

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гигиены имени Георгия Александровича Гудзовского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Гигиена
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность (специализация)	Медицинская и организационно-управленческая деятельность врача-педиатра
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	- 108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 62
лекции	- 14
практические занятия	- 48
Самостоятельная работа	- 46
Промежуточная аттестация: зачет	5 семестр

г. Ставрополь, 2024

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения путем повышения санитарной культуры и профилактики заболеваний для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №965.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гигиена» относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 г №306н (ТФ-А/04.7).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Иук 1.5 Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности	Знать основные понятия дисциплины: гигиена воздушной среды, воды, водоснабжения населенных мест. Климат, погода, микроклимат.	Уметь самостоятельно анализировать свою деятельность при подготовке к занятию и обобщать информацию при формулировке заключений.	Владеет навыками оценивания качества природной воды, загрязнения почвы, оценивания природно-географических условий среды обитания человека.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Иук 8.3 Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда	Знать методы контроля за полноценностью питания войск стационарных и полевых условиях.	Уметь рассчитать суточный рацион военнослужащих по общевойсковому пайку, составлять заключение об адекватности питания, давать рекомендации по его коррекции;	Владеть методикой комплексной оценки организации питания военнослужащих и организационных коллективов в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах;

		использовать информативно-коммуникационные технологии, формировать список нормативно-правовых актов, регламентирующих работу врача по обеспечению санитарно-гигиенического благополучия населения	навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой для применения полученной информации в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
Иопк 1.3 Осуществляет академическую и профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ	Знать основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни	Уметь использовать в профессиональной деятельности методы первичной и вторичной профилактики.	Владеть методами анализа социально значимых проблем и процессов в развитии патологии
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Иопк 2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знать научные основы здорового образа жизни.	Уметь анализировать факторы риска здоровью населения и определять спектр рекомендаций по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками.	Владеть навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой для применения полученной информации в решении вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.
Иопк 2.2 Владеет навыками подготовки информационных материалов,	Знать методы санитарно-просветительской работы	Уметь разрабатывать рекомендации по вопросам здорового образа	Владеть навыком проведения профилактических мероприятий по предупреждению

разработанных в соответствии с принципами доказательной медицины, предназначенных для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний		жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены.	заболеваний, санитарно-просветительной работы среди населения.
Иопк 2.6 Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	Знать нормативные и правовые основы понятия благоприятной среды обитания и противоэпидемической деятельности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи изменения состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания, получать полные и достоверные сведения о состоянии среды обитания, здоровья населения, эпидемиологической обстановке	Владеть навыком составления программы санитарно-противоэпидемических мероприятий для взрослого населения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се ме ст р	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Здоровье населения и окружающая среда	2	15						10
5	Раздел 2. Питание и здоровье человека	2	12						10

5	Раздел 3. Гигиена медицинских организаций	2	3						10
5	Раздел 4. Гигиена детей и подростков	4	9						10
5	Раздел 5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих	4	9						6
5	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого	14	48						46
	Часов 108 Зач.ед. 3	62					46		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час.					0 час.		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	48 час.					62 час.		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Иук 1.5 Иук 8.3 Иопк 2.1 Иопк 2.2	Раздел 1. Здоровье населения и окружающая среда	<i>Гигиеническое исследование и оценка денатурации воздуха в медицинских организациях, кабинетах и стационарных отделениях больниц.</i> Химический состав атмосферного воздуха. Загрязнение атмосферного воздуха, как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Основные источники и приоритетные химические загрязнители атмосферного воздуха, их гигиеническая характеристика. Действие различных химических и физических факторов, воздействующих на организм. Определение параметров вентиляции. <i>Гигиеническая оценка физических свойств воздуха в медицинских организациях.</i> Физические свойства воздуха, их влияние на организм и оценка (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Климат и здоровье человека. Влияние изменений погодных условий, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность, гелиометеотропные реакции и их профилактика. Методы комплексной оценки теплового действия метеорологических факторов на организм человека. <i>Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения.</i> Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика и биологическое действие инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой

		частей солнечного спектра. Оценка естественного и искусственного освещения. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика. <i>Гигиеническая оценка качества воды по результатам органолептического и физико-химического исследования.</i> Гигиена воды и водоснабжение населенных мест. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Эндемические заболевания и заболевания, обусловленные химическими загрязнителями воды. Принципы профилактики заболеваний водного характера. <i>Методы улучшения качества воды. Коагуляция, хлорирование воды.</i> Санитарно-гигиеническая характеристика централизованной и нецентрализованной систем водоснабжения. Централизованная система водоснабжения, общая схема устройства водопровода. Традиционные и современные технологии и методы обработки питьевой воды. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодорация, дезактивация, опреснение и др.). Проблема кондиционирования питьевой воды, расфасованной в емкости. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения и их антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников.
Иук 1.5 Иук 8.3 Иопк 2.1 Иопк 2.2 Иопк 2.6	Раздел 2. Питание и здоровье человека	<i>Современные методы оценки рационального питания человека на примере анализа суточного рациона студента. Пищевой статус как показатель здоровья. Коррекция индивидуального питания с учетом антропометрических данных студента.</i> Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Методы оценки адекватности питания. <i>Санитарно-гигиеническая оценка качества пищевых продуктов. Методы, приборы и показатели при оценке качества молока.</i> Особенности здорового питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания. Режим питания. Классификация пищевых продуктов. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Методы оценки адекватности питания. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.

		<i>Ксенобиотики в продуктах питания.</i> Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека. Методы, приборы и показатели при оценке содержания нитритов и нитратов в пищевых продуктах. Расчет допустимого суточного поступления (ДСП). Функциональные пищевые продукты. Ксенобиотики. Пищевые цепочки и пути миграция. Нитриты и нитраты в продуктах питания. Методы оценки, приборы. <i>Порядок расследования случаев пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования ООП. Организация общественного питания.</i> Пищевые отравления микробной этиологии. Роль пищевых продуктов в возникновении пищевых отравлений немикробной этиологии. Расследование случаев пищевых отравлений: роль врача-лечебника в санитарно-гигиенической профилактике пищевых отравлений, оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении пищевого отравления микробного происхождения. Гигиеническое обучение граждан в вопросах профилактики пищевых отравлений.
И_{УК} 1.5 И_{УК} 8.3 И_{ОПК} 1.3 И_{ОПК} 2.6	Раздел 3. Гигиена медицинских организаций	<i>Основы больничной гигиены. Гигиеническая оценка проектов медицинских организаций (МО). Общие требования к обеспечению больничной среды (планировка, внутренняя отделка, освещение, вентиляция, микроклимат, расстановка оборудования).</i> Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка. Санитарно-гигиеническая оценка проектов МО по плану-схеме. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в целях профилактики инфекционного госпитализма. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Элементы санитарного благоустройства больниц - отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.
И_{УК} 1.5 И_{УК} 8.3 И_{ОПК} 1.3 И_{ОПК} 2.2	Раздел 4. Гигиена детей и подростков	<i>Основы определения состояния здоровья детей и подростков. Исследование и оценка физического развития детей и подростков.</i> Исследование и оценка физического развития детей и подростков. Методы исследования физического развития, возрастные стандарты физического развития детей. Физическое

