

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения российской федерации  
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование дисциплины            | <b>Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы</b> |
| Направление подготовки             | 39.04.02 Социальная работа   |
| Магистерская программа             | Социальная реабилитация  |
| Форма обучения                     | очная  |
| Год начала подготовки              | 2024   |
| Всего ЗЕТ                          | 4  |
| Всего часов                        | 144  |
| Из них                             |  |
| Контактная работа по видам занятий | 40   |
| лекции                             | 12   |
| практические занятия               | 24   |
| контроль самостоятельной работы    | 4  |
| Самостоятельная работа             | 104  |
| Промежуточная аттестация           |  |
| Экзамен                            | 3 семестр  |

Ставрополь, 2024 г.

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение основ консультирования и супервизии специалистов социальной сферы. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 80

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы» относится к базовым дисциплинам вариативной части, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Руководитель организации социального обслуживания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020г. № 553н (ТФ А/02.7 ТФ А/05.7);
- «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 №352н (ТФ В/01.7 ТФ В/03.7).

| Код и содержание компетенции  | Планируемые результаты обучения  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Знать  | Уметь   | Владеть навыками  |
| <b>ПК-4 Способен к организации деятельности по социальной реабилитации абилитации</b>   |  |   |   |
| <b>И.ПК-4.5</b> Организует проведение конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик социальной реабилитации (абилитации), разрабатывает методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации) | – Особенности организации и проведения конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)<br>– Критерии оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной | – Разрабатывать паны конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)<br>– Оценивать соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) | – Организации и проведения конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)<br>– Оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Принципы разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Особенности организации разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p> | <p>– Разрабатывать методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Планировать разработку и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p> | <p>для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Организации разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p> |
|--|--|---|---|

**ПК-5 Способен к организации консультирования специалистов организаций социальной сферы**

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>И<sub>ПК-5.1</sub></b><br/>Консультирует специалистов организаций социальной сферы, а также иных организаций реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.</p> | <p>– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p> <p>– Особенности оформления локальных нормативных</p> | <p>– Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p> <p>– Подготавливать оформлять локальные нормативные акты</p> | <p>– Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p> <p>– Оформления локальных нормативных актов</p> |
|---|--|--|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>ИПК-5.3</b> Применяет основные методы супервизии деятельности специалистов, оказывает психологическую поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий</p> | <p>актов</p> <p>– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p> | <p>– Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p> | <p>– Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p> |
| <p><b>ИПК-5.4</b> Организует мероприятия по профилактике профессионального выгорания работников</p>   | <p>– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p>              | <p>– Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p> | <p>– Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p> |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Наименование разделов дисциплины                      | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе |                      |          |                      |                      | Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час |                        |   |
|---|--|----------------------|----------|----------------------|----------------------|--|------------------------|---|
|   | Лекции   | Практические занятия | Семинары | Лабораторные занятия | Клинические практики | Контроль самостоятельной работы  | Групповые консультации | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации |
| Раздел 1. Общие вопросы консультирования и супервизии | 4  | 10                   |          |                      |                      |  |                        | 24  |
| Раздел 2. Технологии супервизии в социальной сфере    | 8  | 14                   |          |                      |                      | 2  |                        | 44  |
| Промежуточная аттестация: экзамен                     |  |                      |          |                      |                      | 2  | 2                      | 34  |
| <b>Итого по дисциплине:</b>                           | 12   | 24                   |          |                      |                      | 4  |                        | 104   |
| <b>Часов 144</b>                                      | <b>Зач. ед. 4</b>  |                      |          |                      |                      |  |                        |   |
| Объём профессиональной практической подготовки (ПП)   | 24 час   |                      |          |                      |                      | 54 час   |                        |   |
| Объём профессионально направленной подготовки (ПНП)   | 0 час  |                      |          |                      |                      | 0 час  |                        |   |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| Код компетенции                              | Наименование разделов                                 | Краткое содержание разделов и тем   |
|--|---|---|
| И.ПК-4.5<br>И.ПК-5.1<br>И.ПК-5.3<br>И.ПК-5.4 | Раздел 1. Общие вопросы консультирования и супервизии | <p>Понятие, цели, задачи консультирования и супервизии. Подходы к супервизии. Функции и область применения консультирования и супервизии</p> <p>Принципы супервизии специалистов социальной сферы. Методы супервизии, общая характеристика.</p> <p>Специфически ориентированные модели супервизии. Модель развития умений. Модель супервизии в семейной терапии. Роджерсианская модель. Модель развития. Смешанная модель. Интегративная модель. Супервизия в процессе обучения. Супервизия практики. Идеальная модель супервизии. Полиmodalность в процессе супервизии. Типологии супервизирования.</p> <p>Супервизорские роли и требования к ним.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Этические и юридические принципы в консультировании и супервизии. Этические проблемы в работе супервизора.</p>  |
| <p>И.пк-4.5<br/>И.пк-5.1<br/>И.пк-5.3<br/>И.пк-5.4</p> | <p>Раздел 2. Технологии супервизии в социальной сфере</p> | <p>Фокусы внимания супервизора. Личное осознание в супервизии. Структура супервизии.</p> <p>Факторы, влияющие на супервизорские отношения: гендерные, межкультурные факторы; сопротивление супервизируемого; игры супервизируемых: покорность, отвлечение вопросам, игра, параллельные процессы в супервизии. Супервизорские стили.</p> <p>Схема анализа случая для представления на супервизию Проблемы психологических границ и выгорание специалиста социальной сферы. Технологии работы с запросом на супервизию. Супервизи как форма поддержания социально-психологического здоровья специалиста социальной сферы.</p> <p>Понятие балинтовской группы. Принципы балинтовскрй группы в супервизии. Технология работы балинтовской группы. Оценка эффективности работы баоинтовской группы</p> <p>Административная супервизия. Супервизорская политика организации. Планирование в административной супервизии. Технологическая модель в административной супервизии.</p> <p>Особенности и функции помогающей супервизии. Обучающая супервизия как компонент профессионализации. Классификация обучающих методов. Технологии образовательной супервизии.</p> <p>Анализ трудностей в супервизировании. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных и др.</p> <p>Знания, умения, навыки супервизора. Уровни профессионального развития супервизора. Сертификация супервизора. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Профессиональное совершенствование супервизора.</p> |

## 5.2 План лекций

| № Раздела | Наименование лекций   | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов  | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|-----------|---|--------------|--|------------------|----------------------------------|
| 1         | Консультирование и супервизия: понятие, сущность, функции   | 2            | 1.Понятие, цели, задачи консультирования и супервизии.<br>2.Подходы к пониманию сущности супервизии.<br>3.Функции и область применения консультирования и супервизии.  | ОФО              |                                  |
|           | Принципы, методы и модели супервизии                        | 2            | 1.Принципы супервизии специалистов социальной сферы.<br>2.Методы супервизии, общая характеристика.<br>3. Модели супервизии.<br>4.Типология и виды супервизии.  | ОФО              |                                  |
| 2         | Структура супервизии  | 2            | 1.Фокусы внимания супервизора.<br>2.Личное осознание в супервизии.<br>3. Структура супервизии.   | ОФО              |                                  |
|           | Супервизорские отношения                                    | 2            | 1.Факторы, влияющие на супервизорские отношения: гендерные, межкультурные факторы; сопротивление супервизируемого; игры супервизируемых: покорность, отвлечение вопросам, игра, параллельные процессы в супервизии.<br>2.Супервизорские стили.<br>3. Этика в супервизии. | ОФО              |                                  |
|           | Административная супервизия в организациях социальной сферы | 2            | 1.Административная супервизия<br>2.Супервизорская политика организации.<br>3.Планирование в административной супервизии.<br>4.Технологическая модель в административной  | ОФО              |                                  |

|  |  |    |  |     |  |
|--|--|----|--|-----|--|
|  |  |    | супервизии.  |     |  |
|  | Технологии обучающей супервизии в социальной сфере | 2  | 1. Особенности и функции помогающей супервизии.<br>2. Обучающая супервизия как компонент профессионализации.<br>3. Классификация обучающих методов.<br>4. Технологии образовательной супервизии. | ОФО |  |
|  | Всего часов  | 12 |  |     |  |

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

| № Раздела | Наименование лекций                                       | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов  | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|-----------|---|--------------|--|------------------|----------------------------------|
| 1         | Консультирование и супервизия: понятие, сущность, функции | 2            | 1. Понятие, цели, задачи консультирования и супервизии.<br>2. Подходы к пониманию сущности супервизии.<br>3. Функции и область применения консультирования и супервизии. | ОФО              | ПП                               |
|           | Супервизия: принципы и методы                             | 2            | 1. Принципы супервизии специалистов социальной сферы.<br>2. Методы супервизии, общая характеристика.   | ОФО              | ПП                               |
|           | Модели супервизии   | 2            | 1. Специфически ориентированные модели супервизии.<br>2. Модель развития умений.<br>3. Модель супервизии в семейной терапии.   | ОФО              | ПП                               |

|   |                                       |   |   |     |    |
|---|---------------------------------------|---|---|-----|----|
|   |                                       |   | <p>4.Роджеррианская модель.<br/> 5.Модель развития.<br/> 6.Смешанная модель.<br/> 7.Интегративная модель.<br/> 8.Супервизия в процессе обучения.<br/> 9.Супервизия практики.<br/> 10.Идеальная модель супервизии.<br/> 11.Полиmodalность в процессе супервизии.</p>   |     |    |
|   | Виды и типы супервизии                | 2 | <p>1.Индивидуальная супервизия и групповая супервизия.<br/> 2.Очная и заочная супервизия.<br/> 3.Коллегиальная супервизия.<br/> 4.Супервизия в зависимости от уровня подготовки терапевта.<br/> 5.Влияние супервизора на исход терапии.<br/> 6.Наставническая супервизия (освоение и закрепление навыка в рамках школы).<br/> 7.Административная супервизия (учет практики и её обсуждение с целью повышения профессионального статуса).<br/> 8.Профессиональная (рекомендации коллегам по улучшению качества работы).<br/> 9.Типология супервизии.</p> | ОФО | ПП |
|   | Этика в консультировании и супервизии | 2 | <p>1.Супервизорские роли и требования к ним.<br/> 2.Этические и юридические принципы в консультировании и супервизии.<br/> 3.Этические проблемы в работе супервизора.</p>   | ОФО | ПП |
| 2 | Структура супервизии                  | 2 | <p>1.Фокусы внимания супервизора.<br/> 2.Личное осознание в супервизии.<br/> 3. Структура супервизии.</p>   | ОФО | ПП |

|   |   |  |     |    |
|---|---|--|-----|----|
| Супервизорские отношения                                    | 2 | 1.Факторы, влияющие на супервизорские отношения: гендерные, межкультурные факторы; сопротивление супервизируемого; игры супервизируемых: покорность, отвлечение вопросам, игра, параллельные процессы в супервизии.<br>2.Супервизорские стили.   | ОФО | ПП |
| Технологии работы с запросом на супервизию                  | 2 | 1.Схема анализа случая для представления на супервизию 2.Проблемы психологических границ и выгорание специалиста социальной сферы.<br>3.Технологии работы с запросом на супервизию.<br>4.Супервизи как форма поддержания социально-психологического здоровья специалиста социальной сферы. | ОФО | ПП |
| Балинтовские группы в супервизии                            | 2 | 1.Понятие балинговской группы.<br>2.Принципы балинговскрй группы в супервизии.<br>3.Технология работы балинговской группы.<br>4. Оценка эффективности работы баоинговской группы.  | ОФО | ПП |
| Административная супервизия в организациях социальной сферы | 2 | 1.Административная супервизия<br>2.Супервизорская политика организации.<br>3.Планирование в административной супервизии.<br>4.Технологическая модель в административной супервизии.  | ОФО | ПП |
| Технологии обучающей супервизии в социальной сфере          | 2 | 1.Особенности и функции помогающей супервизии.<br>2.Обучающая супервизия как компонент профессионализации.<br>3.Классификация обучающих методов.<br>4.Технологии образовательной супервизии.   | ОФО | ПП |

|  |  |    |  |     |    |
|--|--|----|--|-----|----|
|  | Трудности и тактические ошибки супервизора |    | 1. Анализ трудностей в суперцизироваии.<br>2. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных и др. | ОФО | ПП |
|  | Всего часов                                | 24 |  |     | 24 |

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела              | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы | Оценочное средство   | Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП | Код компетенции(й)                           |
|---|--|--|------------------------------------|--|
| Раздел 1. Общие вопросы консультирования и супервизии | самостоятельное изучение литературы  | вопросы для собеседования                                  | 10/0                               | И.пк-4.5<br>И.пк-5.1<br>И.пк-5.3<br>И.пк-5.4 |
|   | Выполнение индивидуальных заданий (ПП)   | Индивидуальное задание                                     | 14/14                              | И.пк-4.5<br>И.пк-5.1<br>И.пк-5.3<br>И.пк-5.4 |
| Раздел 2. Технологии супервизии в социальной сфере    | Выполнение индивидуальных заданий (ПП)   | Индивидуальное задание                                     | 20/16                              | И.пк-4.5<br>И.пк-5.1<br>И.пк-5.3<br>И.пк-5.4 |
|   | самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)          | тестовые задания и задачи                                  | 24/24                              | И.пк-4.5<br>И.пк-5.1<br>И.пк-5.3<br>И.пк-5.4 |
| Раздел 1-2  | Подготовка к экзамену  | Вопросы для собеседования, практикоориентированные задания | 36/-                               | И.пк-4.5<br>И.пк-5.1<br>И.пк-5.3<br>И.пк-5.4 |
| <b>Всего часов</b>                                    |  |  | 104/54                             |  |

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1 Лекционный материал по дисциплине «Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы»
- 2 Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы»
- 3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Индикаторы                       | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|----------------------------------|---------|-------------------|
| <b>ПК-4</b>     | И.ПК-4.5                         | 3       | промежуточный     |
| <b>ПК-5</b>     | И.ПК-5.1<br>И.ПК-5.3<br>И.ПК-5.4 | 3       | промежуточный     |

**7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций**

**Компетенция ПК-4** Способен к организации деятельности по социальной реабилитации абилитации

**Индикатор ИПК-4.5** Организует проведение конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации), разрабатывает методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)

| Оцениваемый результат (показатель)  | Критерии оценивания  | Процедура оценивания          |                          |
|---|--|-------------------------------|--------------------------|
|   |  | Текущий контроль              | Промежуточная аттестация |
| <b>Знает</b><br>– Особенности организации и проведения конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)<br>– Критерии оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) | – Описывает особенности организации и проведения конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)<br>– Перечисляет критерии оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)<br>– Называет принципы разработки методических материалов по внедрению | Тестирование<br>Собеседование | Собеседование            |

|                        |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|
|                        | <p>– Принципы разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Особенности организации разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p>  | <p>инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Характеризует особенности организации разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p>   |   |   |
| <b>Умеет</b>           | <p>– Разрабатывать планы конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)</p> <p>– Оценивать соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Разрабатывать методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Планировать разработку и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p> | <p>– Разрабатывает планы конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)</p> <p>– Оценивает соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Разрабатывает методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Планирует разработку и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p> | Практическое задание                                  | Практикоориентированное задание                   |
| <b>Владеет навыком</b> | <p>– Организации и проведения конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по</p>  | <p>– Демонстрирует навыки организации и проведения конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной</p>  | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование,<br>практикоориентированное задание |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)</p> <p>– Оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Организации разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p> | <p>реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)</p> <p>– Демонстрирует навыки оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Демонстрирует навыки разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Организует разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p> |  |  |
|---|---|--|--|

**Компетенция ПК-5** Способен к организации консультирования специалистов организаций социальной сферы

**Индикатор ИПК-5.1** Консультирует специалистов организаций социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида

| Оцениваемый результат (показатель) |   | Критерии оценивания  | Процедура оценивания          |                          |
|------------------------------------|---|--|-------------------------------|--------------------------|
|                                    |   |  | Текущий контроль              | Промежуточная аттестация |
| <b>Знает</b>                       | <p>– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной</p> | <p>– Описывает специфику консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), особенности профессиональной поддержки членов реабилитационных</p> | Тестирование<br>Собеседование | Собеседование            |

|                       |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|--|
|                       | поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий<br>– Особенности оформления локальных нормативных актов  | команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий<br>– Называет особенности оформления локальных нормативных актов   |   |  |
| <b>Умеет</b>          | – Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий<br>– Подготавливать оформлять локальные нормативные акты | – Консультирует и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывает профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий<br>– Подготавливает локальные нормативные акты           | Практическое задание                                  | Практикоориентированное задание                |
| <b>Владет навыком</b> | – Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий<br>– Оформления локальных нормативных актов                            | – Демонстрирует навыки консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий<br>– Оформляет локальные нормативные акты | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование, практикоориентированное задание |

**Индикатор ИПК-5.3** Применяет основные методы супервизии деятельности специалистов, оказывает психологическую поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий

| Оцениваемый результат<br>(показатель) |  | Критерии оценивания  | Процедура оценивания                                  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
|                                       |  |  | Текущий контроль                                      | Промежуточная аттестация                          |
| <b>Знает</b>                          | – Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий        | – Описывает специфику консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), особенности профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий | Тестирование<br>Собеседование                         | Собеседование                                     |
| <b>Умеет</b>                          | – Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий | – Консультирует и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывает профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий                           | Практическое задание                                  | Практикоориентированное задание                   |
| <b>Владет навыком</b>                 | – Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации   | – Демонстрирует навыки консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных   | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование,<br>практикоориентированное задание |

|  |   |                              |  |  |
|--|---|------------------------------|--|--|
|  | реабилитационных (абилитационных) мероприятий | (абилитационных) мероприятий |  |  |
|--|---|------------------------------|--|--|

**Индикатор ИПК-5.4** Организует мероприятия по профилактике профессионального выгорания работников

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания  | Процедура оценивания                          |   |
|------------------------------------|--|--|---|---|
|                                    |  |  | Текущий контроль                              | Промежуточная аттестация                  |
| <b>Знает</b>                       | – Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий        | – Описывает специфику консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), особенности профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий | Тестирование<br>Собеседование                 | Собеседование                             |
| <b>Умеет</b>                       | – Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий | – Консультирует и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывает профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий                           | Практическое задание                          | Практикоориентированное задание           |
| <b>Владет навыком</b>              | – Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций,   | – Демонстрирует навыки консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных   | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое | Собеседование,<br>практикоориентированное |

|   |  |            |         |
|---|--|------------|---------|
| реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий | организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий | ое задание | задание |
|---|--|------------|---------|

### Описание шкал оценивания

□ Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется в ходе выполнения всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Балл за экзамен формируется из следующих составляющих: собеседование по экзаменационным вопросам, оценка практических навыков и умений.

□ Итоговый балл, выставляемый обучающемуся, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### □ Промежуточная аттестация экзамен

□

| <i>Балл</i>   | <i>Оценка</i>         | <i>Уровень сформированности компетенции</i> |
|---------------|-----------------------|---|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично»             | Высокий                                     |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо»              | Средний                                     |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно»   | Пороговый                                   |
| менее 2,5     | «неудовлетворительно» | Минимальный                                 |

