

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Преддипломная практика
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2020
Всего ЗЕТ	11
Всего часов	396
Контактные часы	190
Промежуточная аттестация	6 курс зачет с оценкой
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	11 семестр

Ставрополь
2025

1. Цели практики – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, закрепление формирования профессиональных умений и навыков в области научно-исследовательской работы клинического психолога.

Задачи практики:

- закрепление и углубление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

- формирование умения реализовывать научное исследование, обладающее характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования, формулировать основные атрибуты научного исследования, интерпретировать полученные эмпирические факты.

- формирование навыков грамотной психодиагностики (сбора, обработки и анализа данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории), планирования и реализации, навыков владения техникой исследования с учетом этических, деонтологических и других особенностей (культуральных, демографических, нозологических, индивидуально-психологических).

- формирование понимания этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и при обоснованном вмешательстве (психокоррекция, консультирование, психотерапия).

- формирование умения реализовать обоснованный переход от диагностики к вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья людей.

- развитие профессионального мышления будущих специалистов через создание ситуаций, требующих проявления способности самостоятельно находить решение типовых и нестандартных учебно-профессиональных задач.

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в период обучения.

2. Тип (вид) практики – производственная практика.

3. Форма проведения практики – дискретная

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Планируемые результаты

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых философских про-

			блем
ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать сущность и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества; знать основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации.	собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических	работы с компьютером как средством создания, извлечения и управления информацией различного вида
ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	методологический психологический аппарат, виды дизайна и стратегии формирования групп выборки (контрольной и экспериментальной), специфику основных этапов исследования	формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования	анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	этические принципы психолога при проведении экспериментального исследования	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; самостоятельно формулирует цели и задачи исследования.	качественного и количественного анализа и обобщения полученных результатов
ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать	основные математико-статистические программы для анализа полученных	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования	формулировки развернутого структурированного психологического заклю-

данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	результатов	пациента,	чения
ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	основы консультирования медицинского персонала и сотрудников других учреждений	применять методы консультирования медицинского персонала и сотрудников других учреждений	навыками, применяемыми в консультировании медицинского персонала и сотрудников других учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды
ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	специфику планирования и проведения психологического исследования	проводить психологического исследования, анализировать его результаты, подводить итоги исследования	планирования и проведения психологического исследования

ПК-13 способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	выбирать клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-14 готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	сопровождения инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
ПСК-3.5 способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска	основные положения проведения патопсихологического обследования	составляет программу патопсихологического исследования	самостоятельного применения патопсихологических методик исследования и формулировки рекомендации по психологической реабилитации
ПСК-3.6 способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	клинико-психологические механизмы и методы патопсихологической диагностики	применять патопсихологические методы диагностики патологических изменений при исследовании состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	применения методов реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
ПСК-3.8	теоретические осно-	разрабатывать и реа-	планирования и

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	вы патопсихологической диагностики пограничных личностных расстройств	лизировать все этапы патопсихологического исследования пограничных личностных расстройств	проведения патопсихологического исследования пограничных личностных расстройств
ПСК-3.10 способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	основные положения личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии	применения методов патопсихологической оценки состояния психической деятельности и личности для психотерапии, коррекции и реабилитации

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 683; редакция с изменениями № 1456 от 26 ноября 2020;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575), код 01.002, трудовая функция А/03.7, А/04.7;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840), код 03.008, трудовая функция А/03.7, А/04.7

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
---	-------------------------	---	---	------------------------

научно-исследовательская деятельность:	ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-8 ПК-13 ПСК – 3.10	-обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; -формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; -выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам; -самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; -организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе	Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного.	Формулирует цели и задачи исследования; -планирует этапы исследования, и проводит исследование в соответствии с планом; -обобщает результаты исследования в виде статей; - участвует в конференциях
психодиагностическая деятельность	ПК-3, ПК-4, ПК-6 ПК-8 ПК-13 ПК-14 ПСК – 3.5 ПСК – 3.6 ПСК – 3.8	-выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с	проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам,	-отбирает валидные и репрезентативные психодиагностические методики для проведения исследования в соответствии с проблемой, поставлен-