		развитие как показатель здоровья населения. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития. Акселерация, ретардация, децелерация. Социально-гигиеническое значение изменения темпов возрастного развития. <i>Основы проектирования, строительства и эксплуатации детских дошкольных образовательных организация (ДОО).</i> Гигиенические принципы размещения детских организаций на территории населенных мест. Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов ДОО. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных организаций. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению Знакомство с работой врача в дошкольной организации. Основные направления работы врача детских и подростковых организаций. Лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия. Профилактика утомления. <i>Школьная зрелость. Санитарно-гигиенические требования к размещению, устройству и оборудованию школы. Гигиенические подходы к оценке школьной мебели и учебных пособий.</i> Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе. Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса, требования к организации урока, учебного дня и учебной недели. Гигиеническая оценка режима дня, организации учебно-воспитательного процесса в школе. Конструктивные особенности школьной мебели в возрастном аспекте. Правильный подбор мебели учащимся различных возрастных групп. Правила рассаживания учащихся в классе. Гигиенические требования к учебным пособиям. Основные методы гигиенической оценки учебных пособий.
Иук 1.5 Иопк 1.3 Иопк 2.1 Иопк 2.2 Иопк 2.6 Иук 8.3	Раздел 5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих	<i>Основы гигиенического нормирования. Основы радиационной гигиены.</i> Гигиена труда, основные понятия. Виды трудовой деятельности. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Влияние условий труда на состояние здоровья работающих. Понятие, значение здорового образа жизни для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха, рациональное питание с учетом современной направленности диет. Особенности личной гигиены в условиях напряженной

		эпидобстановки Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения. Факторы, определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной безопасности. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения. Дозиметрический контроль. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной безопасности. Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической биологической и психофизиологической природы в медицинских организациях. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Гигиена труда при работе с источниками инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в МО. <i>Тема 15. Профессиональные вредности химической, физической природы. Влияние на организм, профилактика. Факторы производственной среды, влияющие на здоровье медицинских работников.</i> Основы охраны труда работающих. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические. Колебательные движения – шум и вибрация, физические понятия. Источники шума, его характеристики, влияние шума на состояние здоровья работающих. Профессиональная патология, связанная с воздействием шума. Гигиеническое нормирование, профилактические мероприятия. Приборы, методы измерения и оценки уровня шума. Профессиональный риск нарушений здоровья у работающих. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Основы охраны труда работающих.
--	--	--

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	1. Гигиена, как наука. Основы гигиены населенных мест, жилых и общественных зданий.	2	1. Определение гигиены, как науки. Цели, задачи, методы исследований. Дифференциация гигиенической науки. 2. Гигиена населенных мест. Структура города и требования к его зонированию.	ОФО	ПНП
1	2. Гигиенические и экологические проблемы загрязнения воздушного бассейна и водных ресурсов планеты. Основы гигиены воды и водоснабжения населенных мест. Регламентация качества воды.	2	1. Эколого-гигиенические и социальные проблемы урбанизации. 2. Современные решения проблемы загрязнения воздушного бассейна. 3. Основные гигиенические и экологические проблемы, связанные с состоянием водных ресурсов, условиями жизни и здоровья людей. 4. Основные гигиенические и экологические проблемы, связанные с состоянием водных ресурсов, условиями жизни и здоровья людей. 5. СанПин качества воды.	ОФО	ПНП
2	3. Основы гигиены питания человека. Заболевания людей, связанные с питанием. Пищевые инфекции и пищевые -отравления, их классификация и профилактика	2	1. Понятие о диетике, рациональном питании и нормах физиологической потребности в энергии и пищевых веществах. 2. Заболевания, связанные с питанием. 3. Лечебно-профилактическое питание, его назначение, организация, роль и значение в профилактике профпатологии. 4. Понятие о качестве пищевых продуктов, термины и понятия, связанные с пищевыми отравлениями. 5. Классификация, основные проявления пищевых	ОФО	ПНП

			отравлений. 6. Гигиеническое обучение граждан в вопросах профилактики пищевых отравлений. 7. Общие принципы профилактики неблагоприятного воздействия ксенобиотиков на здоровье человека.		
3	4. Основы гигиены медицинских организаций (МО). Особенности устройства, оборудования и содержания детской поликлиники. Гигиенические требования к внутренней планировке больничных зданий. Гигиенические требования к устройству и режиму содержания спецбольниц и спецотделений.	2	1. Особенности размещения и планировки больничного участка, значение оптимальных гигиенических условий для успешного лечения. 2. Системы застройки их преимущества и недостатки. 3. Госпитализм. Виды. Профилактика. 4. Палатная секция, как основная структурная ячейка МО, ее устройство, оборудование. 5. Особенности гигиенических требований к устройству и содержанию спецотделений.	ОФО	ПНП
4	5. Основы гигиены детей и подростков. Явление «векового сдвига» и его гигиеническая оценка. Значение питания для физического развития и здоровья детей.	2	1. Цели и задачи гигиены детей и подростков. 2. Влияние природных и социальных факторов на растущий организм, его взаимодействие с окружающей средой. 3. Роль питания в развитии детского организма. 4. Основные гигиенические, организационные и методические требования к питанию детей различных возрастных групп в детских организациях.	ОФО	ПНП
4	6. Гигиеническое обеспечение школы. Структура заболеваемости школьников и факторы ее определения. Гигиеническое обеспечение обучения	2	1. Проблемы современной школы. 2. Социально-гигиенические аспекты здоровья школьников, факторы определяющие. 3. Требования к планировке и содержанию школ. 4. Особенности организации учебно-воспитательного	ОФО	ПНП

	и воспитания детей различных возрастных групп.		процесса в детских образовательных организациях, их гигиеническая оценка. 2. Понятие об утомлении и переутомлении. 3. Критерии «школьной зрелости».		
5	7. Основы радиационной гигиены. Принципы защиты персонала и населения. Основы радиационной безопасности в медицине. Гигиена труда.	2	1. Радиационная гигиена как самостоятельная дисциплина, причины выделения. 2. Физические основы радиационной безопасности населения. 3. Профилактика радиационных поражений. 4. Гигиена труда.	ОФО	ПНП
Всего часов		14		14	-/14

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование практического занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Тема 1. Гигиеническое исследование и оценка денатурации воздуха в медицинских организациях, кабинетах и стационарных отделениях больниц	2	1. Химический состав атмосферного воздуха, основные источники загрязнения, денатурации воздуха 2. Определение параметров вентиляции.	ОФО	ПНП
		1	3. Физические свойства воздуха и их значение. Погода, климат, микроклимат, акклиматизация.	ОФО	ПНП
1	Тема 2. Гигиеническая оценка физических свойств воздуха в медицинских организациях	2	1. Оценка физических свойств воздуха.	ОФО	ПНП
		1	2. Методы комплексной оценки теплового действия метеофакторов на организм человека.	ОФО	ПНП
1	Тема 3. Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и	2	1. Понятие о световом климате. 2. Оценка естественного	ОФО	ПНП

