

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Контроль и диагностика психических состояний людей, занимающихся АФК
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2026
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-12
лекции	-4
семинарские занятия	-8
Самостоятельная работа	-56
Промежуточная аттестация	
Зачет 4 семестр	-4

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностики и психодиагностическими методиками для оценки психического состояния.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

-«Организация физкультурно-спортивных мероприятий в адаптивной физической культуре и спорте» (5 семестр);

-«Теория адаптивного спорта» (5 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

– Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «7» августа 2026 № 483н;

– Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «27» апреля 2023 года № 363н

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
И.УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Анализирует проблемную ситуацию как систему с помощью психолого-педагогических методов	1.Применяет комплексные мероприятия диагностики проблемных ситуаций	1. Разработки комплексных мероприятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических групп
И. УК 1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций	1. Анализирует содержание мероприятий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций	1.Применяет средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для разрешению проблемных ситуаций	1. Реализации практической деятельности по психодиагностике личностных характеристик применяя для разрешения проблемных ситуаций

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Иук 4.1. При решении профессиональных задач, использует современные технологии коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Современные коммуникативные технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностики личности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Решать профессиональные задач, используя современные технологии коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при решении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
Иук 6.1. Определяет способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Определять способы совершенствования своей деятельности	Совершенствования своей деятельности на основе самооценки
Иук 6.2. Применяет основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Применять основные способы профессионального и личностного развития	Профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Иук 6.3. Оценивает результат собственной профессиональной деятельности и вносит коррективы по ее совершенствованию	Результаты собственной профессиональной деятельности	Оценивать результат собственной профессиональной деятельности	Внесения коррективов по совершенствованию собственной профессиональной деятельности
ПК-2 Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов			
ИПК 2.2 Контролирует и корректирует тренировочные программы по развитию и совершенствованию физических и психических качеств и способностей	Основные теоретические и методологические положения психодиагностики; различные виды психодиагностических методик для изучения личности	Использует психодиагностическое методик для оценки психического состояния занимающихся	Стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик.

занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей			
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины		Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
4	Раздел 1. Диагностика умственного развития и общих способностей			2						12
	Раздел 2. Диагностика личностных черт		2	2						22
	Раздел 3. Диагностика мотивационной сферы личности и эмоций		2	4						22
	Промежуточная аттестация: зачет									
	Итого по дисциплине:		4	8						56
	Часов 72	12								
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		-					-		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		4 час					18 час		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>4 семестр</i>		
Иук1.1 Иук 1.2 Ипк2.2	Раздел 1. Диагностика умственного развития и общих способностей	Умственное развитие и интеллект. Предпосылки и детерминанты. Основные подходы к исследованию интеллекта. Эмоциональный

Иук 4.1		интеллект. Креативность как общая способность. Виды тестов для измерения интеллекта: тесты для диагностики особенностей интеллекта (тест Амтхауэра, матрицы Равена) и тесты, измеряющие уровень развития интеллекта (тест Векслера, культурно-свободный тест Кеттелла). Описание структуры, основных субтестов и вариантов методик для диагностики интеллекта: TSI Амтхауэра, WISC Векслера, CFIT культурно-свободного теста Кеттелла, тесты Г. Айзенка, краткий отборочный тест (КОТ). Описание методик для диагностики эмоционального интеллекта. Методики для диагностики креативности: тест Торренса, тест вербальной креативности медника, тест Рензулли. Современные коммуникативные технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностики личности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Иук1.1 Иук 1.2 ИПК2.2 Иук 6.1 Иук 6.2. Иук 6.3.	Раздел 2. Диагностика личностных черт	Понятие личностной черты. Методики для диагностики личностных черт: 16 PF Кеттелла, MMPI и его модификации, FPI. Факторная теория личности Р.Б. Кеттелла. Описание опросника 16 PF Кеттелла. Формы опросника 16 PF. Описание первичных и вторичных факторов. Перевод в стены и нормы. Принципы построения личностного профиля. Сфера применения личностного опросника MMPI. Описание шкал опросника. Перевод в стандартные баллы и нормы. Принципы построения профиля. Типы профилей: линейный, утопленный, пикообразный. Шкалы достоверности. Кодирование профиля. Интерпретация шкал. Сфера применения опросника FPI. Структура опросника. Перевод в стандартные баллы и нормы. Принципы построения профиля. Интерпретация шкал. Другие методики для диагностики характерологических особенностей личности: методика Леонгарда-Шмишека,
Иук1.1 Иук 1.2 ИПК2.2 Иук 6.1 Иук 6.2. Иук 6.3.	Раздел 3. Диагностика мотивационной сферы личности	Современные представления о мотивации. Атрибутивный подход Вайнера. Социокогнитивный подход К. Двэк. Теория воспринимающего контроля Э. Скиннер. Методы диагностики мотивации: ТЮФ, шкала Марлоу-Крауна, методика О.Ф. Потемкиной, методика Ю.М. Орлова, структура мотивации, полимотивационные тенденции в Я-концепции личности. Описание методик и интерпретация результатов. Совершенствование своей деятельности на основе самооценки. Основные способы профессионального и личностного

		развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Оценка результатов собственной профессиональной деятельности.
--	--	---

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>4 семестр</i>				
Раздел 2	Тема 2. Диагностика личностных черт	2	1. Понятие личностной черты. Методики для диагностики личностных черт: 16 PF Кеттелла, ММРІ и его модификации, FPI. Факторная теория личности Р.Б. Кеттелла. 2. Описание опросника 16 PF Кеттелла. Формы опросника 16 PF. Описание первичных и вторичных факторов. Перевод в стены и нормы. 3. Принципы построения личностного профиля. Сфера применения личностного опросника ММРІ. Описание шкал опросника. Перевод в стандартные баллы и нормы. 4. Принципы построения профиля. Типы профилей: линейный, утопленный, пикообразный. Шкалы достоверности. Кодирование профиля. Интерпретация шкал. 5. Сфера применения опросника FPI. Структура опросника. Перевод в стандартные баллы и нормы. Принципы построения профиля. Интерпретация шкал. Другие методики для диагностики характерологических особенностей личности: методика Леонгарда-Шмишека	ДОТ
Раздел 3	Тема 3. Диагностика мотивационной сферы личности и эмоций	2	1. Современные представления о мотивации. 2. Атрибутивный подход Вайнера. Социокогнитивный подход К. Двэк. 3. Теория воспринимающего контроля Э. Скиннер. 4. Методы диагностики мотивации: ТЮФ, шкала Марлоу-Крауна, методика О.Ф. Потемкиной, методика Ю.М.	ДОТ

			Орлова, структура мотивации, полимотивационные тенденции в Я-концепции личности. 5. Описание методик и интерпретация результатов.	
	Всего часов	4		

5.3. Семинары

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПНП)
<i>4 семестр</i>					
Раздел 1	Тема 1. Диагностика умственного развития и общих способностей	2	1. Умственное развитие и интеллект. 2. Предпосылки и детерминанты. 3. Основные подходы к исследованию интеллекта. 4. Эмоциональный интеллект. 5. Креативность как общая способность.	ДОТ	
Раздел 2	Тема 2. Диагностика индивидуальных свойств личности	2	1. Дайте определение понятия личностной черты? 2. Чем различаются между собой формы опросника 16 PF? 3. Почему необходимо переводить «сырые» баллы в стены? 4. Какие существуют системы кодирования профилей, полученных при помощи методики MMPI?	ОФО	
Раздел 3	Тема 3. Диагностика мотивационной сферы личности и эмоций	2	1. Перечислите, основные положения атрибутивный подход к мотивации Вайнера. 2. В чем заключается специфика социокогнитивного подход К. Двэк. 3. Перечислите известные вам методы диагностики мотивации. 4. Опишите	ОФО	ПНП

			структуру методики ТЮФ. 5. Опишите шкалу МарлоуКрауна. 6. Методы исследования мотивации достижения и избегания неуспех		
		2	1. Дайте определение феномена психические состояния? 2. Какие существуют классификации психических состояний? 3. Перечислите специфические особенности методических подходов к диагностике состояний. 4. Опишите основные характеристики методики самооценки психических состояний Г. Айзенка 5. Сопоставьте между собой методики ОППС (основные параметры психического состояния) и тест Сонди; САН и ПДТ	ОФО	ПНП
	Всего часов	8			4

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Диагностика умственного развития и общих способностей	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Вопросы для дискуссии	6/4	И _{УК} 1.1 И _{УК} 1.2
	Написание доклада (ПНП)	Тематика докладов	6	И _{ПК} 2.2 И _{УК} 6.1.
Раздел 2. Диагностика личностных черт	Написание доклада	Тематика докладов	10	И _{УК} 1.1 И _{УК} 1.2 И _{ПК} 2.2
	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	12	И _{УК} 6.2.
Раздел 3. Диагностика мотивационной сферы личности и эмоций	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	10/6	И _{УК} 1.1 И _{УК} 1.2 И _{ПК} 2.2
	Отработка практических навыков (ПНП)	Перечень практических навыков	12/8	И _{УК} 4.1 И _{УК} 6.3.
Всего часов			56/18	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Контроль и диагностика психических состояний людей, занимающихся АФК».
2. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Контроль и диагностика психических состояний людей, занимающихся АФК».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Контроль и диагностика психических состояний людей, занимающихся АФК».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК -1	И _{УК} 1.1	4	промежуточный
	И _{УК} 1.2	4	промежуточный
УК-4	И _{УК} 4.1	4	промежуточный
УК-6	И _{УК} 6.1.	4	промежуточный
	И _{УК} 6.2.	4	промежуточный
	И _{УК} 6.3.	4	промежуточный
ПК-2	И _{ПК} 2.2	4	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

И.ук 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Анализирует проблемную ситуацию как систему с помощью психолого-педагогических методов	1.Анализирует средства и методы решения проблемных ситуации с помощью психолого-педагогических методов	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Умеет	1.Применяет комплексные мероприятия диагностики проблемных ситуаций	1.Обоснованно применяет комплексные мероприятия психодиагностики проблемных ситуаций	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Владеет навыком	1. Разработки комплексных мероприятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических групп	1.Демонстрирует навык в разработке комплексных мероприятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических групп	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

И.ук 1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Анализирует содержание мероприятий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций	1.Анализирует содержание мероприятий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Умеет	1.Применяет средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для разрешению проблемных ситуаций	1.Обоснованно применяет средства и методы адаптивной физической культуры и спорта с учетом возрастных особенностей психологии личности	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Владеет навыком	1. Реализации практической деятельности по психодиагностике личностных характеристик применяя для разрешения проблемных ситуаций	1.Демонстрирует навык практической деятельности по психодиагностике личностных характеристик применяя для разрешения проблемных ситуаций	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Иук 4.1. При решении профессиональных задач, использует современные технологии коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Современные коммуникативные технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностики личности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Анализирует современные коммуникативные технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностики личности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Умеет	Решать профессиональные задач, используя современные технологии коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Обоснованно применяет современные технологии коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для решения профессиональных задач	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при решении профессиональных задач	Демонстрирует навык практической деятельности по применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при решении профессиональных задач	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Иук 6.1. Определяет способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Анализирует способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Умеет	Определять способы совершенствования своей деятельности	Определяет на практике способы совершенствования своей деятельности	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС

Владеет навыком	Совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Демонстрирует способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС
-----------------	---	---	-----------------------------------	----------------------

Иук 6.2. Применяет основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Анализирует основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Умеет	Применять основные способы профессионального и личностного развития	Применяет основные способы профессионального и личностного развития	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Демонстрирует профессиональное и личностное развитие, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

Иук 6.3. Оценивает результат собственной профессиональной деятельности и вносит коррективы по ее совершенствованию

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Результаты собственной профессиональной деятельности	Анализирует результаты собственной профессиональной деятельности	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Умеет	Оценивать результат собственной профессиональной деятельности	Оценивает результаты собственной профессиональной деятельности	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Внесения корректив по совершенствованию собственной профессиональной деятельности	Демонстрирует внесение корректив по совершенствованию собственной профессиональной деятельности	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

Компетенция ПК-2 Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов

ИПК 2.2 Контролирует и корректирует тренировочные программы по развитию и совершенствованию физических и психических качеств и способностей занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные теоретические и методологические положения психодиагностики; различные виды психодиагностических методик для изучения личности	1.Анализирует формы педагогического анализа с использованием психодиагностики и различных видов психодиагностических методик для изучения личности	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Умеет	Использует психодиагностические методики для оценки психического состояния занимающихся	1.Обоснованно применяет подбор содержания учебного материала профилактических мероприятий для оценки Психического состояния занимающихся	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.	1.Демонстрирует навык оценки учебно-тренировочных стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
2,4 и менее	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачёток отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков

1. Измерение выраженности силы нервной системы (по Я.Стреляу)
2. Оценка подвижности-инертности нервной системы
3. Исследование подвижности нервных процессов (Теппинг-тест Е. П. Ильина)
4. Методика определения темперамента Г. Айзенка (EPI)

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Умственное развитие и интеллект. Предпосылки и детерминанты.
2. Основные подходы к исследованию интеллекта.
3. Эмоциональный интеллект. Креативность как общая способность.
4. Виды тестов для измерения интеллекта: тесты для диагностики особенностей интеллекта (тест Амтхауэра, матрицы Равена) и тесты, измеряющие уровень развития интеллекта (тест Векслера, культурно-свободный тест Кеттелла).
5. Описание структуры, основных субтестов и вариантов методик для диагностики интеллекта: TSI Амтхауэра, WISC Векслера, CFIT культурно- свободного теста Кеттелла, тесты Г. Айзенка, краткий отборочный тест (КОТ).
6. Описание методик для диагностики эмоционального интеллекта.
7. Методики для диагностики креативности: тест Торренса, тест вербальной креативности медника, тест Рензулли.
8. Понятие об индивидуальных свойствах личности. Общие сведения о темпераменте.
9. Типы темперамента и их психологические характеристики. Методика для определения типов темперамента Н.Н. Обозова.
10. Описание структуры и особенностей методик для диагностики темперамента: ОСТ В.М. Русалова; определение преобладающего типа темперамента А. Белова;
11. опросники EPI, EPQ, PEN Г. Айзенка;
12. опросник Кейрси;
13. опросник Томасса-Чесс;
14. павловский темпераментальный опросник.
15. Методики для диагностики личностных черт: 16 PF Кеттелла, MMPI и его модификации, FPI.
16. Факторная теория личности Р.Б. Кеттелла.
17. Описание опросника 16 PF Кеттелла. Формы опросника 16 PF.
18. Описание первичных и вторичных факторов. Перевод в баллы и нормы.
19. Принципы построения личностного профиля.
20. Сфера применения личностного опросника MMPI.
21. Описание шкал опросника.
22. Перевод в стандартные баллы и нормы.
23. Принципы построения профиля.
24. Типы профилей: линейный, утопленный, пикообразный.
25. Шкалы достоверности. Кодирование профиля. Интерпретация шкал.
26. Сфера применения опросника FPI. Структура опросника. Перевод в стандартные баллы и нормы. Принципы построения профиля. Интерпретация шкал.
27. Другие методики для диагностики характерологических особенностей личности: методика Леонгарда-Шмишека,
28. Современные представления о мотивации.
29. Атрибутивный подход Вайнера. Социокогнитивный подход К. Двэк. Теория воспринимающего контроля Э. Скиннер.
30. Методы диагностики мотивации: ТЮФ, шкала Марлоу-Крауна, методика О.Ф. Потемкиной, методика Ю.М. Орлова, структура мотивации, полимотивационные тенденции в Я-концепции личности. Описание методик и интерпретация результатов.
31. Знакомство с методиками для диагностики психических состояний и эмоций. Форма проведения: практическое занятие, заполнение тестов, обработка и анализ.
32. Знакомство с методиками для исследования сознания и самосознания. Форма проведения: практическое занятие, обсуждение в группе, заполнение тестов.
33. Знакомство с методиками для диагностики межличностных отношений. Форма

проведения: практическое занятие заполнение теста, групповое обсуждение теста.

34. Знакомство с рисуночными методиками диагностики личности. Форма проведения: практическое занятие, выполнение рисуночного теста, работа в подгруппах – анализ и интерпретация тестов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Контроль и диагностика психических состояний людей, занимающихся АФК» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162571 (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1. Донцов, Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебнометодическое пособие /Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, А. И. Рыбакова и А. Б. Шагидаева. — Москва: Русайнс, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-1617-2. — URL: https://book.ru/book/934824 Режим доступа: по подписке 2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В. Г. Каменская, О. А. Драганова, Л. В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — - ISBN 978-5-16-107635-4. — URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/10181953 . Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста [Электронный ресурс] / Соколова В.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 200 с. — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511286.html Режим доступа: по подписке

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Маркова, И. И. Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом) : учебное пособие / И. И. Маркова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-00044-886-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266936 (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89234.html 2. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11092.html 3. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст :

	электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88304.html
--	---

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://www.books-up.ru/> Большая медицинская библиотека (БМБ)
2. www.e.lanbook.com ЭБС ЛАНБ
3. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Игровой спортивный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Антенны волейбольные на сетку. Барьер легкоатлетический регулируемый. Воланы для бадминтона. Граната для метания тренировочная. Борцовские маты 2*1*0,1м. Коврик гимнастический. Колодка стартовая стальная тренировочная. Комплекс волейбольных антенн. Конус тренировочный. Конус тренировочный (фишки) Мат. 1x2 (синий/желтый) Медбол TORRES 3 кг. Мостик гимнастический подкидной усиленный. Мяч баскетбольный. Мяч баскетбольный звенящий. Мяч волейбольный. Мяч для метания Мяч минифутбол. Мяч настольного тенниса. Мяч набивной масса 2 кг. Мяч футбольный. Мяч футбольный звенящий. Мяч футзальный. Насос для мячей. Обруч гимнастический. Палочка эстафетная. Ракетка бадминтонная. Ракетка теннисная.

		Сетка баскетбольная. Сетка волейбольная. Скакалка резиновая. Стойка волейбольная. Стойка для прыжков в высоту. Стойки бадминтонные передвижные, пара ГЛАВСПОРТ. Ядро тренировочное. Бревно напольное. Кольцо амортизационное. Мяч для голбола звенящий. Перекладина для подтягивания высокая. Платформа для прыжков в длину. Поддерживающая конструкция для защитных щитов. Скамья для наклонов вперед. Щит заградительный. Стол для настольного тенниса. Дротики. Мишень для дартс.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 5	Фитнес-зал спортивно-оздоровительного комплекса оснащенный: Тренажеры, оборудование, муляжи: Бодибар. Гантели. Гиря пластиковая. Коврик гимнастический. Министеппер с комп. FR543-8101V Мяч для атлетических упраж. 2 кг Мяч для атлетических упраж. 3 кг Палка гимнастическая деревянная. Резинка для фитнеса – комплект съемных эспандеров, с ручками S-605. Стойка для бодибара на 8 шт. Стойка для гантелей на 8 пар. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1 кг. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1.5 кг. Беговая дорожка электрическая. Larsen TM 8460C. Контактная платформа для сгибания рук в упоре. Перекладина для подтягивания низкая. Лабораторное оборудование: Ростомер РМ 1 Диакомс. Весы напольные электронные.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Тренажерный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Гантели разборные Starfit. Гиря Титан вес 16кг. Гиря Титан вес 24кг. Гиря пластиковая. Гиря, масса 24кг, диаметр корпуса 210мм, высота 280мм, диаметр ручки 35мм. Гриф, 20 кг, диаметр 50мм. Гриф для штанги Премиум. Гриф для штанги Премиум ПРО+ на диам 50 мм. Гриф для штанги Хоум. Диск для силовых тренировок Iron-King Star (5 кг 50мл). Коврик гимнастический. Мяч набивной масса 1.5 кг. Пояс атлетический кожаный Starfit. Стойка с брусьями «Классик». Эспандер кистевой. Тренажер «Классик». Тренажер «Римский стул». Эллиптический тренажер НВ-8189 ELL. Велотренажер. Велоэллипсоид Larsen .Мультистанция двухсторонняя 518 CF. Велотренажер Магнит. Скамья

		для прессы DFC. Homegym D6610. Станина для горизонтального жима лежа с набором атлетических дисков. Стойка бруса и пресс. Скамейка наклонная универсальная. Тренажер универсальный верхняя и нижняя тяга. Тренажер для сгибания и разгибания ног. Тренажер для жима ногами. Тренажер для жима от груди. Тренажер для сведения и разведения груди. Скамья горизонтальная. Стойка для приседания. Скамья с регулируемой спинкой и сиденьем.
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Огороженная спортивная площадка 1000м2 с резиновым рулонным покрытием оснащенная: футбольными воротами с сеткой
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Открытая спортивная площадка 450м2 оснащенная: Стойки для волейбола. Баскетбольные стойки. Амортизационные баскетбольные кольца.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Контроль и диагностика психических состояний людей, занимающихся АФК»

Разработана и обсуждена
на заседании кафедры «Физического воспитания и
адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2026 года набора заочной формы обучения 27.05.2026 г.

Руководитель ОПОП ВО

Тарасенко И.Р.

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического образования

Герасименко И.Н.