	<p>помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;</p> <p>-определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>-диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;</p> <p>-составление</p>	<p>имеющим факторы риска психических расстройств.</p>	<p>ной в исследовании;</p> <p>-применяет методики при работе с пациентами;</p> <p>-составляет заключение по результатам психодиагностического исследования</p>
--	---	---	--

		<p>развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;</p> <p>-обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</p> <p>Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств.</p> <p>Отбирает валидные и репрезентативные психодиагностические методики для проведения исследования в соответствии с проблемой, поставленной в исследовании.</p> <p>Применяет методики при работе с</p>		
--	--	--	--	--

		пациентами. Составляет заключение по результатам психодиагностического исследования.		
--	--	---	--	--

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части ОПОП и проводится в 11 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

1. Судебно-психологическая экспертиза (8 семестр)
2. Практикум по нейропсихологической диагностике (8 семестр)
3. Практикум по патопсихологической диагностике (10 семестр).
4. Психологическая супервизия (10 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Государственная итоговая аттестация (11 семестр)

6. Объем практики – 11 ЗЕТ (396 часов), продолжительность практики – 8 недель.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационно-подготовительный этап	ОК-1 ОПК-1 ПК-1	Получение заданий на практику, изучение видов отчетности по практике; прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности;	6 часа	выпускная квалификационная работа
2	Производственный этап	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.8	Освоение рабочего места, подготовка инструментария, знакомство с историями болезни и пациентами/клиентами; Совместно с куратором (супервизором) выбор больных/клиентов, ознакомление с историями болезни/ экспертным листом/ определение текущей потребности в психологической интервен-	352 часа	выпускная квалификационная работа

			ции; написание заключений по результатам психодиагностики и проведенной психологической интервенции. Контроль супервизора. Демонстрация приобретенных умений и навыков в части психодиагностики, экспертизы, психологической интервенции.		
3	Результативно-аналитический этап	ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.10	Систематизация фактического материала. Анализ собственно деятельности, рефлексия. Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике.	36 часов	выпускная квалификационная работа
	Всего			396	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-1	11	промежуточный
ОПК-1	11	промежуточный
ПК-1	11	промежуточный
ПК-3	11	промежуточный
ПК-4	11	промежуточный
ПК-6	11	промежуточный
ПК-8	11	промежуточный
ПК-13	11	промежуточный
ПК-14	11	промежуточный
ПСК-3.5	11	промежуточный
ПСК-3.6	11	промежуточный
ПСК-3.8	11	итоговый
ПСК-3.10	11	промежуточный

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задание на практику

Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык
1	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>
2	«Психолог в социальной сфере»	А/03.7, Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
		А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	<p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни</p> <p>Разработка программ пси-</p>

			психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
--	--	--	--

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык
1	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
		А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
2	«Психолог в социальной сфере»	А/03.7, Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов
		А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых	Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности получен-

		слоев населения (клиентам)	<p>ной информации, составлять психологическое заключение</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для различных групп клиентов</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам</p>
--	--	----------------------------	--

Типовые задания для оценивания практических навыков и умений

1. Перечисление правил выдвижения научной гипотезы, объяснение их содержания.
2. Объяснение правил построения научного исследования.
3. Проведение подбора психодиагностических методик, направленных на исследование процессов и явлений в рамках научного исследования с обоснованием выбора.
4. 4. Объяснение и демонстрирование подсчета результатов исследования.
5. Демонстрирование перевода количественных показателей в качественную характеристику.
6. Соотнесение полученных данных с гипотезой научного исследования.
7. Изучение требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности
8. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность клинического психолога.
9. Проведение аналитического обзора научной литературы по теме научного исследования.
10. Обозначение проблемной области по теме избранного исследования.
11. Проведение анализа современных научных периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов.
12. Проведение анализа научного аппарата, применяемого в написании научной работы.
13. Формулировка собственного подхода к изучению выбранной проблемы на основе анализа научных источников информации.
14. Определение цели и задач научного исследования на основе аналитического обзора литературы.
15. Описание групп методов, применяемых в рамках написания научной работы.
16. Составление примерного плана исследования в рамках научной работы.
17. Описание теоретической части исследования.
18. Обоснования и уточнение формулировок гипотез и всего проекта исследования.

19. Составление библиографического списка научных источников.
20. Проведение сбора и обработки эмпирических данных.
21. Подготовка научного отчета о проделанной научной работе и предоставление его на итоговую конференцию по научно-исследовательской практике.

8.2.2. Индивидуальные задания:

1. Ознакомление с базой практики (профильной организацией), с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы в данной организации; освоение нормативной базы, определяющей общий характер и безопасность работ на производстве;
2. Ознакомление с деятельностью психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофлактика, психопросвещение);
3. Планирование и проведение обзорно-аналитического исследования: сбор и анализ литературного материала;
4. Планирование и проведение эмпирического исследования;
5. Обобщение и анализ полученных данных, качественная и количественная обработка, представление результатов в виде научного доклада и/или статьи);
6. Составление психологической характеристики испытуемого, используя результаты психологического тестирования и наблюдения; формулирование психологического заключения с рекомендациями для психологов и других организаций;
7. Разработка и оформление научной документации.
8. Подготовка результатов исследования к публикации.

8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций*

Компетенция – ОК –1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	самостоятельно выстраивает логику исследования	собеседование
		знает основные методологические принципы построения исследования	собеседование
Уметь	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	анализирует информацию по теме исследования и логически верно представляет ее	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		умеет критически оценить, аргументировать полученные результаты исследования	
		умеет письменно оформлять исследование	
Владеть навыком	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения соци-	самостоятельно ставит цели исследования, формулирует понятийный аппарат	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		представляет результаты исследования в виде письменной работы	
		составляет тезисы доклада по результатам исследования	

	ально и личностно значимых философских проблем	на основе полученных результатов делает надежные выводы, соответствующие действительности	
--	--	---	--

Компетенция – ОПК –1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знать сущность и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества; знать основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации.	знает основные поисковые системы для поиска информации	собеседование
		знает основные способы обработки и представления информации	
		знает основные способы хранения и передачи информации	
Уметь	собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических;	собирает информацию в разных поисковых системах	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		анализирует информацию из разных источников, соотносит между собой и выделяет наиболее важную информацию	
		умеет использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	
Владеть навыком	владеть навыками работы с компьютером как средством создания, извлечения и управления информацией различного вида	уверенно владеет компьютером, информационно-коммуникационными технологиями	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		владеть навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	
		владеть навыками безопасной работы на компьютере и защиты электронной информации.	

Компетенция– ПК – 1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знать	методологический психологический аппарат, виды дизайна и стратегии формирования групп выборок (экспериментальную и контрольную), специфику основных этапов исследования	Знает основные правила формулирования методологического аппарата	собеседование
		Знает основные стратегии формирования выборки и дизайна групп	
		Планирует основные этапы исследования	
Уметь	формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования	Самостоятельно формулирует проблему исследования	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Самостоятельно формулирует гипотезу исследования	
		Определяет методологическую базу исследования исходя из проблемы исследования	
		Самостоятельно подбирает психодиагностические методики исследования	
		Самостоятельно подбирает выборку и критерии к выборке	
Владеть навыком	анализа и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов	Самостоятельно проводит эмпирическое исследование	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Обобщает результаты исследования в виде статей или тезисов выступлений	
		Выступает на конференциях и семинарах, обобщая результаты исследования	

Компетенция ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	этические принципы психолога при проведении экспериментального исследования	Знает основные этические принципы работы клинического психолога	собеседование
		Знает основные нормативные акты	
Уметь	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; самостоятельно формулирует цели и задачи исследования.	Проводит психодиагностическое исследование с использованием различных методик	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Подбирает валидные и репрезентативные методики для проведения исследования	
Владеть навыком	анализа и обобщения полученных результатов; проведения качественного и количественного	Владеет современными методами статистической обработки полученных данных	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Проводит качественный и количественный	

	ственного анализа результатов.	ственный анализ результатов	задание
--	--------------------------------	-----------------------------	---------

Компетенция–ПК -4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные математико-статистические программы для анализа полученных результатов	Анализирует основные математические пакеты статистических программ	собеседование
		Знает основные статистические показатели	
Уметь	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,	Оперировать необходимыми, адекватными ситуации математическими процедурами	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Умеет устранять внешние и внутренние факторы погрешности	
Владеть	формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Составляет развернутое заключение, на основе обобщенных данных	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Проводит интервенцию психического состояния на основе поставленного диагноза	

Компетенция – ПК –6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основы консультирования медицинского персонала и сотрудников других учреждений	методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	собеседование
		психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи взаимодействия в различных областях практики.	
Уметь	применять методы консультирования медицинского персонала	использует основные психологические методы для решения научных и практических задач	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание

	нала и сотрудников других учреждений	<p>профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями</p>	ние
Владеть навыком	<p>навыками, применяемыми в консультировании медицинского персонала и сотрудников других учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p>	использования основных психологических методов и приемов	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	

Компетенция – ПК –8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	<p>специфику планирования и проведения психологического исследования</p> <p>методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p>	собеседование
	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	
Уметь	<p>проводить психологического исследования, анализировать его результаты, проводить итоги исследования</p> <p>использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач</p>	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
	получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью матема-	

		<p>тико-статистического аппарата профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.</p>	
Владеть навыком	планирования и проведения психологического исследования	<p>необходимыми для использования основных психологических методов приемами</p> <p>основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание

Компетенция–ПК -13 способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	<p>технологии планирования и проведения клинико-психологических исследований в различных областях клинической психологии</p> <p>технологии практической (диагностической, консультативной, психокоррекционной и психопрофилактической, просветительской) деятельности клинического психолога</p>	собеседование
Уметь	<p>применяет технологии планирования и проведения клинико-психологического исследования для решения поставленной задачи в области клинической психологии</p> <p>применять на практике технологии практической (диагностической, консультативной, психокоррекционной и психо-</p>	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание

		профилактической, просветительской) деятельности для решения поставленной задачи в области клинической психологии	
Владеть навыком	навыками применения клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	демонстрирует владение технологиями планирования и проведения клиничко-психологического исследования для решения поставленной задачи в области клинической психологии	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		демонстрирует владение технологиями практической (диагностической, консультативной, психокоррекционной и психопрофилактической, просветительской) деятельности для решения поставленной задачи в области клинической психологии	

Компетенция–ПК -14 готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	собеседование
	критерии качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, психологические технологии выявления коррекции нозологических и индивидуально-психологических характеристик людей	
	анализирует основные психологические подходы к инновациям, направленным на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	
	знает основные психологические технологии, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, адекватные проблеме исследования	
Уметь	сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологическое благополучия и здоровья людей, их нозологическую	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание

	го благополучия и здоровья людей.	и индивидуально-психологическую характеристику	
		сопровождает психологическую программу с применением инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, с учетом их нозологических и индивидуально-психологических характеристик	
Владеть навыками	навыками сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	демонстрирует владение групповыми и индивидуальными психотехниками	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		проводит групповые тренинги	
		осуществляет индивидуальное консультирование	

Компетенция – ПСК –3.5. - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные положения проведения патопсихологического обследования	Демонстрирует знание цели и принципы проведения патопсихологического обследования	собеседование
		Определяет назначение и особенности использования патопсихологических методик, направленных на оценку нарушенных и сохранных звеньев высших психических функций	
		Называет теоретические основы интерпретации полученных результатов в рамках методологии синдромного анализа	
Уметь	составляет программу патопсихологического исследования	определять цели, задачи и программы патопсихологического исследования	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		подбирать методы и последовательность их применения с учетом цели исследования, а также нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характери-	

		стик испытуемого	
		анализировать полученные результаты и формулировать выводы в форме патопсихологического заключения	
Владеть навыком	самостоятельно применяет патопсихологические методики исследования и формулирует рекомендации по психологической реабилитации	самостоятельно применяет патопсихологические методики исследования динамики умственной работоспособности, внимания, памяти, мышления с целью определения структуры дефекта	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		формулирует рекомендации по психологической реабилитации	

Компетенция – ПСК –3.6. - способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	клинико-психологические механизмы и методы патопсихологической диагностики	демонстрирует знание инструментария патопсихологической диагностики	собеседование
Уметь	применять патопсихологические методы диагностики патологических изменений при исследовании состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	подбирает методы патопсихологической диагностики адекватно нарушению	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		умеет анализировать показатели психического здоровья	
Владеть навыком	методами реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	использует при работе адаптационные возможности	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		ассистирует клиническому психологу при проведении психопрофилактических упражнений	
		ассистирует клиническому психологу при проведении упражнений психологической коррекции	

Компетенция – ПСК –3.8. - способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	знание патопсихологической диагностики пограничных личностных расстройств	разбирается в арсенале патопсихологического инструментария	собеседование
		анализирует специфику пограничных личностных расстройств	
Уметь	понимание особенностей патопсихологического исследования пограничных личностных расстройств	подбирает патопсихологические методики адекватно проблеме пограничного личностного расстройства	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		интерпретирует результаты диагностики	
Владеть навыком	применение навыков проведения патопсихологической диагностики у пациентов с пограничными личностными расстройствами	выявляет эффективность различных приемов патопсихологической диагностики пограничных личностных расстройств	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		применяет различные приемы в практике патопсихологического исследования пограничных личностных расстройств	
		оценивает различные приемы диагностики и вмешательства в практике консультирования пограничных личностных расстройств	

Компетенция – ПСК –3.10. - способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные положения лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	знает концептуальные положения различных подходов к лично- и социально-ориентированным программам психотерапии и психокоррекции	собеседование

	билитации	называет представителей и авторов личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии и психокоррекции	
Уметь	разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии	подбирает упражнения по личностной терапии	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		составляет программы по психотерапии и психокоррекции с использованием методов личностно- и социально-ориентированных направлений	
Владеть навыком	методами патопсихологической оценки состояния психической деятельности и личности для психотерапии, коррекции и реабилитации	проводит упражнение по психокоррекции и психотерапии	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		апробирует составленную программу по психокоррекции (психотерапии) на практике	

Описание шкал оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется в ходе текущего контроля на каждом этапе преддипломной практики. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: ОК -1; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-13; ПК-14; ПКВ-4; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.8; ПСК-3.10.

При оценивании результатов обучения по преддипломной практике учитывается:

- проявление активности и дисциплинированности в ходе практики;
- мера самостоятельности и творчества в разработке содержания и методики исследования, в процессе оформления результатов и выводов;
- методическое оснащение исследования;
- владение методикой проектирования и проведения исследования;
- новизна идей, подходов, проведения исследования;
- мера активности и приобщения к исследовательской работе;
- уровень проявления поисковых, творческих умений;
- уровень теоретической и психологической подготовленности в реализации методологических подходов;

При проверке отчетов оцениваются своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.

При защите отчета оцениваются: выступление на конференции, логичность, убедительность, использование современных информационных технологий.

Вопросы для собеседования

1. Научное исследование и его сущность.
2. Формы и методы научно-исследовательской работы.
3. Уровни научных исследований. Их особенности.
4. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
5. Гипотеза в исследовании.
6. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности.
7. Проблема, объект и предмет в исследовании.
8. Формирование целей и задач исследования.
9. Обобщение и интерпретация полученных данных.
10. Разработка методологического аппарата исследования.
11. Проблема внедрения результатов научного исследования.
12. Обработка полученной информации, ее систематизация и хранение.
13. Организация условий исследования.
14. Виды актуальности научных исследований и процедура обоснования. Этапы обоснования.
15. Степень и характер научной новизны исследований.
16. Характерные признаки обоснованной актуальности исследования.

17. Классификация научных проблем.
18. Требования к языку и стилю научной речи.
19. Понятийно-категориальный аппарат исследования
20. Теоретическая и практическая значимость научных исследований.
21. Определение проблемы как начала исследования и степени ее изученности.
22. Характерные признаки объекта как научной категории исследования.
23. Наличие проблемности, спорности и вариативности решения в исследовательской работе.
24. Наличие новизны, нестандартности, оригинальности решения проблемы.
25. Обзор предпосылок для исследования.
26. Раскрытие и разрешение противоречий, обнаруживающихся в предшествующих теориях и практической деятельности.
27. Факторы определения актуальности исследования.
28. Способы и средства эффективной коммуникации.
29. Дизайн психологического исследования, формулирование проблемы и гипотезы.
30. Теория постановки практических и исследовательских задач.
31. Этико-деонтологические нормы при психодиагностическом обследовании пациента.

Отчетные документы по практике

Дневник и отчет практики – см. приложение 1, 2

Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2018. – 896 с.</p> <p>2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : учеб. для акад. Бакалавриата / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2017. – 367 с.</p> <p>3. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Текст] / Г. В. Старшенбаум. – 6-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 350 с.</p>	<p>1. Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В. Н. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-7410-1703-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017036.html</p> <p>2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва : Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html</p> <p>3. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М. Г. - Оренбург : ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html</p> <p>4. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. - Москва : МИСиС, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-907226-37-1. - Текст : электронный // ЭБС</p>

4. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст]: учеб.для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+CD).	"Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226371.html
--	---

9.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.	<p>1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е. Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html</p> <p>2. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс]: / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html</p> <p>3. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Попова. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 2015. – 216 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html</p> <p>4. Иванец, И. И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. / И.И. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html</p> <p>5. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Вузов / Н.Д. Линде. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html</p>

9.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека online»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentlibrary.ru [ЭБС «Консультант студента»](https://www.studentlibrary.ru)
4. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
5. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
6. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
7. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
8. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
9. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
10. http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
---	---

Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
IC:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

10.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения практической подготовки, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам:

- структурные подразделения университета,
- помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО

10.2. Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

10.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Образец титульного листа дневника по преддипломной практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ДНЕВНИК
преддипломной практики**

студента 6 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание),

(фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 202_

Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

«Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы. В состав введения входят следующие подпункты: «цели и задачи практики», «краткое описание базы практики», «виды выполненных работ», «использованные при прохождении практики методики и технологии». Во втором подпункте необходимо рассказать, что Вы узнали об организации – базах практики в ходе предварительного с ними знакомства и первого этапа практики, постараться дать полную информацию о направленности, целях и задачах организации, структуре, месте, роли, задачах психологов в данной организации, др. полученную информацию. В третьем подпункте охарактеризуйте выполненную Вами работы в ходе практики. В последнем пункте указывают диагностические методики, использованные при проведении психологической диагностики в рамках написания научной работы.

В «Заключение» обязательно должно входить два подпункта: «Основные выводы по результатам практики», в котором важно ответить на вопросы, «что для Вас была эта практика:», «какие основные выводы для себя сделали», «что то главное, что Вы из этого опыта для себя возьмете».

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются настоящей программой (может корректироваться в зависимости от специфики деятельности студента на базе). Основная часть отчета отражает виды деятельности студента на практике и анализ результатов. При написании основной части важно остановиться на ряде аспектов полученного в ходе практики опыта. А именно: опыта выстраивания контакта с пациентами в ходе проведения диагностики, опыта самостоятельного проведения диагностики, опыт взаимодействия с различными специалистами (врачами, психологами) в ходе работы в отделении, опыт анализа результатов диагностики и подготовки заключений под поставленную задачу, конкретному адресату; опыт получения супервизорской поддержки от руководителя практики, и т.д. Также в содержательную часть должны войти заключения, подготовленные по результатам проведенной диагностики в ходе практики,

иллюстрирующие то, чему Вы научились в ходе практики. (По желанию заключения можно вынести в приложение к отчету).

Список литературы – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 и ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка».

Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляются как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Основные требования к оформлению отчета по практике. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1 интервал шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала; – убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Образец титульного листа отчета по преддипломной практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Выполнил:

студент группы _____

Ф.И.О. _____

Руководитель практики:

(ученая степень, должность)

(Фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 202_