

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения российской федерации  
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Философия и методология социальной работы</b>	
Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа	
Направленность (профиль)	Социальная реабилитация	
Форма обучения	очная	
Год начала подготовки	2023	
Всего ЗЕТ	5	
Всего часов	180	
Из них		
Контактная работа по видам занятий	88	
лекции	24	
практические занятия	40	
контроль самостоятельной работы	4	
курсовое проектирование	20	
Самостоятельная работа	92	
Промежуточная аттестация		
Защита курсовой работы	1 семестр	
Экзамен	1 семестр	

г. Ставрополь, 2023 г.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций в построении стратегии реализации технологий социальной работы на основе философского и методологического знания. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 80.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия и методология социальной работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, её изучение осуществляется в 1 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

- Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. №351 (ТФ В/03.6)
- Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания» от 18.06.2020г. № 553н (ТФ А/05.7)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>			
Иук1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Типологию основных социальных проблем современного российского общества	Составлять прогноз развития социального обслуживания на территории обслуживания	Разрабатывать и проводить экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании
Иук 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Анализировать стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Подготовки предложений по формированию стратегических и программных документов в области социального обслуживания граждан по поручению вышестоящей

			организации
И <sub>УК</sub> 1.4 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения	Определять сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Описывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
<b>ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</b>			
И <sub>ОПК</sub> 2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Особенности использования профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Использовать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для составления прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Философия как	6	8						16

мировоззренческая и методологическая основа социальной работы								
Раздел 2. Философия предметного языка социальной работы	8	14				2		18
Раздел 3. Социальная работа как общественный феномен	10	18				2		22
Курсовая работа								20
Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
<b>Итого по дисциплине:</b>	24	40				4	2	110
<b>Часов 180</b>	<b>Зач. ед. 5</b>							
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%					0 час/0%		
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	32 час /50 %					56 час/ 50%		

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИУК1.1. ИУК 1.3 ИУК 1.4 ИОПК 2.1	Раздел 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы	<p>Понятие философии социальной работы. Роль философии в осмыслении теории и практики социальной работы. Мировоззрение как система взаимоотношений человека с миром. Философские ценности социальной работы</p> <p>Сущность мировоззрения</p> <p>Структура мировоззрения, его специализация и влияние на жизненные ориентиры и установки специалиста. Мировоззренческая культура социального работника</p> <p>Идеи философии гуманизма</p> <p>Идеи философии позитивизма. Идеи философии утопизма. Идеи философии профессионализма. Радикальные идеи. Философские ценности социальной работы</p>
ИУК1.1. ИУК 1.3 ИУК 1.4 ИОПК 2.1	Раздел 2. Философия предметного языка социальной работы	<p>Понятие «социальная работа» как теоретический конструкт. Историческая динамика когнитивно-духовных помогающих практик. Проблемы идентичности социальной работы как когнитивно-духовных помогающих практик. Концептуальное поле социальной работы. Категории социального обеспечения. Классификация категорий социальной работы. Проблемы специфики терминологии социальной работы</p> <p>Социально-исторические аспекты формирования предметного языка социальной работы. Национальные особенности формирования предметного языка социальной работы. Социально-когнитивные основы формирования предметного языка социальной работы</p> <p>Герменевтика и феноменология как</p>

		инструменты познания. Герменевтика и феноменология как инструменты познания. Феноменология в теории социальной работы
ИУК1.1. ИУК 1.3 ИУК 1.4 ИОПК 2.1	Раздел 3. Социальная работа как общественный феномен	<p>Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в дискурсе античной философии. Концепты «благо» и «добродетель» в средневековой философии. Переориентация сознания в философии Возрождения. Трансформация концептов в период Реформации и Просвещения. Социокультурное измерение помощи. Влияние мировых религий на ценностные основания помощи и взаимопомощи Христианское понимание благотворительности как богоугодного дела. Ценностные трансформации концепта помощи. Античные проекты справедливого общественного устройства. Великие социальные утопии Возрождения. Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния. Модели бедности в дискурсе общественных теорий. Гуманизм как форма жизненной практики и как система мышления. Человек как предмет осмысления в философии социальной работы. Гуманистический подход к пониманию человека в социальной работе</p> <p>Социальная работа как практическая реализация философии прав человека. Функции социальной работы и дисфункции социального окружения</p> <p>Профессионализация социальной работы в рамках атрибутивной перспективы. Границы социальной работы в рамках критической перспективы</p> <p>Профессионализация социальной работы в рамках интерпретативной перспективы</p>

## 5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Роль философии в изучении теории и практики социальной работы.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие философии социальной работы</li> <li>2. Роль философии в осмыслении теории и практики социальной работы</li> <li>3. Мироззрение как система взаимоотношений человека с миром</li> <li>4. Философские ценности социальной работы</li> </ol>	ОФО	
	Мироззрение как система взаимоотношений	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность мироззрения</li> <li>2. Структура мироззрения, его специализация и</li> </ol>	ОФО	

	человека с миром		влияние на жизненные ориентиры и установки специалиста 3. Мировоззренческая культура социального работника.		
	Мировоззренческие основания философии социальной работы	2	1. Идеи философии гуманизма 2. Идеи философии позитивизма 3. Идеи философии утопизма 4. Идеи философии профессионализма 5. Радикальные идеи 6. Философские ценности социальной работы	ОФО	
2	Социальная работа как когнитивный комплекс духовно-исторических практик	2	1. Понятие «социальная работа» как теоретический конструкт 2. Историческая динамика когнитивно-духовных помогающих практик 3. Проблемы идентичности социальной работы как когнитивно-духовных помогающих практик	ОФО	ПНП
	Классификация понятий и категорий, особенности терминологии теории и практики социальной работы	2	1. Концептуальное поле социальной работы 2. Категории социального обеспечения 3. Классификация категорий социальной работы 4. Проблемы специфики терминологии социальной работы	ОФО	ПНП
	Факторы формирования предметного языка социальной работы	2	1. Социально-исторические аспекты формирования предметного языка социальной работы 2. Национальные особенности формирования предметного языка социальной работы 3. Социально-когнитивные основы формирования предметного языка социальной работы	ОФО	ПНП
	Герменевтика и феноменология в философии	2	1. Герменевтика и феноменология как инструменты познания	ОФО	

	социальной работы		2. Герменевтика и феноменология как инструменты познания 3. Феноменология в теории социальной работы		
3	Философские начала осмысления жизненного мира в терминах «добродетели», «блага», «справедливости»	2	1. Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в дискурсе античной философии 2. Концепты «благо» и «добродетель» в средневековой философии 3. Переориентация сознания в философии Возрождения. 4. Трансформация концептов в период Реформации и Просвещения	ОФО	
	Философия помощи как отражение ценностных оснований социальной работы	2	1. Социокультурное измерение помощи 2. Влияние мировых религий на ценностные основания помощи и взаимопомощи 3. Христианское понимание благотворительности как богоугодного дела 4. Ценностные трансформации концепта помощи	ОФО	ПНП
	Философия социальной политики	2	1. Античные проекты справедливого общественного устройства 2. Великие социальные утопии Возрождения 3. Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния 4. Модели бедности в дискурсе общественных теорий	ОФО	
	Нравственно-гуманистическая сущность социальной работы.	2	1. Гуманизм как форма жизненной практики и как система мышления 2. Человек как предмет осмысления в философии социальной работы 3. Гуманистический подход	ОФО	ПНП

			к пониманию человека в социальной работе 4. Социальная работа как практическая реализация философии прав человека		
	Философия профессиональной деятельности	2	1. Функции социальной работы и дисфункции социального окружения 2. Профессионализация социальной работы в рамках атрибутивной перспективы 3. Границы социальной работы в рамках критической перспективы 4. Профессионализация социальной работы в рамках интерпретативной перспективы	ОФО	ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>24</b>			12

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Понятие философии социальной работы	2	1. Источники философии в сознании человека 2. Категории социальной работ. 3. Роль философии в решении современных проблем современной социальной работы. 4. Роль философии в составлении прогноза развития социальной работы	ОФО	
	Мировоззрение как система взаимоотношений человека с миром	2	1. Особенности мировоззренческих установок специалиста по социальной работе 2. Роль мировоззрения в повышении эффективности	ОФО	

			<p>профессиональной деятельности.</p> <p>3. Пути и способы повышения мировоззренческой культуры специалиста по социальной работе</p>		
	Философские ценности социальной работы	2	<p>1. Философские основания современной социальной работы.</p> <p>2. Философские основания составления прогнозов и сценариев развития социальной работы.</p> <p>3. Философские основания проектов и программ развития социального обслуживания</p>	ОФО	ПНП
	Место философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы	2	<p>1. Универсальный характер философского знания.</p> <p>2. Философия как основа научного знания в области социальной работы</p> <p>3. Методологические проблемы социальной работы</p>	ОФО	
2	Понятие «социальная работа» как теоретический конструкт	2	<p>1. Становление понятия «социальная работа».</p> <p>2. Становление понятия «социальная работа» в России</p> <p>3. Сходства и различия в подходах к социальной работе в России и на Западе</p>	ОФО	
	Историческая динамика когнитивно-духовных помогающих практик	2	<p>1. Древнегреческая модель помощи нуждающимся</p> <p>2. Духовно-когнитивная практика помощи в буддизме</p> <p>3. Духовно-когнитивная практика помощи в иудаизме</p> <p>4. Духовно-когнитивная практика помощи в христианстве</p> <p>5. Духовно-когнитивная практика помощи в мусульманстве</p>	ОФО	
	Светские практики	2	1. Становление системы государственной помощи и	ОФО	

помощи нуждающимся		<p>поддержки</p> <p>2. Филофско-методологические основания становления государственной социальной помощи и поддержки</p> <p>3. Когнитивно-этические комплексы профессиональных практик помощи</p>		
Социальная обусловленность динамики языка науки и его роль в формировании теории социальной работы	2	<p>1. Роль языка в развитии науки</p> <p>2. Формирование предметного языка социальной работы</p> <p>3. Особенности становления и развития современного языка социальной работы</p>	ОФО	
Особенности формирования предметного языка социального работы	2	<p>1. Источники формирования предметного языка социальной работы.</p> <p>2. Современные категории и понятия социальной работы</p> <p>3. Проблемы культуры языка современной социальной работы</p>	ОФО	ПНП
Герменевтика как инструменты познания	2	<p>1. Философские концепции герменевтики в XIX—XX вв.</p> <p>2. Социокультурная герменевтика</p> <p>3. Герменевтика как метод практики социальной работы</p> <p>4. Герменевтика и биографический метод в социальной работе .</p>	ОФО	ПНП
Феноменология как инструменты познания	2	<p>1. Феноменология в теории социальной работы</p> <p>2. Феноменологическая редукция в теории социальной работы</p> <p>3. Роль феноменологии в развитии теории и практики социальной работы</p>	ОФО	ПНП

3	Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в дискурсе философии	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в дискурсе античной философии</li> <li>2. Концепты «благо» и «добродетель» в средневековой философии</li> <li>3. Переориентация сознания в философии Возрождения.</li> <li>4. Трансформация концептов в период Реформации и Просвещения</li> <li>5. Современное понимание концепт «благо», «добродетель», «справедливость»</li> </ol>	ОФО	
	Социокультурное измерение помощи	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Христианское понимание благотворительности как богоугодного дела</li> <li>2. Ценностные трансформации концепта помощи</li> <li>3. Влияние социальных теорий на ценностные ориентиры социальной помощи</li> <li>4. Социокультурный дискурс отечественной доктрины помощи</li> </ol>	ОФО	
	Идеология государственной помощи	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальные основания государственной помощи</li> <li>2. Проблемы возможностей и ограничений в системе государственной помощи</li> <li>3. Проблемы социального иждивенчества и истоки ее формирования</li> </ol>	ОФО	ПНП
	Философские основания социальной политики	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античные проекты справедливого общественного устройства</li> <li>2. Великие социальные утопии Возрождения</li> <li>3. Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния</li> </ol>	ОФО	
	Модели бедности в дискурсе общественных теорий	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные подходы к измерению бедности.</li> <li>2. Бедность как феномен современного общества</li> <li>3. Философские и методологические</li> </ol>	ОФО	ПНП

			основания построение стратегии борьбы с бедностью		
Человек как предмет осмысления в философии социальной работы	2	1. Гуманистический подход к пониманию человека в социальной работе 2. Проблемы соотношения индивидуального и коллективного начала в социальной практике помощи и поддержки 3. Проблемы сохранения индивидуальности и личностного потенциала человека	ОФО	ПНП	
Социальная работа как практическая реализация философии прав человека	2	1. Проблемы реализации прав и свобод человек в социальной работе. 2. Пути и способы реализации прав и свобод личности средствами социальной работы 3. Свобода и ограничения в реализации прав человека в системе социальной помощи и поддержки	ОФО	ПНП	
Философские основания профессиональной деятельности	2	1. Функции философии в практики развития профессиональной деятельности. 2. Проблемы и пути профессионализации социальной работы средствами философии и методологии 3. Границы социальной работы в рамках критической перспективы	ОФО	ПНП	
Профессионализация социальной работы в рамках интерпретативной перспективы	2	1. Прогнозы и перспективы развития социальной работы. 2. Проектирование как ведущий механизм развития социальной работы. 3. Критерии и показатели эффективности проектирования в социальной работе	ОФО	ПНП	
<b>Всего часов</b>	<b>40</b>			<b>20</b>	

## 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы	Самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	6/6	И <sub>УК</sub> 1.1. И <sub>УК</sub> 1.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	10/10	И <sub>УК</sub> 1.4 И <sub>ОПК</sub> 2.1
Раздел 2. Философия предметного языка социальной работы	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания и задачи	8/8	И <sub>УК</sub> 1.1. И <sub>УК</sub> 1.3 И <sub>УК</sub> 1.4 И <sub>ОПК</sub> 2.1
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	10/10	
Раздел 3. Социальная работа как общественный феномен	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	вопросы для собеседования	10/10	И <sub>УК</sub> 1.1. И <sub>УК</sub> 1.3 И <sub>УК</sub> 1.4 И <sub>ОПК</sub> 2.1
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	12/12	
раздел 1-3	Выполнение курсовой работы	Примерные тему курсовых работ	20/0	И <sub>УК</sub> 1.1. И <sub>УК</sub> 1.3 И <sub>УК</sub> 1.4 И <sub>ОПК</sub> 2.1
раздел 1-3	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, практикоориентированные задания	36/-	И <sub>УК</sub> 1.1. И <sub>УК</sub> 1.3 И <sub>УК</sub> 1.4 И <sub>ОПК</sub> 2.1
<b>Всего часов</b>			<b>112/56</b>	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Философия и методология социальной работы»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Философия и методология социальной работы»

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология социальной работы»

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	И <sub>УК1.1</sub>	1	начальный
	И <sub>УК 1.3</sub>	1	начальный
	И <sub>УК 1.4</sub>	1	начальный
ОПК-2	И <sub>ОПК 2.1</sub>	1	начальный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

И<sub>УК1.1</sub>. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	Типологию основных социальных проблем современного российского общества	Описывает основные социальные проблемы современного российского общества	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированно
<b>Умеет</b>	Составлять прогноз развития социального обслуживания на территории обслуживания	Составляет прогноз развития социального обслуживания на территории обслуживания	Практическое задание	Практикоориентированное задание
<b>Владеет навыком</b>	Разрабатывать и проводить экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Разрабатывает и проводит экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Индивидуальное задание, ситуационные задачи	Собеседование, практикоориентированное задание

**Индикатор И<sub>УК 1.3</sub>** Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения

проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	Стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Описывает стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Тестирование Собеседование	Собеседование практикоориентированно
<b>Умеет</b>	Анализировать стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Выявляет и формулирует стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Практическое задание	Практикоориентированное задание
<b>Владеет навыком</b>	Подготовки предложений по формированию стратегических и программных документов в области социального обслуживания граждан по поручению вышестоящей организации	Владеет навыком подготовки предложений по формированию стратегических и программных документов в области социального обслуживания граждан по поручению вышестоящей организации.	Индивидуальное задание, ситуационные задачи	Собеседование практикоориентированное задание

**Индикатор И<sub>УК</sub> 1.4** Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	Сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения	Описывает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированно
<b>Умеет</b>	Определять сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Выявляет и обобщает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Практическое задание	Практикоориентированное задание

<b>Владеет навыком</b>	Описывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Описывает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Индивидуальное задание, ситуационные задачи	Собеседование практикоориентированное задание
------------------------	---	--	---	---

**Компетенция ОПК-2** Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных технологий и концепций

**Индикатор ИОПК 2.1** Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	Особенности использования профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Описывает особенности использования профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Тестирование Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
<b>Умеет</b>	Анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Практическое задание	Практикоориентированное задание
<b>Владеет навыком</b>	Использовать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для решения профессиональных проблем	Обобщает и систематизирует профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для решения профессиональных проблем	Индивидуальное задание, ситуационные задачи	Собеседование практикоориентированное задание

#### Описание шкал оценивания

Оценивание сформированности компетенции осуществляется в ходе экзамена. Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и выполнение профессионально ориентированной задачи.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете. На подготовку ответа по экзаменационным вопросам отводится не более 30 мин. При подготовке к экзамену, обучающемуся предоставляется право записи в листе устного (или письменного) ответа. На экзамене запрещается пользоваться средствами мобильной связи, техническими устройствами и источниками информации, не предусмотренными программой.

### **Шкала перерасчёта баллов при промежуточной аттестация в форме экзамена**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Описывает основные социальные проблемы современного российского общества
2. Составляет прогноз развития социального обслуживания на территории обслуживания
3. Разрабатывает и проводит экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств,

- обуславливающих потребность в социальном обслуживании
4. Описывает стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
  5. Выявляет и обобщает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
  6. Выявляет и формулирует стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
  7. Готовит предложения по формированию стратегических и программных документов в области социального обслуживания граждан по поручению вышестоящей организации
  8. Описывает особенности использования профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне
  9. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне
  10. Обобщает и систематизирует профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для решения профессиональных проблем

### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Понятие философии социальной работы.
2. Роль философии в осмыслении теории и практики социальной работы.
3. Место философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы.
4. Универсальный характер философского знания.
5. Философия как основа научного знания в области социальной работы.
6. Методологические проблемы социальной работы.
7. Сущность мировоззрения. Структура мировоззрения, его специализация и влияние на жизненные ориентиры и установки специалиста.
8. Мировоззренческая культура социального работника.
9. Мировоззренческие основания философии социальной работы.
10. Понятие «социальная работа» как теоретический конструкт.
11. Становление понятия «социальная работа». Становление понятия «социальная работа» в России.
12. Сходства и различия в подходах к социальной работе в России и на Западе.
13. Историческая динамика когнитивно-духовных помогающих практик.
14. Проблемы идентичности социальной работы как когнитивно-духовных помогающих практик.
15. Типология когнитивно-духовных практик социальной работы
16. Социальная обусловленность динамики языка науки и его роль в формировании теории социальной работы.
17. Формирование предметного языка социальной работы.
18. Классификация понятий и категорий, особенности терминологии теории и практики социальной работы.
19. Концептуальное поле социальной работы. Категории социального обеспечения
20. Социально-исторические аспекты формирования предметного языка социальной работы.
21. Национальные особенности формирования предметного языка социальной работы.
22. Социально-когнитивные основы формирования предметного языка социальной работы
23. Герменевтика и феноменология в философии социальной работы.
24. Герменевтика и феноменология как инструменты познания.

25. Философские концепции герменевтики в XIX—XX вв.
26. Социокультурная герменевтика. Герменевтика как метод практики социальной работы.
27. Герменевтика и биографический метод в социальной работе
28. Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в дискурсе античной философии.
29. Концепты «благо» и «добродетель» в средневековой философии. Переориентация сознания в философии Возрождения.
30. Трансформация концептов в период Реформации и Просвещения
31. Социокультурное измерение помощи.
32. Влияние мировых религий на ценностные основания помощи и взаимопомощи.
33. Христианское понимание благотворительности как богоугодного дела.
34. Ценностные трансформации концепта помощи.
35. Влияние социальных теорий на ценностные ориентиры социальной помощи.
36. Социокультурный дискурс отечественной доктрины помощи.
37. Идеология государственной помощи
38. Античные проекты справедливого общественного устройства.
39. Великие социальные утопии Возрождения.
40. Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния.
41. Модели бедности в дискурсе общественных теорий
42. Гуманизм как форма жизненной практики и как система мышления.
43. Человек как предмет осмысления в философии социальной работы.
44. Гуманистический подход к пониманию человека в социальной работе.
45. Социальная работа как практическая реализация философии прав человека

