

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений		
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)		
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов		
Форма обучения	заочная		
Год начала подготовки	2026		
Всего ЗЕТ	6		
Всего часов	216		
Из них			
Контактная работа по видам занятий	56		
лекции	14		
практические занятия	32		
курсовое проектирование	10		
Самостоятельная работа	147		
Промежуточная аттестация			
зачет	1 семестр	4	
экзамен	2 семестр	9	

г. Ставрополь, 2026 г

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области адаптивного физического воспитания в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 и 2 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «7» августа 2026 № 483н;
- Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «27» апреля 2023 года № 363н

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования			
Иопк 2.2. Выбирает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	выбирать эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	использования эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры
ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры			
Иопк 3.2. Оценивает эффективность образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	способы оценки эффективности образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	использовать способы оценки эффективности образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	оценки и анализа эффективности образовательного процесса в области адаптивной физической культуры

культуры	культуры	физической культуры	
ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))			
Иопк-4.1. Осуществляет подбор наиболее эффективных современных методов адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	наиболее эффективные современные методы адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	подбирать наиболее эффективные современные методы адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	применения наиболее эффективных современных методов адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
Иопк-4.2. Применяет лучшие практики воспитательной работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры	лучшие практики воспитательной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры	анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивации, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	применения лучших практик воспитательной работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры
ОПК-10. Способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний			
Иопк-10.1. Проводит научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	основные проблемы в научных исследованиях по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	формулировать проблему научного исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	Проведения научных исследований по решению проблем в области адаптивной физической культуры и спорта

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- местр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Контроль проектной работы	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Раздел 1. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России	8	16						80
	Промежуточная аттестация: зачет 4 часа								
2	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов	4	12						40
	Раздел 3. Структура и содержание государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию	2	4						27
	Курсовое проектирование					10			
	Промежуточная аттестация экзамен 9 часа								
	Итого по дисциплине:	14	32			10			147
	Часов <u>216</u>	Зач. ед. <u>6</u>							
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час		0 час					
	Объём профессионально направленной подготовки	20 час		50 час					

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов
<i>1 семестр</i>		
ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1	Раздел 1. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России	<i>Тема 1.</i> Характеристика системы учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России <i>Тема 2.</i> Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития 2.1. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида. 2.2. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида 2.3. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида 2.4. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида 2.5. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII -VIII вида <i>Тема 3.</i> Особенности организации спортивной деятельности в учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <i>Тема 4.</i> Единая государственная система коррекционной педагогики
<i>2 семестр</i>		
ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов	<i>Тема 1.</i> Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных образовательных учреждениях I-VIII видов Урок – основная форма организации занятий по физической культуре Внеклассные формы организации занятий Формы организации занятий по физической культуре в течении дня Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения слуха (I и II виды) Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения зрения (III и IV виды) Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения речи (речевую патологию) (V вид). Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (VI вид). Адаптивная физическая культура с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью (VII- VIII вид).
ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1	Раздел 3. Структура и содержание государственных и авторских программ по адаптивному физическому	<i>Тема.1.</i> Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

	воспитанию	Характеристика структуры и содержания государственных (примерных) образовательных программ по адаптивному физическому воспитанию Характеристика структуры и содержания авторских программ по адаптивному физическому воспитанию <i>Тема 2. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесённым по состоянию здоровья к специальным медицинским группам</i>
--	------------	---

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>1 семестр</i>				
Раздел 1. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России				
1	<i>Тема 1.</i> Характеристика системы учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России	2	1. Типы образовательных организаций в России. 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность детей с ОВЗ. 3. Формы образования детей с ОВЗ: очное, заочное, вечернее обучение, семейное образование, самообразование, экстернат.	ДОТ
1	<i>Тема 2.</i> Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития	2	1. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида. 2. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида 3. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида 4. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида 5. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII вида	ДОТ
1	<i>Тема 3.</i> Особенности организации спортивной деятельности в учреждениях адаптивной	2	1. Спортивные движения инвалидов в соответствии с распределением их по нозологическим группам. 2. Организации, развивающие адаптивный спорт.	ДОТ

	физической культуры и адаптивного спорта		3. Паралимпийский комитет России. 4. Федерации и общественные организации адаптивного спорта.	
1	Тема 4. Единая государственная система коррекционной педагогики	2	1. Становление коррекционной педагогики как науки. 2. Значение коррекционной педагогики. 3. Структура коррекционной педагогики. Предмет, объект, цели и задачи. 4. Фундаментальные положения коррекционной педагогики. Интегрированный и инклюзивный принцип обучения 5. Образовательные учреждения и общественные организации, основывающиеся на коррекционной педагогике	ДОТ
2 семестр				
Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов				
2	Тема 1. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов.	2	1. Урок – основная форма организации занятий по физической культуре 2. Внеклассные формы организации занятий 3. Формы организации занятий по физической культуре в течение дня	ДОТ
2	Тема 1. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов.	2	1. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения слуха (I и II виды) 2. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения зрения (III и IV виды) 3. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения речи (речевую патологию) (V вид). 4. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (VI вид). 5. Адаптивная физическая культура с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью (VII-VIII вид).	ДОТ

Раздел 3. Структура и содержание государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию				
3	<i>Тема 1.</i> Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию.	2	1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). 2. Характеристика структуры и содержания государственных (примерных) образовательных программ 3. Характеристика структуры и содержания авторских программ по адаптивному физическому воспитанию	ДОТ
	Всего часов	14		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.5. Практические занятия

№ Темы	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
<i>1 семестр</i>					
Раздел 1. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России					
Тема 1.	Характеристика системы учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	1. Контингент обучающихся. 2. Организация образовательного процесса. 3. Особенности обеспечения образовательного процесса	ДОТ	
Тема 1	Характеристика системы учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	1. Организации, осуществляющие дошкольную образовательную деятельность детей с ОВЗ 2. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I-VIII видов	ДОТ	
Тема 2	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями	2	1. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида. 2. Характеристика	ОФО	ПНП

	развития		специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида 3. Этапы обучения детей, имеющих нарушение слуха и нарушения речи		
Тема 2	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития	2	1. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида 2. Этапы обучения детей, имеющих нарушение зрения.	ОФО	ПНП
Тема 2	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития	2	1. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида 2. Этапы обучения детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.	ОФО	ПНП
Тема 2	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития	2	1. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 2. Этапы обучения детей с задержкой психического развития	ОФО	ПНП
Тема 3	Особенности организации спортивной деятельности в учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	2	1. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2. Этапы обучения детей, имеющих умственную отсталость.	ОФО	ПНП
Тема 4	Единая государственная система коррекционной педагогики	2	1. Проблемы, решаемые коррекционной педагогикой. 2. Принципы специального (коррекционного) образования 3. Интегрированный и инклюзивный принцип обучения. 4. Особенности интегрированного обучения.	ОФО	ПНП

			5. Особенности инклюзивного обучения 6. Сложности работы педагогов с детьми в смешанных классах		
<i>2 семестр</i>					
Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов					
Тема 1	Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов.	2	1. Традиционные и нетрадиционные формы организации занятий с детьми с ОВЗ. 2. Лечебная физическая культура 3. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения слуха (I и II виды) 4. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения речи (речевую патологию) (V вид)	ДОТ	ПНП
Тема 1	Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов.	4	1. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения зрения (III и IV виды) 2. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (VI вид).	ДОТ	ПНП
Тема 1	Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов.	4	1. Адаптивная физическая культура с детьми с задержкой психического развития (VII вид) 2. Адаптивная физическая культура с детьми умственной отсталостью (VIII вид).	ОФО	ПНП
Раздел 3. Структура и содержание государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию					

Тема.1	Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию.	4	Понятие образовательного стандарта в России. Задачи ФГОС. Структура ФГОС. ФГОС общего образования. ФГОС дошкольного образования. Три поколения ФГОС Программы образовательных учреждений. Разделы программы Требования к результатам освоения программы. Требования к структуре основной образовательной программы Структура авторских программ по адаптивному физическому воспитанию.	ОФО	ПНП
Тема 2	Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесённым по состоянию здоровья к специальным медицинским группам	2	Правила определения медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой Противопоказания к занятиям физической культурой. Компоненты адаптивной физической культуры у детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	ОФО	
	Всего часов	32			20

5.6. Клинические практические занятия «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код компетенций
------------------------------	--	--------------------	------------------------------------	-----------------

Раздел 1. Тема: Характеристика системы учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России	Подготовка собеседования «Классификация образовательных организаций» (ПНП)	Собеседован ие	80/30	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1
Промежуточная аттестация зачет				ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1
Раздел 2. Тема: Единая государственная система коррекционной педагогики	Подготовка собеседования «Система учреждений, оказывающих специализированную помощь»	Собеседован ие	4	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1
Раздел 2. Тема: Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных образовательных учреждениях I-VIII видов.	Подготовка собеседования «Роль учреждения адаптивной физической культуры и спорта в жизни общества»	Собеседован ие	4	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1
Раздел 2. Тема: Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения слуха (I и II виды)	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	2	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1
Раздел 2. Тема: Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения зрения (III и IV виды)	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	4	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1
Раздел 2. Тема: Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения речи (речевую патологию) (V вид)	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	4	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1

Раздел 2. Тема: Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (VI вид)	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	4	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1
Раздел 2. Тема: Адаптивная физическая культура с детьми с задержкой психического развития (VII- VIII вида)	Разработка учебно-методического комплекса для детей с умственной отсталостью (ПНП)	Собеседование	4/4	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1
Раздел 2. Тема: Адаптивная физическая культура с детьми с умственной отсталостью (VI вид)	Подготовка к собеседованию «Особенности обучения новым движениям детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»	Индивидуальное задание	4	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1
Раздел 3. Тема: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).	Подготовка к собеседованию «ФГОС образовательных учреждений (дошкольных, школ, сузов, вузов)» (ПНП)	Собеседование	10/10	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1
Раздел 3. Тема: Характеристика структуры и содержания государственных (примерных) и авторских образовательных программ по адаптивному физическому воспитанию	Подготовка к собеседованию «Структура программ, ее содержание, и возрастные периоды»	Собеседование	27/6	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1
Промежуточная аттестация:				
контрольная работа	Подготовка к контрольной работе			
курсовая работа	Подготовка к курсовой работе			
Всего часов			147/50	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине: «Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений».

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине: «Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине: «Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	Иопк 2.2.	1,2	начальный, промежуточный
ОПК-3	Иопк 3.2.	1,2	начальный, промежуточный
ОПК-4	Иопк 4.1.	1,2	начальный, промежуточный
	Иопк 4.2.	1,2	начальный, промежуточный
ОПК-10	Иопк 10.1	1,2	начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-2 – способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

Индикатор ОПК-2.2 – выбирает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	анализирует эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Умеет	выбирать эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	обоснованно применяет в деятельности эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Влад	использования	использует эффективные	Тестирование	В соответствии

	эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	традиционные и нетрадиционные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Собеседование Практическое задание	с БРС
--	--	---	---------------------------------------	-------

Компетенция ОПК-3 – способен оценивать эффективность и выявлять про-блемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры

Индикатор ОПК 3.2 - оценивает эффективность образовательного процесса в области адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	способы оценки эффективности образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	анализирует и оценивает эффективность образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Умеет	использовать способы оценки эффективности образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	обоснованно оценивает эффективность образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Владеет навыком	оценки и анализа эффективности образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	использует различные способы оценки и анализа эффективности образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

Компетенция ОПК-4 - Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Индикатор ОПК 4.1 – осуществляет подбор наиболее эффективных современных методов адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	наиболее эффективные современные методы адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	раскрывает сущность наиболее эффективных современных методов адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Умеет	подбирать наиболее эффективные современные методы адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	обоснованно применяет эффективные современные методы адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Владеет навыком	применения наиболее эффективных современных методов адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	самостоятельно разрабатывает инструкцию применения методов адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

Индикатор ОПК 4.2 – применяет лучшие практики воспитательной работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	лучшие практики воспитательной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры	анализирует лучшие практики воспитательной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры	В соответствии с БРС

Умеет	анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивации, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	выявляет потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивации, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	В соответствии с БРС
Владеет навыком	применения лучших практик воспитательной работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры	организует применение лучших практик воспитательной работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры	В соответствии с БРС

Компетенция ОПК-10 – способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физиче-ской культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний ИПК1.1. Управление централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды на основе команды подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов

Индикатор ОПК-10.1 – проводит научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные проблемы в научных исследованиях по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	раскрывает сущность основных проблем в научных исследованиях по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	В соответствии с БРС
Умеет	формулировать проблему научного исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	формулирует проблему научного исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	В соответствии с БРС
Владеет навыком	проведения научных исследований по решению проблем в области адаптивной физической культуры и спорта	разрабатывает план и программу научных исследований по решению проблем в области адаптивной физической культуры и спорта	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 1 и 2 семестры

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию

рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Дает анализ практической деятельности, в новой области знаний социальной работы, с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
2. Выполняет индивидуальные задания по теме. Слайд-презентация по теме формирование знаний и умений посредством использования информационных технологий.
3. Демонстрирует навык оценки профессиональной деятельности в области адаптивного физического воспитания с помощью информационных технологий и использования новых знаний и умений.
4. В рамках собеседования выявляет положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Описывает процесс реализации средств и методов адаптивной физической культуры.
6. Выполняет индивидуальные задания по теме.
7. Демонстрирует средства и методы адаптивной физической культуры основываясь на положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Проводит мероприятия воспитательного характера с субъектами воспитательного процесса (по заданию).
7. Разрабатывает программу, этапы исследования (по выбору учреждения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта).
8. Излагает в докладе интерпретацию результатов собственных исследований и практической значимости.

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность учреждений России.
2. Классификация образовательных (коррекционных) организаций России.
3. Финансово-хозяйственная самостоятельная образовательная деятельность (коррекционных) организаций России.
4. Условия непрерывного образования (коррекционных) организаций России.
5. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта.
6. Законодательная и документальная база учреждений адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
7. Классификация групп учреждений адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
8. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития.
9. Формы организации занятий физическими упражнениями для детей с различными нарушениями развития.
10. Классификация уроков специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьми видов для детей с различными нарушениями развития.
11. Понятие и краткая характеристика коррекционной педагогики.
12. Структура коррекционной педагогики.
13. Система коррекционной педагогики.

14. Законодательная и документальная база коррекционной педагогики.
15. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь.
16. Общественные организации, основывающиеся на коррекционную педагогику.
17. Использование вербальных и невербальных способов общения у детей, имеющих нарушение слуха (I и II виды).
18. Условия при сохранном слухе и речевых нарушениях на занятиях физическими упражнениями.
19. Характер двигательной деятельности у детей, имеющих нарушение слуха (I и II виды).
20. Условия коррекции зрения на занятиях адаптивной физической культурой.
21. Характер двигательной деятельности.
22. Особенности обучения незрячих детей.
23. Этапы обучения детей, имеющих нарушение зрения.
24. Коррекция и профилактика нарушений зрения.
25. Использование способов развития или восстановления речи и общения.
26. Условия развития и восстановления речи на занятиях адаптивной физической культурой.
27. Характер двигательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи (речевую патологию).
28. Особенности обучения детей с нарушением речи.
29. Этапы обучения детей, имеющих нарушение речи. Коррекция и профилактика нарушений речи.
30. Предупреждение развития вторичных отклонений в опорно-двигательном аппарате.
31. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата».
32. Основные направления АФК у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
33. Задача АФК у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
34. Применение физических упражнений у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
35. Использование способов развития или восстановления опорно-двигательного аппарата.
36. Условия развития и восстановления опорно-двигательного аппарата на занятиях адаптивной физической культурой.
37. Характер двигательной деятельности у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
38. Особенности обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
39. Этапы обучения детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
40. Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
41. Направленность занятий АФК у детей имеющих задержку психического развития.
42. Основные направления АФК у детей имеющих задержку психического развития.
43. Задача АФК у детей имеющих задержку психического развития.
44. Применение физических упражнений у детей, имеющих задержку психического развития.
45. Использование способов развития или восстановления детей с задержкой психического развития.
46. Условия развития и восстановления детей задержкой психического развития на занятиях адаптивной физической культурой.
47. Характер двигательной деятельности у детей имеющих задержку психического развития.
48. Особенности обучения детей с задержкой психического развития.
49. Этапы обучения детей, имеющих задержку психического развития.
50. Коррекция и профилактика задержки психического развития.

51. Направленность занятий АФК у детей с умственной отсталостью.
52. Компоненты адаптивной физической культуры у детей с умственной отсталостью.
53. Основные направления АФК у детей с умственной отсталостью.
54. Задача АФК. у детей с умственной отсталостью
55. Применение физических упражнений у детей, имеющих умственную отсталость.
56. Использование способов развития или восстановления детей с умственной отсталостью.
57. Условия развития и восстановления детей с умственной отсталостью на занятиях адаптивной физической культурой.
58. Характер двигательной деятельности детей с умственной отсталостью.
59. Особенности обучения детей с умственной отсталостью.
60. Этапы обучения детей, имеющих умственную отсталость.
61. Коррекция и профилактика умственной отсталости у детей.
62. Программное обеспечение учебного процесса направленное на физическое совершенствование занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья.
63. Государственные образовательные стандарты и регламентирующие документы по адаптивному физическому воспитанию.
64. Программная направленность на профилактику, реабилитацию, лечение и развитие адаптивного физического воспитания.
65. Структура программ адаптивного физического воспитания, ее содержание, и возрастные периоды.
66. Высшие учебные заведения, ведущие подготовку специалистов по адаптивному физическому воспитанию и спорту.
67. Направленность занятий АФК детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
68. Компоненты адаптивной физической культуры у детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
69. Задача АФК детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
70. Применение физических упражнений у детей, отнесенных к специальной медицинской группе.
71. Условия развития и восстановления детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе на занятиях адаптивной физической культурой.
72. Характер двигательной деятельности детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
73. Особенности обучения детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
74. Этапы обучения детей, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
75. Распределение и классификация на СМГ. Противопоказания к занятиям физической культурой.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Пр}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Бушенёва, И. С. Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений : учеб. пособие / И.С. Бушенёва, И.Р. Тарасенко, А.А. Марченко. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2024. - 180 с.	1. Мелентьева, Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мелентьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-53567-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/491015 2. Адаптивная физическая культура для детей школьного возраста : учебное пособие / Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина, М. А. Пожарова [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8156-1540-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/452231

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Адаптивное физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных учреждениях : учебное пособие / Л. Д. Батищева, А. А. Марченко, М. И. Евстигнеева, Л. Е. Деньгова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-89822-657-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

	URL: https://e.lanbook.com/book/216839 2. Скрыбина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрыбина, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-907730-86-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451133 3. Бахнова, Т.В. Курс лекций по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального и высшего образования» : учебное пособие / Т. В. Бахнова. – Волгоград : ВГАФК, 2019. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158206
--	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://www.books-up.ru/> Большая медицинская библиотека (БМБ)
2. www.e.lanbook.com ЭБС ЛАНЬ
3. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Игровой спортивный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Антенны волейбольные на сетку. Барьер легкоатлетический регулируемый. Воланы для бадминтона. Граната

		для метания тренировочная. Борцовские маты 2*1*0,1м. Коврик гимнастический. Колодка стартовая стальная тренировочная. Комплекс волейбольных антенн. Конус тренировочный. Конус тренировочный (фишки) Мат. 1х2 (синий/желтый) Медбол TORRES 3 кг. Мостик гимнастический подкидной усиленный. Мяч баскетбольный. Мяч баскетбольный звенящий. Мяч волейбольный. Мяч для метания Мяч минифутбол. Мяч настольного тенниса. Мяч набивной масса 2 кг. Мяч футбольный. Мяч футбольный звенящий. Мяч футзальный. Насос для мячей. Обруч гимнастический. Палочка эстафетная. Ракетка бадминтонная. Ракетка теннисная. Сетка баскетбольная. Сетка волейбольная. Скакалка резиновая. Стойка волейбольная. Стойка для прыжков в высоту. Стойки бадминтонные передвижные, пара ГЛАВСПОРТ. Ядро тренировочное. Бревно напольное. Кольцо амортизационное. Мяч для голбола звенящий. Перекладина для подтягивания высокая. Платформа для прыжков в длину. Поддерживающая конструкция для защитных щитов. Скамья для наклонов вперед. Щит заградительный. Стол для настольного тенниса. Дротики. Мишень для дартс.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 5	Фитнес-зал спортивно-оздоровительного комплекса оснащенный: Тренажеры, оборудование, муляжи: Бодибар. Гантели. Гири пластиковые. Коврик гимнастический. Министеппер с комп. FR543-8101V Мяч для атлетических упраж. 2 кг Мяч для атлетических упраж. 3 кг Палка гимнастическая деревянная. Резинка для фитнеса – комплект съемных эспандеров, с ручками S-605. Стойка для бодибара на 8 шт. Стойка для гантелей на 8 пар. Утяжелители для ног Starfit WT-401

		1 кг. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1.5 кг. Беговая дорожка электрическая. Larsen TM 8460C. Контактная платформа для сгибания рук в упоре. Перекладина для подтягивания низкая. Лабораторное оборудование: Ростомер РМ 1 Диакомс. Весы напольные электронные.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Тренажерный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Гантели разборные Starfit. Гиря Титан вес 16кг. Гиря Титан вес 24кг. Гиря пластиковая. Гиря, масса 24кг, диаметр корпуса 210мм, высота 280мм, диаметр ручки 35мм. Гриф, 20 кг, диаметр 50мм. Гриф для штанги Премиум. Гриф для штанги Премиум ПРО+ на диам 50 мм. Гриф для штанги Хоум. Диск для силовых тренировок Iron-King Star (5 кг 50мм). Коврик гимнастический. Мяч набивной масса 1.5 кг. Пояс атлетический кожаный Starfit. Стойка с брусьями «Классик». Эспандер кистевой. Тренажер «Классик». Тренажер «Римский стул». Эллиптический тренажер HB-8189 ELL. Велотренажер. Велозипсоид Larsen .Мультистанция двухсторонняя 518 CF. Велотренажер Магнит. Скамья для прессы DFC. Homegym D6610. Станина для горизонтального жима лежа с набором атлетических дисков. Стойка брусья и пресс. Скамейка наклонная универсальная. Тренажер универсальный верхняя и нижняя тяга. Тренажер для сгибания и разгибания ног. Тренажер для жима ногами. Тренажер для жима от груди. Тренажер для сведения и разведения груди. Скамья горизонтальная. Стойка для приседания. Скамья с регулируемой спинкой и сиденьем.
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка	Огороженная спортивная площадка

	кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	1000м2 с резиновым рулонным покрытием оснащенная: футбольными воротами с сеткой
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Открытая спортивная площадка 450м2 оснащенная: Стойки для волейбола. Баскетбольные стойки. Амортизационные баскетбольные кольца.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений»

Разработана и обсуждена
на заседании кафедры «Физического воспитания и
адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2026 года набора заочной формы обучения 27.05.2026 г.

Руководитель ОПОП ВО

Тарасенко И.Р.

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического образования

Герасименко И.Н.