Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
6ABCC0F5659178B635285C8C0AAC7CC1
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	**научно-исследовательская работа, практика по основам научно-исследовательской работы**
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2024

Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Контактные часы	-54
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	2 семестр

Ставрополь, 2024 г.

1.Цель практики – формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2.Тип практики – научно-исследовательская работа.

3. Форма проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты.

№	Код(ы)индикатора компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть навыками
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
	И УК-1.1	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Ориентируется в отборе и в целеполагании при поиске необходимой информации	анализировать психолого-педагогические источники, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применения поиска и отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
2.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
	ИУК-4.3	Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации	Средства делового стиля	Определять деловой стиль	Составления публичных выступлений

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам.

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ:

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н;

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н;

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 № 30658);

– Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027).

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
Образование и наука	И УК-1.1 ИУК-4.3	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий
			Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Подбирает методики диагностики лиц с ОВЗ и проводит диагностическое обследование

5. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа, «Практика по основам научно-исследовательской работы» относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 2-ом семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Объем практики – 3 ЗЕТ, продолжительность практики –2 недели или 108 часов.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Раздел 1. Организационный	И УК-1.1 ИУК-4.3	Установочная конференция. Знакомство со ДОУ, его коррекционно-развивающей средой, организацией логопедической помощи детям, документацией логопеда, функциональными обязанностями учителя логопеда, технологией планирования логопедической работы и формами взаимодействия с членами ПМПконсилиума.	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности
2.	Раздел 2.Основной	И УК-1.1 ИУК-4.3	Составление индивидуального плана работы на период педагогической практики Изучение специфики коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения, оформление анализа в виде аналитической справки Изучение. оформления и оборудования логопедического	96	Выполнение индивидуального задания, Собеседование Демонстрация практических навыков Заполнение дневника по практике

			кабинета, оформление анализа в виде аналитической справки. Проведение логопедического обследования ребенка Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности Разработка совместно с учителем-логопедом перспективного плана работы с родителями на время прохождения практики, Участие в подготовке и проведении родительского собрания, подготовка доклада и консультации для родителей.		
3.	Раздел 3. Заключительный	И $_{УК-1.1}$ И$_{УК-4.3}$	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	6	Дневник, Собеседование
Итого за 2 семестр				108	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	И $_{УК-1.1}$	2	Промежуточный
УК-4	И$_{УК-4.3}$	2	Промежуточный

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задания на практику

Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, о имеющих навык
1	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Психолого-педагогическая(логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации	Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
2	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и реализация деятельности по прекращению нежелательного, социально недопустимого поведения недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи. Составление и обсуждение заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи с участниками образовательного процесса. Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи. Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений.

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, о имеющих навык *
1	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Психолого-педагогическая(логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечения их в мероприятия по

			профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
2	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания о вопросах педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождение обучающихся с нарушением речи и членов их семей

8.2.2. Задания на практику

1. Разработайте план проведения научного исследования согласно плану ВКР.
2. Подготовьте библиографическое описание для теоретического обзора.
3. Обоснуйте целесообразность определенных путей решения поставленных задач.
4. Приведите схему анализа состояния и степени изученности проблемы.
5. Обоснуйте актуальность изучения проблемы.
6. Сформулируйте цели и задачи исследования, определите объект и предмет исследования, сформулируйте научную гипотезу.
7. Опишите методические приемы, которые используются в научных исследованиях.
8. Составьте схему исследования.
9. Оформите результаты библиографического поиска источников.
10. Составьте глоссарий по теме исследования.

8.2.3. Задания для оценивания практических навыков

1 Разработайте план проведения научного исследования согласно плану ВКР.
2. Подготовьте библиографическое описание для теоретического обзора.
3. Обоснуйте целесообразность определенных путей решения поставленных задач.
4. Приведите схему анализа состояния и степени изученности проблемы.
5. Обоснуйте актуальность изучения проблемы.
6. Сформулируйте цели и задачи исследования, определите объект и предмет исследования, сформулируйте научную гипотезу.
7. Опишите методические приемы, которые используются в научных исследованиях.
8. Составьте схему исследования.
9. Оформите результаты библиографического поиска источников.
10. Составьте глоссарий по теме исследования.

8.2.4. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания на каждом этапе педагогической практики в дошкольных учреждениях выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем педагогической практики в дошкольных учреждениях. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

Примерные задания:

1. Провести анализ предметной области в рамках поставленной задачи по материалам отечественных и зарубежных публикаций и информации Интернет.
2. Составить план научного исследования.
3. Составление аннотированного списка по проблеме исследования.
4. Написание научной статьи по проблеме ВКР.
5. Выступление с докладом по проблеме исследования на студенческой конференции.
6. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости исследования.
7. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
8. Охарактеризуйте методики констатирующего эксперимента.
9. Представьте опубликованные и / подготовленные к печати статьи.
10. Участие в итоговой конференции.

8.2.5. Отчет по практике

По итогам прохождения научно-исследовательской практики студент предоставляет на кафедру отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету.

8.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор компетенции $И_{УК-1.1}$ Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Ориентируется в отборе и в целеполагании при поиске необходимой информации	Осуществляет отбор и в целеполагание в профессиональной деятельности	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	анализировать психолого-педагогические источники, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Анализирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

	потребностями			
Владеет навыком	применения поиска и отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	применяет психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор компетенции И$_{\text{УК-4.3}}$ Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Средства делового стиля	Описывает различные виды делового стиля	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Определять деловой стиль	Определяет среди других стилей деловой	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Составления публичных выступлений	Составляет отчет по результатам исследования	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Оценка «**отлично**» выставляется, если все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок. Программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен, обозначены перспективы и рекомендации.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок. программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако

имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется некоторые недостатки в работе студента -практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины. Позиции дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставление дневника практики. Не предоставление отчета по практике. Не предоставление программ мероприятий.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При оценивании сформированности компетенций учитываются результаты следующих видов деятельности студента: собеседование с преподавателем по вопросам, решение ситуационных задач и демонстрация практических навыков.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие о научной деятельности.
2. Структура научно-исследовательской работы.
3. Категориальный аппарат исследования.
4. Требования к техническому оформлению исследования.
5. Логика построения рецензии.
6. Логика построения аннотации.
7. Основные этапы научного исследования.
8. Этика научного исследования.
9. Основные источники научной информации.
10. Виды научных изданий, виды учебных изданий.
11. Методы обработки и хранения информации.

9. Учебно-методическое обеспечение.

9.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В.	1. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС,

Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.) 2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. – 116 с. 3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачёв, 2014. – 232 с.	2013. – 462с.

9.2 Дополнительная литература

Печатные издания	**Электронные издания**
1. Логопедия [Текст]: учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с. 2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.) Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. – Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. – 90 с. 3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. – 47 с. 4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. – 158 с.	1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс]: методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html 2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html 3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html 4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288 5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528 6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М.

	: Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. http://www.inclusive-edu.ru/ – сайт института инклюзивного образования.
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др.
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. http://www.specialneeds.ru/ – дети с особенностями развития.
5. http://www.int-edu.ru/ – институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. http://library.stgmu.ru/ – Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ.

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

12.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

– технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

– тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы.

12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.