□

□ Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

□ Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

□ Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

□ Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

□ **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине**

- 1 Применяет принципы планирования, организации и осуществления консультационных услуг в социальной сфере.
- 2 Обозначает роли и функции на уровнях – 1) консультант и клиент; 2) супервизор-супервизируемый.
- 3 Анализирует связь личностных и профессиональных проблем в деятельности практикующего специалиста социальной сферы (а также себя самого) в целях консультативной и супервизорской деятельности.
- 4 Формулировать задачи супервизорской поддержки с учетом специфики профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.
- 5 Применяет способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессионально-личностных деформаций на специалиста социальной сферы (себя самого), подбирает формы и методы супервизорской работы в каждом индивидуальном случае.
- 6 Применяет формы, уровни, методы и технологии социального консультирования различных категорий граждан.
- 7 Применяет технологии и методы супервизии в практике выполнения профессиональных задач в социальной сфере.
- 8 Выстраивает алгоритм процесса взаимодействия в рамках супервизии.
- 9 Выявляет проблемы, подбирает формы, приемы, методы, технологии супервизии, определяет индивидуальную стратегию работы в ее рамках.
- 10 Консультирует и супервизорирует деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывает профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий.
- 11 Диагностирует социальные ситуации с целью выявления проблем и определения технологий супервизирования.
- 12 Моделирует структуру процесса супервизии.
- 13 Разрабатывает план и стратегию индивидуальных и групповых форм супервизирования.
- 14 Применяет техники работы супервизора на различных этапах процесса супервизии.
- 15 Использует профессионально-этические принципы супервизии в рамках выполнения профессиональных задач.
- 16 Разрабатывает план и стратегию супервизорской консультации.
- 17 Анализирует и оценивает с точки зрения супервизии проблемы организации социальной работы.
- 18 Иницирует супервизорную деятельность в помогающих профессиях.

- 19 Формулирует рекомендации по оказанию супервизорской помощи.
- 20 Проводит самооценку личностных состояний и факторов профессиональной усталости в целях прохождения личной супервизии.
- 21 Проводит оценку и идентифицирует свои сильные и слабые стороны, дестабилизирующие факторы, опыт на момент начала супервизии, уровень присутствующих ключевых профнавыков и разрабатывает пути их усовершенствования.
- 22 Оценивает эффективность консультативной и супервизорской работы в каждом индивидуальном случае.

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

- 1 Определение понятия, целей и задач консультирования.
- 2 Социальная природа консультирования.
- 3 Методологические основы социального консультирования.
- 4 Подходы к социальному консультированию.
- 5 Характеристика современного консультирования: направления, тенденции, перспективы.
- 6 Методология, методики, технологии консультирования в социальной работе.
- 7 Принципы планирования, организации и осуществления консультационных услуг в социальной работе.
- 8 Содержание консультационной услуги в социальной работе.
- 9 Результат консультационной услуги.
- 10 Сущность процесса консультирования в социальной работе.
- 11 Субъекты и объекты консультирования в социальной работе.
- 12 Современное состояние и перспективы развития супервизии.
- 13 Задачи супервизии в консультировании.
- 14 Понятие, цели, задачи супервизии.
- 15 Подходы к супервизии.
- 16 Функции и область применения консультирования и супервизии
- 17** Принципы супервизии специалистов социальной сферы.
- 18** Методы супервизии, общая характеристика.
- 19 Специфически ориентированные модели супервизии.
- 20 Модель развития умений.
- 21 Модель супервизии в семейной терапии.
- 22 Роджерсианская модель супервизии.
- 23 Модель развития.
- 24 Смешанная модель супервизии.
- 25 Интегративная модель.
- 26 Супервизия в процессе обучения.
- 27 Супервизия практики.
- 28 Идеальная модель супервизии..
- 29 Полиmodalность в процессе супервизии.
- 30 Типологии супервизирования.
- 31 Супервизорские роли и требования к ним.
- 32 Этические и юридические принципы в консультировании и супервизии.
- 33 Этические проблемы в работе супервизора.
- 34 Фокусы внимания супервизора.
- 35 Личное осознание в супервизии.
- 36 Структура супервизии.
- 37 Факторы, влияющие на супервизорские отношения: гендерные, межкультурные факторы; сопротивление супервизируемого.

