

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРЕДМЕТУ

«Основы педагогики и психологии» в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Общие указания

Цель вступительных испытаний – выявление уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности у поступающих по направлениям подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Задачи:

1. Выявить степень сформированности знаний абитуриента в области психологии и педагогики, умение иллюстрировать примерами отдельные теоретические положения.
2. Определить уровень владения профессиональной терминологией, умение использовать ее в соответствующем профессиональном контексте.
3. Оценить умение устанавливать соответствие между психологическими и педагогическими фактами, классифицировать понятия, явления, объекты в соответствии с поставленной задачей.

Содержание программы

Раздел 1. Педагогика

1.1. Педагогика как наука

Понятие педагогики. Предмет, объект и функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Структура педагогической науки, ее разделы. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук.

1.2 Методология педагогической науки.

Понятие методологии педагогики. Уровни методологии педагогической науки: философский,

общенаучный, конкретно-научный, технологический. Понятие, логика и методика педагогического исследования. Методы педагогического исследования: сущность, классификация.

1.3. Воспитание и его место в целостном педагогическом процессе

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс управления развитием человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.

Понятие воспитания. Различные подходы к определению сущности процесса воспитания (В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова, В.А. Караковский, О.С. Газман). Базовые теории воспитания и развития личности.

Цель воспитания: понятие, ценностный характер, характеристика.
Содержание воспитания: понятие, методологические подходы к определению содержания воспитания, структура.

1.4. Методы, средства и формы воспитания

Понятие метода воспитания, его сущность, особенности, характеристика. Многообразие методов воспитания, их классификации. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Понятие и характеристика средств воспитания. Понятие и классификация форм воспитания. Воспитательный потенциал формы воспитания. Технология коллективной творческой деятельности (КТД).

1.5. Обучение и его место в целостном педагогическом процессе

Процесс обучения в целостном педагогическом процессе, различные подходы к пониманию сущности процесса обучения. Структура процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Модели обучения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная. Типы обучения: прямое, опосредованное, программированное, проблемное.

1.6. Цель и содержание обучения

Понятие цели обучения. Таксономия целей обучения. Технология постановки целей в обучении. Содержание образования: его сущность и структура. Различные подходы к содержанию процесса обучения: знаниевый, культурологический, компетентностный.

Соотношение целей и содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт; Учебный план; образовательная программа; учебник.

1.7. Методы, средства и формы обучения

Понятие метода и приёма обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие средства обучения и их типология.

Понятие форм организации обучения, их классификация. Индивидуальное обучение.

Характеристика классно-урочной системы. Лекционно-семинарская система обучения в вузе. Дистанционное обучение.

1.8. Урок как основная форма организации образовательного процесса в школе

Понятие и особенности урока как формы обучения. Классификация уроков.

Характеристика различных типов урока. Структура урока как совокупность его элементов и этапов, выстроенных в определенной последовательности и логике (мотивационный этап: организационный момент; основной этап: проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление новых знаний, контрольно-оценочный этап: проверка и оценка знаний учащихся, задание на дом).

1.9. Педагогический контроль и оценка

Сущность и принципы педагогического контроля. Виды педагогического контроля. Оценка: понятие, педагогическое значение, требования к организации. Фонды оценочных средств в современном образовании. Современные формы и методы контроля и оценки достижений обучающихся.

Раздел 2 Общая психология

2.1. Психология как наука. Предмет и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Классификация психических явлений.

Общее представление о предмете психологии. Методы психологического исследования. Сознание как высшая форма человеческой психики. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.

2.2. Познавательная сфера личности

Ощущение и восприятие как чувственная ступень познания. Виды ощущений, их свойства. Общие закономерности ощущений. Восприятие, его виды, свойства.

Память. Виды памяти. Процессы памяти.

Мышление. Виды мышления, основные мыслительные операции. Понятие о формах мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мышление как деятельность, направленная на решение мыслительных задач.

2.3. Способности, виды способностей. Задатки. Понятие интеллекта. Методы диагностики способностей и интеллекта.

Проблемы способностей в психологии. Понятие о задатках. Уровни развития способностей. Методы диагностики способностей. Понятие интеллекта.

2.4. Понятие о темпераменте, его свойства. Характер, акцентуации характера.

Определение темперамента, история по изучению свойств темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. (Гиппократ, К. Г. Юнг, И. П. Павлов, В. М. Русалов, У. Шелдон и др.). Методы диагностики темперамента. Определение характера. Типы акцентуаций характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Особенности диагностики характера.

2.5. Потребностно-мотивационная сфера личности, особенности ее диагностики.

Потребности и мотивы. Классификация потребностей. Структура мотивов и направленность личности. Функции мотивов. Мотивация личности. Особенности психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности.

2.6. Психология общения. Виды и функции общения.

Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека. Общение как деятельность. Структура общения. Общение как условие формирования личности.

Функции общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как взаимодействие. Его роль в совместной деятельности.

Перцептивная сторона общения. Механизмы социального восприятия. Идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация и каузальная атрибуция.

Раздел 3. Возрастная психология

3.1. Закономерности психического развития

Базовые понятия: развитие, психическое развитие, детерминанты, источники, движущие силы, условия психического развития.

Теории развития в зарубежной психологии эндогенного и экзогенного направления. Культурно-исторический и деятельностный подход: предпосылки психического развития, рост и созревание как одно из условий психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович).

Ведущая деятельность. Группы ведущей деятельности.

Движущие силы психического развития (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

Проблема периодизации психического развития. Возрастные кризисы (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков).

3.2. Психологический анализ возрастных этапов развития

Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка - потребность в общении.

«Комплекс оживления». Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Манипулятивная деятельность, ее значение для развития сенсорики и сенсомоторного интеллекта. Подготовительный этап в развитии речи. Особенности понимания речи и развитие предпосылок активной речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте. Начальные формы развития личности – начало самосознания и формирования образа «Я». Кризис 3-х лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Характеристика видов деятельности дошкольника, их значение для психического развития ребенка.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Основные линии и закономерности развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие элементов логического интеллекта. Развитие форм и функций речи в дошкольном возрасте. Развитие памяти. Развитие внимания в дошкольном возрасте, его особенности.

Закономерности развития воображение в дошкольном возрасте; развитие форм и функций воображения.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Основные линии развития личности. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Развитие произвольности управления поведением и воли. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности. Кризис 7 лет, его причины и особенности протекания.

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее структура и общие закономерности формирования (Д.Б. Эльконин). Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.

Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Проблема «кризиса подросткового возраста. Ведущая деятельность подростка. Психологическая характеристика общения. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин).

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Когнитивные изменения в отрочестве. Опосредствованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов.

Формирование личности в подростковом возрасте. Задачи развития в отрочестве. Основные закономерности развития самосознания. Личностные новообразования. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла. Основные закономерности развития самосознания. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение. Психологические особенности выбора профессии.

Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления.