

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование практики | Б2.О.02 (У) Проектно-технологическая практика |
| Направление подготовки | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль | Клиническая логопедия с основами нейродефектологии |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала обучения | 2025 |
| Всего ЗЕТ | 3 |
| Всего часов | 108 |
| Контактная работа на практике | 54 |
| Промежуточная аттестация | зачет с оценкой <u>2</u> семестр |

1. Цели практики – формирование у магистрантов компетенций, позволяющих осуществлять на современном научном и методическом уровне педагогическую, методическую, научно-исследовательскую и сопроводительную деятельность в учреждениях, оказывающих образовательные услуги в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.

2. Тип (вид) практики – учебная

3. Форма проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты – выражаются в компетенциях.

| № | Код(ы) и содержание индикаторов компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) | | |
|---|---|---|--|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | |
| 1. | И _{УК} -2.2. Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект. | – этапы работы над проектами с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | – ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий; – определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта. – проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта. | – планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта; – публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла |
| 2. | И _{УК} -2.3. Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла | цели и задачи проекта на всех этапах его жизненного цикла | планировать, организовывать и осуществлять мониторинг и контроль реализации проекта | публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 3. | Иук-5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом | этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) | Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) | Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | | |
| 4. | Иук-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. | - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. | – расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные и т.д). | – реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов – демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Иопк-2.1 Организовывает, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения | – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП. | – учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; – проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП. | – умением реализовывать разные компоненты АООП; – умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс; – технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП. |
| ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| 6. | Иопк-6.3. Применяет навыки индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями в реальной и виртуальной среде | – основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ | – применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения | –умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ. |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | ПК – 4: Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением | | | |
| 7. | ИПК-4.1 Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением | – формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением. | – планировать процесс консультативно – просветительской работы с населением | – техниками консультирования, приемами ведения беседы, коммуникативными методиками |
| | ПК – 6: Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде | | | |
| 8. | ИПК – 6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде | – основы работы с учетно-отчетной документацией; – способы научно-исследовательской работы в области логопедии; – методы и технологии исследования при организации, осуществлении и написании научно-исследовательской работы. | – вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде | – оформления документации в медицинских и других специализированных организациях; – составления и обобщения отчетов о проделанной работе |

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

– Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020, № 352н, трудовая функция

В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им.

В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями

В/03.7 Консультирование специалистов организаций социальной сферы

| Типы профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые индикаторы компетенции | Задачи профессиональной деятельности выпускника | Трудовые функции | Вид работы на практике |
|---|------------------------------------|---|------------------|------------------------|
|---|------------------------------------|---|------------------|------------------------|

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| – проектная | Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-5.2 Иук-6.1 Иопк-2.1 Иопк-6.3 | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения | Ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| -сопровождение | Ипк-4.1 | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего | Работа в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещение занятий и уроков. |
| –организационно-управленческий | Ипк – 6.2 | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции | Ведение необходимой документации. |

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части Блока 2 (Практики) ОПОП и проводится во 2-ом семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. История и философия специальной педагогики и психологии (1 семестр)
2. Иностранный язык для профессиональной деятельности (1 семестр)
3. Семиотика дизонтогенеза (1 семестр)
4. Психологические и экономические основы проектной деятельности (1 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы специального дефектологического образования (2 семестр)
2. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии (2 семестр)
3. Сравнительная нейродефектология (2 семестр)
4. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (2 семестр)
5. Основы делопроизводства (2 семестр)
6. Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов (3 семестр)

6. Объем практики –3 з.ед., продолжительность –2 недели.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

