

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Гендерная психология и психология сексуальности
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-46
лекции	-16
практические занятия	-30
контроль самостоятельной работы	-
Самостоятельная работа	- 26
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений обучающихся о человеке как сложно устроенном, комплексно функционирующем биологическом объекте и психосоциальном субъекте через проявление его сексуальности, а также формирование системных представлений об эволюции сексуальных отношений, о проявлении сексуальности в различные периоды жизни ребенка, о методах планирование семьи и современных методах контрацепции.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: функциональная анатомия центральной нервной системы, антропология.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для дальнейшего изучения дисциплины клиническая психология сексуальных расстройств.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (ТФ-А/04.7);
- «Психолог-консультант» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н (ТФ-А/03.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Иук 1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	способы и источники поиска информации для решения поставленной задачи	осуществлять поиск решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; определять в рамках поставленной задачи подзадачи (вопросы), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения	анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической			

грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
Иопк 9.1 Определяет и обосновывает содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	основные функции, формы, задачи, средства и содержание просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).	выделять основные функции, формы, задачи, средства и содержание просвещения и психологической профилактики по вопросам гендерной психологии и психологии сексуальности	выделения основных функций, форм, задач, средств и просвещения и содержания психологической профилактики по вопросам гендерной психологии и психологии сексуальности
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности			
Иопк 10.1 Применяет профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	значение и сущность профессиональной рефлексии психолога; возможности и ограничения профессиональной коммуникации психолога с клиентами, коллегами, со специалистами смежных профессий	применять профессиональную рефлексии в отношении психологического аспекта гендерной и сексуальной проблематики	профессионально й рефлексии в отношении психологического аспекта гендерной и сексуальной проблематики

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в	Самостоятельная работа, в
---------	----------------------------------	--	---------------------------

		том числе						том числе консультации	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
3	Раздел 1. Ведение в гендерную психологию и психологию сексуальности	4	8						6
3	Раздел 2. Биосоциальные основы гендера и сексуальности: социализация, институты, стереотипы	8	14						14
3	Раздел 3. Личность в гендерном и сексуальном измерениях: идентичность, роли, компетентность	4	8						6
6	Контроль самостоятельной работы								
6	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	16	30						26
	Часов 72 Зач.ед.2	46						26	
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/0%						0 час/0%	
	Объём профессионально направленной подготовки	46 час /100 %						26 час/ 100%*	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Иук 1.3	Раздел 1. Ведение в гендерную психологию и психологию с сексуальности	История становления гендерной психологии. Характеристика этапов становления гендерной психологии: разработка соответствующих идей в русле философии (от античных времен до конца XIX в.); формирование предмета и разделов гендерной психологии (конец XIX – начало XX в.); «фрейдовский период», связанный с именем З. Фрейда и психоанализом (начало XX в. – 1930-е гг.); начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий (1950–1980-е гг.); бурное

		развитие гендерной психологии: всплеск экспериментальных исследований, теоретическое осмысление эмпирических фактов, адаптация известных методов и методик для изучения гендерной проблематики и создание специфических гендерных методик (с 1990-х гг. по настоящее время). Феминизм как социально-политическая и научная предпосылка возникновения гендерных исследований: волны феминизма, основные концепции (либеральный, радикальный, социалистический, постмодернистский феминизм), значение феминизма для развития гендерной психологии, современное отношение к феминизму в науке и обществе. Предмет, структура и статус гендерной психологии, её основные направления и задачи. Психология сексуальности как часть сексологии. История развития сексологии. Этапы развития сексологии: доисторический период (мифологические и религиозные представления); период наблюдений и описаний (античность, Средневековье, Возрождение); клинический период (XIX в.) – первые систематические описания психологических механизмов сексуальных девиаций (Р. фон Крафт-Эбинг, Х. Эллис); статистический период – А. Кинзи и объективное изучение сексуального поведения (массовые социологические опросы, шкала Кинзи); психоаналитический период – психоанализ З. Фрейда, фазы сексуального развития (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная), теория либидо, концепция мужской и женской сексуальности; психофизиологический период – исследования У. Мастерс и В. Джонсон (цикл сексуальной реакции, физиологические измерения). Развитие сексологии в XIX и XX веках: вклад европейских и американских учёных, институционализация сексологических исследований. Некоторые особенности развития отечественной сексологии (советский период, идеологические ограничения, современное состояние). Определение, предмет и задачи сексологии и психологии сексуальности, их место в структуре научного знания, междисциплинарные связи (биология, медицина, социология, антропология).
Иук 1.3 Иопк 9.1 Иопк 10.1	Раздел 2. Биосоциальные основы гендера и сексуальности: социализация, институты, стереотипы	Биологические основания гендера и сексуальности. Пол как природная характеристика человека: хромосомный, гонадный, гормональный, морфологический уровни. Социокультурное наполнение понятия «пол». Соотношение понятий «пол» и «гендер»: демаркация или взаимопроникновение? Половой диморфизм: от бинарной модели к континууму (интерсексуальность, небинарные идентичности). Влияние соматических различий на социальное поведение.

		Психофизиологическая дифференциация: зона доказанных различий (пространственные способности, вербальные навыки, агрессия) и зона «нулевых гипотез» (отсутствие значимых различий по большинству когнитивных функций). Границы биологического и социального: пластичность психофизиологических функций под давлением среды. Нейробиологические корреляты когнитивных стилей: латерализация как ключ к пониманию различий (межполушарная асимметрия у мужчин и женщин). Методологический и практический вклад психофизиологии в гендерную психологию. Социальное конструирование гендера и сексуальности. Гендер как социальный конструкт vs биологический императив: дискуссии и современные подходы. Гендерная социализация: понятие, механизмы (подкрепление, имитация, идентификация, научение через наблюдение), факторы (семья, сверстники, школа, СМИ, литература). Влияние семьи и дошкольного детства на формирование гендерных представлений. Учреждения образования как институты гендерной социализации (скрытый учебный план, гендерное неравенство в педагогическом общении). Институты трансляции гендерных и сексуальных норм. Детская художественная литература как транслятор стереотипов: теория «линз гендера» С. Бем (культурные линзы, объективация, андроцентризм). Гендерное содержание народных сказок: традиционные идеалы маскулинности и феминности, альтернативные модели поведения (активные героини, пассивные герои). Трансформации гендерных стереотипов в современных произведениях детской литературы по сравнению с классическими и фольклорными текстами. Альтернативные (нестереотипные) модели маскулинности и феминности в современной детской книжной продукции и их доступность для идентификации детьми. Родительство в гендерном аспекте. Родительство как гендерно-обусловленный феномен: определения и структура (потребностно-мотивационная, ценностно-смысловая, операциональная сферы). Гендерный подход к изучению родительства. Материнство как психологический феномен: инстинктивные основы, культурные предписания, этапы формирования (по Г.Г. Филипповой), типы материнского отношения. Отцовство как психологический феномен: эволюция образа отца в культуре, современные модели (традиционный, новый, вовлечённый отец). Детерминация родительства: биологические, психологические и социокультурные факторы. Психологические портреты «хорошей матери»,
--	--	---

		«идеальной женщины», «хорошего отца», «идеального мужчины» – критический анализ стереотипов. Гендерные стереотипы как социальные конструкты. Понятие и классификация гендерных стереотипов (когнитивные, поведенческие, нормативные). Структура стереотипов маскулинности и феминности (инструментальность vs экспрессивность). Содержательные характеристики маскулинности (активность, доминантность, рациональность, агрессивность) и феминности (пассивность, эмоциональность, заботливость, зависимость). Возрастная специфика гендерных стереотипов: изменение содержания и жёсткости на протяжении жизни, влияние социальных институтов на разных возрастных этапах. Методы исследования возрастных паттернов гендерных стереотипов (опросники, техника семантического дифференциала, анализ нарративов) – достоинства и ограничения. Анализ возрастных гендерных сценариев и их трансформаций в современном обществе. Практические инструменты освоения раздела: исследование межполушарной асимметрии у мужчин и женщин, презентация личного гендерного образа, анализ сказок и современных книг, составление психологических портретов родителей, написание гендерной автобиографии (по С. Бем) и анализ возрастных гендерных сценариев.
Иук 1.3 Иопк 9.1 Иопк 10.1	Раздел 3. Личность в гендерном и сексуальном измерениях: идентичность, роли, компетентность	Гендерная идентичность и психосексуальное развитие. Понятие гендерной идентичности в современной психологии: структура (гендерное самосознание, самооценка, самоотношение) и типы (аутентичная, тревожная, маргинальная, диффузная). Факторы формирования гендерной идентичности: биологические (гормональные влияния), психологические (ранний опыт, идентификация с родителями), социальные (ожидания окружения, культурные нормы). Формирование гендерной идентичности в онтогенезе: стадии по З. Фрейду, Э. Эриксону, Л. Колбергу, С. Бем. Психосексуальное развитие и его взаимосвязь с гендерной идентичностью. Гендерная идентичность, сексуальная ориентация и сексуальная идентичность: их соотношение и независимость. Квир-теория как современный подход к переосмыслению категорий «пола», «гендера» и «сексуальности»: критика бинарных классификаций, идея перформативности (Дж. Батлер), разнообразие идентичностей. Гендерные роли и ролевые конфликты. Социальная роль и её соотнесение с гендерной ролью. Специфика гендерных ролей: инструментальная (мужская) и экспрессивная (женская) роли в теории Т. Парсонса и Р. Бейлза. Влияние гендерных стереотипов

		на конструирование нормативных моделей гендерных ролей и на социальное регулирование личности (ограничения для самореализации, давление конформности). Типы гендерных конфликтов: макроуровень (социальные нормы, неравенство), межличностный (между полами в семье, на работе), интраиндивидуальный (внутреннее противоречие между личными ценностями и социальными ожиданиями). Продуктивные стратегии разрешения гендерных конфликтов (ассертивное поведение, пересмотр стереотипов, развитие психологической гибкости). Гендерные особенности сексуальности и сексуального поведения. Гендерные различия в половом влечении (либидо): теории (эволюционная, гормональная, социокультурная) и эмпирические данные. Гендерные различия в сексуальных установках и поведении (казуальные отношения vs привязанность, количество партнёров, отношение к добрачному и внебрачному сексу). Гендерная специфичность сексуального влечения и фантазий (романтическая составляющая, объектная направленность, частота и содержание эротических сновидений). Особенности мужской сексуальности: высокая вариативность, связь с самооценкой, инструментальный аспект. Особенности женской сексуальности: контекстуальность, эмоциональная и социальная обусловленность, эволюция женского оргазма как научная проблема. Противоречия между традиционной гендерной ролью и сексуальной ролью и их влияние на качество интимных отношений. Влияние гендерной социализации на сексуальные сценарии и установки. Как гендерные стереотипы формируют представления о «нормальной» сексуальности для мужчин и женщин. Сексуальность как многомерный феномен: пентаграмма С. Гингера (5 измерений – биологическое, психологическое, социальное, этическое, духовное) и её взаимосвязь с разными сторонами жизнедеятельности. Исследование гендерных представлений и стереотипов в сфере сексуальных отношений (методики, эмпирические находки). Гендерная компетентность личности. Гендерные представления, гендерные стереотипы и гендерные предубеждения: соотношение и сущность понятий. Типы гендерных представлений (традиционные, эгалитарные, противоречивые). Гендерная компетентность как интегративная характеристика личности: структурные компоненты (когнитивный – знание гендерных конструктов; мотивационно-ценностный – критическое отношение к дискриминации; поведенческий – способность к
--	--	--

		гибкому ролевому поведению и решению конфликтов). Поведенческие маркеры гендерной компетентности и возможности эмпирической верификации (опросники, кейс-методы, анализ автобиографий). Развитие гендерной компетентности как задача образования и психотерапии. Практические инструменты освоения раздела: анализ гендерных стереотипов в разных сферах, социально-психологический анализ собственных гендерных ролей, исследование гендерных представлений в сексуальной сфере, построение пентаграммы С. Гингера, самооценка гендерной компетентности, рефлексия гендерных конфликтов и разработка стратегий их разрешения.
--	--	--

5.2. Лекции

№ разд ела	Наименование лекций	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения
1.	Становление гендерной психологии как науки	2	1. Предпосылки возникновения гендерных исследований в западной психологии 2. Развитие гендерной проблематики в отечественной психологии. 3. Предмет, структура и статус гендерной психологии 4. Направления и задачи развития гендерной психологии	ОФО
	Сексуальность человека как биологический, социальный и научный феномен	2	1. Эволюция отношения к сексуальности в обществе. 2. Влияние общества на сексуальность и ее использование 3. Сексуальность как предмет исследования (сказать и о Сексуальность как элемент гендерных исследований). 4. Психология сексуальности в структуре научного знания.	
2.	Пол, гендер и сексуальность	2	1. Пол как природная характеристика человека. 2. Социокультурное наполнение понятия «пол» 3. Гендер: содержание понятия и его производные 4. Соотношение понятий «сексуальность» и «гендер». Компоненты и функции человеческой сексуальности	ОФО
	Гендерные стереотипы	2	1. Понятие гендерной социализации 2. Механизмы и факторы гендерной социализации 3. Влияние семьи и дошкольного детства на гендерную социализацию	ОФО

			4. Учреждения образования как институты гендерной социализации	
	Родительство в гендерном аспекте	2	1. Родительство как гендерно-обусловленный феномен: определения и структура, гендерный подход к изучению родительства 2. Материнство как психологический феномен 3. Отцовство как психологический феномен 4. Детерминация родительства: факторы и подходы	ОФО
	Гендерные стереотипы как социальные конструкты	2	1. Понятие и классификация гендерных стереотипов 2. Структура стереотипов маскулинности / феминности 3. Содержание стереотипов маскулинности 4. Содержание стереотипов феминности	ОФО
3	Гендерная идентичность, психосексуальное развитие и сексуальная ориентация	2	1. Понятие гендерной идентичности в современной психологии. 2. Факторы формирования гендерной идентичности. 3. Формирование гендерной идентичности и психосексуальное развитие. 4. Гендерная идентичность, сексуальная ориентация и сексуальная идентичность 5. Квир-теория	ОФО
	Гендерные особенности сексуальности и сексуальное поведения	2	1. Гендерные различия в половом влечении (либидо) 2. Гендерные различия в сексуальных установках и поведении 3. Гендерная специфичность сексуального влечения и фантазий 4. Особенности мужской сексуальности 5. Особенности женской сексуальности	ОФО
	Всего часов	16		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	История	2	1. Характеристика этапов	ОФО	ПНП

становления гендерной психологии. Предмет и задачи гендерной психологии		становления гендерной психологии. Разработка соответствующих идей в русле философии (от античных времен до конца XIX в.). 2. Формирование предмета и разделов гендерной психологии (конец XIX — начало XX в.); 3. «Фрейдовский период», связанный с именем 3. Фрейда и психоанализом (начало XX в. — 1930-е гг.); начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий (1950-1980-е гг.); 4. Начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий (1950-1980-е гг.); 5. Бурное развитие гендерной психологии: всплеск экспериментальных исследований, теоретическое осмысление эмпирических фактов, адаптация известных методов и методик для изучения гендерной проблематики и создание специфических гендерных методик (с 1990-х гг. по настоящее время). 6. Предмет, задачи гендерной психологии.		
Феминизм как предпосылка возникновения гендерных исследований в психологии	2	1. Возникновение феминизма, его основные концепции. 2. Значение феминизма для развития гендерных исследований. 3. Отношение к феминизму	ОФО	ПНП
Сексуальность человека и эволюция отношения к ней		1. Понятие и фундаментальная проблема сексуальности 2. Биологические основы сексуальности: половой диморфизм и его интерпретация 3. Историческая эволюция культурных норм сексуальности 4. Сексуальная революция XX века: предпосылки и основные тенденции 5. Современные сдвиги в сексуальном поведении и их противоречия	ОФО	ПНП

	История становления психологии сексуальности как самостоятельной научной области	2	1. Зарождение психологических представлений о сексуальности в донаучный период 2. Клинический этап (XIX в.): первые систематические описания психологических механизмов сексуальных девиаций 3. Психоаналитическая революция: создание фундамента психологии сексуальности (З. Фрейд) 4. Статистические исследования сексуального поведения: эмпирическая база для психологических обобщений 5. Психофизиологический этап (Мастерс и Джонсон): изучение телесных реакций и их психологических границ 6. Определение психологии сексуальности в структуре сексологии. Современный междисциплинарный синтез: психология сексуальности как оформляющаяся самостоятельная научная область	ОФО	ПНП
2.	Взаимосвязь понятий «пол» и «гендер». Понятие полового диморфизма.	2	1. Пол и гендер: демаркация или взаимопроникновение? 2. Половой диморфизм: от бинарности к континууму 3. Влияние половых различий в соматических характеристиках на социальное поведение мужчин и женщин. 4. Дифференциация психофизиологических характеристик: зона доказанных различий и зона "нулевых гипотез". 5. Границы биологического и социального: пластичность психофизиологических функций под давлением среды. 6. Нейробиологические корреляты когнитивных стилей: латерализация как ключ к пониманию различий. 7. Методологический и практический вклад психофизиологии в гендерную психологию. 8. Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и у женщин (практическая часть)	ОФО	ПНП
	Социально-	2	1. Гендер — социальный конструкт или	ОФО	ПНП

психологическое содержание понятия «гендер»		биологический императив? 2. Презентация личного гендерного образа. 3. Обсуждение личных презентаций. 4. «Настоящий» мужчина, «настоящая» женщина (практическая часть).		
Детская художественная литература как институт гендерной социализации	2	1. Место и роль художественной литературы в процессе личностного развития в период детства. 2. Теория «линз гендера» С. Бем как ключ к пониманию гендерной социализации. 3. Детская литература как транслятор гендерных стереотипов.	ОФО	ПНП
Детская художественная литература как институт гендерной социализации	2	4. Возможности и ограничения русских народных сказок как трансляторов традиционных гендерных идеалов в ситуации смены социокультурных парадигм. 5. Гендерное содержание народных сказок: традиционные нормы и альтернативные модели поведения — что усваивает ребёнок? 6. Трансформации гендерных стереотипов (или их сохранение) в современных произведениях детской литературы по сравнению с классическими и фольклорными текстами. 7. Альтернативные (нестереотипные) модели маскулинности и феминности в современной детской книжной продукции и их доступность для идентификации детьми.	ОФО	ПНП
Гендерное измерение родительства: психологические портреты матери, отца и самоидентификация»	2	1. Родительство как гендерно-обусловленный феномен 2. Материнство и отцовство как психологические феномены и их детерминация 3. Психологические портреты «хорошей матери», «идеальной женщины», хорошего отца» и «идеального мужчины», собственный психологический портрет. 4. Сопоставление составленных портретов и обсуждение полученных результатов (практическая часть). 5. Счастливое отцовство: миф или реальность?	ОФО	ПНП

	Гендерная автобиография как метод изучения механизмов гендерной социализации	2	1. Гендерная идентичность и основные теории усвоения гендерной роли. 2. Теория гендерной схемы С. Бем: содержание и значение для понимания социализации. 3. Психологические механизмы и способы конструирования гендерной роли в детстве. 4. Анализ примера ранней гендерной социализации 5. Написание, анализ и обсуждение гендерной автобиографии (практическая часть)	ОФО	ПНП
	Возрастная специфика гендерных стереотипов	2	1. Возрастная специфика изменения содержания и жёсткости гендерных стереотипов, ее проявления. 2. Возрастная специфика влияния различных социальных институтов на формирование и закрепление гендерных стереотипов. 3. Методы исследования возрастных паттернов гендерных стереотипов: достоинства и ограничения. 4. Анализ возрастных гендерных сценариев (практическая часть)	ОФО	ПНП
3.	Исследование гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности	2	1. Социальная роль и ее соотнесение с гендерной ролью. 2. Влияние гендерных стереотипов на конструирование нормативных моделей гендерных ролей (инструментальная и экспрессивная) и на социальное регулирование личности (вопросы ограничения личности). 3. Типы гендерных конфликтов на макро-, межличностном и интраиндивидуальном уровнях и продуктивные стратегии их разрешения 4. Влияние гендерной социализации на формирование сексуальных сценариев и установок мужчин и женщин. 5. Исследование гендерных стереотипов в разных сферах (практическая часть). 6. Анализ гендерных ролей и их амбивалентности (практическая часть).	ОФО	ПНП
	Социально-психологический анализ гендерных	2	1. Социальная роль, и каковы её основные аспекты 2. Специфика гендерных ролей, и как	ОФО	ПНП

	ролей		они соотносятся с гендерными стереотипами 3. Причины гендерных конфликтов и каковы продуктивные способы их разрешения 4. Описание и анализ многообразия гендерных ролей (практическая часть) 5. Социально-психологический анализ собственных гендерных ролей (практическая часть)		
	Гендерные роли и сексуальность	2	1. Влияние гендерной социализации на формирование сексуальных установок и моделей поведения мужчин и женщин 2. Противоречия между традиционной гендерной ролью и сексуальной ролью и влияние этих противоречий на качество интимных отношений. 3. Сексуальность как многомерный феномен, ее взаимосвязь с разными сторонами жизнедеятельности. 4. Пентаграмма С. Гингера (практическая часть) 5. Исследование гендерных представлений и стереотипов в сфере сексуальных отношений (практическая часть)	ОФО	ПНП
	Гендерная компетентность личности		1. Гендерные представления, гендерные стереотипы и гендерные предубеждения: соотношение и сущность понятий. 2. Типы гендерных представлений. 3. Гендерная компетентность как интегративная характеристика личности: структурные компоненты, поведенческие маркеры и возможности эмпирической верификации 4. Анализ гендерной компетентности личности (практическая часть)		ПНП
	Всего часов	30			30

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на	Код индикатора
--	---	--------------------	-----------------------------	----------------

	самостоятельной работы		ПНП+ПП	компете н- ции
Раздел 1. Ведение в гендерную психологию и психологию сексуальности	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	2/-	И_{УК} 1.3
	Подготовка к практическому занятию (ПНП)	Вопросы для собеседования	4/-	
Раздел 2. Биосоциальные основы гендера и сексуальности: социализация, институты, стереотипы	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	4/-	И_{УК} 1.3 И_{ОПК} 9.1 И_{ОПК} 10.1
	Подготовка к практическому занятию (ПНП)	Вопросы для собеседования	10/-	
Раздел 3. Личность в гендерном и сексуальном измерениях: идентичность, роли, компетентность	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	2/-	И_{УК} 1.3 И_{ОПК} 9.1 И_{ОПК} 10.1
	Подготовка к практическому занятию (ПНП)	Вопросы для собеседования	4/-	
Всего часов			26/26	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК -1	И _{УК} 1.3	3	начальный, промежуточный
ОПК -9	И _{ОПК} 9.1	3	начальный, промежуточный
ОПК -10	И _{ОПК} 10.1	3	начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

И_{УК} 1.3

Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	способы и источники поиска информации для решения поставленной задачи	использует для решения поставленной задачи различную учебную и научную печатную и электронную литературу, пользуясь адресами страниц, гиперссылками, различными поисковыми системами сети Интернет, электронными библиотечными каталогами, традиционной библиотекой	Собеседование	В соответствии с БРС
	осуществлять поиск решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; определять в рамках поставленной задачи подзадачи (вопросы), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения	определяет план стендовой, групповой консультации по вопросам гендерной психологии и психологии сексуальности разрабатывает содержание стендовой, групповой консультаций по вопросам гендерной психологии и психологии сексуальности в соответствии с самостоятельно определенным планом	Собеседование Практико-ориентированное задание Собеседование Практико-ориентированное задание	В соответствии с БРС В соответствии с БРС
Владеет навыками	поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; определения в рамках поставленной задачи подзадач (вопросов), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения	определяет план стендовой, групповой консультации по вопросам гендерной психологии и психологии сексуальности разрабатывает содержание стендовой, групповой консультаций по вопросам гендерной психологии и психологии сексуальности в соответствии с самостоятельно определенным планом	Собеседование Практико-ориентированное задание Собеседование Практико-ориентированное задание	В соответствии с БРС В соответствии с БРС

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Иопк 9.1

Определяет и обосновывает содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные содержательные и методические аспекты психологического просвещения и психологической профилактики	раскрывает основные аспекты содержания психологической профилактики для конкретной категории населения в рамках выбранной темы в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности	Собеседование	В соответствии с БРС
		характеризует способы и методы психологической профилактики для конкретной категории населения в рамках выбранной темы в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	выделять основные содержание, способы и методы реализации мероприятий просвещения и психологической профилактики по вопросам гендерной психологии и психологии сексуальности	определяет актуальные темы для осуществления просвещения и психологической профилактики в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности для различных категорий населения	Собеседование Практико-ориентированное задание	В соответствии с БРС
Владеет навыками	выделения основных функций, форм, задач, средств и содержания психологической профилактики по вопросам гендерной	определяет и обосновывает форму, способы и методы реализации мероприятий просвещения и психологической профилактики выбранной темы в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности для конкретной категории населения	Практико-ориентированное задание	В соответствии с БРС

	психологии и психологии сексуальности	обоснованно разрабатывает содержание психологической профилактики выбранной темы в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности для конкретной категории населения	Практико-ориентированное задание	В соответствии с БРС
--	---------------------------------------	---	----------------------------------	----------------------

ОПК-10

Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

Иопк 10.1

Применяет профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	возможности и ограничения профессиональной коммуникации психолога с клиентами, коллегами, со специалистами смежных профессий по вопросам гендерной и сексуальной проблематики	характеризует возможности профессиональной коммуникации психолога с клиентами, коллегами, со специалистами смежных профессий по вопросам гендерной и сексуальной проблематики	Собеседование	В соответствии с БРС
		характеризует ограничения профессиональной коммуникации психолога с клиентами, коллегами, со специалистами смежных профессий по вопросам гендерной и сексуальной проблематики	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	применять профессиональную рефлексия в отношении психологического аспекта гендерной и	определяет тему, план и содержание беседы, групповой консультации по выбранной теме в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности для конкретной категории населения	Собеседование Практико-ориентированное	В соответствии с БРС

	сексуальной проблематики	определяет возможности и задачи привлечения специалиста смежных профессий для работы с конкретной категорией населения по выбранной теме в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности	Собеседование Практико-ориентированное	В соответствии с БРС
Владеет навыками	профессиональной рефлексии в отношении психологического аспекта гендерной и сексуальной проблематики	разрабатывает план содержания беседы, групповой консультации по выбранной теме в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности для конкретной категории населения	Собеседование Практико-ориентированное	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 3 семестр

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности» проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Определяет план стендовой, групповой консультации по вопросам гендерной психологии и психологии сексуальности
2. Разрабатывает содержание стендовой, групповой консультаций по вопросам гендерной психологии и психологии сексуальности в соответствии с самостоятельно определенным планом
3. Раскрывает основные аспекты содержания психологической профилактики для конкретной категории населения в рамках выбранной темы в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности

4. Характеризует способы и методы психологической профилактики для конкретной категории населения в рамках выбранной темы в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности
5. Определяет актуальные темы просвещения и психологической профилактики в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности для различных категорий населения
6. Определяет и обосновывает форму, способы и методы реализации мероприятий просвещения и психологической профилактики выбранной темы в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности для конкретной категории населения
7. Обоснованно разрабатывает содержание психологической профилактики выбранной темы в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности для конкретной категории населения
8. Характеризует возможности профессиональной коммуникации психолога с клиентами, коллегами, со специалистами смежных профессий по вопросам гендерной и сексуальной проблематики
9. Характеризует ограничения профессиональной коммуникации психолога с клиентами, коллегами, со специалистами смежных профессий по вопросам гендерной и сексуальной проблематики
10. Определяет тему, план и содержание беседы, групповой консультации по выбранной теме в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности для конкретной категории населения
11. Определяет возможность, необходимость и задачи привлечения специалиста смежных профессий для работы с конкретной категорией населения по выбранной теме в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности
12. Разрабатывает план содержания беседы, групповой консультации по выбранной теме в сфере гендерной психологии и психологии сексуальности для конкретной категории населения

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. История становления гендерной психологии. Характеристика этапов становления гендерной психологии.
2. Предмет, задачи гендерной психологии. Структура гендерной психологии.
3. Феминизм как предпосылка возникновения гендерных исследований: волны феминизма, основные концепции.
4. Значение феминизма для развития гендерных исследований. Отношение к феминизму в современной науке и обществе.
5. Психология сексуальности как часть сексологии. История развития сексологии.
6. Этапы развития сексологии: доисторический период, период наблюдений и описаний.
7. Клинический этап в развитии сексологии (XIX в.): вклад Р. фон Крафт-Эбинга и Х. Эллиса.
8. Статистический этап: исследования А. Кинзи и их значение для изучения сексуального поведения.
9. Психоаналитический этап: психоанализ З. Фрейда и его роль в становлении психологии сексуальности.
10. Фазы психосексуального развития по З. Фрейду.
11. Психофизиологический этап: исследования У. Мастерс и В. Джонсон (цикл сексуальной реакции).
12. Развитие сексологии в XIX и XX веках: основные школы и направления.
13. Особенности развития отечественной сексологии (советский и постсоветский периоды).

14. Определение, предмет и задачи сексологии и психологии сексуальности.
15. Место психологии сексуальности в структуре научного знания, её междисциплинарные связи.
16. Эволюция отношения к сексуальности в обществе: от древности до современности.
17. Влияние общества на сексуальность и её использование как социального конструкта.
18. Сексуальная революция XX века: предпосылки, основные тенденции, последствия.
19. Современные сдвиги в сексуальном поведении и их противоречия.
20. Биологические основы сексуальности: половой диморфизм и его интерпретация.
21. Понятие и фундаментальная проблема сексуальности в психологии.
22. Историческая эволюция культурных норм сексуальности (от архаических обществ до современности).
23. Сексуальность как элемент гендерных исследований: основные подходы.
24. Зарождение психологических представлений о сексуальности в донаучный период (античность, средневековье).
25. Современный междисциплинарный синтез: психология сексуальности как оформляющаяся самостоятельная область.
26. Соотношение понятий «пол» и «гендер»: демаркация или взаимопроникновение?
27. Пол как природная характеристика человека: уровни (хромосомный, гонадный, гормональный, морфологический, церебральный).
28. Понятие полового диморфизма: от бинарной модели к континууму (интерсексуальность, небинарность).
29. Влияние половых различий в соматических характеристиках на социальное поведение мужчин и женщин.
30. Дифференциация психофизиологических характеристик: зона доказанных различий и зона «нулевых гипотез».
31. Нейробиологические корреляты когнитивных стилей: межполушарная асимметрия у мужчин и женщин.
32. Границы биологического и социального: пластичность психофизиологических функций под давлением среды.
33. Методологический и практический вклад психофизиологии в гендерную психологию.
34. Гендер — социальный конструкт или биологический императив? Дискуссии и современные подходы.
35. Социально-психологическое содержание понятия «гендер». Презентация личного гендерного образа.
36. Гендерная социализация: понятие, механизмы и факторы.
37. Влияние семьи и дошкольного детства на гендерную социализацию.
38. Учреждения образования как институты гендерной социализации (скрытый учебный план, гендерные аспекты педагогического общения).
39. Место и роль художественной литературы в процессе личностного развития в период детства. Теория «линз гендера» С. Бем.
40. Детская литература как транслятор гендерных стереотипов (на примере народных сказок и современных произведений).
41. Гендерное содержание русских народных сказок: традиционные нормы и альтернативные модели поведения.
42. Трансформации гендерных стереотипов в современных произведениях детской литературы по сравнению с классическими текстами.
43. Альтернативные (нестереотипные) модели маскулинности и феминности в современной детской книжной продукции.

44. Родительство как гендерно-обусловленный феномен: определения, структура, гендерный подход.
45. Материнство как психологический феномен: инстинктивные основы, культурные предписания, этапы формирования.
46. Отцовство как психологический феномен: эволюция образа отца в культуре, современные модели отцовства.
47. Детерминация родительства: биологические, психологические и социокультурные факторы.
48. Гендерные стереотипы: понятие, классификация (когнитивные, поведенческие, нормативные).
49. Структура стереотипов маскулинности и феминности: инструментальность vs экспрессивность.
50. Содержание стереотипов маскулинности и феминности (характеристики, нормативные ожидания).
51. Возрастная специфика гендерных стереотипов: изменение содержания и жёсткости на разных возрастных этапах.
52. Методы исследования возрастных паттернов гендерных стереотипов: достоинства и ограничения.
53. Понятие гендерной идентичности в современной психологии: структура и типы.
54. Факторы формирования гендерной идентичности: биологические, психологические, социальные.
55. Формирование гендерной идентичности и психосексуальное развитие: стадии по разным теориям (Фрейд, Эриксон, Колберг, Бем).
56. Гендерная идентичность, сексуальная ориентация и сексуальная идентичность: соотношение и независимость.
57. Квир-теория как современный подход к переосмыслению категорий пола, гендера и сексуальности (перформативность Дж. Батлер).
58. Социальная роль и её соотнесение с гендерной ролью. Инструментальная и экспрессивная роли.
59. Влияние гендерных стереотипов на конструирование нормативных моделей гендерных ролей и на социальное регулирование личности.
60. Типы гендерных конфликтов: макро-, межличностный и интраиндивидуальный уровни.
61. Продуктивные стратегии разрешения гендерных конфликтов.
62. Влияние гендерной социализации на формирование сексуальных сценариев и установок мужчин и женщин.
63. Гендерные различия в половом влечении (либидо): теории и эмпирические данные.
64. Гендерные различия в сексуальных установках и поведении (отношение к казуальным связям, количеству партнёров и др.).
65. Гендерная специфичность сексуального влечения и фантазий (содержание, частота, объектная направленность).
66. Особенности мужской сексуальности: вариативность, связь с самооценкой, инструментальный аспект.
67. Особенности женской сексуальности: контекстуальность, эмоциональная обусловленность, проблема женского оргазма.
68. Противоречия между традиционной гендерной ролью и сексуальной ролью и их влияние на качество интимных отношений.
69. Сексуальность как многомерный феномен: пентаграмма С. Гингера (биологическое, психологическое, социальное, этическое, духовное измерения).
70. Гендерная компетентность личности: определение, структурные компоненты, поведенческие маркеры и возможности эмпирической верификации.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности» учитывается:

- собеседование по основным вопросам практических занятий;
- выполнение практических заданий по каждой теме практического занятия;
- демонстрация практических навыков при выполнении итогового индивидуального задания.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие / Т. В. Бендас. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-496-02072-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159681. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Кришталь, В. В. Сексология. : учебное пособие / В. В. Кришталь, С. Р. Григорян. - Москва : ПЕР СЭ, 2016. - 879 с. - ISBN 978-5-9292-0186-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200742.html. - Режим доступа : по подписке.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Ведехина С. А. Клиническая психология: конспект лекций — Ростов н/Д.: Феникс, 2014. — 175 с. 2. Дифференциальная психология: учеб. пособие / О.А. Ахвердова и др. — Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2017. 340 с.	1.Ерохина, Л. Д. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html Режим доступа: по подписке 2.Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136721. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии : учеб. пособие / Э. А. Понуждаев. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9765-2563-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-030.html Режим доступа: по подписке 4.Профилактика и решение проблемы жестокого обращения с детьми: учебное пособие / под редакцией Л.

	С. Малик, Л. А. Мелкой. — Архангельск : САФУ, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-00150-475-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161929. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 5. Психическое здоровье: клинические, психологические и социальные реалии: монография / Г. В. Акименко, Ю. Ю. Кирина, А. А. Лопатин [и др.]. — Кемерово : КемГМУ, 2023. — 309 с. — ISBN 978-5-6049179-6-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343262. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
--	---

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studmedlib.ru ЭБС «Консультант студента»
4. <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности»

Разработана:

доц. кафедры клинической психологии,
канд. психол. наук

Соловьева Е.В.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2026 года набора очной формы обучения 27.05.2026 г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Герасименко И.Н.