

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности
Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Медицинская и организационно-управленческая деятельность врача-педиатра
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2025
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 32
лекции	-16
практические занятия	-16
Самостоятельная работа	-40
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным Приказом Минобрнауки России 12.08.2020 года № 965.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения образовательной программы, прохождения учебной и производственной практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 г. №306н (А/03.7)

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Иук 9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий	Организовывать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий
Иук 9.2 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Психолого-педагогические особенности организации конструктивного взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Осуществлять эффективное социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Строить конструктивное социальное взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
Иопк-1.2 При общении с коллегами, пациентами, долж-	Моральные, правовые нормы и этические и диентологи-	Осуществлять профессиональную деятельность с лицами с	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными

ностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии	ческие принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	ограниченными возможностями с учетом моральных, правовых норм и этических принципов	возможностями здоровья и инвалидам с учетом моральных, правовых норм и этических принципов
---	--	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа в том числе индивидуальные
3	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного взаимодействие в профессиональной деятельности	6	8						12
3	Раздел 2. Дефектологические и социально-психологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	10	8						28
3	Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине:		16	16						40
Часов 72		Зач.ед.2		32			40		
Объём профессиональной практической подготовки		0 час			0 час				
Объём профессионально направленной подготовки		26 час			22 час				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
----------------------------	-----------------------	-----------------------------------

Иук 9.1 Иук 9.2 Иопк 1.2	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	Сущность и содержание понятия «инклюзия». Модели инвалидности в социокультурном пространстве. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. Проблемы социальной дискриминации людей с нарушениями в состоянии здоровья. Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как социальная категория. Нормативно-правовая база, регламентирующая положение лиц с инвалидностью в современном обществе. Классификации основных видов стойких расстройств функций организма человека и степени их выраженности. Основные критерии для установления инвалидности. Состояние и тенденции развития инвалидности в российском обществе. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации как ведущий механизм обеспечения успешной инклюзии инвалидов. Система социальной защиты и поддержки инвалидов. Учреждения образования в системе комплексного сопровождения лиц с инвалидностью. Учреждения физической культуры и спорта в системе комплексного сопровождения лиц с инвалидностью. Общественные объединения и организации в системе социальной поддержки инвалидов.
Иук 9.1 Иук 9.2 Иопк 1.2	Раздел 2. Комплексное сопровождение инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе	Актуальность и значимость создания доступности учреждений здравоохранения. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений. Параметры доступности: безопасность, информативность, комфортность(удобство). Обеспечение доступности для инвалидов услуг медико-социальной экспертизы. Понятие психического дизонтогенеза и его причины. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Психологические особенности лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития. Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра. Социальные проблемы семей, члены которых имеют инвалидность..Этапы психологических реакций больных и членов их семей на заболевание. Социально-психологические стратегии адаптации к инвалидности члена семьи. Особенности построения детско-родительских отношений в семьях с детьми инвалидами или ОВЗ. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. Особенности созависимого поведения членов семей лиц с инвалидностью и ОВЗ. Дактильная речь и жестовый язык: понятие, сущность, особенности. .Кохлеарная имплантация как высокотехнологичный способ восстановления слуха

5.2 Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Инклюзия: история, современное состояние и тенденции развития	2	1.Сущность и содержание понятия «инклюзия» 2.Модели инвалидности в социокультурном пространстве. 3.Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения 4.Проблемы социальной дискриминации людей с нарушениями в состоянии здоровья	ОФО	
	Организационно-правовые аспекты инклюзивного взаимодействия	2	1.Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как социальная категория 2.Нормативно-правовая база, регламентирующая положение лиц с инвалидностью в современном обществе 3.Классификации основных видов стойких расстройств функций организма человека и степени их выраженности 4.Основные критерии для установления инвалидности 5.Состояние и тенденции развития инвалидности в российском обществе	ОФО	
	Межведомственное взаимодействие в комплексном сопровождении лиц с инвалидностью в российском обществе	2	1.Индивидуальная программа реабилитации и абилитации как ведущий механизм обеспечения успешной инклюзии инвалидов 2.Система социальной защиты и поддержки инвалидов 3.Учреждения образования в системе комплексного сопровождения лиц с инвалидностью 4.Учреждения физической культуры и спорта в системе комплексного сопровождения лиц с инвалидностью 5.Общественные объединения и организации в системе социальной поддержки инвалидов	ОФО	
2	Доступная среда: понятие, сущность и основные параметры	2	1.Актуальность и значимость создания доступности учреждений здравоохранения 2.Правовое регулирование	ОФО	ПНП

			обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг 3.Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений 4.Параметры доступности: безопасность, информативность, комфортность(удобство) 5.Обеспечение доступности для инвалидов услуг медико-социальной экспертизы и медицинских услуг		
	Дефектологические аспекты лиц с нарушениями в состоянии здоровья	2	1.Понятие психического дизонтогенеза и его причины 2.Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому 3.Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	ОФО	ПНП
	Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья	2	1.Психологические особенности лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата 2.Психологические особенности лиц с нарушениями слуха 3. Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития 4.Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра	ОФО	ПНП
	Социально-психологические особенности взаимодействия медицинских работников с членами семей лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	1.Социальные проблемы семей, члены которых имеют инвалидность 2.Этапы психологических реакций больных и членов их семей на заболевание 3.Социально-психологические стратегии адаптации к инвалидности члена семьи 4. Особенности построения детско-родительских отношений в семьях с детьми инвалидами или ОВЗ 5.Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов 6.Особенности созависимого поведения членов семей лиц с инвалидностью и ОВЗ	ОФО	ПНП
	Особенности взаимодействия медицинских работни-	2	1.Дактильная речь и жестовый язык: понятие, сущность, особенности	ОФО	ПНП

	ков с лицами с нарушениями слуха		2.Кохлеарная имплантация как высокотехнологичный способ восстановления слуха		
	Всего часов	16		16	-/10

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раз-дела	Наименование практического занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Инклюзия: история, современное состояние и тенденции развития	2	1.Сущность и содержание понятия «инклюзия» 2.Модели инвалидности в социокультурном пространстве. 3.Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения 4.Проблемы социальной дискриминации людей с нарушениями в состоянии здоровья	ОФО	ПНП
	Организационно-правовые аспекты инклюзивного взаимодействия	2	1.Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как социальная категория 2.Нормативно-правовая база, регламентирующая положение лиц и инвалидность в современном обществе 3.Классификации основных видов стойких расстройств функций организма человека и степени их выраженности 4.Основные критерии для установления инвалидности 5.Состояние и тенденции развития инвалидности в российском обществе	ОФО	ПНП
	Межведомственное взаимодействие в комплексном сопровождении лиц с инвалидностью в российском обществе	2	1.Индивидуальная программа реабилитации и абилитации как ведущий механизм обеспечения успешной инклюзии инвалидов 2.Система социальной защиты и поддержки инвалидов 3.Учреждения образования в системе комплексного сопровождения лиц с инвалидностью 4.Учреждения физической	ОФО	ПНП

			культуры и спорта в системе комплексного сопровождения лиц с инвалидностью 5.Общественные объединения и организации в системе социальной поддержки инвалидов		
2.	Доступная среда: понятие, сущность и основные параметры	2	1.Актуальность и значимость создания доступности учреждений здравоохранения 2.Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг 3.Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений 4.Параметры доступности: безопасность, информативность, комфортность(удобство) 5.Обеспечение доступности для инвалидов услуг медико-социальной экспертизы и медицинских услуг	ОФО	ПНП
	Дефектологические аспекты лиц с нарушениями в состоянии здоровья	2	1.Понятие психического дизонтогенеза и его причины 2.Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому 3.Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	ОФО	ПНП
	Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья	2	1.Психологические особенности лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата 2.Психологические особенности лиц с нарушениями слуха 3. Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития 4.Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра	ОФО	ПНП
	Социально-психологические особенности взаимодействия медицинских работников с членами семей лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	1.Социальные проблемы семей, члены которых имеют инвалидность 2.Этапы психологических реакций больных и членов их семей на заболевание 3.Социально-психологические стратегии адаптации к инвалидности члена семьи 4. Особенности построения детско-родительских отношений	ОФО	ПНП

			в семьях с детьми инвалидами или ОВЗ 5.Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов 6.Особенности созависимого поведения членов семей лиц с инвалидностью и ОВЗ		
	Особенности взаимодействия медицинских работников с лицами с нарушениями слуха	2	1.Дактильная речь и жестовый язык: понятие, сущность, особенности 2.Кохлеарная имплантация как высокотехнологичный способ восстановления слуха	ОФО	ПНП
	Всего часов	16		16	-/16

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	6/-	Иук 9.1 Иук 9.2 Иопк 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач	тестовые задания и задачи	6/-	
Раздел 2. Дефектологические и социально-психологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	8/2	Иук 9.1 Иук 9.2 Иопк 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания и задачи	10/10	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	10/10	
Всего часов			40/22	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-9	И _{ук} 9.1 И _{ук} 9.2	3	начальный
ОПК-1	И _{опк} 1.2	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-9

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор компетенции И_{ук} 9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий	Описывает психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий.	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	Организовывать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Планирует профессиональную деятельность с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Тестирование Практическое задание	В соответствии с БРС
		Планирует профессиональную деятельность с родственниками, (законными представителями), коллегами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Тестирование Практическое задание	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий	Определяет алгоритм оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий.	Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

Индикатор компетенции И_{ук} 9.2 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Психолого-педагогические особенности организации конструктивного взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Перечисляет особенности построения конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	Осуществлять эффективное социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Определяет условия эффективного социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Практическое задание	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Строить конструктивное социальное взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами	Определяет методы и приёмы построения конструктивного социального взаимодействия с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами	Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

Компетенция ОПК-1

Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Индикатор компетенции Иопк-1.2 При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Моральные, правовые нормы и этические и деонтологические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Перечисляет моральные, правовые нормы и этические и деонтологические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями с учетом моральных, правовых норм и этических принципов	Определяет условия осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями с учетом моральных, правовых норм и этических принципов	Практическое задание	В соответствии с БРС

Владеет навыком	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учетом моральных, правовых норм и этических принципов	Определяет алгоритм оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий с учетом моральных, правовых норм и этических принципов.	Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
------------------------	---	---	---------------------------------------	----------------------

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Проанализируйте психологические особенности лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий:

- 1.1. Проанализируйте психологические особенности лиц с нарушением зрения
- 1.2. Проанализируйте психологические особенности лиц с нарушением слуха
- 1.4. Проанализируйте психологические особенности лиц с умственной отсталостью
- 1.5. Проанализируйте психологические особенности лиц с тяжёлыми нарушениями речи
- 1.6. Проанализируйте психологические особенности лиц с соматическими заболеваниями и т.д.
2. Проанализируйте условия (наличие/отсутствие) построения конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей
3. Обоснуйте методы и приёмы построения конструктивного социального взаимодействия с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами на различных примерах
4. Составьте план оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий с учетом моральных, правовых норм и этических принципов.

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ
3. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения
4. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе
5. Понятие психического дизонтогенеза и его причины
6. Классификация психического дизонтогенеза
7. Нормативно-правовые основы получения статуса инвалида в современном российском обществе
8. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы
9. Виды инвалидности и их характеристика
10. Структура ИПРА и их характеристика
11. Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью
12. Основные направления деятельности учреждений здравоохранения в повышении уровня и качества жизни лиц с инвалидностью и с ОВЗ
13. Психические особенности лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата
14. Психические особенности лиц с различными ограничениями с нарушения зрения
15. Психические особенности лиц с различными ограничениями с нарушения слуха
16. Психические особенности лиц с различными ограничениями с ментальные нарушения
17. Особенности поведения и реакции детей различного возраста на болезнь
18. Особенности социальной адаптации лиц, с различными видами заболеваний
19. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи).
20. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов
21. Основные причины формирования созависимого поведения членов семей
22. Концептуальные и нормативно-правовые основы создания доступной среды для инвалидов с различными видами нозологии
23. Основные параметры доступности для инвалидов с различными видами нарушений
24. Этические нормы общения с людьми с инвалидностью
25. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющими различные виды нарушений

7.3.3. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности компетенций

1. Объясняет характер и особенности стигматизации лиц с инвалидностью в современном

обществе

5. Предупреждает возникновение социальных барьеров при взаимодействии с инвалидами различных нозологий
6. Характеризует типологию психического дезонтогенеза
7. Определяет алгоритм признания лиц инвалидом
8. Описывает механизмы межведомственного взаимодействия при оказании социальной помощи и поддержки инвалидам
9. Описывает направления деятельности учреждений здравоохранения в повышении уровня и качества жизни лиц с инвалидностью и с ОВЗ
10. Выделяет социально-психологические особенности лиц с инвалидностью с различными нозологиями
11. Описывает особенности поведения лиц различных возрастов на болезнь
12. Выделяет особенности социальной адаптации лиц, с различными видами заболеваний
13. Описывает основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи)
14. Выделяет особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов.
15. Выделяет факторы и условия формирования созависимого поведения.
16. Описывает основные параметры доступности для инвалидов с различными видами нарушений
17. Определяет алгоритм оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий с учетом моральных, правовых норм и этических принципов
18. Определяет методы и приёмы построения конструктивного социального взаимодействия с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре дефектологии, русского языка и социальной работы соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности» осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры:

- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- собеседование по основным вопросам практических занятий,
- итоговое индивидуальное задание

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности» проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Селиванова, О. А. Социальная инклюзия : учебное пособие / О. А. Селиванова. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-400-01612-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181350 2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 77 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии: учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162612 2. Шимолина, М. В. Процесс инклюзии инвалидов-колясочников как социальной группы в современном российском обществе: монография / М. В. Шимолина. — Хабаровск: ДВГУПС, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-262-00839-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179310 3. Грауманн, О. Школа на пути к инклюзии. Критическая инвентаризация: монография / О. Грауманн; под редакцией Л. М. Волосниковой. — Тюмень: ТюмГУ, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-400-01614-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181341 4. Музыка, О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О. А. Музыка, В. В. Попов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 141 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705 5. Яковлева, Е. Л. Проникая в миры инклюзии / Е. Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. — 224 с. : табл., схем. — (Секреты развития). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
5. <https://sfri.ru/> Федеральный реестр инвалидов

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 299/ЭТ от 17.12.2024

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения для проведения учебных занятий в университете и на клинических базах, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

Адрес места нахождения	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на 32 посадочных мест Доска 1 шт. Информационные стенды 8 ед. Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на 16 посадочных мест Информационные стенды 1 ед. Телевизор 1 шт. Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на 12 посадочных мест Информационные стенды 2 ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ауд. (313)	Учебная мебель на 12 посадочных мест Информационные стенды 2 ед. Автоматизированные рабочие места 1 (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»:

Разработана и обсуждена на заседании кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы, зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия 2025 года набора очной формы обучения 28.05.2025

Руководитель ОПОП ВО,
декан педиатрического факультета

Климов Л.Я.