


**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование  /К.М. Оганян/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы

 /Н.К. Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Основы нейродефектологии
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ПК – 1	Способен с проведению нейроредфектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
ПК - 2	Способен к назначению и проведению нейроредфектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПК – 3	Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ПК - 1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 3	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов

Всего	150 заданий
--------------	-------------

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																				
1.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между видом нарушения и его характеристикой:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Вид</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">Афазия</td> <td style="text-align: center;">А.</td> <td style="text-align: center;">Нарушение координации движений</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">Апраксия</td> <td style="text-align: center;">Б.</td> <td style="text-align: center;">Потеря способности говорить или понимать речь</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">Агнозия</td> <td style="text-align: center;">В.</td> <td style="text-align: center;">Нарушение выполнения целенаправленных действий</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td style="text-align: center;">Атаксия</td> <td style="text-align: center;">Г.</td> <td style="text-align: center;">Нарушение узнавания объектов при сохранении зрения</td> </tr> </tbody> </table>	Вид		Характеристика		1.	Афазия	А.	Нарушение координации движений	2.	Апраксия	Б.	Потеря способности говорить или понимать речь	3.	Агнозия	В.	Нарушение выполнения целенаправленных действий	4.	Атаксия	Г.	Нарушение узнавания объектов при сохранении зрения	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А.
Вид		Характеристика																					
1.	Афазия	А.	Нарушение координации движений																				
2.	Апраксия	Б.	Потеря способности говорить или понимать речь																				
3.	Агнозия	В.	Нарушение выполнения целенаправленных действий																				
4.	Атаксия	Г.	Нарушение узнавания объектов при сохранении зрения																				
2.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите метод диагностики с его целью:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Метод</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">Нейропсихологическое тестирование</td> <td style="text-align: center;">А.</td> <td style="text-align: center;">Оценка структуры мозга</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">МРТ</td> <td style="text-align: center;">Б.</td> <td style="text-align: center;">Выявление когнитивных нарушений</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">ЭЭГ</td> <td style="text-align: center;">В.</td> <td style="text-align: center;">Анализ электрической активности мозга</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td style="text-align: center;">КТ</td> <td style="text-align: center;">Г.</td> <td style="text-align: center;">Визуализация костных структур и кровоизлияний</td> </tr> </tbody> </table>	Метод		Цель		1.	Нейропсихологическое тестирование	А.	Оценка структуры мозга	2.	МРТ	Б.	Выявление когнитивных нарушений	3.	ЭЭГ	В.	Анализ электрической активности мозга	4.	КТ	Г.	Визуализация костных структур и кровоизлияний	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.
Метод		Цель																					
1.	Нейропсихологическое тестирование	А.	Оценка структуры мозга																				
2.	МРТ	Б.	Выявление когнитивных нарушений																				
3.	ЭЭГ	В.	Анализ электрической активности мозга																				
4.	КТ	Г.	Визуализация костных структур и кровоизлияний																				
3.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между зоной мозга и функцией, за которую она отвечает:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Зона</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">Лобная доля</td> <td style="text-align: center;">А.</td> <td style="text-align: center;">Зрительное восприятие</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">Височная доля</td> <td style="text-align: center;">Б.</td> <td style="text-align: center;">Двигательный</td> </tr> </tbody> </table>	Зона		Функция		1.	Лобная доля	А.	Зрительное восприятие	2.	Височная доля	Б.	Двигательный	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А.								
Зона		Функция																					
1.	Лобная доля	А.	Зрительное восприятие																				
2.	Височная доля	Б.	Двигательный																				

				контроль, планирование действий																						
		3.	Теменная доля	В.	Восприятие звука, память																					
		4.	Затылочная доля	Г.	Пространственное восприятие, тактильная чувствительность																					
4.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие .К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите тип нарушения с возможным диагнозом</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип</th> <th colspan="2">Диагноз</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Нарушение речи</td> <td>А.</td> <td>ДЦП</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Нарушение моторики</td> <td>Б.</td> <td>Афазия</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Нарушение памяти</td> <td>В.</td> <td>Деменция</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Нарушение внимания</td> <td>Г.</td> <td>СДВГ</td> </tr> </tbody> </table>				Тип		Диагноз		1.	Нарушение речи	А.	ДЦП	2.	Нарушение моторики	Б.	Афазия	3.	Нарушение памяти	В.	Деменция	4.	Нарушение внимания	Г.	СДВГ	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.
Тип		Диагноз																								
1.	Нарушение речи	А.	ДЦП																							
2.	Нарушение моторики	Б.	Афазия																							
3.	Нарушение памяти	В.	Деменция																							
4.	Нарушение внимания	Г.	СДВГ																							
5.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Установите соответствие между этапом нейродефектологического обследования и его содержанием</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Сбор анамнеза</td> <td>А.</td> <td>Анализ результатов тестов</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Первичный осмотр</td> <td>Б.</td> <td>Беседа с пациентом и родственниками</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Тестирование</td> <td>В.</td> <td>Оценка общего состояния, поведения</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Интерпретация данных</td> <td>Г.</td> <td>Проведение стандартизированных проб</td> </tr> </tbody> </table>				Этап		Содержание		1.	Сбор анамнеза	А.	Анализ результатов тестов	2.	Первичный осмотр	Б.	Беседа с пациентом и родственниками	3.	Тестирование	В.	Оценка общего состояния, поведения	4.	Интерпретация данных	Г.	Проведение стандартизированных проб	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А.
Этап		Содержание																								
1.	Сбор анамнеза	А.	Анализ результатов тестов																							
2.	Первичный осмотр	Б.	Беседа с пациентом и родственниками																							
3.	Тестирование	В.	Оценка общего состояния, поведения																							
4.	Интерпретация данных	Г.	Проведение стандартизированных проб																							
6.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы проведения нейродефектологического обследования в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> интерпретация полученных данных; проведение стандартизированных тестов; сбор анамнеза и жалоб; первичный осмотр пациента; составление заключения и рекомендаций. 				3 → 4 → 2 → 1 → 5.																				
7.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите правильную последовательность действий при диагностике афазии:</p> <ol style="list-style-type: none"> оценка понимания сложных инструкций; беседа с пациентом для оценки спонтанной речи; проверка способности называть предметы; анализ повторения слов и фраз; изучение медицинской документации и анамнеза. 				5 → 2 → 3 → 4 → 1.																				
8.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите стадии восстановления после инсульта в</p>				2 → 5 → 4 → 3 → 1.																				

		<p>логическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. восстановление бытовых навыков; 2. стабилизация состояния; 3. реабилитация двигательных функций; 4. нейропсихологическая диагностика; 5. профилактика осложнений. 	
9.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность этапов нейропсихологического тестирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценка памяти; 2. исследование внимания; 3. анализ речи; 4. тестирование праксиса; 5. оценка зрительного гнозиса. 	2 → 5 → 3 → 4 → 1.
10.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите действия специалиста при работе с ребёнком с РАС в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. установление эмоционального контакта; 2. подбор методов диагностики; 3. проведение диагностических проб; 4. анализ результатов и составление программы коррекции; 5. первичное наблюдение за поведением ребёнка. 	5 → 2 → 1 → 3 → 4.
11.	ПК-1	<p>Решите задачу, представьте развернутый ответ Опишите алгоритм проведения нейропсихологического обследования ребёнка 7 лет с задержкой речевого развития. Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3–4 этапа обследования; • методы диагностики для каждого этапа; • критерии оценки результатов; • пример краткого заключения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Этап 1 (сбор анамнеза): беседа с родителями, изучение медицинской документации. Методы: анкетирование, опрос. Критерии: наличие факторов риска, динамика развития речи. • Этап 2 (первичный осмотр): наблюдение за поведением, контактностью. Методы: наблюдение, игровые пробы. Критерии: уровень взаимодействия, эмоциональная реакция. • Этап 3 (тестирование речи): оценка словарного запаса, грамматики, звукопроизношения. Методы: называние картинок, составление предложений. Критерии: соответствие возрастной норме. • Этап 4 (анализ когнитивных функций): проверка внимания, памяти. Методы: таблицы Шульце, заучивание слов. Критерии: объём памяти, устойчивость внимания. • Заключение: «Выя

			влена задержка речевого развития на фоне дефицита внимания. Рекомендована логопедическая и нейропсихологическая коррекция».
12.	ПК-1	<p>Решите задачу, представьте развернутый ответ Составьте план нейропсихологической диагностики взрослого пациента после ЧМТ. Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 основных направления обследования; • по 1–2 методики для каждого направления; • способы фиксации результатов; • рекомендации по интерпретации данных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Направление 1 (внимание): таблицы Шульте, корректурная проба. Фиксация: время выполнения, количество ошибок. • Направление 2 (память): заучивание 10 слов, воспроизведение рассказа. Фиксация: количество воспроизведённых элементов. • Направление 3 (речь): называние предметов, составление рассказа по картинке. Фиксация: наличие аграмматизмов, парафазий. • Направление 4 (праксис): пробы на динамический праксис, пространственный праксис. Фиксация: точность выполнения, наличие ошибок. • Интерпретация: сравнение с нормативными данными, выявление дефицитарных зон.
13.	ПК-1	<p>Решите задачу, представьте развернутый ответ Разработайте сценарий ролевой игры «Проведение диагностики агнозии у пациента после инсульта» для студентов. Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание ситуации (2–3 предложения); • роли участников (2–3 роли); • 3–4 ключевых вопроса для обсуждения после игры; • критерии оценки коммуникации и диагностики (3–4 пункта). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация: пациент не узнаёт предметы, хотя зрение сохранно. • Роли: нейропсихолог, пациент, наблюдатель (преподаватель). • Вопросы: «Какие пробы помогли выявить агнозию?», «Как пациент реагировал на задания?», «Какие невербальные сигналы были важны?», «Что можно улучшить в диагностике?». • Критерии: чёткость инструкций, эмпатия, точность фиксации результатов, достижение цели (выявление типа агнозии).
14.	ПК-1	<p>Решите задачу, представьте развернутый ответ Опишите 3 метода нейропсихологической коррекции для ребёнка с СДВГ. Для каждого метода укажите:</p>	<p>1. Метод 1 (игровые упражнения на внимание): цель —</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • название; • цель применения; • краткое описание процедуры; • ожидаемый результат. 	<p>развитие концентрации. Процедура: игры «Найди отличия», «Что изменилось?». Результат: увеличение времени удержания внимания.</p> <p>2. Метод 2 (двигательные упражнения): цель — регуляция двигательной активности. Процедура: ритмические движения, ходьба по линии. Результат: снижение гиперактивности.</p> <p>3. Метод 3 (дыхательные техники): цель — саморегуляция. Процедура: упражнения «Шарик», «Свеча». Результат: улучшение контроля над эмоциями.</p>
15.	ПК-1	<p>Решите задачу, представьте развернутый ответ Напишите инструкцию для родителей по подготовке ребёнка к нейропсихологическому обследованию. Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3–4 рекомендации по поведению накануне; • 2–3 совета по общению в день обследования; • перечень вещей, которые нужно взять с собой. 	<p>Рекомендации накануне обследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечьте ребёнку полноценный сон (не менее 8–9 часов). 2. Избегайте активных игр и эмоциональных перегрузок вечером. 3. Расскажите ребёнку в позитивном ключе о предстоящем визите («Пойдёшь познакомиться с психологом, будете играть и выполнять интересные задания»). 4. По возможности исключите просмотр телевизора и игры на гаджетах за 2 часа до сна. <p>Советы по общению в день обследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проговорите ещё раз, куда и зачем вы идёте, поддержите ребёнка («Я буду рядом, всё будет хорошо»). 2. Не настраивайте на «результат» или «правильные ответы» — объясните, что главное — стараться и выполнять задания. 3. Сохраняйте спокойный и доброжелательный тон, избегайте фраз вроде «Не бойся, это не страшно» — они могут вызвать тревогу. <p>Что взять с собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинскую карту

			и результаты предыдущих обследований (если есть); <ul style="list-style-type: none"> • любимую игрушку или книжку для успокоения; • воду и лёгкий перекус (фрукт, печенье); • влажные салфетки; • сменную обувь или бахилы (по необходимости).
16.	ПК-1	Назовите 3 основных метода нейропсихологической диагностики.	наблюдение, стандартизированные тесты, пробы на праксис/гнозис.
17.	ПК-1	Перечислите 3 признака, указывающие на возможное нарушение внимания у ребёнка.	частая отвлекаемость, трудности сосредоточения, пропуски деталей в заданиях.
18.	ПК-1	Укажите 2 основных вида афазии, встречающихся у взрослых после инсульта.	моторная афазия, сенсорная афазия.
19.	ПК-1	Назовите 3 структуры мозга, наиболее уязвимые при гипоксии у новорождённых	гиппокамп, базальные ганглии, кора лобных долей.
20.	ПК-1	Приведите 2 примера упражнений для развития межполушарного взаимодействия у детей.	Кулак-ребро-ладонь», одновременные разнонаправленные движения рук.
21.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод позволяет визуализировать структуру мозга? а) ЭЭГ; б) МРТ; в) аудиометрия; г) спирометрия.	б
22.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой фактор учитывается при подборе диагностических проб? а) возраст и анамнез пациента; б) погода в день обследования; в) время суток; г) настроение специалиста.	а
23.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой признак может свидетельствовать о нарушении регуляции эмоций? а) частая смена настроения без причины; б) интерес к заданиям; в) вежливость; г) аккуратность.	а
24.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является признаком апраксии? а) нарушение узнавания предметов; б) неспособность выполнить целенаправленное действие по команде; в) потеря зрения; г) снижение слуха.	б
25.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что относится к функциям лобной доли мозга? а) зрительное восприятие; б) планирование действий и контроль поведения;	б

		в) обработка слуховой информации; г) тактильная чувствительность.	
26.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой тест оценивает объём внимания? а) таблицы Шульте; б) тест Векслера; в) цветовой тест Люшера; г) тест Роршаха.	а
27.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой симптом характерен для сенсорной афазии? а) трудности подбора слов; б) непонимание обращённой речи; в) нарушение артикуляции; г) забывание названий предметов.	б
28.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод оценивает электрическую активность мозга? а) МРТ; б) КТ; в) ЭЭГ; г) УЗИ.	в
29.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что входит в принципы нейропсихологической коррекции? а) опора на сохранные функции; б) исключение обратной связи; в) однократное выполнение упражнений; г) запрет на игровые методы.	а
30.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое нейропластичность? а) способность мозга изменяться и адаптироваться; б) структура нейрона; в) вид нейрохирургической операции; г) метод диагностики.	а
31.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой инструмент используют для оценки зрительно-пространственных функций? а) кубики Кооса; б) метроном; в) тонометр; г) фонендоскоп.	а
32.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что входит в задачи нейродефектолога? а) постановка медицинского диагноза; б) выявление нарушений высших психических функций; в) назначение лекарств; г) проведение операций.	б
33.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой вид памяти страдает при поражении гиппокампа? а) кратковременная; б) долговременная; в) моторная; г) эмоциональная.	б
34.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	б

		<p>Что означает термин «агнозия»?</p> <p>а) нарушение речи; б) потеря способности узнавать предметы при сохранном зрении; в) нарушение координации; г) снижение интеллекта.</p>	
35.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «синдромный анализ» в нейродефектологии?</p> <p>а) выявление совокупности симптомов для определения локализации нарушения; б) описание внешности пациента; в) подсчёт баллов по тестам; г) заполнение анкеты.</p>	а
36.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой приём используют для оценки динамического праксиса?</p> <p>а) повторение серии движений; б) называние картинок; в) чтение текста; г) решение математических задач.</p>	а
37.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что важно при работе с ребёнком с РАС?</p> <p>а) жёсткий контроль; б) предсказуемость и чёткая структура занятий; в) частая смена заданий; г) минимизация контакта.</p>	б
38.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что помогает снизить тревожность ребёнка перед обследованием?</p> <p>а) запугивание («Если не будешь слушаться, придёшь ещё раз»); б) игровая форма подачи заданий; в) требование быстрого выполнения; г) отсутствие объяснений.</p>	б
39.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод используется для оценки слухоречевой памяти?</p> <p>а) копирование фигур; б) заучивание 10 слов; в) проба на динамический праксис; г) тест на узнавание лиц.</p>	б
40.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что может свидетельствовать о нарушении зрительно-пространственных функций?</p> <p>а) трудности копирования трёхмерного куба; б) быстрая утомляемость; в) забывчивость имён; г) снижение остроты зрения.</p>	а
41.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой приём помогает оценить слуховой гнозис?</p> <p>а) узнавание мелодий; б) чтение текста вслух; в) называние предметов на картинке; г) счёт в уме.</p>	а

42.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой признак может указывать на нарушение регуляторных функций? а) точное выполнение инструкций; б) частая потеря программы действия, персеверации; в) быстрое переключение между задачами; г) высокая скорость реакции.	б
43.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод подходит для оценки пространственного восприятия? а) копирование фигур; б) заучивание слов; в) счёт в уме; г) составление рассказа по картинке.	а
44.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что входит в задачи первичного нейропсихологического осмотра? а) назначение медикаментозного лечения; б) выявление жалоб и сбор анамнеза; в) проведение хирургической операции; г) выдача справки о нетрудоспособности.	б
45.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что важно учитывать при диагностике ребёнка с ЗПР? а) только результаты тестов без учёта возраста; б) соответствие выполнения заданий возрастным нормам; в) мнение соседей о развитии ребёнка; г) погоду в день обследования.	б
46.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой тест оценивает зрительную память? а) таблицы Шульте; б) тест «Запомни и нарисуй»; в) проба Хэда; г) методика «10 слов».	б
47.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что относится к принципам построения нейропсихологического заключения? а) перечисление всех выполненных тестов без выводов; б) описание синдрома с указанием дефицитарных и сохранённых звеньев; в) использование исключительно медицинских диагнозов; г) указание только возраста и пола пациента.	б
48.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «полевое поведение» в нейропсихологии? а) целенаправленные действия по плану; б) импульсивные реакции на внешние стимулы без контроля; в) способность к длительной концентрации; г) развитая эмпатия.	б
49.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что может указывать на нарушение слухового гнозиса? а) неспособность узнать мелодию; б) снижение остроты слуха; в) шум в ушах;	а

		г) головокружение.																					
50.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой симптом характерен для поражения теменной доли ?</p> <p>а) нарушение координации; б) астереогноз (неспособность узнавать предметы на ощупь); в) потеря слуха; г) зрительная агнозия.</p>	б																				
51.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между нарушением и рекомендуемым методом коррекции:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">нарушение</th> <th colspan="2">метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Моторная афазия</td> <td>А.</td> <td>Упражнения на развитие слухоречевой памяти</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Оптическая агнозия</td> <td>Б.</td> <td>Артикуляционная гимнастика, логоритмика</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Нарушение внимания</td> <td>В.</td> <td>Зрительные тренинги, работа с картинками</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Нарушение памяти</td> <td>Г.</td> <td>Таблицы Шульте, корректурные пробы</td> </tr> </tbody> </table>	нарушение		метод		1.	Моторная афазия	А.	Упражнения на развитие слухоречевой памяти	2.	Оптическая агнозия	Б.	Артикуляционная гимнастика, логоритмика	3.	Нарушение внимания	В.	Зрительные тренинги, работа с картинками	4.	Нарушение памяти	Г.	Таблицы Шульте, корректурные пробы	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А.
нарушение		метод																					
1.	Моторная афазия	А.	Упражнения на развитие слухоречевой памяти																				
2.	Оптическая агнозия	Б.	Артикуляционная гимнастика, логоритмика																				
3.	Нарушение внимания	В.	Зрительные тренинги, работа с картинками																				
4.	Нарушение памяти	Г.	Таблицы Шульте, корректурные пробы																				
52.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите возрастную группу с приоритетным направлением нейродефектологической работы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">группа</th> <th colspan="2">направление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Дошкольники (3–6 лет)</td> <td>А.</td> <td>Развитие коммуникативных навыков, речи</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Младший школьный возраст (7–10 лет)</td> <td>Б.</td> <td>Формирование учебных навыков, внимания</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Подростки (11–15 лет)</td> <td>В.</td> <td>Развитие саморегуляции, профориентация</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Взрослые после ЧМТ</td> <td>Г.</td> <td>Восстановление когнитивных функций, адаптация</td> </tr> </tbody> </table>	группа		направление		1.	Дошкольники (3–6 лет)	А.	Развитие коммуникативных навыков, речи	2.	Младший школьный возраст (7–10 лет)	Б.	Формирование учебных навыков, внимания	3.	Подростки (11–15 лет)	В.	Развитие саморегуляции, профориентация	4.	Взрослые после ЧМТ	Г.	Восстановление когнитивных функций, адаптация	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г.
группа		направление																					
1.	Дошкольники (3–6 лет)	А.	Развитие коммуникативных навыков, речи																				
2.	Младший школьный возраст (7–10 лет)	Б.	Формирование учебных навыков, внимания																				
3.	Подростки (11–15 лет)	В.	Развитие саморегуляции, профориентация																				
4.	Взрослые после ЧМТ	Г.	Восстановление когнитивных функций, адаптация																				
53.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между структурой мозга и методом стимуляции при нейродефектологической коррекции:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">структура</th> <th colspan="2">метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Лобные доли</td> <td>А.</td> <td>Упражнения на планирование, решение задач</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Височные доли</td> <td>Б.</td> <td>Слуховые</td> </tr> </tbody> </table>	структура		метод		1.	Лобные доли	А.	Упражнения на планирование, решение задач	2.	Височные доли	Б.	Слуховые	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г.								
структура		метод																					
1.	Лобные доли	А.	Упражнения на планирование, решение задач																				
2.	Височные доли	Б.	Слуховые																				

				диктанты, запоминание слов																						
		3.	Теменные доли	В.	Тактильные игры, конструирование																					
		4.	Затылочные доли	Г.	Зрительные гимнастики, пазлы																					
54.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие .К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите тип нарушения с формой нейродефектологического занятия:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">тип</th> <th colspan="2">форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Нарушение моторики</td> <td>А.</td> <td>Индивидуальные занятия с ЛФК-элементами</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Нарушение речи</td> <td>Б.</td> <td>Логопедические занятия с элементами нейрокоррекции</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Нарушение восприятия</td> <td>В.</td> <td>Сенсорные тренинги с использованием материалов разной текстуры</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Нарушение поведения</td> <td>Г.</td> <td>Тренинги саморегуляции, ролевые игры</td> </tr> </tbody> </table>				тип		форма		1.	Нарушение моторики	А.	Индивидуальные занятия с ЛФК-элементами	2.	Нарушение речи	Б.	Логопедические занятия с элементами нейрокоррекции	3.	Нарушение восприятия	В.	Сенсорные тренинги с использованием материалов разной текстуры	4.	Нарушение поведения	Г.	Тренинги саморегуляции, ролевые игры	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
тип		форма																								
1.	Нарушение моторики	А.	Индивидуальные занятия с ЛФК-элементами																							
2.	Нарушение речи	Б.	Логопедические занятия с элементами нейрокоррекции																							
3.	Нарушение восприятия	В.	Сенсорные тренинги с использованием материалов разной текстуры																							
4.	Нарушение поведения	Г.	Тренинги саморегуляции, ролевые игры																							
55.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между этапом коррекции и его содержанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">этап</th> <th colspan="2">содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Диагностический</td> <td>А.</td> <td>Выявление проблем, составление программы</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подготовительный</td> <td>Б.</td> <td>Развитие базовых функций (внимание, память)</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Основной</td> <td>В.</td> <td>Отработка конкретных навыков</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Закрепляющий</td> <td>Г.</td> <td>Автоматизация навыков в повседневной жизни</td> </tr> </tbody> </table>				этап		содержание		1.	Диагностический	А.	Выявление проблем, составление программы	2.	Подготовительный	Б.	Развитие базовых функций (внимание, память)	3.	Основной	В.	Отработка конкретных навыков	4.	Закрепляющий	Г.	Автоматизация навыков в повседневной жизни	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г.
этап		содержание																								
1.	Диагностический	А.	Выявление проблем, составление программы																							
2.	Подготовительный	Б.	Развитие базовых функций (внимание, память)																							
3.	Основной	В.	Отработка конкретных навыков																							
4.	Закрепляющий	Г.	Автоматизация навыков в повседневной жизни																							
56.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы проведения нейродефектологического занятия в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. релаксация и завершение; 2. диагностика текущего состояния; 3. основная часть (отработка навыков); 4. разминка и настройка на работу; 5. обсуждение результатов и домашнее задание. 				2 → 4 → 3 → 1 → 5.																				
57.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>				3 → 4 → 2 → 1 → 5.																				

		<p>Установите правильную последовательность этапов нейрокоррекции при СДВГ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие самоконтроля через игровые упражнения; 2. формирование навыков планирования; 3. стабилизация эмоционального состояния; 4. тренировка внимания и памяти; 5. включение в групповые занятия. 	
58.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите действия специалиста при составлении программы нейрокоррекции в логическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подбор упражнений и методик; 2. анализ результатов диагностики; 3. определение целей коррекции; 4. составление графика занятий; 5. согласование программы с родителями/пациентом. 	2 → 3 → 1 → 4 → 5.
59.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность этапов работы с ребёнком с РАС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. установление эмоционального контакта; 2. развитие коммуникативных навыков; 3. введение структурированных заданий; 4. обучение социальным правилам; <p>подготовка к интеграции в коллектив.</p>	1 → 3 → 2 → 4 → 5.
60.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите стадии восстановления речевых функций после инсульта в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стимуляция речевой активности (звукоподражание); 2. восстановление понимания речи; 3. автоматизация простых слов и фраз; 4. работа над сложными речевыми конструкциями; 5. коррекция аграмматизмов. 	2 → 1 → 3 → 5 → 4.
61.	ПК-2	<p>Решите задачу и дайте развернутый ответ Составьте план нейрореабилитационного занятия для ребёнка 8 лет с дислексией. Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель занятия; • 3–4 этапа с описанием упражнений; • методы оценки прогресса; • рекомендации для домашних занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: развитие навыков чтения и зрительно-пространственного восприятия. • Этап 1 (разминка): зрительная гимнастика (10 мин). Упражнение: «Следи за указкой». • Этап 2 (основная часть): работа с буквами (15 мин). Упражнение: выкладывание букв из палочек, поиск букв в тексте. • Этап 3 (тренировка чтения): чтение слогов и коротких слов (15 мин). Метод: карточки со слогами. • Этап 4 (закрепление): игра «Найди слово» (10 мин). • Оценка: фиксация

			<p>скорости и точности чтения, количество ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации: ежедневное чтение 15 минут, упражнения на зрительное восприятие.
62.	ПК-2	<p>Решите задачу и дайте развернутый ответ Разработайте программу нейрокоррекции для взрослого пациента после инсульта с моторной афазией (10 занятий). Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели на курс; • краткое описание содержания каждого занятия (2–3 предложения); • критерии оценки эффективности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Цели: восстановление речевой активности, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса. • Занятия: <ul style="list-style-type: none"> ○ 1–2: артикуляционная гимнастика, звукоподражание; ○ 3–4: называние простых предметов, повторение слов; ○ 5–6: составление коротких фраз, работа с карточками; ○ 7–8: диалоги на бытовые темы, пересказ; ○ 9–10: чтение вслух, обсуждение прочитанного. • Критерии: увеличение количества произносимых слов, уменьшение пауз, понимание инструкций.
63.	ПК-2	<p>Решите задачу и дайте развернутый ответ Опишите алгоритм проведения нейродефектологического занятия с ребёнком с СДВГ. Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 основных этапа занятия; • по 2 упражнения для каждого этапа с указанием цели; • способы поддержания мотивации ребёнка; • пример краткого отчёта о занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Этап 1 (настройка): <ul style="list-style-type: none"> ○ упражнение 1: дыхательные техники («Дуем на свечу») — цель: снижение возбуждения; ○ упражнение 2: ритмические хлопки — цель: концентрация внимания. • Этап 2 (основная часть): <ul style="list-style-type: none"> ○ упражнение 1: таблицы Шульте — цель: тренировка внимания; ○ упражнение 2: «Найди отличия» — цель: развитие наблюдательности. • Этап 3 (закрепление): <ul style="list-style-type: none"> ○ упражнение 1: подвижные игры с правилами — цель: самоконтроль; ○ упражнение 2: рисование по

			<p>инструкции — цель: планирование действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация: похвала, система наклеек, короткие перерывы. • Отчёт: «Ребёнок выполнил 80 % заданий, улучшилась концентрация. Рекомендовано продолжить занятия 2 раза в неделю».
64.	ПК-2	<p>Решите задачу и дайте развернутый ответ Напишите инструкцию для родителей по организации домашних нейрокоррекционных занятий с ребёнком 6 лет с ЗПР. Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 рекомендации по режиму дня; • 2–3 игры на развитие памяти и внимания; • правила дозирования нагрузки; • перечень материалов для занятий. 	<p>Инструкция для родителей по организации домашних нейрокоррекционных занятий с ребёнком 6 лет с ЗПР</p> <p>1. Рекомендации по режиму дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечьте ребёнку стабильный распорядок дня: занятия проводите в одно и то же время, лучше в первой половине дня. • Чередуйте интеллектуальные нагрузки с физическими активностями и отдыхом (например, 15 минут занятий — 10 минут подвижной игры). • Перед занятиями исключите возбуждающие факторы: просмотр мультфильмов, активные игры, гаджеты (за 30–60 минут до начала). <p>2. Игры на развитие памяти и внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запомни и повтори» (развитие слухоречевой памяти): назовите 3–4 предмета (например, «яблоко, мяч, книга, кукла»), попросите ребёнка повторить. Постепенно увеличивайте количество слов. • «Найди отличия» (развитие зрительного внимания): покажите две похожие картинки с 3–5 отличиями, попросите найти все различия. • «Что пропало?» (развитие кратковременной памяти): разложите на столе 5–6 игрушек, дайте ребёнку запомнить, затем уберите одну, когда он отвернётся.

			<p>Пусть угадает, какой предмет исчез.</p> <p>3. Правила дозирования нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжительность одного занятия — не более 20–25 минут. • Начинайте с простых заданий, постепенно усложняйте. • При первых признаках усталости (рассеянность, зевание, капризы) сделайте перерыв или завершите занятие. • Проводите занятия 3–4 раза в неделю, оптимально — через день. <p>4. Перечень материалов для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, фломастеры, бумага; • развивающие карточки (с животными, фруктами, геометрическими фигурами); • пазлы из 10–20 элементов; • кубики с буквами/цифрами; • настольные игры с простыми правилами (лото, домино); • тактильные материалы (песок, пластилин, крупы для сенсорных игр); • таймер или песочные часы (на 5–10 минут) для контроля времени.
65.	ПК-2	<p>Решите задачу и дайте развернутый ответ</p> <p>Разработайте сценарий группового занятия для подростков 13–15 лет с трудностями саморегуляции (после ЧМТ). Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель занятия; • 3 этапа с описанием упражнений (по 1–2 на этап); • методы оценки вовлечённости и прогресса; • рекомендации по адаптации заданий для участников с разной степенью выраженности нарушений. 	<p>Сценарий группового занятия для подростков 13–15 лет с трудностями саморегуляции</p> <p>Цель: развитие навыков самоконтроля, эмоциональной регуляции и командного взаимодействия.</p> <p>Этап 1 (разминка, 10 мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Дыхание по квадрату»: вдох на 4 счёта, задержка на 4, выдох на 4, задержка на 4.

			<p>Повторить 5 раз. Цель: снижение возбуждения, концентрация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Передай эмоцию»: первый участник изображает эмоцию мимикой, следующий повторяет и передаёт дальше. Цель: осознание и выражение эмоций. <p>Этап 2 (основная часть, 25 мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Молчаливый круг»: участники передают предмет по кругу без слов, используя только жесты и взгляд. Цель: развитие невербальной коммуникации и выдержки. • Задание «План на день»: каждый составляет план из 3 дел с временными рамками, группа обсуждает реалистичность. Цель: тренировка планирования. <p>Этап 3 (закрепление, 15 мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия «Плюс-Минус-Интересно»: каждый делится: что получилось (плюс), что было сложно (минус), что хотел бы повторить (интересно). Цель: анализ собственных действий. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксация количества нарушений правил в играх; • самооценка по шкале от 1 до 5 («Насколько я был
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>спокоен?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за участием в обсуждении. <p>Адаптация заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для подростков с выраженными нарушениями: сократите время выполнения, используйте визуальные подсказки (карточки с правилами); • для тех, кому сложно формулировать мысли: предложите готовые фразы («Мне было трудно, потому что...») или выбор из вариантов; • при гиперактивности: разрешите двигаться во время обсуждения (стоя, на фитболе).
66.	ПК-2	<p>Вставьте пропущенный термин, словосочетание или дополните предложение. Ответ дайте кратко (1–5 слов, без пояснений).</p> <p>Основной целью нейродефектологических занятий является _____ высших психических функций (ВПФ) у пациентов с органическим поражением центральной нервной системы.</p>	компенсация
67.	ПК-2	<p>Вставьте пропущенный термин, словосочетание или дополните предложение. Ответ дайте кратко (1–5 слов, без пояснений).</p> <p>При планировании нейродефектологической процедуры для пациента с афазией логопед-дефектолог в первую очередь должен учитывать локализацию _____ в головном мозге, вызвавшего речевое расстройство.</p>	очага поражения /
68.	ПК-2	<p>Вставьте пропущенный термин, словосочетание или дополните предложение. Ответ дайте кратко (1–5 слов, без пояснений).</p> <p>Метод _____ стимуляции, включающий тактильные, проприоцептивные и вестибулярные воздействия, часто применяется в нейродефектологии для активации подкорковых структур и улучшения общего функционального состояния мозга у детей с задержками развития.</p>	сенсорной.

69.	ПК-2	<p>Вставьте пропущенный термин, словосочетание или дополните предложение. Ответ дайте кратко (1–5 слов, без пояснений).</p> <p>В работе с пациентом после черепно-мозговой травмы на раннем восстановительном этапе приоритетным является использование методов _____ воздействия, направленных на предотвращение развития патологических стереотипов и поддержание базового уровня активности мозга.</p>	неспецифического.
70.	ПК-2	<p>Вставьте пропущенный термин, словосочетание или дополните предложение. Ответ дайте кратко (1–5 слов, без пояснений).</p> <p>Принцип _____ подхода в нейродефектологии подразумевает совместную работу логопеда, психолога, реабилитолога и врача для составления единой программы занятий, учитывающей все аспекты нарушения у пациента.</p>	мультидисциплинарного.
71.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод используется для тренировки зрительно-пространственного восприятия?</p> <p>а) заучивание стихов; б) копирование фигур; в) дыхательные упражнения; г) ритмические хлопки.</p>	б
72.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой приём помогает при коррекции моторной афазии?</p> <p>а) зрительные диктанты; б) артикуляционная гимнастика; в) заучивание стихов наизусть; г) решение математических задач.</p>	б
73.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что важно учитывать при подборе упражнений для ребёнка с СДВГ?</p> <p>а) только возраст; б) длительность просмотра мультфильмов; в) уровень внимания и способность к самоконтролю; г) предпочтения в еде.</p>	в
74.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является целью нейрокоррекции при апраксии?</p> <p>а) восстановление способности выполнять целенаправленные действия; б) улучшение зрения; в) развитие музыкального слуха; г) увеличение мышечной силы.</p>	а
75.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод используют для развития зрительного гнозиса?</p> <p>а) решение устных задач; б) пазлы и мозаики; в) скороговорки; г) прыжки на скакалке.</p>	б
76.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой вид деятельности развивает слухоречевую память?</p>	б

		<p>а) рисование; б) повторение рядов слов; в) прыжки на скакалке; г) сборка конструктора.</p>	
77.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что означает термин «нейропластичность» в контексте коррекции? а) способность мозга адаптироваться и восстанавливаться; б) структура нейрона; в) вид медицинского оборудования; г) тип речевого нарушения.</p>	а
78.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём используется для развития внимания у детей с ЗПР? а) таблицы Шульте; б) заучивание длинных текстов; в) бег на длинные дистанции; г) игра на музыкальном инструменте.</p>	а
79.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что относится к задачам нейродефектолога при работе с пациентом после ЧМТ? а) назначение лекарств; б) восстановление когнитивных и речевых функций; в) проведение операции; г) выдача справки о нетрудоспособности.</p>	б
80.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод подходит для коррекции нарушений праксиса? а) чтение вслух; б) пробы на выполнение последовательности движений; в) решение кроссвордов; г) прослушивание музыки.</p>	б
81.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой фактор определяет выбор упражнений для нейродефектологического занятия? а) погода; б) диагноз и результаты диагностики; в) настроение специалиста; г) время года.</p>	б
82.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой фактор влияет на выбор длительности занятия с ребёнком с нарушениями развития? а) количество игрушек в кабинете; б) время года; в) уровень утомляемости и возраст; г) настроение родителей.</p>	в
83.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что помогает снизить тревожность ребёнка перед занятием? а) строгий тон; б) игровая форма подачи заданий; в) требование быстрого выполнения; г) отсутствие объяснений.</p>	б

84.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что входит в задачи нейродефектолога при работе с ребёнком с РАС? а) медикаментозное лечение; б) развитие коммуникативных навыков и сенсорной интеграции; в) проведение хирургических вмешательств; г) назначение диеты.	б
85.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод подходит для коррекции зрительной агнозии? а) упражнения на узнавание предметов и лиц; б) заучивание стихов; в) бег на месте; г) решение математических уравнений.	а
86.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что входит в содержание завершающего этапа занятия? а) введение нового сложного материала; б) рефлексия и подведение итогов; в) интенсивная физическая нагрузка; г) тестирование без подготовки.	б
87.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём используют для развития межполушарного взаимодействия? а) чтение вслух; б) перекрёстные движения рук и ног («перекрёстный шаг»); в) заучивание дат; г) игра в шахматы.	б
88.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что важно при организации занятий с пациентом после ЧМТ? а) жёсткий график без учёта состояния; б) постепенное увеличение нагрузки и перерывы; в) исключение всех визуальных опор; г) требование мгновенного выполнения сложных задач.	б
89.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что может указывать на прогресс в коррекции СДВГ? а) увеличение времени концентрации на задании; б) избегание контактов с другими детьми; в) снижение интереса к играм; г) повышенная утомляемость.	а
90.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что относится к принципам нейродефектологической коррекции? а) опора на сохранённые функции; б) однократное выполнение упражнений; в) игнорирование индивидуальных особенностей; г) запрет на игровые методы.	а
91.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является признаком успешной нейрокоррекции при дислексии? а) увеличение скорости чтения и снижение количества ошибок;	а

		б) улучшение навыков рисования; в) повышение физической выносливости; г) развитие музыкального слуха.	
92.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что оценивают с помощью таблиц Шульте? а) остроту зрения; б) уровень интеллекта; в) объём внимания и скорость переключения; г) силу мышц.	в
93.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой инструмент используют для оценки слухоречевой памяти? а) кубики Кооса; б) методика «10 слов»; в) таблицы Рабкина; г) метроном.	б
94.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что помогает поддерживать мотивацию у ребёнка с ЗПР на занятии? а) критика за ошибки; б) система поощрений (наклейки, жетоны); в) увеличение сложности без подготовки; г) длительные монотонные задания.	б
95.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём подходит для снижения тревожности у пациента с неврологическими нарушениями? а) внезапные громкие звуки; б) ограничение общения; в) дыхательные техники и релаксация; г) соревновательные игры.	в
96.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является целью вводного этапа нейродефектологического занятия? а) отработка сложных навыков; б) настройка на работу и разминка; в) подведение итогов; г) домашнее задание.	б
97.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой вид деятельности развивает тактильное восприятие? а) прослушивание музыки; б) сортировка круп и фактурных материалов; в) решение логических задач; г) просмотр видео.	б
98.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод используется для тренировки пространственного праксиса? а) заучивание стихотворений; б) конструирование из кубиков по образцу; в) дыхательные упражнения; г) пение.	б
99.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём помогает при нарушении слухового восприятия? а) зрительные диктанты;	б

		б) узнавание звуков и мелодий; в) копирование фигур; г) упражнения на равновесие.																					
100.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип лежит в основе подбора упражнений для нейродефектологического занятия? а) случайный выбор; б) повторение только ранее пройденного материала; в) соответствие выявленным нарушениям и сохранным функциям; г) ориентация исключительно на пожелания пациента.	в																				
101.	ПК-3	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между целевой аудиторией и формой просветительской работы:	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г.																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Аудитория</th> <th colspan="2">Форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Родители дошкольников</td> <td>А.</td> <td>Семинар «Ранняя диагностика нарушений развития»</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Учителя начальной школы</td> <td>Б.</td> <td>Лекция «Признаки дислексии и дисграфии у младших школьников»</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Медицинские работники</td> <td>В.</td> <td>Тренинг «Взаимодействие с пациентами с афазией»</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Студенты-дефектолог и</td> <td>Г.</td> <td>Мастер-класс «Методы нейрокоррекции»</td> </tr> </tbody> </table>	Аудитория		Форма		1.	Родители дошкольников	А.	Семинар «Ранняя диагностика нарушений развития»	2.	Учителя начальной школы	Б.	Лекция «Признаки дислексии и дисграфии у младших школьников»	3.	Медицинские работники	В.	Тренинг «Взаимодействие с пациентами с афазией»	4.	Студенты-дефектолог и	Г.	Мастер-класс «Методы нейрокоррекции»	
Аудитория		Форма																					
1.	Родители дошкольников	А.	Семинар «Ранняя диагностика нарушений развития»																				
2.	Учителя начальной школы	Б.	Лекция «Признаки дислексии и дисграфии у младших школьников»																				
3.	Медицинские работники	В.	Тренинг «Взаимодействие с пациентами с афазией»																				
4.	Студенты-дефектолог и	Г.	Мастер-класс «Методы нейрокоррекции»																				
102.	ПК-3	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите вид профилактики с её содержанием:	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Первичная</td> <td>А.</td> <td>Раннее выявление факторов риска</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Вторичная</td> <td>Б.</td> <td>Предупреждение возникновения нарушений</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Третичная</td> <td>В.</td> <td>Реабилитация и минимизация последствий</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Социальная</td> <td>Г.</td> <td>Создание инклюзивной среды</td> </tr> </tbody> </table>	Вид		Содержание		1.	Первичная	А.	Раннее выявление факторов риска	2.	Вторичная	Б.	Предупреждение возникновения нарушений	3.	Третичная	В.	Реабилитация и минимизация последствий	4.	Социальная	Г.	Создание инклюзивной среды	
Вид		Содержание																					
1.	Первичная	А.	Раннее выявление факторов риска																				
2.	Вторичная	Б.	Предупреждение возникновения нарушений																				
3.	Третичная	В.	Реабилитация и минимизация последствий																				
4.	Социальная	Г.	Создание инклюзивной среды																				
103.	ПК-3	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между возрастом и приоритетными профилактическими мероприятиями: :	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г.																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Меры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Возраст	Меры																			
Возраст	Меры																						

		<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>0–3 года</td> <td>А.</td> <td>Мониторинг речевого и моторного развития</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>4–6 лет</td> <td>Б.</td> <td>Подготовка к школе, развитие внимания</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>7–10 лет</td> <td>В.</td> <td>Профилактика школьной дезадаптации</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Подростки</td> <td>Г.</td> <td>Профориентация, профилактика стресса</td> </tr> </table>	1.	0–3 года	А.	Мониторинг речевого и моторного развития	2.	4–6 лет	Б.	Подготовка к школе, развитие внимания	3.	7–10 лет	В.	Профилактика школьной дезадаптации	4.	Подростки	Г.	Профориентация, профилактика стресса						
1.	0–3 года	А.	Мониторинг речевого и моторного развития																					
2.	4–6 лет	Б.	Подготовка к школе, развитие внимания																					
3.	7–10 лет	В.	Профилактика школьной дезадаптации																					
4.	Подростки	Г.	Профориентация, профилактика стресса																					
104.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие .К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между нарушением и профилактическими мерами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушение</th> <th colspan="2">Профилактика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Дислексия</td> <td>А.</td> <td>Развитие фонематического слуха с дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>СДВГ</td> <td>Б.</td> <td>Режим дня, физические нагрузки, нейрогимнастика</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>РАС</td> <td>В.</td> <td>Ранняя диагностика, создание структурированной среды</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Афазия</td> <td>Г.</td> <td>Профилактика травм и инсультов, здоровый образ жизни</td> </tr> </tbody> </table>		Нарушение		Профилактика		1.	Дислексия	А.	Развитие фонематического слуха с дошкольного возраста	2.	СДВГ	Б.	Режим дня, физические нагрузки, нейрогимнастика	3.	РАС	В.	Ранняя диагностика, создание структурированной среды	4.	Афазия	Г.	Профилактика травм и инсультов, здоровый образ жизни	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г.
Нарушение		Профилактика																						
1.	Дислексия	А.	Развитие фонематического слуха с дошкольного возраста																					
2.	СДВГ	Б.	Режим дня, физические нагрузки, нейрогимнастика																					
3.	РАС	В.	Ранняя диагностика, создание структурированной среды																					
4.	Афазия	Г.	Профилактика травм и инсультов, здоровый образ жизни																					
105.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите метод просвещения с его целью:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Брошюра</td> <td>А.</td> <td>Персонализированная помощь и</td> </tr> </tbody> </table>		Метод		Цель		1.	Брошюра	А.	Персонализированная помощь и	1– Г, 2–Б, 3–В, 4– А												
Метод		Цель																						
1.	Брошюра	А.	Персонализированная помощь и																					

			рекомендации		
		2.	Вебинар	Б. Интерактивное обучение с обратной связью	
		3.	Стенд в поликлинике	В. Наглядное информирование посетителей	
		4.	Индивидуальная консультация	Г. Быстрое донесение информации до широкой аудитории	
106.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы организации профилактической кампании в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение целевой аудитории; 2. разработка материалов; 3. анализ потребностей; 4. проведение мероприятий; 5. оценка эффективности. 			3 → 1 → 2 → 4 → 5.
107.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите правильную последовательность действий при проведении родительского собрания на тему «Профилактика нарушений развития у детей»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с темой и целями; 2. ответы на вопросы; 3. представление статистики и фактов; 4. практические рекомендации; 5. подведение итогов. 			1 → 3 → 4 → 2 → 5.
108.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите стадии разработки просветительского буклета в логическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сбор и анализ информации; 2. определение ключевых сообщений; 3. дизайн и вёрстка; 4. согласование с экспертами; 5. печать и распространение. 			1 → 2 → 3 → 4 → 5.
109.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность этапов консультирования семьи ребёнка с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. установление контакта; 2. обсуждение плана действий; 3. сбор анамнеза и информации о ребёнке; 4. предоставление рекомендаций; 5. завершение консультации и обратная связь. 			1 → 3 → 2 → 4 → 5.
110.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите действия специалиста при подготовке вебинара в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выбор платформы и технических средств; 2. составление программы; 3. анонс и регистрация участников; 4. подбор материалов и презентаций; проведение вебинара и сбор обратной связи			2 → 4 → 1 → 3 → 5.
111.	ПК-3	<p>Вставьте в предложение пропущенное слово (термин, словосочетание, число). Ответ запишите чётко и без лишних пояснений. Одной из ключевых задач просветительской работы с педиатра в области нейродефектологии является по вышение _____</p>			нейропсихологической.

		грамотности населения, включая информирование о факторах риска нарушений развития и ранних признаках отклонений.	
112.	ПК-3	Вставьте в предложение пропущенное слово (термин, словосочетание, число). Ответ запишите чётко и без лишних пояснений. В рамках профилактических мероприятий с родителями детей раннего возраста специалист по нейродефектологии может рекомендовать обогащение _____ среды: игры с тактильными материалами, двигательную активность, общение и чтение книг - как основу для гармоничного развития мозга.	сенсорной.
113.	ПК-3	Вставьте в предложение пропущенное слово (термин, словосочетание, число). Ответ запишите чётко и без лишних пояснений. При проведении консультаций для педагогов дошкольных учреждений специалист по нейродефектологии должен акцентировать внимание на важности соблюдения _____ режима дня, включающего достаточный сон, прогулки, чередование нагрузок и отдыха для профилактики переутомления и нарушений внимания у детей.	гигиенического
114.	ПК-3	• Вставьте в предложение пропущенное слово (термин, словосочетание, число). Ответ запишите чётко и без лишних пояснений. Для эффективной просветительской работы с населением специалист по нейродефектологии может использовать форматы _____ лекций, вебинаров, брошюр и памяток, адаптируя научную информацию для понимания неспециалистами.	научно-популярных.
115.	ПК-3	Вставьте в предложение пропущенное слово (термин, словосочетание, число). Ответ запишите чётко и без лишних пояснений. Профилактическая работа с будущими матерями может включать информирование о влиянии _____ факторов (курение, алкоголь, стресс, инфекции) на развитие нервной системы плода и рисках возникновения врождённых нарушений.	тератогенных.
116.	ПК-3	Решите задачу и дайте развернутый ответ Разработайте план просветительского мероприятия для родителей дошкольников на тему «Ранние признаки нарушений развития». Включите: <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи; • целевую аудиторию; • форму проведения (лекция, семинар, мастер-класс и т. д.); • 3–4 ключевых вопроса для обсуждения; • методы вовлечения аудитории; • список раздаточных материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: повышение осведомлённости родителей о ранних признаках нарушений развития. • Задачи: познакомить с нормами развития, научить замечать тревожные сигналы, дать контакты специалистов. • Аудитория: родители детей 2–5 лет. • Форма: семинар с элементами практикума. • Вопросы: «Какие навыки должны быть у ребёнка в 3 года?», «Как заметить проблемы с речью?», «Когда обращаться к специалисту?», «Где

			<p>получить помощь?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы: обсуждение кейсов, демонстрация видеопримеров, работа в малых группах. • Раздаточные материалы: памятка «Нормы развития до 5 лет», список центров ранней помощи, контакты логопедов и психологов.
117.	ПК-3	<p>Решите задачу и дайте развернутый ответ Составьте сценарий консультации для семьи ребёнка с РАС (расстройство аутистического спектра). Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 этапа консультации с описанием содержания каждого; • по 2 вопроса для обсуждения на каждом этапе; • рекомендации по созданию благоприятной среды дома; • перечень ресурсов для дальнейшего изучения темы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Этап 1 (знакомство): представление специалиста, сбор информации о ребёнке. Вопросы: «Что вас беспокоит?», «Какие трудности возникают дома?». • Этап 2 (анализ): обсуждение поведения ребёнка, выявление триггеров. Вопросы: «В каких ситуациях ребёнок тревожится?», «Что помогает его успокоить?». • Этап 3 (рекомендации): советы по организации режима, визуальным подсказкам, коммуникативным карточкам. Ресурсы: книги «Детский аутизм и АВА-терапия», сайты фондов помощи детям с РАС, группы поддержки родителей.
118.	ПК-3	<p>Решите задачу и дайте развернутый ответ Напишите текст памятки для учителей начальных классов «Как распознать дислексию и дисграфию у учеников». Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3–4 признака дислексии; • 3–4 признака дисграфии; • 2–3 рекомендации по адаптации заданий; • контакты специалистов для консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Признаки дислексии: медленное чтение, пропуски букв, замена похожих звуков, непонимание прочитанного. • Признаки дисграфии: зеркальное написание букв, слитное написание слов, ошибки в окончаниях, неровный почерк. • Рекомендации: давать больше времени на письменные работы, разрешать печатать на компьютере, использовать аудиоматериалы. • Контакты: школьный логопед, нейропсихолог, центр коррекции письменной речи.

119.	ПК-3	<p>Решите задачу и дайте развернутый ответ Разработайте программу профилактических занятий для воспитателей ДОУ по теме «Ранняя профилактика нарушений развития». Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель программы; • 4 темы занятий с кратким содержанием (2–3 предложения); • формы работы (лекция, практикум и т. д.); • критерии оценки эффективности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: научить воспитателей замечать ранние признаки нарушений и применять профилактические методы. • Темы: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Нормы психомоторного развития детей 3–5 лет» (лекция + обсуждение случаев); ○ «Игры для развития речи и внимания» (практикум с демонстрацией игр); ○ «Сенсорная интеграция в повседневной деятельности» (мастер-класс); ○ «Взаимодействие с родителями: как говорить о проблемах» (тренинг ролевых ситуаций). • Формы: лекции, практикумы, тренинги. ○ Критерии: анкетирование до/после, наблюдение за применением методов в группе, обратная связь <ul style="list-style-type: none"> ○ повышение осведомлённости (анкетирование до и после); ○ применение игровых методов в группе (наблюдение); ○ снижение количества обращений к психологу по поводу поведенческих проблем у детей.
120.	ПК-3	<p>Решите задачу и дайте развернутый ответ Разработайте сценарий вебинара для родителей детей 5–7 лет на тему «Профилактика речевых нарушений». Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель и продолжительность вебинара; • 3–4 темы для освещения (кратко, 1–2 предложения); • интерактивные элементы (опрос, обсуждение и т. д.); • список рекомендуемых игр и упражнений для развития речи; • форму обратной связи от участников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: познакомить родителей с методами профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Продолжительность: 60 минут. • Темы: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Нормы речевого развития в 5–7 лет» (обзор ключевых навыков); ○ «Роль общения и чтения в развитии речи» (практические советы); ○ «Артикуляционная гимнастика для дошкольников» (демонстрация 3–

			<p>5 упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Когда обращаться к логопеду?» (тревожные сигналы). • Интерактив: опрос «Какие речевые трудности замечали у ребёнка?», обсуждение в чате, мини-викторина «Правда или миф о развитии речи». • Игры и упражнения: «Назови слова на букву А», «Повторяй за мной» (звукоподражание), «Расскажи по картинке», артикуляционные упражнения («Лошадка», «Грибок»). • Обратная связь: короткая анкета после вебинара (оценка полезности, пожелания тем для следующих встреч).
121.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что важно при консультировании семьи ребёнка с ОВЗ? а) критика методов воспитания; б) эмпатия и поддержка; в) обещание 100 % результата; г) передача ответственности родителям без помощи.</p>	б
122.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой подход лежит в основе профилактической работы? а) реактивный (после возникновения проблемы); б) превентивный (предупреждение проблем); в) формальный (для отчётности); г) экспериментальный (проверка гипотез).</p>	б
123.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что помогает закрепить знания после семинара? а) немедленное тестирование на 50 вопросов; б) раздаточные материалы с алгоритмами действий; в) требование пересказать содержание без опоры; г) запрет на использование записей.</p>	б
124.		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой элемент обязателен в просветительском буклете? а) список литературы из 50 источников; б) контакты специалистов и организаций; в) личные данные автора; г) история создания учреждения.</p>	б
125.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что включает профилактика школьной дезадаптации? а) раннюю специализацию; б) развитие навыков саморегуляции и общения; в) исключение внеурочной деятельности; г) жёсткие требования к успеваемости с 1 класса.</p>	б
126.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p>	б

		Какой канал коммуникации оптимален для охвата родителей в ДОУ? а) официальный журнал министерства; б) чат группы в мессенджере; в) радиоэфир в ночное время; г) объявление на городской доске.	
127.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод используют для просвещения через визуальные образы? а) аудиокнига; б) телефонный разговор; в) инфографика; г) научная монография.	в
128.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой формат подходит для оперативного информирования педагогов? а) годовой отчёт; б) трёхчасовая лекция; в) рассылка с краткими рекомендациями; г) закрытая научная конференция.	в
129.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является признаком эффективной профилактики? а) увеличение числа обращений к специалистам; б) снижение частоты возникновения нарушений; в) рост количества диагностических процедур; г) сокращение просветительских мероприятий.	б
130.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что помогает снизить тревожность родителей при обсуждении проблем ребёнка? а) категоричные высказывания; б) акцент на возможностях коррекции; в) использование сложной терминологии; г) ограничение времени на вопросы.	б
131.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что входит в задачи профилактики СДВГ у дошкольников? а) ограничение любой активности; б) соблюдение режима дня, физические упражнения; в) полный отказ от игр; г) минимизация общения со сверстниками.	б
132.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой возраст наиболее важен для первичной профилактики речевых нарушений? а) подростковый; б) дошкольный (0–6 лет); в) пожилой; г) студенческий.	б
133.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является целью консультативно-просветительской работы? а) постановка диагноза; б) информирование и обучение населения; в) проведение терапии; г) сбор статистических данных.	б

134.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём повышает вовлечённость аудитории на семинаре? а) монолог спикера 60 минут; б) практические задания и обсуждение кейсов; в) запрет на вопросы; г) демонстрация сложных графиков без пояснений.	б
135.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что относится к первичной профилактике нарушений развития? а) реабилитация после травмы; б) раннее выявление отклонений; в) предупреждение возникновения проблем через здоровый образ жизни; г) коррекция уже выявленных нарушений.	в
136.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что важно учитывать при разработке просветительских материалов для родителей? а) только научные термины; б) доступность языка и наглядность; в) объём текста не менее 10 страниц; г) отсутствие примеров из жизни.	б
137.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой инструмент используют для оценки эффективности просвещения? а) интуиция специалиста; б) случайный выбор отзывов; в) анкетирование участников; г) сравнение зарплат педагогов.	в
138.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ содержит краткую информацию о профилактике конкретного нарушения? а) научная статья; б) памятка; в) диссертация; г) протокол заседания.	б
139.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что способствует формированию инклюзивной культуры? а) разделение детей по возможностям; б) просветительские мероприятия о ценностях инклюзии; в) исключение детей с ОВЗ из общего образования; г) ограничение информации о возможностях инклюзии.	б
140.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод подходит для профилактики нарушений письма у дошкольников? а) заучивание сложных текстов; б) игры на развитие мелкой моторики и зрительно-пространственного восприятия; в) ограничение творческой деятельности; г) запрет на рисование.	б
141.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод эффективен для профилактики сенсорных нарушений у младенцев? а) разнообразие сенсорных впечатлений (звуки, текстуры,	а

		цвета); б) ограничение тактильных контактов; в) монотонная среда без стимулов; г) исключение игр с родителями.	
142.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что помогает родителям принять диагноз ребёнка? а) жёсткая постановка факта без поддержки; б) информирование о возможностях коррекции и примерах успеха; в) сокрытие информации для избежания стресса; г) перекладывание ответственности на семью.	б
143.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой формат подходит для просвещения педагогов о нейропластичности? а) научная статья с терминами без пояснений; б) семинар с демонстрацией упражнений для развития когнитивных функций; в) одностраничное объявление; г) закрытый форум для учёных.	б
144.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что относится к задачам просветительской работы с педагогами ДОУ? а) обучение диагностике заболеваний; б) знакомство с методами ранней профилактики нарушений; в) назначение коррекционных занятий; г) составление медицинских заключений.	б
145.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём снижает сопротивление родителей при обсуждении проблем ребёнка? а) критика методов воспитания; б) акцент на сильных сторонах ребёнка и возможностях роста; в) категоричные требования; г) сравнение с другими детьми.	б
146.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что важно при разработке памятки для бабушек и дедушек к детям с ОВЗ? а) использование сложной терминологии; б) простые формулировки и пошаговые инструкции; в) объём не менее 10 страниц; г) отсутствие визуальных элементов.	б
147.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой инструмент используют для массового просвещения родителей? а) личные дневники детей; б) родительский чат и рассылки; в) закрытые архивы учреждения; г) индивидуальные встречи раз в год.	б
148.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является результатом успешной консультативно-просветительской работы? а) рост компетентности и уверенности в действиях; б) увеличение тревожности у родителей; в) отказ от взаимодействия со специалистами; г) формальное выполнение рекомендаций без понимания.	а
149.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что входит в профилактику школьной дезадаптации у детей	б

		ей с ЗПР? а) требование соответствовать нормам типично развивающихся сверстников; б) адаптация программы и индивидуальный подход; в) изоляция от коллектива; г) сокращение времени на отдых.	
150.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод просвещения наиболее эффективен для широкой аудитории? а) индивидуальная консультация; б) вебинар с записью; в) личная беседа; г) телефонный звонок.	б

Разработан:
 доцент кафедры дефектологии,
 русского языка и социальной работы



К.М.Оганян