

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины	Практика по организации деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактные часы	54
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	9 семестр

Ставрополь, 2021 г.

1. Цель практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- Сформировать знание в области логопедии и образования лиц с ОВЗ, а также их применения в работе с детьми, имеющие нарушения речи;
- Сформировать умение в области профессионально-педагогической умений;
- Владеть навыков анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, его педагогического опыта.

2. Вид практики – производственная

3. Способ проведения практики – стационарная, выездная

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

Код и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ИПК-1.1 Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	1.Отмечать недостатки в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	1.Оптимизировать работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	1.Владеть навыками коррекции недостатков в развитии речи
ИПК-1.2 Реализация образовательной программы	1.Демонстрировать знания в реализации образовательной программы	1.Выстраивать образовательную программу	1.Владеть навыками реализации образовательной программы
ИПК-1.3 Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на	1.Идентифицировать групповые и	1.Оценивать достижения в области методической,	1.Владеть навыками проведения групповых и

достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	индивидуальные занятия	педагогической и психологической наук, возрастной психологии.	индивидуальных занятий.
ИПК-1.4 Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	1.Демонстрировать знания ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	1.Работать с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	1.Владеть навыками ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ИОПК-8.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	1.Демонстрировать знания в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	1.Работать в соответствии с требованиями ФГОС	1.Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
ИОПК-8.2 Участие в разработке и реализации программы обучения и воспитания	1.Демонстрировать знания в разработке реализации программы обучения и воспитания	1.Выстраивать программу обучения и воспитания	1. Владеть навыками по разработке и реализации программы обучения и воспитания

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
---	-------------------------	---	------------------	------------------------

Образование и наука	ИПК-1.1	Образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	Разрабатывает коррекционно-образовательную программу
	ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2			
		Научные основы педагогической деятельности	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Организационно-методическая практика относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 9-м семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

7. Объем практики – 3 ЗЕТ

8. Продолжительность практики – 2 недели или 108 часов.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационный	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4	– Изучение программы практики – Получение индивидуального задания – Ознакомление с базой практики – Прохождение инструктажа по технике безопасности – Изучение требований внутреннего распорядка	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности

			учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности		
2	Основной	И _{ОПК-8.1} и _{ОПК-8.2}	1. Изучение порядка 2. Оказание помощи в культурно-просветительской деятельности логопеда. 3. Определение направления в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности. 4. Выполнение индивидуального задания.	96	Собеседование, индивидуальное задание Демонстрация практических навыков
3	Заключительный этап	И _{ПК-1.1} И _{ПК-1.2} И _{ПК-1.3} И _{ПК-1.4}	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	6	Собеседование
	Всего			108	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	И _{ПК-1.1} И _{ПК-1.2} И _{ПК-1.3} И _{ПК-1.4}	9	Промежуточный
ОПК-8	И _{ОПК-8.1} и _{ОПК-8.2}	9	Промежуточный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

И_{ПК-1.1} Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Отмечать недостатки в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Называет основные недостатки в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Оптимизировать работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Определяет работу направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	
Владеет навыком	Владеть навыками коррекции недостатков в развитии речи	Организует выполнение коррекции недостатков в развитии речи	Индивидуальные задания	Итоговое индивидуальное задание

ИПК-1.2 Реализация образовательной программы

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Демонстрировать знания в реализации образовательной программы	Называет основные требования в реализации образовательной программы	Собеседование, выполнение индивидуальных занятий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Выстраивать образовательную программу	Самостоятельно оценивает образовательную программу	Собеседование, выполнение индивидуальных занятий	
Владеет навыком	Владеть навыками реализации образовательной программы	Организует выполнение реализации образовательной программы	Индивидуальные задания	Итоговое индивидуальное задание

ИПК-1.3 Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии.

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Идентифицировать групповые и индивидуальные занятия	Приводит краткую характеристику групповых и индивидуальных занятий	Собеседование, выполнение	Итоговое индивидуальное задание

			индивидуальных занятий	задание
Умеет	Оценивать достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии.	Самостоятельно оценивает достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	
Владеет навыком	Владеть навыками проведения групповых и индивидуальных занятий.	Разрабатывает инструкцию проведения групповых и индивидуальных занятий.	Индивидуальные задания	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции ИПК-1.4 Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает ведение документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Называет основные требования ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет Работать с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Определяет работу с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком Владеть навыками ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми	Организует выполнение ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

	нарушениями)	ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)		
--	--------------	--	--	--

Компетенция ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор И_{ОПК-8.1} Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Требования ФГОС	Называет основные требования ФГОС	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Оценивать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	Определяет работу с требованиями ФГОС	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Организует выполнение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор И_{ОПК-8.2} Участие в разработке и реализации программы обучения и воспитания

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Идентифицировать программы обучения и воспитания	Приводит краткую характеристику программ обучения и воспитания	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	Оценивать программы обучения и воспитания	Самостоятельно оценивает достижения в области разработки и реализации программ обучения и воспитания	Собеседование, выполнение индивидуальных занятий	
Владеет навыком	Владеть навыками проведения групповых и индивидуальных занятий.	Разрабатывает инструкцию по проведению групповых и индивидуальных занятий.	Индивидуальные задания	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

Выполнение индивидуальных задание

Балл за практику формируется как среднее арифметическое за виды работ обучающихся, предусмотренных программой практики.

Максимальный балл за практику устанавливается равным 5 баллам (дифференцированный зачет).

Шкала пересчета баллов по практике при промежуточной форме аттестации – дифференцированный зачет

Балл	Оценка
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется, если все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок. Программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен, обозначены перспективы и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок. программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется некоторые недостатки в работе студента - практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины. Позиции дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставил дневника практики. Не предоставлен отчет по практике. Не предоставлены программы мероприятий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Вопросы для собеседования

1. Какие типы учреждений в системе здравоохранения оказывают помощь лицам с речевыми нарушениями?
2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют оказание помощи детям с нарушениями речи?
3. Какие виды профессиональной деятельности реализует логопед, работающий на школьном логопункте?
4. Перечислите основные направления и формы коррекционно-развивающей работы, реализуемые логопедом в дошкольном образовательном учреждении
5. Перечислите оборудование логопедического кабинета.
6. Раскройте особенности взаимодействия логопеда с воспитателем ДОУ и другими специалистами по коррекции развития ребенка.
7. Какова структура «Логопедической тетради для родителей»? Каковы ее функции?
8. Опишите контингент логопункта на базе общеобразовательной школы? Каковы наиболее частые нарушения речи у младших школьников? Каковы их причины (ответ на основе анализа речевых карт)?

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

10 семестр

1. Ведение дневника логопедической практики
2. Подготовка портрета образовательного учреждения
3. Подготовка таблицы по анализу документации, которую ведет учитель-логопед в учреждении
4. Подготовка наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием применения
5. Ведение фотозаписей логопедических занятий

10.3.3. Индивидуальные задания:

10 семестр

1. Проведение анализа индивидуального логопедического занятия
2. Проведение анализа группового логопедического занятия
3. Составление паспорта образовательного учреждения
4. Проведение анализа документации логопеда
5. Участие в итоговой конференции

6. Подготовка материалов по пропаганде логопедических знаний или наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.
7. Подготовка итогового отчета по практике

10.3.4. Отчет по практике

Дневник практики

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в ДОУ.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.) 2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с. 3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачѳв, 2014. - 232 с.	4. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с. 2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.)	Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. –

<p>профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.</p> <p>3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.</p> <p>4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 158 с.</p>	<p>Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</p> <p>Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</p> <p>Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288</p> <p>Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М.: Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528</p> <p>Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html</p>
---	--

11.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- ### 12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС
7. ". <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..

8. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
9. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
10. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
11. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
12. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>

12.2 . Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170/ЗК от 31,08,2020
2	Traffic inspector	№169/ЗК от 31,08,2020
5	Adobe After Effects	№175.3К от 03,09,2020
6	Adobe Illustrator	№175.3К от 03,09,2020
7	Adobe InDesign	№175.3К от 03,09,2020
8	Adobe Lightroom	№175.3К от 03,09,2020
9	Adobe Premiere pro	№175.3К от 03,09,2020
10	Adobe CorelDRAW	№175.3К от 03,09,2020
11	Adobe Acrobat Pro	№175.3К от 03,09,2020
12	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	бесплатное

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09,07,2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19,07,2019
3	Архиватор 7 zip	бесплатное
4	Adobe Acrobat reader	бесплатное
5	VLC медиаплеер	бесплатное

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета