

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Современные проблемы в адаптивной физической культуре и её видов</b>
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	-144
Из них	
Аудиторные занятия	-24
лекции	- 6
практические занятия	- 18
Самостоятельная работа	- 111
Промежуточная аттестация	
Экзамен 2 семестр	- 9

г. Ставрополь, 2023 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - являются ознакомление магистрантов с современными проблемами адаптивной физической культуры и ее видов (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной физической реабилитации (терапии), адаптивной двигательной рекреации, экстремальных и креативных (художественно - музыкальных) видов двигательной активности) и привлечение их к научно-исследовательской работе, направленной на решение этих проблем

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные по следующим дисциплинам:

- Философские проблемы естественных и гуманитарных наук (1 семестр);
- Гидрокинезитерапия (1 семестр);

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения производственной практики, написания магистерской диссертации:

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

- Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «2» апреля 2019 года № 199н;
- Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «27» апреля 2023 года № 363н.

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ОПК-3.</b> Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры			
<b>Иопк 3.1.</b> Выявляет проблемы процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и с помощью средств, методов и методических приемов адаптивной физической культуры находит пути их решения	Основные проблемы процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья; традиционные и нетрадиционные средства, методы и методические приемы адаптивной	Выявлять проблемы процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и находить пути их решения с помощью средств и методов адаптивной физической культуры	Решения проблем обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами, методами и методическими приемами адаптивной физической культуры

	физической культуры		
<b>Иопк 3.2.</b> Оценивает эффективность образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	Основные критерии оценки образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	Определять эффективность образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	Оценивать эффективность образовательного процесса в области адаптивной физической культуры
<b>ОПК-9.</b> Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта			
<b>Иопк 9.1.</b> Применяет образовательно-воспитательные антидопинговые программы в адаптивном спорте	основные образовательно-воспитательные антидопинговые программы в адаптивном спорте	определять и реализовывать образовательно-воспитательные антидопинговые программы в адаптивном спорте	применением образовательно-воспитательных антидопинговых программ в различных возрастных и разрядных категориях в адаптивном спорте
<b>Иопк 9.2.</b> Принимает участие в комплексных мероприятиях по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры и спорта	Основы профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры и спорта	Участвовать в комплексных мероприятиях по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры и спорта	Проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры и спорта

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Раздел 1. Основные проблемы адаптивного физического воспитания	6							50
2	Раздел 2. Современные проблемы в адаптивной физической культуре и пути их решения		18						61
2	Промежуточная аттестация: экзамен								9
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>6</b>	<b>18</b>						<b>120</b>
	<b>Часов 144</b>   <b>Зач.ед. 4</b>								
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>				<b>0 час/ 0%</b>			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	<b>6 час/ 33,3%</b>				<b>41 час/ 36,9%</b>			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>2 семестр</i>		
Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2	Раздел 1. Основные проблемы адаптивного физического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система научного знания об адаптивной физической культуре, ее структура.</li> <li>2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития адаптивной физической культуры.</li> <li>3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуры.</li> <li>4. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы спортивной подготовки и физического воспитания</li> <li>5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса адаптивного физического воспитания в соответствии с</li> </ol>

		нозологическими группами занимающихся.
Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2	Раздел 2. Современные проблемы в адаптивной физической культуре и пути их решения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая проблематика в сфере адаптивной физической культуры.</li> <li>2. Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей.</li> <li>3. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии адаптивной физической культуры.</li> <li>4. Проблемы в развитие адаптивного спорта.</li> <li>5. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития адаптивной физической культуры и ее результатов.</li> </ol>

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>2 семестр</i>					
Раздел 1	<b>Тема 1.</b> Система научного знания об адаптивной физической культуре, ее структура.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная система наук, изучающих адаптивное физическое воспитания.</li> <li>2. Современные тенденции развития наук о адаптивной физической культуре</li> <li>3. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.</li> </ol>	ОФО	
Раздел 1	<b>Тема 2.</b> Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития адаптивной физической культуры.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные тенденции повышения социальной роли адаптивной физической культуры</li> <li>2. Социальные проблемы развития адаптивной физической культуры.</li> <li>3. Направления современного решения проблем развития адаптивной физической культуры.</li> <li>4. Государственная поддержка развития адаптивной физической культуры.</li> </ol>	ОФО	

Раздел 1	3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуры.	2	1. Проблема использования традиционных средств адаптивного физического воспитания. 2. Сравнительный анализ традиционных направлений и разновидностей аэробики в сфере физической культуры и спорта. 3. Сравнительный анализ традиционных направлений и восточным системам физического воспитания и оздоровления в сфере адаптивной физической культуры	ОФО	
	Всего часов	6			

**5.3. Семинары** - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

**5.4. Лабораторные занятия**- Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

**5.5. Практические занятия**

№ Раздела	Наименование семинарских занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>2 семестр</i>					
Раздел 2.	<b>Тема 1.</b> Дидактическая проблематика в сфере адаптивной физической культуры.	4	1.Блок-схема дидактического процесса обучения двигательным действиям. 2. Причины свертывания процессов, нацеленных на формирование методики или предметной дидактики физической культуры. 3.Дидактические особенности функций физической культуры в содержании общего образования.	ОФО	
Раздел 2.	<b>Тема 2.</b> Проблематика углубленного	4	1. Принципы управления развитием физического потенциала человека в	ОФО	ПНП

	<p>познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей</p>		<p>процессе его многолетней физической подготовки.  2. Фундаментальные закономерности эволюционного похода различных компонентов физического потенциала человека.  3. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.</p>		
Раздел 2.	<p><b>Тема 3.</b>  Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии адаптивной физической культуры.</p>	4	<p>1. Технические средства для адаптивного спорта.  2. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.  3. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов</p>	ОФО	ПНП
Раздел 2.	<p><b>Тема 4.</b>  Проблемы развития адаптивного спорта</p>	4	<p>1. Актуальные направления борьбы с применением допинга  2. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения в адаптивном спорте.  3. Проблема критериев спортивного результата.</p>	ОФО	ПНП
Раздел 2.	<p><b>Тема 5.</b>  Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития адаптивной физической культуры и ее результатов.</p>	2	<p>1. Этапы определения количественных показателей в модельных характеристиках по М.Я. Набатниковой.  2. Этапы моделирования в спорте по В.Н. Платонову (1987).  3. Проблема травматизма в адаптивном спорте и основные направления профилактики травм.  4. Основные направления использования средств управления</p>	ОФО	

			работоспособностью и восстановительными процессами в адаптивном спорте.		
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>			<b>6</b>

**5.6. Клинические практические занятия** - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

**5.7. Самостоятельная работа обучающихся**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/ контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Основные проблемы адаптивного физического воспитания	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	30	Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	26/26	Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2
Раздел 2. Современные проблемы адаптивной физической культуры и пути их решения	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	40	Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	15/15	Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2
<b>Всего часов</b>			<b>111/41</b>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лекционный материал по дисциплине «Современные проблемы в адаптивной физической культуре и её видов».

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Современные проблемы в адаптивной физической культуре и её видов».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы в адаптивной физической культуре и её видов».

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
-----------------	------------	---------	-------------------

ОПК-3	Иопк 3.1 Иопк 3.2	2	промежуточный
ОПК-9	Иопк 9.1 Иопк 9.2	2	промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ОПК-3.** Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры

**Иопк 3.1.** Выявляет проблемы процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и с помощью средств, методов и методических приемов адаптивной физической культуры находит пути их решения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	проблемы процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и средства и методы для их решения	Анализирует проблемы процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и средства и методы для их решения	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
	подбирать средства, методы и методические приемы адаптивной физической культуры для решения проблем процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Выделяет средства, методы и методические приемы адаптивной физической культуры для решения проблем процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
	применять средства, методы и методические приемы адаптивной физической культуры для решения проблем процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Демонстрирует навык применения средств, методов и методических приемов адаптивной физической культуры для решения проблем процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

**Иопк 3.2.** Оценивает эффективность образовательного процесса в области адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные проблемы образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	Анализирует основные проблемы образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	Участие в дискуссии	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	оценивать эффективность образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	Обоснованно оценивает эффективность образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	Участие в дискуссии Индивидуальные задания	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	выявлять положительные и негативные стороны образовательного процесса в области адаптивной физической культуры и оценивать его эффективность	Демонстрирует навык выявления положительных и негативных сторон образовательного процесса в области адаптивной физической культуры и оценивания его эффективности	Демонстрация практического навыка	Итоговое индивидуальное задание

**Компетенция** ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта

**Иопк 9.1.** Применяет образовательно-воспитательные антидопинговые программы в адаптивном спорте

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает основные образовательно-воспитательные антидопинговые программы в адаптивном спорте	1.Анализирует основные образовательно-воспитательные антидопинговые программы в адаптивном спорте	Участие в дискуссии	Итоговое индивидуальное задание
		Участие в дискуссии	Итоговое индивидуальное задание

<b>Умеет</b>	определять и реализовывать образовательно-воспитательные антидопинговые программы в адаптивном спорте	Определяет и реализует образовательно-воспитательные антидопинговые программы в адаптивном спорте	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
<b>Владеет навыком</b>	применением образовательно-воспитательных антидопинговых программ в различных возрастных и разрядных категориях в адаптивном спорте	Применяет навыки проведения образовательно-воспитательных антидопинговых программ в различных возрастных и разрядных категориях в адаптивном спорте	Демонстрация практического навыка	Итоговое индивидуальное задание

**Иопк 9.2.** Принимает участие в комплексных мероприятиях по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры и спорта

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	Знать современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры	1. Описывает современные методики коррекции нарушений в движениях и физическом развитии с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность на уроках по адаптивному физическому воспитанию.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
<b>Умеет</b>	Уметь применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности	1. Применяет специальные знания, современные средства и методы образовательной деятельности, способы их воздействия на телесность в соответствии с закономерностями, функциями и принципами применительно к нозологическим группам.	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

<b>Владеет навыком</b>	Владеть навыком выделения современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения	Владеет навыками контроля и диагностик развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуально задание
------------------------	---	--	-----------------------------------	--------------------------------

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 2 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

## **этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:**

1. Проведите анализ научной деятельности В.М. Выдрина об исследованиях проблем физической культуры как вида культуры.
2. Подробно охарактеризуйте каждый из периодов науки о физической культуре и спорте
3. Опишите современные тенденции повышения социальной роли физической культуры и спорта
4. Проанализируйте проблему соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.
5. Опишите социальные проблемы развития физической культуры и спорта.
6. Дайте характеристику синситивности в развитии двигательных способностей человека, опишите виды синситивности и их значение для практики физического воспитания
7. Опишите методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов
8. Составьте блок-схему дидактического процесса обучения двигательным действиям.
9. Опишите принципы управления развитием физического потенциала человека в процессе его многолетней физической подготовки
10. Дайте краткую характеристику концептуальным подходам к формированию теории физической культуры
11. Опишите модель структуры современного спорта

### **7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:**

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
3. Этапы развития и истории вузовской науки.
4. Научная деятельность В.М. Выдрина об исследованиях проблем физической культуры как вида культуры.
5. Современные тенденции повышения социальной роли физической культуры и спорта.
6. Социальные проблемы развития физической культуры и спорта.
7. Направления современного решения проблем развития физической культуры и спорта.
8. Государственная поддержка развития физической культуры и спорт.
9. Современные меры по привлечению дополнительных источников финансирования физической культуры и спорт.
10. Реализация новых подходов в развитии профессионального образования в области физической культуры и спорта.
11. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.
12. Проблема использования традиционных средств физического воспитания.
13. Сравнительный анализ традиционных направлений и разновидностей аэробики в сфере физической культуры и спорта.
14. Сравнительный анализ традиционных направлений и восточным системам физического воспитания и оздоровления в сфере физической культуры и спорта.

15. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
16. Фундаментальные закономерности эволюционного похода различных компонентов физического потенциала человека.
17. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.
18. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
19. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
20. Перспективные направления оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида.
21. Основная идея, цель и задачи информационно-образовательной кампании (ИОК) по развертыванию национальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания детей, подростков и молодежи России (По В.К. Бальсевичу и Л.И. Лубышевой).
22. Предмет, объекты и субъекты информационно-образовательной кампании (ИОК) по развертыванию национальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания детей, подростков и молодежи России.
23. Основные аспекты внедрения ИОК.
24. Принцип организации работы по программе ИОК.
25. Этапы формирования учебно-тренировочной группы по программе ИОК.
26. Блок-схема дидактического процесса обучения двигательным действиям.
27. Причины свертывания процессов, нацеленных на формирование методики или предметной дидактики физической культуры.
28. Дидактические особенности функций физической культуры в содержании общего образования.
29. Эволюционная биомеханика Н.А. Бернштейна.
30. Принципы управления развитием физического потенциала человека в процессе его многолетней физической подготовки.
31. Концептуальные подходы к формированию теории физической культуры (ТФК).
32. Перспективы дальнейшего развития теории физической культуры и спорта.
33. Модель структуры современного спорта.
34. Проблема дифференции современного спортивного движения.
35. Этапы определения количественных показателей в модельных характеристиках по М.Я. Набатниковой.
36. Этапы моделирования в спорте по В.Н. Платонову (1987).
37. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
38. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.
39. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).
40. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.
41. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).
42. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;

- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

### 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Адаптивное физическое воспитание взрослого населения (учебное пособие) Л.Д. Батищева, И.В. Еремин., М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова, Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2017. – 123 с. (20 экз.)	1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html</a> 2. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : КНОРУС, 2016. – 384 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html</a>

#### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Лечебная физическая культура [Текст] : учеб. / под ред. С. Н.	1. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога

<p>Попова. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 416 с. (20 экз.)</p> <p>2. Лечебная физическая культура [Текст] : учеб. / под ред. С. Н. Попова. – 10-е изд., стер. – М.: ИЦ "Академия", 2014. – 416 с. (5 экз.)</p>	<p>спорта [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. – М. : Советский спорт, 2012. – 292 с. – Режим доступа : <a href="https://e.lanbook.com/book/4119">https://e.lanbook.com/book/4119</a></p> <p>2. Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : сб. науч.-метод. тр. профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / под ред. Т. К. Ким, Г. А. Кузьменко. – М. : Прометей, 2013. – 350 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html</a></p> <p>3. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю. А. Брискин. – М. : Советский спорт, 2010. – 316 с. – Режим доступа : <a href="http://e.lanbook.com/book/4083">http://e.lanbook.com/book/4083</a></p>
--	--

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы в адаптивной физической культуре и её видов»:

Разработана:

Доцент кафедры «Физического воспитания  
и адаптивной физической культуры», к.п.н.

И.Р. Тарасенко

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания  
и адаптивной физической культуры», зав.кафедрой

А.А. Марченко

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе  
для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура  
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
2023 года набора очной формы обучения 20.04.2023

Руководитель ОПОП ВО

И.Р. Тарасенко

Декан факультета гуманитарного и  
медико-биологического образования

Н.А. Федько