	искусственного освещения		и искусственного освещения.		
		1	3. Профилактика УФ недостаточности.	ОФО	ПНП
1	Тема 4. Гигиеническая оценка качества воды по результатам органолептического и физико-химического исследований.	2	1. Нормы водопотребления. 2. Заболевания, связанные с употреблением воды.	ОФО	ПНП
		1	3. Требования к качеству воды. Методы оценки основных показателей.	ОФО	ПНП
1	Тема 5. Методы улучшения качества воды. Коагуляция, хлорирование воды.	2	1. Методы улучшения качества воды. Подбор дозы коагулянта.	ОФО	ПНП
		1	2. Хлорирование воды, подбор дозы.	ОФО	ПНП
2	Тема 6. Современные методы оценки рационального питания человека на примере анализа суточного рациона студента. Пищевой статус как показатель здоровья. Коррекция индивидуального питания с учетом антропометрических данных студента.	2	1. Понятие о пищевом статусе. 2. Виды пищевого статуса.	ОФО	ПНП
		1	3. Составление и коррекция индивидуального питания с учетом антропометрических данных.	ОФО	ПНП
2	Тема 7. Санитарно- гигиеническая оценка качества пищевых продуктов. Методы, приборы и показатели при оценке качества молока.	2	1. Классификация пищевых продуктов по качеству. 2. Молоко и молочные продукты, их значение в питании населения.		
		1	3. Оценка качества молока.		
2	Тема 8. Ксенобиотики в продуктах питания.	2	1. Ксенобиотики в пищевых продуктах. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. 2. Расчет допустимого суточного поступления ксенобиотиков с продуктами питания и водой (ДСП).	ОФО	ПНП
		1	3. Нитриты и нитраты в продуктах питания. Меры профилактики вредного действия	ОФО	ПНП

			нитросоединений на здоровье человека.		
2	Тема 9. Порядок расследования случаев пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования ООП. Организация общественного питания.	2	1. Классификация пищевых отравлений. 2. Расследование случаев пищевых отравлений оформление экстренного извещения при выявлении пищевого отравления микробного происхождения 3. Роль врача-лечебника в санитарно-гигиенической профилактике пищевых отравлений.	ОФО	ПНП
		1	4. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку. Разработка плана-схемы организации общественного питания с полным циклом обработки сырья.	ОФО	ПНП
3	Тема 10. Основы больничной гигиены. Гигиеническая оценка проектов медицинских организаций (МО). Общие требования к обеспечению больничной среды (планировка, внутренняя отделка, освещение, вентиляция, микроклимат, расстановка оборудования).	2	1. Значение оптимальных гигиенических условий в медицинских организациях (МО). 2. Гигиеническая оценка проектов МО по плану-схеме. 3. Составление акта обследования медицинской организации.	ОФО	ПНП
		1	1. Требования к планировке больничного участка. 2. Элементы санитарного благоустройства больниц - отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка 3. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в целях профилактики инфекционного госпитализма.	ОФО	ПНП
4	Тема 11. Основы определения состояния	2	1. Факторы, влияющие на здоровье детей и	ОФО	ПНП

	здоровья детей и подростков. Исследование и оценка физического развития детей и подростков.		подростков. 2. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. 3. Методы исследования физического развития, возрастные стандарты физического развития детей. 4. Определения уровня биологического развития.		
		1	5. Комплексная оценка физического развития детей и подростков. 6. Группы здоровья.	ОФО	ПНП
4	Тема 12. Основы проектирования, строительства и эксплуатации детских дошкольных образовательных организация (ДДОО)	2	1. Правила размещения ДДОО. 2. Требования к планировке ДДОО. 3. Принцип групповой изоляции.	ОФО	ПНП
		1	4. Экспертиза проектов ДДОО.	ОФО	ПНП
4	Тема 13. Школьная зрелость. Санитарно-гигиенические требования к размещению, устройству и оборудованию школы. Гигиенические подходы к оценке школьной мебели и учебных пособий.	2	1. Школьная зрелость 2. Требования к планировке школ, освещению, воздушно-тепловому режиму.	ОФО	ПНП
		1	3. Гигиеническая оценка режима дня, организации учебно-воспитательного процесса в школе.	ОФО	ПНП
5	Тема 14. Основы гигиенического нормирования. Основы радиационной гигиены	2	1. Принципы гигиенического нормирования. 2. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей:	ОФО	ПНП
		1	3. Основы радиационной гигиены	ОФО	ПНП
5	Тема 15. Профессиональные вредности химической, физической природы. Влияние на организм, профилактика. Факторы производственной среды, влияющие на здоровье медицинских работников.	2	1. Профессиональные вредности химической, физической природы. 2. Характеристика условий, профессиональные вредности и заболевания.	ОФО	ПНП
		1	3. Общие вопросы оздоровления труда врачей. Профилактика профессиональной	ОФО	ПНП

			патологии		
5	Тема 16. Итоговое занятие по всем разделам	2	1.Проведение письменного контроля усвоения знаний.	ОФО	ПНП
		1	2.Решение ситуационных задач по разделам.	ОФО	ПНП
Всего часов		48			-/48

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Здоровье населения и окружающая среда.	Самостоятельное изучение литературы	тестовые задания	2/-	Иук 1.5 Иопк 4.1 Иопк 8.1
	Самостоятельная подготовка к тестированию (ПНП)	тестовые задания	4/2	
	Самостоятельное решение задач(ПНП)	задачи	4/4	
Раздел 2. Питание и здоровье человека	Самостоятельная подготовка к тестированию (ПНП)	тестовые задания	4/4	Иук 1.5 Иопк 4.1 Иопк 8.1
	Самостоятельное решение задач(ПНП)	задачи	4/4	
Раздел 3. Гигиена медицинских организаций	Самостоятельное решение задач(ПНП)	задачи	4/2	Иук 1.5 Иук 8.3
	Самостоятельная подготовка к тестированию (ПНП)	тестовые задания	4/2	
	Самостоятельная работа с проектом МО (ПНП)	индивидуальное практическое задание	4/4	
Раздел 4. Гигиена детей и подростков	Самостоятельная работа со стандартами физического развития (ПНП)	индивидуальное практическое задание	4/2	Иук 8.3 Иопк 1.3
	Самостоятельная подготовка к тестированию (ПНП)	тестовые задания	4/4	
	Самостоятельное решение задач(ПНП)	задачи	4/4	
Раздел 5. Гигиена труда и охрана здоровья	Самостоятельная подготовка к тестированию (ПНП)	тестовые задания	2/4	Иук 8.3 Иопк 4.1

работающих	Самостоятельное решение задач(ПНП)	задачи	2/2	
			46/38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Гигиена».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Гигиена».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Гигиена».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	И _{УК} 1.5	5	промежуточный
УК-8	И _{УК} 8.3	5	промежуточный
ОПК-1	И _{ОПК} 1.3	5	промежуточный
ОПК-2	И _{ОПК} 2.1 И _{ОПК} 2.2 И _{ОПК} 2.6	5	промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор компетенции И_{УК} 1.5 Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знать основные понятия дисциплины: гигиена воздушной среды, воды, водоснабжения населенных мест. Климат, погода, микроклимат.	Дает правильные формулировки основных понятий, используемых в гигиене	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	По результатам БРС
		Выбирает современные понятия для объяснения взаимосвязи «организм – среда»	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	По результатам БРС
Умеет	Умеет самостоятельно анализировать свою деятельность при подготовке к занятию и обобщать информацию при формулировке	Использует различные источники учебной и научной литературы при оформлении протокола практического занятия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	По результатам БРС
		Обосновывает заключение и выводы по результатам самостоятельной и	Собеседование, выполнение индивидуальных	По результатам БРС

	заклучений.	практической работы.	заданий	
Владеет навыком	Владеет навыками оценивания качества природной воды, загрязнения почвы, оценивания природно-географических условий среды обитания человека.	Обоснованно трактует полученные результаты в соответствии с целью задания.	Индивидуальное задание	По результатам БРС
		Владеет навыками сопоставления результатов, полученных при выполнении задания практической части занятия, при формулировке выводов.	Индивидуальное задание	По результатам БРС

Компетенция УК-8

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикатор компетенции Иук 8.3 Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знать методы контроля за полноценностью питания войск стационарных и полевых условиях.	Дает определение понятию «здоровье». Знает особенности питания военнослужащих в полевых условиях, продовольственные пайки в Российской армии.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	По результатам БРС
		Называет заболевания, обусловленные неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды, производственных и социальных факторов	Собеседование, тестирование	По результатам БРС
Умеет	Уметь рассчитать суточный рацион военнослужащих по общевойсковому пайку, составлять заключение об адекватности питания, давать рекомендации по его коррекции; использовать информативно-коммуникационные технологии,	Называет законы РФ по охране здоровья населения	Собеседование, тестирование	По результатам БРС
		Уметь рассчитывать суточный рацион	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	По результатам БРС
		Определяет основные направления профилактики пищевых отравлений, некоторых профессиональных заболеваний	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	По результатам БРС

	формировать список нормативно-правовых актов, регламентирующих работу врача по обеспечению санитарно-гигиенического благополучия населения			
Владеет навыком	Владеть методикой комплексной оценки организации питания военнослужащих и организационных коллективов в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой для применения полученной информации в профессиональной деятельности	Использует нормативные документы о требованиях к качеству питьевой воды, воды водоисточников, атмосферного воздуха, продуктов питания; методикой комплексной оценки организации питания военнослужащих и организационных коллективов в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах;	Индивидуальное задание	По результатам БРС

Компетенция ОПК-1

Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Индикатор компетенции Иопк 1.3 Осуществляет академическую и профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни	Называет основные положения профилактической медицины.	Собеседование, тестирование	По результатам БРС
		Перечисляет особенности организационно-профилактических мероприятий в соответствии с нормативными правовыми документами, утвержденными МЗ РФ по	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	По результатам БРС

		вопросам укрепления здоровья.		
Умеет	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы первичной и вторичной профилактики	Составляет краткую характеристику влияния социально значимых факторов на здоровье населения региона	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	По результатам БРС
Владеет навыком	Владеет методами анализа социально значимых проблем и процессов в развитии патологии	Анализирует вклад отдельных природных факторов в состояние здоровья населения	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	По результатам БРС

Компетенция ОПК-2

Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Индикатор компетенции Иопк 2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает научные основы здорового образа жизни	Называет компоненты здорового образа жизни	Собеседование, тестирование	По результатам БРС задание
		Указывает способы предупреждения возникновения или распространения заболеваний	Собеседование, тестирование, выполнение индивидуальных заданий	По результатам БРС
Умеет	Умеет анализировать факторы риска здоровью населения и определять спектр рекомендаций по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками	Составляет краткую характеристику влияния социально значимых факторов на здоровье населения региона	Собеседование, тестирование	По результатам БРС
		Оценивает антропометрические данные, конституциональные характеристики, нутритивный статус взрослого населения	Практическое задание	По результатам БРС
Владеет навыком	Владеет навыками работы с научной, нормативной и справочной	Использует санитарную и нормативную документацию при составлении обоснованных	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	По результатам БРС

	литературой для применения полученной информации в решении вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды	заключений о качестве объектов окружающей среды		
--	---	---	--	--

Индикатор компетенции Иопк 2.2 Владеет навыками подготовки информационных материалов, разработанных в соответствии с принципами доказательной медицины, предназначенных для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает методы санитарно-просветительской работы	Характеризует меры первичной, вторичной, третичной профилактики	Собеседование, тестирование, выполнение индивидуальных заданий	По результатам БРС
		Называет методы санитарно-просветительской работы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	По результатам БРС
Умеет	Умеет разрабатывать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены	Составляет план профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни	Практическое задание	По результатам БРС
Владеет навыком	Владеет навыком проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний, санитарно-просветительной работы среди населения	Демонстрирует навыки сбора и анализа информации для оценки социально значимых явлений	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	По результатам БРС
		Владеет навыком подготовки материалов для проведения санитарно-просветительской работы с населением	Индивидуальное задание	По результатам БРС

Индикатор компетенции Иопк 2.6 Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-----------------------	---------------------	----------------------

(дескрипторы)			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает нормативные и правовые основы понятия благоприятной среды обитания и противоэпидемической деятельности	Называет нормативно-правовые акты по обеспечению санитарно-гигиенического благополучия населения	Тестирование Собеседование	По результатам БРС
				По результатам БРС
Умеет	Умеет устанавливать причинно-следственные связи изменения состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания, получать полные и достоверные сведения о состоянии среды обитания, здоровья населения, эпидемиологической обстановке	Сопоставляет функции и порядок действия различных специалистов, участвующих в мероприятиях обеспечения санитарно-противоэпидемической безопасности	Практическое задание	По результатам БРС
Владеет навыком	Владеет навыком составления программы санитарно-противоэпидемических мероприятий для взрослого населения	Составляет программу противоэпидемических мероприятий на основе полученных сведений о состоянии среды обитания	Тестирование Собеседование	По результатам БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый обучающемуся, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения обучающихся.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме итогового занятия - 5 семестр

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Оцените факторы среды обитания человека и их возможное влияние на здоровье человека
2. Разработайте план первичной профилактики эндемичных заболеваний
3. Определите и оцените уровень радиоактивности объектов окружающей среды
4. Оцените качество продуктов питания
5. Проводите антропометрические исследования с помощью материалов и приспособлений (ростомер, спирометр, динамометр и др.)
6. Оцените пищевой статус давать рекомендации по оптимизации фактического питания
7. Оцените физическое развитие детей и подростков
8. Оцените группу здоровья детей и подростков
9. Проведите подбор учебной мебели с учетом антропометрических данных ребенка
10. Расследуйте случай пищевого отравления
11. Оцените качество больничной среды и противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях
12. Оцените факторы производственной среды, влияющие на здоровье медицинских работников
13. Оцените условия производственного процесса и связь их с профпатологией
14. Разработайте план профилактических мероприятий по оздоровлению условий труда

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. Определение гигиены, как науки. Цели, задачи, методы исследований. Место гигиены среди медицинских наук. Дифференциация современной гигиены.
2. Санитария – определение, цели, задачи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.

3. Значение знания гигиены и экологических проблем для врачей педиатров. Понятия «первичная» и «вторичная» профилактика. Место и роль врача-педиатра в решении задач профилактической медицины.
4. История развития гигиены, как науки в России. Выдающиеся ученые-гигиенисты и их вклад в развитие гигиены.
5. Важнейшие эколого – гигиенические проблемы современного мира. Основные группы факторов внешней среды, изучаемые гигиеной. Характер и особенности изменений окружающей среды в XXI веке.
6. Основные источники денатурации внешней среды, их происхождение, значение в нарушении здоровья населения.
7. Гигиеническое нормирование, его значение в системе профилактических мер. Особенности гигиенического нормирования в различных странах. Определение понятий ПДК, ПДУ, ОБУВ.
8. Значение гигиенического нормирования (гигиеническое, юридическое и экономическое). Схема (этапы) исследований для обоснования ПДК (схема кафедры гигиены СтГМУ). Принципы (критерии) гигиенического нормирования.
9. Воздействие гелио-космических факторов на здоровье человека. Прикладное значение знаний о метеопатиях в системе «вторичной» профилактики.
10. Физические свойства воздуха, их физиолого-гигиеническое значение. Методы определения. Общие понятия о погоде, климате, микроклимате, их гигиеническая оценка.
11. Возможные последствия воздействий физических свойств воздуха на организм человека. Основные механизмы терморегуляции организма. Понятие акклиматизации. Физиологические и социально-гигиенические меры по обеспечению микроклиматического комфорта человека.
12. Методы комплексной оценки воздействия метеофакторов на организм человека (оценка по кататермометру, эффективно-эквивалентные и результирующая температуры), их сравнительная характеристика, приборы для их определения.
13. Химический состав атмосферы, основные компоненты, физиолого-гигиеническое значение.
14. Основные «загрязнители» и источники загрязнения атмосферного воздуха. Эколого – гигиенические проблемы воздушной среды и пути их решения.
15. Влияние загрязнений атмосферы на здоровье людей. Болезни человека, формирующиеся под влиянием атмосферных загрязнений. Понятие об экопатологии, механизмах ее формирования и клинических проявлениях.
16. Основные группы мероприятий по оздоровлению воздушной среды. Законодательство по охране атмосферного воздуха в России.
17. Гигиена воды. Общие сведения о воде. Напряженность водного баланса Земли и основные ее причины. Значение воды для условий жизни и сохранения здоровья человека.
18. Эколого-гигиенические проблемы, связанные с денатурацией водных ресурсов планеты Земля. Основные источники загрязнения, пути решения проблем.
19. Основные виды болезней людей, формирующихся в условиях нарушения качественного водоснабжения населенных мест.
20. Нормы водопотребления, их социально-гигиеническое обоснование. Государственный санитарный надзор и лабораторный контроль в области водоснабжения населенных мест.
21. Гигиенические требования к качеству воды для хозяйственно-питьевых нужд. Стандартизация качества воды. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения». Основные положения.
22. Оценка питьевой воды по органолептическим, физико-химическим показателям. Обобщенные нормативные показатели содержания в воде вредных химических веществ, получивших глобальное распространение.

23. Вода местных источников водоснабжения. СанПиН 2.1.4.1.1175-02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения».
24. Способы и методы улучшения качества воды, общая характеристика. Очистка воды коагулянтами, методика подбора их дозы.
25. Основные способы обеззараживания воды (химические, физические) и их сравнительная гигиеническая характеристика.
26. Источники водоснабжения, их общая гигиеническая характеристика. ГОСТ 2761-84 «Выбор водоисточника». Зоны санитарной охраны водоисточников, их роль в обеспечении качества воды.
27. Современные проблемы гигиены города. Урбанизация, как социально-гигиеническое явление. Ее значение в формировании быта, жизни и здоровья населения.
28. Основные градообразующие факторы, их общая характеристика, значение в формировании населенных мест. Функциональное зонирование территории города и его гигиеническое значение.
29. Озеленение городов. Значение озеленения в формировании условий жизни населения, рекомендуемые нормы зеленых насаждений и их видов.
30. Городской шум, как эколого-гигиеническая проблема. Источники шума, допустимые гигиенические нормы, пути предупреждения вредного действия.
31. Гигиенические требования к жилищу человека. Значение жилища в обеспечении здорового образа жизни. Принципы обоснования норм жилой площади.
32. Гигиенические требования к планировке и ориентации жилых зданий. Нормирование естественного и искусственного освещения жилых и подсобных помещений.
33. Гигиенические требования к санитарному благоустройству жилищ (отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация). Микроклимат жилищ и его гигиеническая оценка. Методы оценки и приборы.
34. Основные системы строительства лечебно-профилактических организаций (ЛПО). Их достоинства, недостатки. Основные критерии при выборе систем застройки больничных комплексов.
35. Гигиенические требования к больничному участку: планировка, благоустройство, озеленение. Функциональное зонирование территории больницы, его значение в обеспечении санитарно-охранительного режима ЛПО.
36. Требования к санитарно-техническому благоустройству больниц (отопление, вентиляция, канализация, освещение). Правила спуска «больничных» сточных вод в общегородскую канализацию. Особенности в устройстве и эксплуатации вентиляционных систем больничных секций.
37. Основные гигиенические требования к планировке, освещению и содержанию палат лечебных учреждений. Правила расстановки мебели в палатах, их обоснование.
38. Современные требования к воздухообмену в больничных палатах (воздушный куб на 1 койку в час), их научное обоснование. Основные критерии оценки качества воздушной среды в больничных палатах.
39. Гигиенические требования к внутренней планировке больниц (палатная секция). Основные функциональные помещения больничной (палатной) секции, их назначение, гигиенические требования к ним.
40. Особенности планировки палатной секций инфекционных больниц (отделений). Устройство боксов и полубоксов, правила работы в них.
41. Гигиенические требования к планировке хирургического отделения. Операционные блоки, особенности их устройства и эксплуатации.
42. Гигиенические требования к планировке детских отделений больниц и родильного дома. Гигиенический контроль за состоянием воздуха в палатах. Мероприятия по обеспыливанию и дезинфекции воздуха.

43. Гигиена питания, определение, цели, задачи, методы исследований. Основные понятия: пища, пищевые продукты и пищевые вещества, их определение и гигиеническая характеристика.
44. Питание и болезни человека, их классификация. Болезни, непосредственно связанные с количественными и качественными нарушениями питания.
45. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии, принципы их построения, значение в обеспечении рационального питания населения в том числе детского.
46. Основные критерии физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах трудоспособного населения.
47. Основные критерии оценки формирования рационов индивидуального питания. Способы расчета суточной потребности в энергии и пищевых веществах конкретного человека с целью рационализации его питания.
48. Принципы изучения адекватности питания потребностям организма. Понятия: сбалансированное, адекватное, рациональное питание, их физиолого-гигиеническое обоснование.
49. Лечебно-профилактическое питание. Определение, виды, назначение и правила выдачи. Характеристика биологически активных веществ, входящих в рационы лечебно-профилактического питания (витамины, аминокислоты, пектины, глютаминовая кислота), и их протекторное значение.
50. Краткая характеристика рационов лечебно-профилактического питания и рекомендации к их применению. Особенности их формирования.
51. Санитарная экспертиза качества пищевых продуктов, ее значение в сохранении здоровья людей. Лабораторный контроль за качеством молока.
52. Пищевые инфекции и пищевые отравления: определение, особенности, выделяющие эти заболевания среди других форм патологии человека.
53. Классификация пищевых отравлений, общие принципы ее построения. Краткая характеристика основных групп.
54. Пищевые токсикоинфекции: этиология, особенности патогенеза, клиника, профилактика.
55. Пищевые токсикозы микробного происхождения: этиология, особенности патогенеза, клиника, профилактика.
56. Пищевые отравления немикробного происхождения: общая характеристика, профилактика.
57. Микотоксикозы: этиология, особенности патогенеза, клиника, профилактика.
58. Общие принципы профилактики пищевых отравлений. Порядок расследования пищевых отравлений. Задачи врача-лечебника в очаге пищевого отравления.
59. Определение гигиены (медицины) труда и профпатологии, как науки. Предмет изучения, цели и задачи гигиены труда. Общие сведения о профзаболеваниях.
60. Факторы производственной среды. Профессиональные опасности и вредности. Определение, классификация. Значение знаний формирования производственной среды для эффективной профилактики профессиональной патологии.
61. Вибрация на производстве, основные источники. Вибрационная болезнь, условия ее возникновения и принципы предупреждения. Нормирование.
62. Шум в условиях производства, его определение, виды и основные источники. Вредное действие шума на организм. Профилактика шумовой патологии.
63. Промышленная пыль (термины, понятия). Свойства пыли, имеющие значение для гигиены труда и клиники профзаболеваний. Общая характеристика.
64. Пылевые заболевания легких различной этиологии. Общая характеристика. Принципы профилактики пылевых заболеваний.
65. Силикоз, как важнейшая форма пылевой профессиональной патологии. Патогенез, особенности клиники, принципы лечения. Профилактика силикоза в горнорудной промышленности.