**Задание для форм промежуточного контроля, предусмотренных учебным планом (курсовая работа)**

**Типовое задание:**

1. Составьте план написания курсовой работы.
2. Проведите поиск литературы и информационных источников по проблеме исследования
3. Осуществите анализ теоретических основ исследуемой проблемы.
4. Проведите исследование практических аспектов решения проблемы курсовой работы.
5. Сделайте выводы по результатам выполненной курсовой работы.
6. Оформите список литературы и информационных источников согласно требованиям
7. Оформите работу в соответствии с установленными требованиями.
8. Подготовьте доклад и презентацию для публичной защиты курсовой работы

**Тематика курсовых работ**

1. Социализация, самореализация и самоидентификация личности
2. Маргиналы в современном российском обществе
3. Депривация лиц с инвалидностью: социально-философские аспекты проблемы.
4. Бедность как категория социальной работы.
5. Благотворительность в системе социальной помощи различным категориям населения
6. Волонтерство как явление современного российского общества
7. Философские основания социальной политики государства
8. Философские основания современной социальной работы
9. Методологические проблемы социальной работы
10. Мировоззренческие основы профессиональной социальной работы

11. Мировоззренческая культура специалиста по социальной работе
12. Сходства и различия в подходах к социальной работе в России и на Западе
13. Филофско-методологические основания становления государственной социальной помощи и поддержки
14. Влияние социальных теорий на ценностные ориентиры социальной помощи
15. Концептуальные основания государственной помощи
16. Гуманистический подход к пониманию человека в социальной работе
17. Свобода и ограничения в реализации прав человека в системе социальной помощи и поддержки.
18. Наркомания и алкоголизм как явления современного российского общества.
19. Суицидальное поведение как социальная проблема современного общества
20. Генезис изменения отношения общества к лицам с инвалидностью.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре дефектологии, русского языка и социальной работы соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры: тестирование, собеседование, практическое задание

Оценивание знаний, умений и владение обучающимся компетенциями при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется с помощью экзаменационных билетов. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач. Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

**8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**8.1 Основная литература**

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Система социального обслуживания населения: исторический экскурс и современный взгляд [Электронный ресурс] : Монография / Е.И. Холостова, И.В. Малофеев - М. : Дашков и К, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026249.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026249.html</a> Режим доступа: по подписке</p> <p>2. Флягина В.Ю. Методика исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное</p>

	<p>пособие. / В.Ю Флягина. – М.--Берлин.: Дирек-Медиа, 2016. – 546 с. Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/books/198149">http://www.knigafund.ru/books/198149</a> Режим доступа: по подписке</p> <p>3.Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования. [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Климантова, Е. М.Черняк, А. А.Щегорцов.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» 2016 г. - 282 с. - Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/books/198924">http://www.knigafund.ru/books/198924</a> Режим доступа: по подписке</p>
--	---

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология социального познания: монография [Электронный ресурс] / Курлов А.Б. - М. : Проспект, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188475.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188475.html</a> Режим доступа: по подписке</li> <li>2. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html</a> Режим доступа: по подписке</li> <li>3. Агапов Е.П. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. /Е.П. Агапова – М.--Берлин: Дирек-Медиа, 2014. – 250с. Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/books/184093">http://www.knigafund.ru/books/184093</a> Режим доступа: по подписке</li> <li>4. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] / Мусина-Мазнова Г. Х. - М. : Дашков и К, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html</a> Режим доступа: по подписке</li> <li>5. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html</a> Режим доступа: по подписке</li> <li>6. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016561.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016561.html</a> Режим доступа: по подписке</li> <li>7. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой - М. : Дашков и К, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html</a> Режим доступа: по подписке</li> </ol>

### 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»
5. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
6. <https://soc-work.ru>. Информационный сайт научных и практических материалов о социальной работе
7. <https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт
8. <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология социальной работы»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка  
и социальной работы, к.п.н.

Горбунова В.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского  
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по  
направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа 2023 года набора очной формы  
обучения 25.05.2023

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического  
образования

Федько Н.А.