- 38 Игры супервизируемых: покорность, отвлечение вопросам, игра, параллельные процессы в супервизии.
- 39 Суперчизорские стили.
- 40 Схема анализа случая для представления на супервизию.
- 41 Проблемы психологических границ и выгорание специалиста социальной сферы. Технологии работы с запросом на супервизию.
- 42 Супервизи как форма поддержания социально-психологического здоровья специалиста социальной сферы.
- 43 Модели супервизии консультантов.
- 44 Стадии развития супервизируемого.
- 45 Понятие балинтовской группы.
- 46 Принципы балинтовскрй группы в супервизии.
- 47 Технология работы балинтовской группы.
- 48 Оценка эффективности работы баоинтовской группы
- 49 Административная супервизия.
- 50 Супервизорская политика организации.
- 51 Планирование в административной супервизии.
- 52 Элементы административной супервизии.
- 53 Технологическая модель в административной супервизии
- 54 Теоретические парадигмы практического обучения.
- 55 Особенности и функции помогающей супервизии.
- 56 Обучающая супервизия как компонент профессионализации.
- 57 Классификация обучающих методов.
- 58 Обучающие методы по К. Соудону.
- 59 Технологии образовательной супервизии.
- 60 Индивидуальные технологии в супервизии на основе поддерживающего подхода.
- 61 Анализ трудностей в суперцизировании.
- 62 Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных и др.
- 63 Причины профессионального выгорания специалистов и способы решения проблем в рамках супрвизии.
- 64 Знания, умения, навыки супервизора.
- 65 Уровни профессионального развития супервизора.
- 66 Сертификация супервизора.
- 67 Оценка профессиональной компетенции супервизора.
- 68 Профессиональное совершенствование супервизора.
- 69 Инновационные отношения в пределах поддерживающей супервизии.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. Экзамен по дисциплине проводится в три этапа. Магистрант может быть допущен к следующему этапу экзамена только после успешно сданного предыдущего. На первом этапе магистрант проходит тестирование. Данный этап считается пройденным, если магистрант выполнил более 70% заданий решено правильно.

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и выполнение профессионально ориентированной задачи. На подготовку ответа по экзаменационным вопросам отводится 30 мин. На экзамене запрещается пользоваться средствами мобильной связи, техническими устройствами и источниками информации, не предусмотренными программой

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания  |
|------------------|--|
|                  | <p>1 Голубь, О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах : учебное пособие / О. В. Голубь, В. В. Болучевская. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/141221">https://e.lanbook.com/book/141221</a> (дата обращения: 27.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2 Социально-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие : / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619918">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619918</a>.</p> |

### 8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания  | Электронные издания   |
|---|---|
| <p>1 Залевский Г. В. Психологическая супервизия [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2021. — 176 с.</p> <p>2 Смолова Л. В. Психологическое консультирование [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 356 с.</p> <p>3 Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учеб. и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 147 с.</p> | <p>1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Арамачева. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151529">https://e.lanbook.com/book/151529</a>.</p> <p>2. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Лебедева ; Тюменский государственный университет. — 2-е изд., испр. и доп. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. — 163 с. : ил. — Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56724">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56724</a></p> <p>5.</p> <p>3. Социально-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие : / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=61991">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=61991</a>.</p> <p>4. Шульмин М.П. Основы супервизии в социальной работе [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин, В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев. - Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2015. — 117 с. — Режим доступа: <a href="https://infopedia.su/8x49b7.html">https://infopedia.su/8x49b7.html</a>.</p> |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 2 <https://e.lanbook.com/> ЭБС СтГМУ – «Лань»
- 3 <http://www.elibrary.ru> – eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека
- 4 <http://lib.uni-dubna.ru/> - Библиотечный комплекс
- 5 <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
- 6 <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.
- 7 <http://home.novoch.ru> Социальная работа: независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| Наименование   | Договор                        |
|--|--------------------------------|
| Сервис проверки уникальности текста                            | Контракт №154/ЭТ о 08.07.2024  |
| 1С: Университет Проф   | Договор № 27 от 30.04.2014     |
| kaspersky endpoint security                                    | Контракт 170/ЭТ от 29.07.2024  |
| Архиватор 7-zip  | Бесплатный                     |
| Adobe Acrobat Reader DC  | Бесплатный                     |
| Astra Linux Common Edition                                     | Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023 |
| 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет            | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2024  |
| 1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2024  |
| Консультант Плюс   | Контракт 251/ЭТ от 11.12.2023  |

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка  
и социальной работы, к.псих.н.

Колесникова И.А.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского  
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по  
направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа 2024 года набора очной формы  
обучения

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического  
образования

Федько Н.А.