66. Гигиена труда медработников. Основные цели и задачи данного раздела гигиены труда. Краткая характеристика специфики труда медработников.
67. Гигиена труда врачей педиатрической специальности. Краткая характеристика основных профессиональных вредностей, меры профилактики их неблагоприятного воздействия.
68. Гигиена труда женщин. Особенности вредного действия факторов производственной среды на женский организм. Законодательство по охране женского труда.
69. Радиационная гигиена. Общие сведения. Причины выделения в самостоятельную дисциплину.
70. Основные понятия, связанные с радиоактивными процессами. Биологическое действие ионизирующего излучения. Характеристика последствий облучения.
71. Понятие о естественном радиационном фоне. Источники радиационного загрязнения внешней среды. Структура доз от различных источников.
72. Принципы и способы защиты от источников ионизирующего излучения. Правила захоронения радиоактивных отходов и отходов. Меры защиты при работе с открытыми и закрытыми источниками.
73. Методы и приборы для определения радиоактивности объектов окружающей среды. Критерии оценки степени радиоактивности. Радиационная безопасность в медицинской радиологии.
74. Принципы и организация дезактивации объектов окружающей среды при загрязнении их радиоактивными веществами.
75. Основные принципы радиационной безопасности населения. Нормы радиационной безопасности (НРБ-99), их общая характеристика.
76. Предмет, содержание и задачи военной гигиены. Задачи гигиенического обеспечения войск. Причины выделения военной гигиены в самостоятельную науку.
77. Общая гигиеническая характеристика внешней среды и условий труда военнослужащих в современной армии.
78. Гигиеническое обеспечение марша. Подготовка, режим отдыха, профилактика утомления.
79. Нормы водоснабжения войск в стационарной и полевой обстановке. Организация водоснабжения при катастрофах и в чрезвычайных ситуациях, при полевом размещении войск. Разведка источников водоснабжения. Роль и задачи медработника (медслужбы).
80. Табельные средства улучшения качества воды в полевых условиях, их принципиальное устройство, характеристика «работы» в различных условиях (применение ОМП).
81. Обеззараживание воды в колодце, как возможном источнике водоснабжения в полевых условиях. Гиперхлорирование и дехлорирование воды (сущность процессов).
82. Задачи медслужбы при организации питания коллективов в случае чрезвычайных ситуаций и катастроф, при полевом размещении войск. Продовольственные армейские пайки российской армии, их общая гигиеническая характеристика.
83. Основные неблагоприятные факторы при запуске ракет и защита от них. Меры профилактики вредного действия ракетного топлива, предупредительный и текущий санитарный надзор.
84. Физиолого-гигиеническая характеристика условий труда в военной авиации. Технический прогресс в авиации и гигиенические проблемы. Средства спасения и жизнеобеспечения при аварийных ситуациях в авиации. Их медицинская оценка.
85. Вредное действие перепадов барометрического давления при высотных полетах и разгерметизации кабины. Средства спасения летчиков.
86. Перегрузки в авиации, их физическая сущность, профилактика вредного действия.
87. Общая гигиеническая характеристика условий труда танкистов, основные вредные факторы и меры их профилактики.
88. Гигиеническая характеристика условий труда на радиолокационных станциях. Биологическое действие СВЧ-поля. Нормирование ППМ для рабочих мест РЛС. Принципы и способы защиты личного состава РЛС от вредного действия СВЧ-поля.

89. Определение гигиены детей и подростков как науки, цели, задачи, методы исследования. Связь с другими разделами гигиены, с медицинскими дисциплинами и др. отраслями знаний.
90. Классификация основных типов учебно-воспитательных учреждений, связанных с периодизацией возраста детей и подростков. Новые типы учебных заведений, появившиеся в последние годы, их оценка.
91. Основные закономерности роста и развития детского организма, взаимосвязь их с факторами внешней среды. Классификация факторов, влияющих на развитие и здоровье ребенка.
92. Понятие «здоровье», признаки, методы изучения, значение распределения детей на группы здоровья. Характеристика групп здоровья.
93. Заболеваемость детей и подростков. Учет заболеваемости в детских и подростковых учреждениях, возрастная структура.
94. Понятие «вековой сдвиг» и его проявления. Попытки объяснения (теории) явления. Современные оценки и гигиеническая значимость.
95. Акселерация и ретардация роста и развития ребенка, как гигиеническая и социальная проблема. Понятие децелерации, причины этого процесса.
96. Физическое развитие, как показатель здоровья подрастающего поколения, влияние социальных факторов на физическое развитие детей и подростков.
97. Задачи, средства и формы физического воспитания детей и подростков, его значение для здоровья ребенка. Врачебный контроль за физическим развитием.
98. Физиологическая сущность закаливания, принципы, средства, методы закаливания.
99. Методы оценки физического развития детей и подростков. Характеристика метода комплексной оценки физического развития детей и подростков.
100. Биологический возраст, его определение, показатели, значение при оценке физического развития детей и подростков.
101. Биологический и паспортный возраст. Проблема «школьной зрелости». Методы изучения, оценка.
102. Антропометрические показатели физического развития детей. Методы их определения. Стандарты физического развития, их структура, значение.
103. Составляющие суточного режима (ритма) жизни ребенка различных возрастных периодов. Их значение в развитии и формировании здоровья детей.
104. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Роль продуктов животного и растительного происхождения, физиологические нормы питания.
105. Основные критерии физиологической потребности организма детей в энергии и пищевых веществах. Принципы организации питания детей в дошкольных учреждениях с учетом особенностей для отдельных возрастных групп.
106. Физиологические основы режима питания детей. Организация его в дошкольных детских образовательных организациях (ДДО) для детей различных возрастов.
107. Организация питания в ДДО детей с отклонениями в состоянии здоровья.
108. Роль медицинского персонала в контроле за питанием в ДДО. Учет эффективности питания детей в ДДО.
109. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, санитарному состоянию и режиму работы пищеблока детских организаций.
110. Особенности кулинарной обработки пищи в детских организациях. Гигиеническое и физиологическое обоснования. Проведение С-витаминизации пищи в детских организациях. Необходимость, физиолого-гигиеническая оценка.
111. Значение молока и молочных продуктов в детском питании. Отличительные особенности химического состава и биологической ценности грудного молока.
112. Значение овощей, фруктов и др. продуктов растительного происхождения в детском питании.
113. Особенности организации питания детей в школах, роль и задачи медработников.

114. Основные алиментарно – зависимые заболевания современных школьников и их причины.
115. Основные гигиенические требования к детским дошкольным образовательным организациям: нормы проектирования, устройства и содержания.
116. Гигиенические требования к участку, зданию и оборудованию ДДОО.
117. Гигиеническая характеристика воздушной среды в ДДОО. Обоснование необходимого объема воздуха на 1 ребенка в час. Тепловой режим в ДДОО. Виды отопления, характеристика. Микроклимат помещений.
118. Естественное и искусственное освещение помещений в ДДОО. Используемые показатели для гигиенической оценки.
119. Организация медицинского обслуживания детей и подростков. Основное содержание работы и документы врача ДДОО. Санитарный режим и противоэпидемические мероприятия в ДДОО.
120. Проблемы современной школы. Школа и здоровье ребенка. Возрастная структура заболеваемости школьников.
121. Классификация факторов, влияющих на здоровье школьников. Причины школьных болезней. Школьные факторы риска.
122. Гигиенические нормы и правила планировки и структуры школьного здания. Классификация учебно – воспитательных организаций для детей и подростков, их характеристика.
123. Гигиенические требования к школьному участку, его функциональные зоны. Характеристика зон школьного участка и их значение.
124. Требования к школьному зданию. Устройство и содержание основных школьных помещений. Обоснование гигиенических требований к воздушно – тепловому режиму школьных помещений.
125. Физиологическая и функциональная готовность детей 6-7 лет к систематическому обучению, методы ее определения. Возможные стрессовые ситуации у школьников и роль врачебного контроля в их предупреждении.
126. Типы современных школ в зависимости от характера учебного заведения, здоровья детей, вместимости и т.д. Их гигиеническая характеристика.
127. Структура школьных зданий, краткая гигиеническая характеристика помещений школы различного назначения.
128. Гигиенические требования к школьным помещениям учебного назначения – классам, кабинетам, лабораториям (площадь, освещение, вентиляция, микроклимат). Основные требования к освещению учебных помещений и их физиолого-гигиеническое обоснование.
129. Принципы организации учебного процесса в детских и подростковых учебных заведениях.
130. Особенности организации учебных занятий в ДДОО. Основные виды занятий.
131. Основные особенности организации учебного процесса в ДДОО. Понятие «школьная зрелость», ее критерии. Требования к обучению шестилетних детей.
132. Гигиенические требования к школьной мебели (парты, столы, доска). Физиолого-гигиеническое обоснование требований к школьному оборудованию.
133. Гигиенические требования, предъявляемые к размещению школьной мебели в классах. Роль педагога и медицинского персонала в рассаживании учащихся.
134. Понятие работоспособности, ее зависимость от факторов окружающей среды.
135. Понятие об утомлении, переутомлении, признаки, методы изучения.
136. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе. Обоснование длительности урока, перемен, учебного года, дня, недели.
137. Оценка организации и построения уроков в младших классах, значение врачебного контроля в их формировании.
138. Физиолого-гигиенические требования к режиму дня школьников. Основные элементы режима дня школьника, их гигиеническая оценка.

139. Факторы, определяющие умственную работоспособность школьника их характеристика и оценка. Динамика умственной работоспособности школьника в течение учебного года, рабочей недели, дня занятий и учебного часа.
140. Гигиенические требования к учебным пособиям, методы исследования, оценка качества.
141. Медико-социальное обоснование трудового воспитания и политехнической подготовки детей и подростков. Формы трудового обучения детей и подростков в различных возрастных группах.
142. Организация трудового процесса с учетом анатомо-физиологических возможностей и пола подростков. Профориентация школьников, основные задачи, организация.
143. Организация, проведение и главные задачи врачебно-профессиональной консультации подростков.
144. Гигиенические требования к устройству и оборудованию помещений для профессионально- трудового обучения школьников.
145. Основные факторы, отрицательно влияющие на организм школьника при работе на компьютере. Гигиенические требования к монитору, клавиатуре. Рекомендуемый режим работы школьника на компьютере.
146. Роль игр и игрушек в формировании личности ребенка. Классификация детских игр. Воспитательное и обучающее значение игр. Виды и назначение игрушек в различные возрастные периоды жизни ребенка.
147. Гигиенические требования к качеству детских игрушек. Методы исследования.
148. Личная гигиена детского и подросткового возраста. Понятие о здоровом образе жизни, его основных элементах и правилах формирования с детского возраста.
149. Одежда, классификация, основные требования к различным подклассам одежды детей и подростков. Основные гигиенические свойства одежды и материалов для ее изготовления. Одежда из синтетических тканей, порядок ее применения с учетом возраста детей.
150. Детская обувь. Классификация. Основное назначение обуви, ее гигиеническая характеристика. Гигиеническая оценка различных материалов для изготовления детской обуви, правила их использования в возрастном аспекте.

7.3.3. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности компетенций

Примеры ситуационных задач:

Задание № 1

Результаты гигиенического исследования естественного освещения в читальном зале библиотеки следующие: угол падения 25^0 , угол отверстия 7^0 , световой коэффициент 1:5, КЕО-1,8%.

1. Дайте обоснованное заключение естественной освещённости в читальном зале.
2. Укажите нормы естественной освещённости для читального зала.
3. Объясните правила измерения КЕО и его расчёты.

Задание №2

При исследовании микроклиматических условий в классе получены следующие данные: относительная влажность воздуха – 80%, температура- 26^0 С, скорость движения воздуха – 0,1 м/с.

- 1.Какие тепло ощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата?
2. Ответ обоснуйте с помощью механизмов теплообмена и терморегуляции.
3. Перечислите Ваши рекомендации в данном случае

Задание № 3

Перед Вами результаты анализа воды из водопровода:

Температура	19^0C	Азот нитритов	0,001 мг/л
Запах	2 балла	Азот нитратов (NO_3)	36 мг/л
Привкус	2 балла	Акт. Реакция (рН)	5,5
Цветность	15^0	Свинец	0,3 мг/л

Прозрачность	30 см	Фтор	2,0 мг/л
Окисляемость	6,0 мг O ₂ /л	Мышьяк	0,3 мг/л
Азот аммиака	0,1 мг/л	Коли фаги (БОЕ)	0 в 100 мл

1. Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) воды для питья.
2. Ваши предположения о причинах, вызвавших плохое качество воды, если Вы считаете её непригодной
3. Что следует предпринять в этом случае для улучшения её качества?

Задание № 4

Во время учений возникла необходимость организации полевого водоснабжения. В качестве источника водоснабжения обнаружен частично разрушенный колодец (единственный источник водоснабжения).

1. Как решается проблема временного водоснабжения в полевых условиях?
2. Что необходимо предпринять, чтобы использовать колодец для водоснабжения?
3. Опишите принцип работы одного из табельных средств (ТУФ- 200).

Задание № 5

Посёлок обеспечивается грунтовыми водами с помощью мелко трубчатых колодцев. Анализ воды, проводимый в тёплый период года:

Запах и привкус- 2 балла	Мутность- 1,8 мг/л,
Сухой остаток – 850 мг/л	Цветность – 300,
Азот аммиака -0,2 мг/л	Общая жёсткость-5,5 мг-экв/л

Хлориды -520 мг/л,	Азот нитритов - 0,005мг/л
Железо- 1мг/л,	Азот нитратов- 50мг/л
Термотолер. колиф. бактерии-5 в 100 см ³	Окисляемость- 10мгO ₂ /л,
Общие колиформные бактерии- 10 в 100 см ³	

1. Дайте заключение о качестве воды. Приведите соответствующие нормы.
2. Какие методы улучшения её качества необходимо провести?

Задание №6

Перед Вами результаты анализа воды из колодца:

Температура	20 ⁰ С	Азот нитритов	0,02 мг/л
Запах	2 балла	Азот нитратов(NO ₃)	56 мг/л
Привкус	2 балла	Акт. реакция (рН)	6,5
Цветность	15 ⁰	Хлориды	590, мг/л
Прозрачность	25см	Содержание фтора	1,2 мг/л
Окисляемость	10,0 мг O ₂ /л	Мышьяк	0,01 мг/л
Азот аммиака	0,5 мг/л	Коли фаги (БОЕ)	0 в 100 мл

1. Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) воды для питья.
2. Ваши предположения о причинах, вызвавших плохое качество воды, если Вы считаете её непригодной.
3. Что следует предпринять в этом случае для улучшения её качества?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы с курсом ДПО соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине

«Гигиена» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- тестирование;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- решение задач;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;

По завершению изучения разделов 1-7 дисциплины Гигиена с целью своевременной корректировки результатов освоения учебного материала, направленного на формирование компетенций, проводится рубежный контроль с применением следующих оценочных процедур:

- итоговое индивидуальное задание.

Зачет выставляется по результатам работы в 5 семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Вопросы общей гигиены: учебное пособие /И.А. Гатило, Ю.Н. Голодников, Н.И. Кучерко, В.А. Смирнова, А.В. Сохиев, А.А. Позднякова. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2023.	1. Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. П.И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html
2. Гигиена: учебное пособие. Том 1 / Б.Д. Минаев, Ю.Н. Голодников, Н.И. Кучерко и др. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018.	
3. Гигиена: учебное пособие. Том 2 / Б.Д. Минаев, Ю.Н. Голодников, Н.И. Кучерко и др. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018.	
4. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии: учебное пособие /И.А. Гатило, А.В. Ермаков, И.В. Ковальчук, Ю.Н. Голодников и др. -Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2023	
5. Санитарно-гигиенические требования к организации стоматологической клиники и размещению рентгенологического оборудования. Гигиена труда врача-стоматолога: учебное пособие /А.В. Ермаков, О.А. Балабан, Т.Л. Кобылкина, Л.А. Иванова, С.В. Сирак, И.А. Гатило и др. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2021	
6. Санитарно-гигиенические требования к организации стоматологической помощи: учебное пособие /А.В. Ермаков, О.А. Балабан, Т.Л. Кобылкина, Л.А. Иванова, С.В. Сирак, И.А. Гатило и др. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2021	
7. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ А.А. Королев, Е.И. Никитенко. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2019 - 272 с. ил.	
8. Общая гигиена, социально-гигиенический	

мониторинг. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Н.А. Ермакова и др.; под ред. П.И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. -160с. 9. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие/под ред. В.Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2023. 10. Гигиена детей и подростков: учебник/В.Р. Кучма. 3-е изд. доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020.-528с.:ил.	
--	--

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/В.И. Архангельский - 2-е изд., испр. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2020. - 512 с. 2.Радиационная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ В.И. Архангельский, И.П. Коренков. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 368 с. 3.Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям /О.В. Митрохин, В.И. Архангельский. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - Ор.112 с. 4.Гигиена: учеб. В 2-х т. Т. 1 / под ред. Ю. П. Пивоварова – М.: Академия, 2013. – 320 с. – У – 195 экз. 5.. Гигиена: учеб. В 2-х т. Т. 2 / под ред. Ю. П. Пивоварова – М.: Академия, 2013. – 352 с. – У – 195 экз. 6.. Гигиена с основами экологии человека: учеб. / под ред. П. И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 752 с. + CD– У – 111 экз. 7. Пивоваров Ю. П. Гигиена и основы экологии человека: учеб. – М.: Академия, 2010. - 528 с. – У – 375 экз. 8.Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Архангельский [и др.]; под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html?SSr=00013379501155b11e2957828011959 9. Гигиена [Электронный ресурс]: учеб. / В. И. Архангельский [и др.]; под ред. П. И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html?SSr=00013379501155b11e2957828011959 10. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учеб / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430996.html?SSr=00013379501155b11e2957828011959	1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учеб / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430996.html?SSr=00013379501155b11e2957828011959

11. Тестовые задания к практическим занятиям по гигиене [Текст]: учебно-метод. пособие / Б.Д. Минаев [и др.]. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. - 294 с.	
--	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента»
2. <http://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
3. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
5. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> - Большая медицинская библиотека

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №154/ЭТ от 08.07.2024
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kasperskyendpointsecurity	Контракт 170/ЭТ от 29.07.2024
Архиватор 7-zip	Бесплатный
AdobeAcrobatReader DC	Бесплатный
AstraLinuxCommonEdition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 251/ЭТ от 11.12.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения для проведения учебных занятий в университете и на клинических базах, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы с курсом ДПО. Аудитория № 203	Шкаф д/документов - Шкаф д/одежды - Столы студенческие - Стол преподавателя - Доска классная - Стулья
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы с курсом ДПО. Аудитория № 204	Шкаф сушильно-стерилизационный ШСС-80 - Столы лабораторные - Стулья - Шкаф д/одежды - Доска классная - ТУФ 200 - ПП 16 - Стол преподавателя
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	УМФ 1500 - Шкаф сушильно-стерилизационный ШСС-80 -

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы с курсом ДПО. Аудитория № 205	Столы лабораторные - Стулья - Доска классная - Стол преподавателя
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы с курсом ДПО. Аудитория № 206	Шкаф сушильно-стерилизационный ШСС-80 - Столы лабораторные - Стулья - Шкаф многоцелевой - Стол преподавателя
ул. Мира, 310	Комната для самостоятельной подготовки обучающихся кафедры гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы с курсом ДПО № 208	Доска маркерная магнитная вращающаяся на роликах - МФУ HP1_Laser M1132 (многофункциональное уст-во) - Ноутбук Lenovo - Шкаф д/документов - Шкаф книжный - Стол д/компьютера – 24 шт. - компьютеры 14 шт. - Стулья - Телевизор LED Philips 42
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы с курсом ДПО. Аудитория № 212	Стол лабораторный - Шкафы многоцелевые - Доска классная - Стулья
ул. Мира, 310	Материальная гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы с курсом ДПО № 213	Термоанемометр Testo-415 - 5 шт. - Термогигрометр ИВА-6А - Весы предел взв. 500 гр. ц. д. 0,1 гр - Весы ВСП - Газоанализатор "Анкат" - Графопроектор - Люксметры - Микроскоп Интерфакс - Микроспирометр ручной - Нитрат-тестер "Мирион" – 2шт. - Микрометр ручной - Нитрат-тестер СОЭКС - Пр-р РУБ-01 - Проектор INFOCUS N21114 - Проектор 11510АНР - Радиометр "Аргус-03" - Шкаф д/одежды - Шкаф д/документов - Шкаф лабораторный - Электрокардиограф ЭК-1 Т-07 "Аксион"

Рабочая программа дисциплины «Гигиена»:

Разработана и обсуждена
на заседании кафедры «Гигиены, эпидемиологии и
организации госсанэпидслужбы с курсом дополнительного
профессионального образования», зав. кафедрой

Гатило И.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для
обучающихся по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия 2024 года
набора очной формы обучения 29.05.2024

Руководитель ОПОП ВО,
декан педиатрического факультета

Климов Л.Я.