| № | Разделы (этапы) практики | Код индикатора компетенции | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Кол-во часов/контрактной работы | Формы отчетности по практике |
|----|--------------------------|--|--|---------------------------------|--|
| 1. | Организационный этап | И _{УК} -2.2 И _{УК} -2.3 И _{УК} -5.2 И _{УК} -6.1 | Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике. | 8/6 | Индивидуальное задание на практику. Рабочий график проведения практики |
| 2. | Основной этап | И _{УК} -2.2 И _{УК} -2.3 И _{УК} -5.2 И _{УК} -6.1 И _{ОПК} -2.1 И _{ОПК} -6.3 И _{ПК} -4.1 И _{ПК} -6.2 | Анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической | 88/42 | Отчет по практике |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|------|---|
| | | | <p>деятельности организации.</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности.</p> <p>Оформление конспектов психокоррекционных занятий и самоанализа.</p> <p>Подготовка схемы самоанализа организованной образовательной деятельности</p> <p>Определение методологических основ планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования на период практики.</p> <p>Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.</p> <p>Разработка методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса</p> | | |
| 3. | Заключительный этап | Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-5.2 Иук-6.1 | Подготовка отчетной документации о прохождении ознакомительной | 12/6 | Отчет по практике. Отзыв руководителей |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|--------|------------|
| | | Иопк-2.1 Иопк-6.3 Ипк-4.1 Ипк-6.2 | практики. Сдача отчетных материалов руководителю по практике на проверку. | | я практики |
| | Итого | | | 108/54 | |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|------------|---------|-------------------|
| УК-2 | Иук-2.2 | 2 | промежуточный |
| УК-2 | Иук-2.3 | 2 | промежуточный |
| УК-5 | Иук-5.2 | 2 | промежуточный |
| УК-6 | Иук-6.1 | 2 | промежуточный |
| ОПК-2 | Иопк-2.1 | 2 | промежуточный |
| ОПК-6 | Иопк-6.3 | 2 | промежуточный |
| ПК-4 | Ипк-4.1 | 2 | промежуточный |
| ПК-6 | Ипк-6.2 | 2 | промежуточный |

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8.2.1. Типовые задания на практику

Перечень навыков

| № | Профессиональный стандарт | Трудовая функция | Перечень трудовых действий, формирующих навык * |
|---|--|--|---|
| | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н. | Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им | Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения |
| | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н. | Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями | Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации |
| | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н. | Консультирование специалистов организаций социальной сферы | Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции |

Перечень умений

| № | Профессиональный стандарт | Трудовая функция | Перечень трудовых действий, формирующих умение * |
|---|--|--|---|
| | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н. | Консультирование специалистов организаций социальной сферы | Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ |
| | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н. | Консультирование специалистов организаций социальной сферы | оформления документации, составления и обобщения отчетов о проделанной работе |

* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать показателям оценивания

8.2.2. Индивидуальные задания

1. Выполнить анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации.
2. Ознакомиться со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации.
3. Изучить должностные инструкции для работы с контингентом лиц с ОВЗ.
4. Определить методологические основы планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования в организации.
5. Изучить диагностический материал для проведения психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.
6. Изучить методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в организации.
7. Подготовить схему самоанализа организованной образовательной деятельности.
8. Составить перечень необходимых должностных инструкций для работы с контингентом лиц с ОВЗ.
9. Подготовить диагностический материал для проведения психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.
10. Составить перечень документации необходимой для работы логопеда.
11. Провести анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности.
12. Оформить конспекты психокоррекционных занятий и самоанализа.
13. Составить план процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования
14. Провести психолого-педагогическое обследование ребёнка с ОВЗ.
15. Разработать методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса
16. Ответить на предлагаемые вопросы для собеседования
 - Опишите этапы работы над проектами.
 - Задачи и содержание профессиональной деятельности логопеда.

- Законодательные документы в сфере реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении.
- Основные нормативные документы, необходимые для проектирования АООП.
- Структура АООП и требования к проектированию ее компонентов.
- Формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.
- Методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ.
- Технологии индивидуального обучения.
- Задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.
- Способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии.

