

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Частные методики адаптивной физической культуры</b>
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252
Из них	
Контактная работа по видам занятий	72
лекции	16
практические занятия	32
контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа	144
Промежуточная аттестация	
Курсовая работа 3 семестр	20
Экзамен 3 семестр	36

г. Ставрополь, 2024 г

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области частных методик адаптивной физической культуры, для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 05.004, утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры			
Иопк 1.1 - научно обосновывает необходимость применения отдельных методик и рекомендаций в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры	задачи применения отдельных методик и рекомендаций в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры	разрабатывать задачи методик и рекомендаций в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры	проведения занятий используя приоритетные задачи в методиках и рекомендациях в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры
ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)			
Идопк 4.1 - осуществляет подбор наиболее эффективных современных методов адаптивной физической культуры	проблемы подбора наиболее эффективных современных методов адаптивной физической культуры, ее	использовать опыт в практической работе для реализации эффективных современных методов адаптивной физической культуры, ее	анализа потребностей использования современных методов адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения

культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	основных видов и пути их решения	основных видов и пути их решения	
ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека			
Иопк 7.1 Использует традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	применять технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	использования традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
Иопк 7.2 Разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	процесс разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	применять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
ОПК-10 Способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний			
Иопк 10.2 Использует современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	применять современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	проведения занятий используя современные методы исследования

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Се- местр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
--------------	-------------------------------------	---	---

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
3	<b>Раздел 1.</b> Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры		4						20
3	<b>Раздел 2.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2	4						20
3	<b>Раздел 3.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2	6						20
3	<b>Раздел 4.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	2	4						20
3	<b>Раздел 5.</b> Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	4	4						20
3	<b>Раздел 6.</b> Реабилитация детей с поражением спинного мозга	4	6						20
3	<b>Раздел 7.</b> Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	2	4						24
3	Промежуточная аттестация: зачет, экзамен						4	36	144
3	Курсовая работа							20	
	Итого по дисциплине:	16	32					204	
	Часов <u>252</u>	Зач. ед. <u>7</u>							
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%		0 час/ 0%					
	Объем профессионально направленной подготовки	32 час/ 64,0%		126 час/ 80,7%					

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов
-----------------	-----------------------	-----------------------------

3 семестр

<p>ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10</p>	<p><b>Раздел 1.</b>Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры</p>	<p><i>Тема. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения</i> 1.Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. 2.Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры. 3.Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 4.Формы организации адаптивной физической культуры с детьми. <i>Тема. Теоретические и практические аспекты методики АФК</i> 1.Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 2.Дать анализ современному состоянию базовым концепциям частных методик адаптивной физической культуры и перспективам развития в этой области.</p>
<p>ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения</p>	<p><i>Тема. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей</i> 1.Общие требования к игре. 2.Используемый инвентарь. 3.Игры и упражнения направленные на формирование осанки. 4.Особенности обучения незрячих детей. 5.Этапы обучения технике плавания.6.Коррекция и профилактика нарушений зрения. <i>Тема. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения направленные на коррекцию осанки</i> 1. Подвижные игры направленные на формирование осанки. 2.Упражнения направленные на формирование осанки. 3. Методологические подходы к использованию средств физической культуры при коррекции отклонений в развитии позвоночника у детей (на примере слабовидящих). 4.Особенности обучения незрячих детей 5.Этапы обучения технике плавания 6.Коррекция и профилактика нарушений зрения 7.Провести мероприятие оздоровительной направленности для слабовидящих больных.</p>
<p>ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10</p>	<p><b>Раздел 3.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха</p>	<p><i>Тема. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей</i> 1.Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей дошкольного возраста. 2.Особенности обучения</p>

		<p>плаванию слабослышащих детей. 3.Подвижные игры на воде.</p> <p><i>Тема. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста.</i></p> <p>1.Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей.</p> <p><i>Тема. Методика обучению плаванию мл.школьников с наруш. слуха.</i></p> <p>1. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей.</p> <p>2.Подвижные игры на воде.</p>
ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10	<b>Раздел 4.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	<p><i>Тема. Средства коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью</i></p> <p>1.Коррекция основных нарушений: ходьба, бег, прыжки, лазание, перелезание, метание, мелкая моторика рук, расслабление, подвижные игры.</p>
ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10	<b>Раздел 5.</b> Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	<p><i>Тема. Средства коррекции при детском церебральном параличе</i></p> <p>1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения. 2.Подвижные игры.</p> <p>3.Корригирующие упражнения. 4.Подвижные игры. 5.Упражнения в сухом бассейне, на футболах. 6.Традиционные методы. 7.Лечебная гимнастика. 8.Организация, продолжительность и формы проведения занятий.</p> <p><i>Тема. Методика начального этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП.</i></p> <p>1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</p> <p>2.Подвижные игры.</p> <p><i>Тема. Методика тренирующего этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП.</i></p> <p>1.Корригирующие упражнения.</p> <p>2.Подвижные игры.</p>
ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10	<b>Раздел 6.</b> Реабилитация детей с поражением спинного мозга	<p><i>Тема. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга</i></p> <p>1.Комплексы упражнений, применяемые у детей с поражением и заболеванием спинного мозга.</p> <p><i>Тема. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.</i></p> <p>1.Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах.</p> <p>2.Этапы двигательной реабилитации.</p> <p>3.Поддержание вертикальной позы</p>

<p>ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10</p>	<p><b>Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</b></p>	<p><i>Тема. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей</i></p> <p>1.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. 2.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 3.Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. 4.Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста</p> <p><i>Тема. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста.</i></p> <p>1.Подвижные игры для детей с дефектами конечностей. 2.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 3.Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей). 4.Подвижные игры для детей с дефектами конечностей. 5.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 6. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей).</p> <p><i>Тема. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей.</i></p> <p>Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста 2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста 3. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста 4.Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста.</p> <p><i>Тема. Методические особенности проведения</i></p>
---	---	--

		<p><i>n/i с детьми различного возраста.</i></p> <p>1. Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.</p> <p>2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>3. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)</p> <p>4. Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.</p> <p>5. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>6. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)</p>
--	--	---

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>3 семестр</i>				
Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения				
2	Тема 1. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения	2	1. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения 2. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения 3. Коррекция и профилактика нарушений зрения	ДОТ
Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха				
3	Тема 2. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей	2	1. Средства коррекции развития двигательных качеств, применяемых у глухих детей дошкольного возраста. 2. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей. 3. Подвижные игры на воде.	ДОТ
Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью				

4	Тема 3. Средства коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью	2	1.Коррекция основных нарушений: ходьба, бег, прыжки, лазание, перелезание, метание, мелкая моторика рук, расслабление, подвижные игры.	ДОТ
Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе				
5	Тема 4. Средства коррекции при детском церебральном параличе	4	1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения начального этапа физической подготовки. 2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения развивающего этапа физической подготовки 3.Общеразвивающие и корригирующие упражнения тренирующего этапа физической подготовки 4. Нетрадиционные формы занятий 5.Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП	ДОТ
Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга				
6	Тема 5. Средства коррекции у детей с поражением спинного мозга	4	1.Комплексы упражнений, применяемые у детей с поражением и заболеванием спинного мозга.	ДОТ
Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей				
7	Тема 6. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей	2	1.Подвижные игры для детей с дефектами конечностей. 2.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 3.Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей). 4.Подвижные игры для детей с	ДОТ

			<p>дефектами конечностей.</p> <p>5. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>6. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей).</p>	
	Всего часов	16		

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
<i>3 семестр</i>					
Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры					
1	Тема 8. Теоретические и практические аспекты методики АФК	4	<p>1. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> <p>2. Дать анализ современному состоянию базовым концепциям частных методик адаптивной физической культуры и перспективам развития в этой области.</p>		ПНП
Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения					
2	Тема 9. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения направленные на коррекцию осанки	4	<p>1. Подвижные игры направленные на формирование осанки.</p> <p>2. Упражнения направленные на формирование осанки.</p> <p>3. Методологические</p>		ПНП

			<p>подходы к использованию средств физической культуры при коррекции отклонений в развитии позвоночника у детей (на примере слабовидящих).</p> <p>4. Особенности обучения незрячих детей</p> <p>5. Этапы обучения технике плавания</p> <p>6. Коррекция и профилактика нарушений зрения</p> <p>7. Провести мероприятие оздоровительной направленности для слабовидящих больных</p>		
Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха					
3	Тема 10. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	2	<p>1. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей</p>		ПНП
3	Тема 11. Методика обучению плаванию мл.школьников с наруш. слуха	4	<p>2. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей.</p> <p>2. Подвижные игры на воде</p>		ПНП
Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью					
4	Тема 12. Методика коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью	2	<p>1. Коррекция основных нарушений: ходьба, бег, прыжки, лазание, перелезание, метание, мелкая, моторика рук, расслабление, подвижные игры.</p> <p>2. Дать характеристику индивидуальной программе для развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с</p>		ПНП

			умственной отсталостью)		
4	Тема 13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	2	1. Подвижные игры направленные на формирование осанки. 2. Упражнения направленные на формирование осанки.		ПНП
Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе					
5	Тема 14. Методика начального этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП	2	1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения. 2.Подвижные игры		ПНП
5	Тема 15. Методика тренирующего этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП	2	2.Корригирующие упражнения. 2.Подвижные игры.		ПНП
Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга					
6	Тема 16. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга	2	1.Комплексы упражнений применяемые у детей с поражением спинного мозга		ПНП
6	Тема 17. Методы тренировки спинальной локомоторной активности	4	1.Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах. 2.Этапы двигательной реабилитации. 3.Поддержание вертикальной позы		ПНП
Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей					
7	Тема 18. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами	2	1. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста 2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего		ПНП

	конечностей		школьного возраста 3. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста 4. Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста		
7	Тема 19. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста	2	1. Подвижные игры для детей с дефектами конечностей. 2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 3. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей) 4. Подвижные игры для детей с дефектами конечностей. 5. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 6. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)		ППП
	Всего часов	32			

**5.6. Клинические практические занятия** «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

**5.7. Самостоятельная работа обучающихся**

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код компетенций
Тема 8. Теоретические и практические аспекты методики АФК	Подготовка материала «Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры»	Собеседование	20/-	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10
Тема 9. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения	Подготовка материала «Роль п/и с детьми с нарушением зрения»	Собеседование	10/-	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10
Тема 9. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения направленные на коррекцию осанки	Подготовка материала «Средства адаптивного физического воспитания направленные на коррекцию осанки»	Собеседование	10/-	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10
Тема 10. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10/10	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10
Тема 11. Методика обучению плаванию мл.школьников с наруш. слуха	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10/10	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10
Тема 12. Методика коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10/10	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10
Тема 13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10/10	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10
Тема 14. Методика начального этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП	Подготовка материала «Обзор заболевания ДЦП в российской и зарубежной учебно-методической литературе»	Собеседование	10/-	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10

Тема 15. Методика тренирующего этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП	Разработка учебно-методического комплекса для детей с ДЦП	Индивидуальное задание	10/10	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10
Тема 16. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга	Подготовка материала «Реабилитация детей с поражением спинного мозга»	Собеседование	10/-	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10
Тема 17. Методы тренировки спинальной локомоторной активности	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10/10	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10
Тема 18. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутированными и врожденными дефектами конечностей	Подготовка материала «Организации двигательной активности детей с ампутированными и врожденными дефектами конечностей»	Собеседование	10/10	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10
Тема 19. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста	Доклад «Применение физических упражнений при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста»	Доклад	14/10	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-7, ОПК-10
	Контроль самостоятельной работы		4	
Промежуточная аттестация:				
Курсовая работа	Подготовка к курсовой работе		20	
Экзамен	Подготовка к экзамену		36	
<b>Всего часов</b>			204/80	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине: «Частные методики адаптивной физической культуры».

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине: «Частные методики адаптивной физической культуры».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине: «Частные методики адаптивной физической культуры».

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	ИД.ОПК 1.1	3	начальный, промежуточный
ОПК-4	ИД.ОПК 4.1	3	начальный, промежуточный
ОПК-7	ИД.ОПК 7.1 ИД.ОПК 7.2	3	промежуточный
ОПК-10	ИД.ОПК 10.2	3	начальный, промежуточный

### 7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ОПК-1** – способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	задачи применения отдельных методик и рекомендаций в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры	раскрывает задачи применения отдельных методик и рекомендаций в процессе обучения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
	разрабатывать задачи методик и рекомендаций в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры	корректно применяет задачи методик и рекомендаций в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владет навыком	проведения занятий используя приоритетные задачи в методиках и рекомендациях в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры	самостоятельно выделяет приоритетные задачи в методиках и рекомендациях в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

**Компетенция ОПК-4** – способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

**Индикатор** ИД.ОПК 4.1 - выделение современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения	раскрывает сущность основных видов и пути решения проблем адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	использовать опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры и пути их решения	Корректно применяет опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры и пути их решения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	анализа потребностей в области адаптивного физического воспитания, и способов их рационального применения в структуре адаптивной физической культуры	самостоятельно выделяет потребности и применяет в структуре адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

**Компетенция ОПК-7** – способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

**Индикатор** ИД.ОПК 7.1 - использует традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	называет факторы риска, развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Умеет	применять технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	разрабатывает технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	использования традиционных технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	демонстрирует технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

**Индикатор ИД.ОПК 7.2** - разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	процесс разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	называет составляющие новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	применять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	анализирует новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	самостоятельно проводит мероприятия с помощью новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

**Компетенция ОПК-10.** - способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

**Индикатор ИД.ОПК 10.2** - использует современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	раскрывает сущность методов исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	Собеседование
Умеет	применять современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	использует методы исследования в разработке конспекта занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	проведения занятий используя современные методы исследования	самостоятельно разрабатывает программы развивающего обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп используя современные методы исследования	Демонстрация практических навыков

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Дает анализ современному состоянию базовым концепциям частных методик адаптивной физической культуры и перспективам развития в этой области.
2. Выполняет индивидуальное задания по теме. Написать сценарий мероприятия оздоровительной направленности для слабовидящих больных.
3. Проводит мероприятие оздоровительной направленности для слабовидящих больных.
4. В рамках собеседования описывает особенности содержания комплексов по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура».
5. Выполняет индивидуальное задания по теме.
6. Демонстрирует учебно-методический комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма (на примере слабовидящих).
7. Выполняет практический навыка.
8. Проводит занятие по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (по заданию преподавателя).
9. Дает характеристику индивидуальной программе для развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с умственной отсталостью)
10. Выполняет индивидуальное задания. Разработать индивидуальную программу развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с умственной отсталостью).
11. Демонстрирует навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.

2. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
3. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
4. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
5. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
6. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
7. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
8. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
9. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.

10. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
11. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
12. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
13. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
14. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.
15. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
16. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
17. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.
18. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
19. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
20. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
21. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.
22. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
23. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).
24. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.
25. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.
26. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
27. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.
28. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.
29. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в раннем и младшем дошкольном возрасте.
30. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем дошкольном возрасте.
31. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте.
32. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.
33. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами.
34. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей.
35. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.
36. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
2.Бушенёва, И. С. Методики адаптивной физической культуры [Текст]: учеб. пособие / И.С. Бушенева, З. В. Сапронова, И. В. Еремин. - Ставрополь: Изд – во СтГМУ, 2017. - 120 с.	1.Рубцова, Н. О. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития : учебник для вузов / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6987-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153914">https://e.lanbook.com/book/153914</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими	2.Мелентьева, Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мелентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7836-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166356">https://e.lanbook.com/book/166356</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Дробышева, С. А. Развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (по направлениям подготовки 49.03.02 и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья») : учебно-методическое пособие / С. А. Дробышева. — 2-е изд. перераб. и доп. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

<p>расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/142493">https://e.lanbook.com/book/142493</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173455">https://e.lanbook.com/book/173455</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4. Греков, Ю. А. Коррекция здоровья студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры : учебно-методическое пособие / Ю. А. Греков. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/175625">https://e.lanbook.com/book/175625</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>5. Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : МПГУ, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112557">https://e.lanbook.com/book/112557</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
---	--

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Ошкина, А. А. Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139922">https://e.lanbook.com/book/139922</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Маслова, И. Н. Креативные телесно-ориентированные практики : учебное пособие / И. Н. Маслова, С. А. Пушкин. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 208 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/140371">https://e.lanbook.com/book/140371</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Телесно-двигательная подготовка будущих преподавателей адаптивной физической культуры: учеб. пособие / И. С. Бушенёва, И. В. Ерёмин, З. В. Сапронова, Л. С. Толстая. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2013. - 136 с. (5 экз.)</p> <p>4. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : СурГПУ, 2016. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151926">https://e.lanbook.com/book/151926</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим</p>	<p>1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. - Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>, <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>.</p> <p>2. Методика физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методические пособие / составитель Э. А. Лоскутова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-907280-23-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/180394">https://e.lanbook.com/book/180394</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Курч, Н. М. Физические средства восстановления : учебное пособие / Н. М. Курч. — Омск : СибГУФК, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-91930-124-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/142483">https://e.lanbook.com/book/142483</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4. Касмакова, Л. Е. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154984">https://e.lanbook.com/book/154984</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для</p>

доступа: для авториз. пользователей.	авториз. пользователей.
--------------------------------------	-------------------------

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170.3К от 31.08.2020
2	Traffic inspector	№169.3К от 31.08.2020
3	Abode After Effects	№175.3К от 03.09.2020
4	Abode Illustrator	№175.3К от 03.09.2020
5	Abode InDesign	№175.3К от 03.09.2020
6	Abode Lightroom	№175.3К от 03.09.2020
7	Abode Premiere pro	№175.3К от 03.09.2020
8	Abode CorelDRAW	№175.3К от 03.09.2020
9	Abode Acrobat Pro	№175.3К от 03.09.2020
10	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	Бесплатное

### Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	Kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09.07.2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19.07.2019
3	Архиватор 7 zip	Бесплатное
4	Abode Acrobat reader	Бесплатное
5	VLC медиаплеер	Бесплатное

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»

Разработана:

Доц. кафедры физического воспитания и  
адаптивной физической культуры, к.п.н.

Бушенёва И.С.

Осуждена на заседании кафедры  
физического воспитания и адаптивной  
физической культуры, зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2023 года набора заочной формы обучения 29.05.24

Руководитель ОПОП ВО

Тарасенко И.Р.

Декан факультета гуманитарного  
и медико-биологического образования

Федько Н.А.