обращении пациента	Собеседование	В соответствии с БРС
	Осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности	Самостоятельно проводит сбор данных, систематизирует полученные материалы и определяет сущность проблемы	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС
Умеет				
Владеет				

ПК-3

Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам

И_{ПК} 3.1 Выявляет типичные психологические проблемы лиц из разных социальных групп

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
				Промежуточная аттестация
Знает	специфику развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Перечисляет основные достижения ребенка в раннем неонатальном периоде развития.	Собеседование	В соответствии с БРС
	собирать субъективный и	Описывает симптомы и специфику развития	Собеседование	В соответствии

Владеет	на основании исследования психического статуса выявить психопатологические симптомы и синдромы, установить синдромальный диагноз	Самостоятельно исследует факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком, разрабатывает рекомендации на основе полученных данных	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

Ипк 3.2 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
				Промежуточная аттестация
Знает	Психологические причины бесплодия и невынашивания беременности. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие.	Бесплодие неясного генеза с психологическими аспектами.	Собеседование	В соответствии с БРС
	Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической	устанавливать психологические причины бесплодия и невынашивания беременности	Собеседование	В соответствии с БРС

	помощи женщинам в период беременности и послеродовой период			
Владеет	навыками оказания помощи женщинам при бесплодии и с негативными репродуктивными установками	Самостоятельно вырабатывать у женщины в период беременности мотивы сохранения беременности: скрытые и явные.	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

Ипк 3.3 Применяет виды и методы оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
				Промежуточная аттестация
Знает	современные методы практической работы с семейной системой	Перечисляет методы психологической диагностики в перинатальной психологии.	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования	Определяет проблемы на стадиях жизненного цикла семьи	Собеседование	В соответствии с БРС
Владеет	навыками использования перинатальной семейной психотерапии.	Самостоятельной разрабатывает программу мероприятий по подготовке семейных пар к родам.	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 10 семестр

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Применяет методы психологической диагностики в изучении психологии материнства и отцовства.
2. Применяет основные принципы организации комплексной психологической помощи по проблемам родительства.
1. Демонстрирует теоретико-методологические основы перинатальной психологии
2. Перечисляет психологические аспекты бесплодия.
3. Использует репродуктивные установки при решении профессиональных задач.
4. Характеризует стадии развития жизненного цикла семьи.
5. Описывает психофизиологические аспекты родов.
6. Перечисляет этапы становления материнской потребностно-мотивационной сферы.
7. Использует методы психологической диагностики в перинатальной психологии.
8. Применяет техники формирования привязанности ребенка к матери.
9. Демонстрирует способность применения перинатальной семейной психотерапии.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Перинатальная психология как область психологической науки. Структура перинатальной психологии.
2. Теоретико-методологические основы перинатальной психологии.
3. Основные разделы перинатальной психологии.
4. Структура психических процессов с точки зрения перинатальной психологии.
5. Предмет и задачи перинатальной психологии.
6. Обоснование биопсихосоциального подхода к изучению перинатальной психологии.
7. Различия в специфике материнских и отцовских функций.
8. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие.
9. Конструктивные и деструктивные репродуктивные установки.
10. Типология психологического компонента гестационной доминанты.
11. Характеристика женщин с особенностями оптимального психологического компонента гестационной доминанты.
12. Характеристика женщин с особенностями гипогестогнозического психологического компонента гестационной доминанты.
13. Характеристика женщин с особенностями эйфорического психологического компонента гестационной доминанты.
14. Характеристика женщин с особенностями тревожного психологического компонента гестационной доминанты.
15. Характеристика женщин с особенностями депрессивного психологического компонента гестационной доминанты.
16. Основные аспекты трансперсональной психологии.
17. Теория перинатальных матриц С. Грофа с точки зрения перинатальной психологии.
18. Базовые перинатальные матрицы.
19. Перинатальное воспитание.
20. Основные задачи перинатальной семейной психотерапии.
21. Стадии жизненного цикла семьи, как развитие семейных отношений.
22. Основные психофизиологические аспекты родов.

23. Теория личности как основа перинатальной психологии в концепции В.Н. Мясищева.
24. Эффективные методы психологического сопровождения в родах.
25. Методы профилактики болевого синдрома в родах.
26. Определение понятия импринтинг.
27. Бондинг и холдинг в формировании отношений в системе «мать-дитя».
28. Теории привязанности в работах Дж. Боулби и в исследованиях М. Эйнсворт.
29. Теория объектных отношений в трудах Д. Винникотта, М. Кляйн.
30. Типы детско-материнской привязанности и методика их оценки.
31. Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком.
32. Феномен психологической депривации.
33. Перечислите методы работы по профилактике социального сиротства.
34. Гормональный баланс в родах с точки зрения М. Одена.
35. Виды психосоматических нарушений в раннем возрасте.
36. Феномен психологической депривации в работах Й. Лангмейер, З. Матейчек.
37. Этапы и факторы формирования материнской доминанты.
38. Стили переживания беременности.
39. Девиантные формы материнства.
40. Типология женщин, отказывающихся от новорожденных детей с ОВЗ.
41. Методы работы психолога с женщинами, отказывающимися от своего ребенка.
42. Методы психодиагностики, их классификация.
43. Ресурсная психотерапия в теории Н.П. Коваленко.
44. Принципы и задачи психодиагностики.
45. Теория объектных отношений в трудах Д. Винникотта, М. Кляйн.
46. Понятие о практических методиках, применяемых в перинатальной психологии.
47. Методы психологической диагностики и их классификация.
48. Требования к психодиагностическим методикам.
49. Виды психосоматических нарушений в раннем возрасте.
50. Дифференцированный подход в психокоррекционной работе с беременными женщинами.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине **Перинатальная психология** учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 350 с.	Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / Шаповал И. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2835-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765283521.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.	Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Могилевская Е. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508945.html

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

11. Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекторная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Перинатальная психология»

Разработана:

доцентом кафедры клинической психологии,
канд. психол. наук

Офицеровой С.В.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2023 года набора очной формы обучения 31.05.2023 г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.