8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций*

Компетенция УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор И_{УК-2.2}: Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|----------------------|
| Знает | этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | -способен определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта. – проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта. | Отчет по практике |
| Умеет | -публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла | -определяет сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта. | Отчет по практике |
| Владеет навыком | - управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта. | -проводит оценку экономической эффективности проекта, формирует бюджет проекта. | Отчет по практике |

Индикатор И_{УК-2.3} Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|-------------------------|--|----------------------|
| Знает | – цели и задачи проекта | – описывает этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации | Отчет по практике |

| | | | |
|-----------------|---|--|-------------------|
| Умеет | – планировать, организовывать и осуществлять мониторинг и контроль реализации проекта | – дает оценку ожидаемым результатам исходя из выявленной проблематики и противоречий | Отчет по практике |
| Владеет навыком | – публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла | – использует для оформления результатов исследования современные методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. – представляет готовый оформленный результат в бумажном варианте и на электронном носителе. | Отчет по практике |

Компетенция УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор Иук-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|----------------------|
| Знает | - проявления и нормы разных культур | - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). | Отчет по практике |
| Умеет | -осуществлять анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | - учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Отчет по практике |
| Владеет навыком | -применения навыков общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия | -организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Отчет по практике |

Компетенция УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор Иук-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|----------------------|
| Знает | - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. | – Характеризует требования, предъявляемые к магистерской научно-исследовательской работе – Демонстрирует знание структуры научно-исследовательской работы | Отчет по практике |
| | – расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д). | –определяет приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Отчет по практике |
| Владеет навыком | – реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов | –Демонстрирует навыки выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с выстроенной стратегией | Отчет по практике |
| | – демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | –Демонстрирует навыки эффективного использования базы научно-исследовательской работы для приобретения новых знаний и навыков | Отчет по практике |

Компетенция ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор Иопк-2.1 Организует, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|
|------------------------------------|---------------------|----------------------|

| | | | |
|-----------------|--|---|-------------------|
| Знает | 1. Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП | –.Описывает особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ – Называет структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП | Отчет по практике |
| Умеет | 1. Проектировать отдельные структурные компоненты АООП | – Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы – Дает оценку особенности контингента обучающихся – Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП | Отчет по практике |
| Владеет навыком | 1. Технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП | – Реализует разные компоненты АООП – Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс | Отчет по практике |

Компетенция ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор Иопк-6.3. Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|----------------------|
| Знает | основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности | Отчет по практике |

| | | | |
|-----------------|--|--|-------------------|
| Умеет | применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Отчет по практике |
| Владеет навыком | умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ. | Демонстрирует навыки планирования и проведения мероприятий с применением технологий индивидуального обучения | Отчет по практике |

Компетенция ПК – 4: Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

Индикатор Ипк-4.1 Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|----------------------|
| Знает | Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением. | Владеет основными понятиями о планировании и проведении консультативно – просветительской работы с населением. | Отчет по практике |
| Умеет | Планирует процесс консультативно – просветительской работы с населением | Владеет техниками консультирования, приемами ведения беседы, коммуникативными методиками | Отчет по практике |
| Владеет навыком | Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов | Демонстрирует навык профилактической беседы | Отчет по практике |

Компетенция ПК – 6: Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Индикатор Ипк – 6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|----------------------|
| Знает | 1. Основы работы с учетно-отчетной документацией | 1. Описывает основные методы работы с учетно-отчетной документацией | Отчет по практике |
| Умеет | 1. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде | 1. Сопоставляет информацию полученную из разных типов отчетной документации | Отчет по практике |
| Владеет навыком | 1. Оформления документации в медицинских и других специализированных организациях | 1. Демонстрирует навыки оформления документации в медицинских и других специализированных организациях | Отчет по практике |

Описание шкал оценивания

По результатам работы составляется отчет, который оценивается в баллах, как среднее арифметическое по следующим группам критериев:

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (Иук-2.2, Иук-2.3, Иук-5.2, Иук-6.1, Иопк-2.1, Иопк-6.3, Ипк-4.1, Ипк-6.2) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

– хорошо – студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (Иук-2.2, Иук-2.3, Иук-5.2, Иук-6.1, Иопк-2.1, Иопк-6.3, Ипк-4.1, Ипк-6.2)

– удовлетворительно – студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

– неудовлетворительно – основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

| Балл | Оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---------------|------------------------|--------------------------------------|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |
| менее 2,5 | «не удовлетворительно» | Минимальный |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Выполнить анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации.
2. Ознакомиться со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации.
3. Изучить должностные инструкции для работы с контингентом лиц с ОВЗ.
4. Определить методологические основы планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования в организации.
5. Изучить диагностический материал для проведения психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.
6. Изучить методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в организации.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Подготовить схему самоанализа организованной образовательной деятельности.
2. Составить перечень необходимых должностных инструкций для работы с контингентом лиц с ОВЗ.
3. Подготовить диагностический материал для проведения психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.
4. Составить перечень документации необходимой для работы логопеда.

10.3.3. Индивидуальные задания:

1. Провести анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности.
2. Оформить конспекты психокоррекционных занятий и самоанализа.
3. Составить план процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования
4. Провести психолого-педагогическое обследование ребёнка с ОВЗ.
5. Разработать методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

10.3.4. Отчет по практике

Структура отчета по практике приведена в «Методических рекомендациях по самостоятельной организации работы на практике»

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Опишите этапы работы над проектами.
2. Задачи и содержание профессиональной деятельности логопеда.
3. Законодательные документы в сфере реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении.
4. Основные нормативные документы, необходимые для проектирования АООП.
5. Структура АООП и требования к проектированию ее компонентов.
6. Формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.
7. Методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ.
8. Технологии индивидуального обучения.
9. Задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.
10. Способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|---|
| 1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. :Флинта, 2016. – 156 с. | 1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. :Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/198982 |

11.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|--|
| 1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : БИНОМ, 2016. – 258 с. | 1. Кайда, Л. Г. Стилистика текста : от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. :Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/178998 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html 3. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск :Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/182575 4. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. :Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html 5. Ракитов, А. И. Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/180558 |

| | |
|--|---|
| | <p>6. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</p> <p>7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</p> |
|--|---|

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
7. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
8. <https://e.lanbook.com>- ЭБС Лань
9. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
10. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| Наименование | Договор |
|--|--------------------------------|
| Сервис проверки уникальности текста | Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025 |
| 1С: Университет Проф | Договор № 27 от 30.04.2014 |
| kaspersky endpoint security | Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025 |
| Архиватор 7-zip | Бесплатный |
| Adobe Acrobat Reader DC | Бесплатный |
| Astra Linux Common Edition | Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023 |
| 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022 |
| 1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022 |
| Консультант Плюс | Контракт 299/ЭТ от 17.12.2024 |

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Сведения о материально-техническом обеспечении кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

| Адрес | Наименование аудитории, № аудитории | Перечень оборудования |
|--|--|--|
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 | Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест |
| | | Информационные стенды <u>6</u> ед. |
| | | Доска |
| | | Телевизор, ноутбук |
| | | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2 | Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест |
| | | Информационные стенды <u>6</u> ед. |
| | | Доска |
| | | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3 | Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест |
| | | Доска |
| | | Информационные стенды <u>5</u> ед. |
| | | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4 | Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест |
| | | Доска |
| | | Информационные стенды <u>5</u> ед. |
| | | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5 | Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест |
| | | Доска |
| | | Информационные стенды <u>6</u> ед. |
| | | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6 | Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест |
| | | Информационные стенды <u>5</u> ед. |
| | | Доска |
| | | Телевизор, ноутбук, проектор |
| | | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7 | Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест |
| | | Доска |
| | | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская) | Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт. |

| | | |
|--|--|---|
| ул. Пушкина, 8 (общежитие №1) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1 | Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест |
| | | Информационные стенды <u>4</u> ед. |
| | | Доска |
| | | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Пушкина, 8 (общежитие №1) | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10 | Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест |
| | | Доска |
| | | Телевизор, ноутбук |
| | | Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Мира, 310 | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324) | Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест |
| | | Доска <u>1</u> шт. |
| | | Информационные стенды <u>8</u> ед. |
| | | Ноутбук 1 шт. |
| ул. Мира, 310 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308) | Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест |
| | | Информационные стенды <u>1</u> ед. |
| | | Телевизор <u>1</u> шт. |
| | | Ноутбук 1 шт. |
| ул. Мира, 310 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313) | Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест |
| | | Информационные стенды <u>2</u> ед. |
| ул. Мира, 310 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313) | Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест |
| | | Информационные стенды <u>2</u> ед. |
| | | Автоматизированные рабочие места <u>1</u> (<u>ноутбук</u>) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а | Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально |