

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование практики | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Специальность | 37.05.01 Клиническая психология |
| Год начала обучения | 2022 |
| Всего ЗЕТ | 4 |
| Всего часов | 144 |
| Контактные часы | 72 |
| Промежуточная аттестация | _3_ курс зачет с оценкой |

г. Ставрополь

Цели и задачи практики – формирование общепрофессиональных компетенций в целях получения умений и навыков в качестве клинического психолога в учреждениях социальной сферы, здравоохранения.

Задачи практики:

- учить осуществлять научно-исследовательскую деятельность клинического психолога в учреждениях сферы образования, социальной сферы, здравоохранения;
- учить работать с документацией, использовать правила ведения профессиональной диагностической документации (протоколов исследования, заключений исследования);
- формировать навыки поиска информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем, проводить анализ литературных источников по проблеме исследования;
- формировать навыки проведения экспериментально-психологического исследования;
- формировать умение подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с целями исследования и адекватно ситуации;
- способствовать овладению первичными практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- способствовать развитию профессионального мышления.

2. Вид практики- производственная

3. Способ проведения практики - стационарная

4. Форма проведения практики - дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

| № | Код(ы) компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны | | |
|---|--------------------|--|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | принципы критического анализа проблемных ситуаций, эффективные пути и способы достижения профессиональных целей | планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты | способами анализа проблемных ситуаций, оценки своих профессиональных действий на основе системного подхода |
| 2 | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | технологии построения и ведения проекта, систему СМАРТ | планировать этапы реализации проекта и управлять проектом на всех этапах его реализации | способами реализации и управления проектом |
| 3 | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) | деонтологию профессионального взаимодействия, этику делового общения, современные | взаимодействовать с профессиональным сообществом и участниками лечебного | навыками организации и поддержания делового общения на разных уровнях |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|
| | | языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | коммуникативные технологии | (образовательного) процесса, применяя современные коммуникативные технологии | профессионального взаимодействия |
| 4 | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | способы самоорганизации профессиональной деятельности, приемы обучения и самообучения, применяемые с целью совершенствования профессиональной деятельности | выделять приоритеты в профессиональной деятельности, проводить качественную и количественную оценку ее результатов, планировать и реализовывать систему совершенствования деятельности на основе образования | способами и приемами качественной и количественной оценки собственной профессиональной деятельности |
| 5 | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | принципы и основные правила безопасности жизнедеятельности, технику безопасности на рабочем месте при выполнении профессиональных обязанностей, принципы оказания экстренной психологической помощи | поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных условиях, анализировать вероятность возникновения чрезвычайной ситуации | навыками сохранения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, приемами оказания экстренной психологической помощи |
| 6 | УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | основные экономические понятия, принципы принятия экономических решений | проводить качественный анализ актуальной ситуации | навыками экономической грамотности, способами и приемами оценки экономической ситуации |
| 7 | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному | определения и общую характеристику экстремистских и террористических явлений, коррупционного поведения, иметь | анализировать деятельность различных лиц и организаций, осуществляющих противоправную деятельность, | навыком проводить оценку ситуации с точки зрения опасности возникновения экстремистской, террористическо |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|
| | | поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | представление о последствиях противоправной деятельности | быть критичным к совершаемым действиям | й, коррупционной и других видов опасностей |
| 8 | ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | современную научную методологию в области психологических исследований, требования к реализации и оформлению научных работ | планировать и осуществлять научное исследование в соответствии с современными требованиями к научной работе и представлению ее результатов | навыком анализа актуальных литературных источников, реферирования отдельных научных работ и статей, планирования, организации и осуществления научного исследования |
| 9 | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | принципы персонализированной медицины, способы количественной и качественной оценки психики и психических явлений | определять надежные и валидные методы психологического исследования, количественной и качественной оценки регистрируемых психологических фактов | способами оценки различных показателей психической деятельности при реализации прикладных и экспертных задач |
| 10 | ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | порядок и принципы ведения протокола психологического исследования, принципы и этапы заключения по результатам обследования, деонтологию в работе психолога | проводить анализ получаемой в ходе и результате исследования информации, принципы осуществления обратной связи | навыком ведения протокола психологического исследования, составления на его основе краткого и развернутого заключения |
| 11 | ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, | основы консультирования, психокоррекции, психотерапии, психологической реабилитации и профилактики, принципы построения программ на основе разных видов | определять ведущий запрос, способы и приемы достижения терапевтических целей при планировании и осуществлении программ психологического вмешательства | навыком разработки и реализации научно обоснованных психологических программ различной направленности, анализа результатов своей |

| | | | | | |
|----|--------|---|--|---|---|
| | | психотерапевтическо го, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | психологической помощи | | профессиональн ой деятельности |
| 12 | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | основы, методы и приемы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, принципы комплексного применения психологических программ по оказанию помощи различным группам населения | анализировать психологически й профиль человека, его актуальную ситуацию с целью составления комплексной программы психологическо й помощи | навыком разработки и реализации комплексных психологических программ, составленных на основе применения различных видов психологической помощи |
| 13 | ОПК-7 | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическ ими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы | структуру и принципы построения психологических программ по подбору персонала, методики исследования профессиональной направленности личности, основы профайлинга | выполнять задачи в системе психологическо й практики по подбору персонала в соответствии с представленным запросом | управленческим и навыками в области разработки и реализации программ по подбору персонала и соответствующе го тестирования и консультироваан ия |
| 14 | ОПК-10 | Способен использовать | понятие супервизии, | использовать системные | опытом участия в супервизиях |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|--|---|
| | | системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности | гипервизии, принципы межмодального группового и индивидуального супервизирования, модели и методы ведения супервизии | модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию | разного уровня, навыком представления клинического случая на супервизии с целью анализа и оценки профессиональной деятельности с последующим повышением уровня компетентности |
| 15 | ОПК-11 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | современные информационные технологии, способы передачи информации и принципы работы с ней | понимать принципы работы современных информационных технологий с целью применения их в профессиональной деятельности | навыком работы с современными информационными технологиями в различных областях профессиональной деятельности |

| Коды и содержание индикаторов компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | | |
| ИДук 1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи | принципы и методы работы с информацией, в том числе с использованием современных информационных технологий | находить необходимую информацию через анализ различных информационных источников и собственные умозаключения | решения поставленной профессиональной задачи с использованием необходимой информации |
| ИДук 1.2 Формирует оценочные суждения | критерии оценки различных жизненных ситуаций относительно нормативности отдельных событий или явлений | анализировать сложившуюся ситуацию, давать оценочные суждения относительно определенным нормативам | формирования оценочного суждения, построения умозаключения и формирования прогноза сложившейся ситуации относительно внешних воздействий |
| ИДук 1.3 Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического | способы работы с информацией различного рода, в том числе с использованием современных информационных | критически мыслить, формулировать оценочные суждения и умозаключения на основе анализа конкретной ситуации и | использования исторического метода относительно оценки и анализа информации |

| метода | технологий | проведения аналогии с другими событиями | |
|--|--|--|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | |
| ИДук 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности | критерии проблемной ситуации, пути выхода из нее, способы поиска необходимой информации | выявлять и анализировать проблемные ситуации с целью разработки стратегии профессиональной работы | работы с проблемными ситуациями различного уровня, анализа информации для решения задач профессиональной деятельности |
| ИДук 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | теорию построения целей и задач профессиональной деятельности, современные правовые нормы в сфере оказания психологической помощи населению | планировать профессиональную деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | анализа доступных ресурсов для реализации профессиональной деятельности, нормативно-правовой документации ее регламентирующей |
| ИДук 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | современные средства демонстрации результатов своей профессиональной деятельности | анализировать результаты проекта и выработать стратегию его внедрения в профессиональную практику и дальнейшего совершенствования | представления теоретических и практических результатов проекта |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| ИДук 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи | основы деловой (профессиональной) этики, общепринятые культурные нормы поведения и общения, деонтологию в системе профессионального взаимодействия | определять стиль общения, стиль речи, стратегию построения взаимоотношений в системе профессионального и межкультурного взаимодействия | построения качественной профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи |
| ИДук 4.3 Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации | основы делового общения, правила представления информации через публичное выступление | планировать и реализовывать публичное выступление, содержащее результаты и анализ профессиональной деятельности | публичных выступлений различного уровня с учетом цели деловой коммуникации |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | | | |
| ИДук 6.1 | факторы и направления | оценивать динамику и | выявление и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | личностного и профессионального роста, принципы построения иерархии жизненных целей и приоритетов | результаты собственной профессиональной деятельности, выявлять точки профессионального и личностного роста | определения приоритетов и содержания профессиональной деятельности с учетом стратегии личностного и профессионального роста |
| ИДук 6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | принципы и приемы тайм-менеджмента и методы оптимизации собственной деятельности при реализации задач | выбирать и применять инструменты и методы самоорганизации, хронометрии и селф-менеджмента | управления собственным временем и профессиональной деятельностью на основе реализации конкретных задач и проектов |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | |
| ИДук 8.3 Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда | инструкцию по безопасности на рабочем месте, технику безопасности при работе с электрическими приборами, требования охраны труда при выполнении профессиональных обязанностей | оценивать и корректировать условия труда относительно соблюдения требований по технике безопасности и охраны труда | осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями охраны труда |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | |
| ИДук 10.1 Обосновывает принятие экономических решений | экономические понятия, принципы функционирования современной экономики | принимать решения на основе анализа внешних и внутренних факторов, воздействующих на ситуацию | основания стратегии принятия решений, в том числе с точки зрения их экономической выгоды |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | |
| ИДук 11.2 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения | этику и деонтологию профессиональных взаимоотношений, профессиональную этику и этикет клинического психолога | соблюдать требования профессиональной этики, поддерживать высокий уровень нравственного общения со всеми участниками лечебного процесса | уважения личности и человеческого достоинства на основе соблюдения требований профессиональной этики клинического психолога |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | | | |
| ИДопк 1.1 Осуществляет теоретический | методологию научного исследования, принципы | проводить теоретический анализ проблемы исследования | определения проблемы эмпирического исследования, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование | планирования и реализации эмпирического исследования в области психологии | на основе изучения научной литературы, планировать и разрабатывать эмпирическое исследование | постановки гипотезы, определения цели и задач, методов и материалов, необходимых для проведения научного исследования |
| ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | | | |
| ИДопк 3.1 Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. | основы психофизиологии, психологической диагностики, специализированные психодиагностические методы, используемые в разных областях психологической и медицинской науки и практики | осуществлять выбор наиболее подходящих общих и специализированных психодиагностических методов и методик, применяемых для оценки психического состояния человека на разных этапах онтогенеза | применения современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов с целью оценки психического состояния человека на разных этапах онтогенеза |
| ИДопк 3.2 Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических | основы патопсихологии и нейропсихологии, методологию патопсихологии и нейропсихологии, требования к написанию патопсихологического \ нейропсихологического заключения, семиотику психических расстройств и нейропсихологическую характеристику нервных процессов при различных видах нарушений | проводить дифференциальную диагностику различных расстройств и давать патопсихологическую и нейропсихологическую характеристику различных нарушений | проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования пациента, анализа и интерпретации данных, полученных с применением различных проб, а также написания заключения по результатам исследования |

| | | | |
|--|--|---|---|
| функций | | | |
| ИДопк 3.3 Проводит анализ и интерпретацию результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние | психологию стресса, психологию кризисных и экстремальных ситуаций и состояний; основы психодиагностики в условиях переживания человеком кризисной ситуации | анализировать и интерпретировать данные, получаемые в результате клинической беседы и психологического обследования человека, переживающего острую стрессовую реакцию и находящегося в кризисной или экстремальной ситуации | проведения и анализа психологического обследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние |
| ИДопк 3.4 Проводит психодиагностическое исследование детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка | основы семейной психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии аномального развития и специальной психологии, принципы психодиагностики детского возраста | анализировать детско-родительские отношения, актуальную семейную ситуацию, проводить диагностику психологического состояния ребенка в норме и при различных вариантах дизонтогенеза | проведения и анализа психологической диагностики детей и подростков в разных условиях развития и семейной ситуации при нормальном и нарушенном онтогенезе |
| ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | | | |
| ИДопк 4.1 Знает основные методологические принципы проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования | психодиагностическую методологию, принципы проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования | работать с данными психодиагностического обследования, анализировать и интерпретировать данные, подготавливать их презентацию | проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования |
| ИДопк 4.2 Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также обладает | принципы и этапы написания психологического заключения, этику и деонтологию профессионального общения | анализировать и обобщать данные, полученные в результате психологического обследования, давать обратную связь, консультировать с учетом полученных результатов | составления психологического заключения на основе анализа результатов психологического исследования, консультирования по результатам исследования |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p> | | <p>обследования</p> | |
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> | | | |
| <p>ИДопк 5.1 Разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> | <p>принципы и технологию составления психологических программ различной направленности для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> | <p>давать характеристику, определять цель и задачи программы психологического вмешательства разного вида, определять этапность и механизмы психологической работы с разными группами населения</p> | <p>составления и реализации программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> |
| <p>ИДопк 5.2 Определяет конкретные проблемы, научно обосновывает цели, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> | <p>основы кризисного консультирования, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи при решении разнообразных психологических проблем отдельных лиц и групп</p> | <p>научно обосновывать и давать характеристику необходимого психологического вмешательства при решении психологических запросов разного уровня</p> | <p>определения круга проблем и задач психологического вмешательства и психологической помощи при индивидуальной и групповой психологической работе</p> |
| <p>ИДопк 5.3 Осуществляет научно обоснованный выбор, применяет методы и формы психологического вмешательства и</p> | <p>методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи при работе с отдельными лицами и группой, обоснованность их</p> | <p>определять и обосновывать необходимые методы психологического вмешательства и психологической помощи с целью реализации конкретного</p> | <p>выбора и применения научно обоснованных методов и методик психологического вмешательства и психологической помощи</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | применения | запроса | |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | | | |
| ИДопк 6.1 Определяет цели и задачи комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии | основы индивидуального, семейного и группового консультирования, методы и принципы оказания комплексной психологической помощи | определять направленность психологической помощи, актуальную форму этой помощи, цели и задачи; составлять план индивидуального, семейного и группового консультирования | разработки и реализации комплексной психологической помощи с применением индивидуального, семейного и группового консультирования |
| ИДопк 6.2 Определяет цели и задачи комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии | основы неврачебной психотерапии, принципы применения психотерапевтических методов в психологическом консультировании разного вида | принципы и методику составления комплексных психологических программ на основе применения психологического консультирования и неврачебной психотерапии | составления комплексной программы психологической помощи, определять конкретные цели и задачи, анализировать качество предоставления психологических услуг |
| ИДопк 6.3 Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения задач индивидуального, семейного и группового психологического консультирования неврачебной психотерапии | современные тенденции в разработке и применении психологических программ разной направленности, методы выявления и оценки психологического запроса | реализовывать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | реализации программ психологического вмешательства разной направленности, выявления и оценки ошибок, внедрения методов коррекции и адаптации психологических программ к различным запросам |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p> | | | |
| <p>ИДопк 7.1 Разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> | <p>методы и методики подбора персонала, основы кадрового менеджмента и психологического консультирования по вопросам профессиональной ориентации</p> | <p>оценивать личностные и профессиональные характеристики, лежащие в основе профессиональной пригодности и соответствия требованиям определенной профессии</p> | <p>разработки и реализации программ профессионального подбора персонала на основе оценки определенных психофизиологических и личностных характеристик</p> |
| <p>ИДопк 7.2 Проводит анализ форм коммуникаций, выявляет и устраняет коммуникативные проблемы в трудовых коллективах, контролирует результаты работы</p> | <p>принципы и формы профессиональной коммуникации, проблемы трудовых коллективов в области коммуникации, приемы психологической работы с нарушениями коммуникации</p> | <p>анализировать коммуникации в трудовом коллективе, выявлять и находить пути устранения коммуникативных барьеров в трудовом коллективе</p> | <p>работы с коммуникациями различного уровня в трудовых коллективах на основе применения современных методов психологической работы с различными профессиональными группами</p> |
| <p>ИДопк 7.3 Выполняет основные функции управления психологической практикой</p> | <p>основы психологии труда, инженерной психологии, психологии управления персоналом</p> | <p>анализировать и корректировать свою профессиональную деятельность относительно практических задач</p> | <p>выполнения основных функций управления психологической практикой</p> |
| <p>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> | | | |
| <p>ИДопк 10.1 Применяет профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> | <p>системные модели и методы, приемы и способы супервизии как специфического направления профессиональной деятельности, построенного на основе профессиональной рефлексии и компетентности</p> | <p>применять профессиональную и личностную рефлексии для решения профессиональных проблем, а также с целью профилактики эмоционального выгорания</p> | <p>глубокой рефлексии собственной профессиональной деятельности, качественной критичной оценки собственных действий с целью повышения профессиональной компетентности и избегания эмоционального выгорания</p> |
| <p>ИДопк 10.2 Использует системные модели,</p> | <p>принципы и содержание работы индивидуальной и групповой</p> | <p>повышать уровень собственной профессиональной</p> | <p>участия в индивидуальной и групповой супервизии</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности | супервизии, системные модели и межмодальный подход в супервизии | компетентности через участие в индивидуальной и групповой супервизии | под руководством специалистов, работающих в разных модальностях, представления супервизионного случая |
| ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | |
| ИДопк 11.1 Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач | принципы и методы осуществления профессиональной деятельности на основе использования современных информационных технологий | пользоваться современными информационными технологиями, использует их в решении профессиональных задач разной направленности | решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий |
| ИДопк 11.2 Использует современные информационные технологии в процессе решения задач профессиональной деятельности | современные информационные технологии и принципы их использования в профессиональной деятельности | использовать современные информационные технологии и средства коммуникации в решении практических задач | решения задач профессиональной деятельности через использование современных информационных технологий и средств коммуникации |

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

| Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые компетенции | Задачи профессиональной деятельности выпускника | Трудовые функции | Вид работы на практике |
|---|-------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|
| Социальное обслуживание. | УК-1 УК-2 УК-4 | 1. Теоретический анализ проблем, связанных с | Психологическое консультирование | Проводит научное исследование |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| Здравоохранение | УК-6 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-11 | <p>дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях.</p> <p>2. Обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической деятельности.</p> <p>3. Формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам.</p> <p>4. Разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий).</p> <p>5. Самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований.</p> <p>6. Выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.</p> | ие субъектов образовательного процесса | |
|-----------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 7. Проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов; организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе. | | |
|--|--|---|--|--|

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2. Практики – базовой части ОПОП и проводится на 3 курсе. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплин «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Психиатрия», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология кризисных состояний».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), необходимы для успешного прохождения научно-исследовательской (квалификационной) и преддипломной практики.

7. Объем практики – 4 зет.

8. Продолжительность практики – 144 часа.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

| № | Разделы (этапы) практики | Код (ы) компетенций | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу | Кол-во часов | Формы отчетности по практике |
|---|--------------------------|--|--|--------------|---|
| 1 | Организационный | УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-11 | Изучение программы практики Получение индивидуального задания Ознакомление с базой практики Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение требований внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности | 6 | Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности |
| 2 | Основной | УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 УК-8 | Определение проблемы исследования, анализ теоретических источников (монографии, периодические издания, информационные | 60 | Собеседование, индивидуальное задание, демонстрация |

| | | | | | |
|---|----------------|--|--|----|----------------------|
| | | УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-11 | источники, учебные пособия по психологии). Формулирование плана исследования, формулирование задач и гипотез. Подбор психодиагностического инструментария адекватно методологической базе исследования. Определении категории испытуемых, формирование экспериментальной и контрольной выборок. Проведение исследования, обработка полученных результатов. Формулирование выводов. | | практических навыков |
| 3 | Заключительный | УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-11 | Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации | 6 | Собеседование |
| | Всего | | | 72 | |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Этап формирования |
|-----------------|-------------------|
| УК-1 | промежуточный |
| УК-2 | промежуточный |
| УК-4 | промежуточный |
| УК-6 | промежуточный |
| УК-8 | промежуточный |
| УК-10 | промежуточный |
| УК-11 | промежуточный |
| ОПК-1 | промежуточный |
| ОПК-3 | промежуточный |

| | |
|--------|---------------|
| ОПК-4 | промежуточный |
| ОПК-5 | промежуточный |
| ОПК-6 | промежуточный |
| ОПК-7 | промежуточный |
| ОПК-10 | промежуточный |
| ОПК-11 | промежуточный |

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| Умеет | планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты | - составляет план своих профессиональных действий; - проводит контроль и анализ результатов их выполнения | Собеседование |
| Знает | принципы критического анализа проблемных ситуаций, эффективные пути и способы достижения профессиональных целей | - дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - описывает принципы и закономерности профессиональных действий | Собеседование, индивидуальное задание |
| Владеет | способами анализа проблемных ситуаций, оценки своих профессиональных действий на основе системного подхода | - применяет разные способы анализа проблемных ситуаций; - анализирует профессиональные действия, находит ошибки; - применяет системный подход к анализу профессиональной деятельности | Собеседование |

Компетенция УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| Умеет | планировать этапы реализации проекта и управлять проектом на всех этапах его реализации | - выделяет этапы реализации проекта; - подводит итоги при завершении каждого этапа; - анализирует и корректирует стратегию действий | Собеседование |
| Знает | технологии построения и ведения проекта, систему СМАРТ | - формирует задачи в соответствии с подходом СМАРТ; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; | Собеседование, индивидуальное задание |

| | | | |
|---------|--|--|---------------------------------------|
| | | - дает подробное описание задач | |
| Владеет | способами реализации и управления проектом | - реализует поставленные цели и задачи; - приводит примеры альтернативных действий при реализации проекта; - распределяет задачи среди исполнителей и контролирует их выполнение | Собеседование, индивидуальное задание |

Компетенция УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|---------|---|---|----------------------|
| Умеет | взаимодействовать с профессиональным сообществом и участниками лечебного (образовательного) процесса, применяя современные коммуникативные технологии | - называет и использует в работе современные способы и методы коммуникации; - выделяет участников профессионального и лечебного взаимодействия; - описывает стратегию профессиональных действий | Собеседование |
| Знает | деонтологию профессионального взаимодействия, этику делового общения, современные коммуникативные технологии | - знает правила этики и этикета; - знает типы пациентов и дает им психологическую характеристику; - соблюдает правила поведения в учреждениях определенного типа | Собеседование |
| Владеет | навыками организации и поддержания делового общения на разных уровнях профессионального взаимодействия | - поддерживает профессиональную беседу: - дает оценку эффективности и значимости профессионального общения | Собеседование |

Компетенция УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|-------|---|--|----------------------|
| Умеет | выделять приоритеты в профессиональной деятельности, проводить качественную и количественную оценку ее результатов, планировать и реализовывать | - составляет план своих профессиональных действий; - проводит контроль и анализ результатов их выполнения | Собеседование |

| | | | |
|---------|--|--|---------------------------------------|
| Знает | способы самоорганизации профессиональной деятельности, приемы обучения и самообучения, применяемые с целью совершенствования профессиональной деятельности | - дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - описывает принципы и закономерности профессиональных действий | Собеседование |
| Владеет | способами и приемами качественной и количественной оценки собственной профессиональной деятельности | - применяет шкалу оценки профессиональных действий; - использует методики формирования профессиональной мотивации; - сообщает о необходимости и способах преодоления профессиональных ошибок | Собеседование, индивидуальное задание |

Компетенция УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Умеет | поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных условиях, анализировать вероятность возникновения чрезвычайной ситуации | - составляет план своих профессиональных действий с учетом техники безопасности на рабочем месте; - проводит контроль и анализ ситуации с точки зрения вероятности возникновения ЧС | Собеседование |
| Знает | принципы и основные правила безопасности жизнедеятельности, технику безопасности на рабочем месте при выполнении профессиональных обязанностей, принципы оказания экстренной психологической помощи | - называет принципы и основные правила БЖД; - воспроизводит положения техники безопасности на рабочем месте; - называет правила и необходимые действия при оказании первой медицинской и экстренной психологической помощи | Собеседование |
| Владеет | навыками сохранения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, приемами оказания экстренной психологической помощи | - перечисляет и объясняет приемы оказания экстренной психологической помощи при разных реакциях человека на стресс | Собеседование, индивидуальное задание |

Компетенция УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|----------------------|
| Умеет | проводить качественный анализ актуальной экономической ситуации | - дает характеристику и прогноз своих профессиональных действий относительно их экономической значимости | Собеседование |
| Знает | основные экономические понятия, принципы принятия экономических решений | - дает определение основным понятиям экономики; - называет принципы принятия экономических решений разного уровня | Собеседование |
| Владеет | навыками экономической грамотности, способами и приемами оценки экономической ситуации | - объясняет экономические решения; - дает характеристику и прогноз своих профессиональных действий относительно их экономической значимости | Собеседование |

Компетенция УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Умеет | анализировать деятельность различных лиц и организаций, осуществляющих противоправную деятельность, быть критичным к совершаемым действиям | - проявляет нетерпимое отношение к актам вандализма, экстремизма, терроризма и коррупции; - высказывает активную гражданскую позицию; | Собеседование |
| Знает | определения и общую характеристику экстремистских и террористических явлений, коррупционного поведения, иметь представление о последствиях противоправной деятельности | - дает оценку действий отдельных лиц и организаций с точки зрения законности; - проявляет готовность к антикоррупционному поведению | Собеседование |
| Владеет | навыком проводить оценку ситуации с точки зрения опасности возникновения экстремистской, террористической, | - называет методы профилактики и противодействия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; - составляет наглядные материалы (брошюры, стенгазеты и др.), | Собеседование, индивидуальное задание |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | коррупционной и других видов опасностей | которые можно использовать в профилактической работе | |
|--|---|--|--|

Компетенция ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Умеет | планировать и осуществлять научное исследование в соответствии с современными требованиями к научной работе и представлению ее результатов | - составляет план своих действий при осуществлении научной деятельности; - называет требования к научной работе | Собеседование |
| Знает | современную научную методологию в области психологических исследований, требования к реализации и оформлению научных работ | - называет основные разделы научной работы; - дает точную характеристику требований к реализации и оформлению научных работ | Собеседование |
| Владеет | навыком анализа актуальных литературных источников, реферирования отдельных научных работ и статей, планирования, организации и осуществления научного исследования | - делает анализ современной научной литературы; - реферировать научные работы и статьи; - составляет план проведения научного исследования относительно поставленной задачи исследования | Собеседование, индивидуальное задание |

Компетенция ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|---|----------------------|
| Умеет | определять надежные и валидные методы психологического исследования, количественной и качественной оценки регистрируемых психологических фактов | - дает определение надежности и валидности методов исследования; - дает качественную и количественную характеристику регистрируемых психологических фактов | Собеседование |
| Знает | принципы персонализированной медицины, способы количественной и | - называет принципы персонализированной медицины; - дает качественную и количественную характеристику | Собеседование |

| | | | |
|---------|--|---|---------------|
| | качественной оценки психики и психических явлений | регистрируемых психологических фактов | |
| Владеет | способами оценки различных показателей психической деятельности при реализации прикладных и экспертных задач | - самостоятельно определяет прикладные и экспертные задачи профессиональной деятельности; - применяет методы оценки различных показателей психической деятельности | Собеседование |

Компетенция ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Умеет | проводить анализ получаемой в ходе и результате исследования информации, принципы осуществления обратной связи | - дает качественную оценку результатов исследования; - определяет ошибки в научном исследовании и предлагает способы их устранения или минимизации влияния на результаты исследования | Собеседование |
| Знает | порядок и принципы ведения протокола психологического исследования, принципы и этапы заключения по результатам обследования, деонтологию в работе психолога | - ведет протокол научного исследования; - называет основные разделы психологического заключения; - определяет этапы проведения исследования и определяет их основные задачи | Собеседование, индивидуальное задание |
| Владеет | навыком ведения протокола психологического исследования, составления на его основе краткого и развернутого заключения | - ведет протокол психологического исследования, определяет ошибки ведения протокола; - оставляет краткое и развернутое заключение по результатам психологического исследования | Собеседование, индивидуальное задание |

Компетенция ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Умеет | определять ведущий запрос, способы и приемы достижения терапевтических целей при планировании и осуществлении программ | - составляет программу психологического вмешательства; - определяет цель и задачи психологического вмешательства разного вида | Собеседование, индивидуальное задание |

| | | | |
|--------|--|--|---------------------------------------|
| | психологического вмешательства | | |
| Знает | основы консультирования, психокоррекции, психотерапии, психологической реабилитации и профилактики, принципы построения программ на основе разных видов психологической помощи | - описывает принципы и закономерности профессиональных действий в зависимости от вида психологической помощи; - называет основные виды оказания психологической помощи | Собеседование |
| Владет | навыком разработки и реализации научно обоснованных психологических программ различной направленности, анализа результатов своей профессиональной деятельности | - составляет программу психологического вмешательства; - реализует программу психологического вмешательства; - дает оценку своих профессиональных действий при реализации программы психологического вмешательства | Собеседование, индивидуальное задание |

Компетенция ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|--------|---|---|---------------------------------------|
| Умеет | анализировать психологический профиль человека, его актуальную ситуацию с целью составления комплексной программы психологической помощи | - использует методы психологической диагностики в зависимости от цели исследования; - дает анализ и интерпретацию полученных данных | Собеседование, индивидуальное задание |
| Знает | основы, методы и приемы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, принципы комплексного применения психологических программ по оказанию помощи различным группам населения | - называет виды и методы психологического консультирования; - перечисляет и объясняет принципы комплексного применения психологических программ по оказанию помощи различным группам населения | Собеседование |
| Владет | навыком разработки и реализации комплексных психологических программ, составленных на основе применения различных видов психологической помощи | - разрабатывает комплексных психологические программы с применением разных видов психологической помощи; - реализует комплексные психологические программы | Собеседование, индивидуальное задание |

Компетенция ОПК-7 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Умеет | выполнять задачи в системе психологической практики по подбору персонала в соответствии с представленным запросом | - определяет задачи психологической работы в области профессиональной ориентации и подбора персонала | Собеседование |
| Знает | структуру и принципы построения психологических программ по подбору персонала, методики исследования профессиональной направленности личности, основы профайлинга | - называет принципы построения психологических программ по подбору персонала; - описывает профессиональные действия по подбору персонала | Собеседование |
| Владеет | управленческими навыками в области разработки и реализации программ по подбору персонала и соответствующего тестирования и консультирования | - применяет методы психологического тестирования при решении вопросов по подбору персонала; - управляет своими профессиональными действиями и действиями профессиональной группы по работе с персоналом | Собеседование, индивидуальное задание |

Компетенция ОПК-10 - Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| Умеет | использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию | - дает определение супервизии, интервизии, гипервизии с точки зрения полимодального подхода в психологии; - знает правила профессиональной коммуникации и способы ее улучшения | Собеседование |
| Знает | понятие супервизии, гипервизии, принципы межмодального группового и индивидуального супервизирования, модели и методы ведения супервизии | - дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и недочеты в профессиональной деятельности и может самостоятельно их корректировать | Собеседование, индивидуальное задание |

| | | | |
|---------|--|--|---------------------------------------|
| Владеет | опытом участия в супервизиях разного уровня, навыком представления клинического случая на супервизии с целью анализа и оценки профессиональной деятельности с последующим повышением уровня компетентности | - использует рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной профессиональной компетентности; - делает выводы и планирует необходимые профессиональные действия при решении клинического случая | Собеседование, индивидуальное задание |
|---------|--|--|---------------------------------------|

Компетенция ОПК-11 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| Умеет | понимать принципы работы современных информационных технологий с целью применения их в профессиональной деятельности | - называет современные информационные технологии, определяет их место в профессиональной деятельности клинического психолога | Собеседование |
| Знает | современные информационные технологии, способы передачи информации и принципы работы с ней | - называет принципы работы с информацией разного уровня; - использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач | Собеседование, индивидуальное задание |
| Владеет | навыком работы с современными информационными технологиями в различных областях профессиональной деятельности | - применяет современные информационные технологии в психологическом консультировании, коррекции, психопрофилактической и реабилитационной работе | Собеседование, индивидуальное задание |

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

– хорошо — обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

– удовлетворительно — обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

– неудовлетворительно — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности

2. Ознакомиться с базой практики (профильной организацией), изучить историческую справку о деятельности организации, общие условия деятельности, структуру подразделений, их роль, задачи; взаимосвязями с другими организациями;

3. Ознакомиться с документацией клинического психолога, организацией работы и теоретическими основами деятельности психологической службы;

Оформление записей в дневнике.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Задание 1. Пронаблюдать за работой клинического психолога. Оформление записей в дневнике (фото запись).

Задание 2. Проанализировать рабочей документации клинического психолога (положение о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов), составление устного аналитического заключения по ней. Оформление записей в дневнике (фото запись).

Задание 3. Ознакомиться с методическим и техническим обеспечением деятельности специалиста психолога. Оформление записей в дневнике (составить перечень).

Задание 4. Определить проблему исследования. Провести теоретический анализ теоретических источников (монографии, периодические издания, информационные источники, учебные пособия по психологии). Оформление записей в дневнике (библиографический список).

Задание 5. Провести экспериментально – психологическое обследование. Составить плана исследования, сформулировать задачи и гипотезу. Подобрать психодиагностический инструментарий адекватно методологической базе исследования. Определить категории испытуемых. Оформление записей в дневнике (фото запись).

Задание 6. Составить заключение по результатам экспериментально-психологического обследования. Провести обработку результатов. Сформулировать выводы. Оформление записей в дневнике (фото запись).

10.3.3. Индивидуальные задания

1. Составить картотеку диагностических методик по исследованию психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в норме и патологии, для разных возрастных групп.

2. Составить психологический портрет испытуемого. На основе протоколов психодиагностического исследования и протокола клинико-диагностической беседы и выписки из анамнеза.

3. Составить развернутый план психопрофилактической беседы (консультации для родителей, беседа с коллективом) по проблеме "Психологическое просвещение и популяризация психологических научных знаний посредством СМИ и интернета".

4. Разработать совместно с клиническим психологом буклета «Санитарный бюллетень» по проблеме "Признаки депрессии и их проявления у подростков".

5. Подготовить информационный плакат для учреждения по проблеме: "Профилактика родительского выгорания".

10.3.4. Отчет по практике

Дневник практики – приложение 1

Форма отчета по практике – приложение 2.

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Каковы основные направления деятельности организации (учреждения)?
2. Раскройте ключевые положения нормативных документов, на которых основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?
3. Каковы должностные обязанности психолога в организации (учреждении)?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в организации (учреждении).
5. Какие задачи ставятся перед психологом в организации (учреждении)?
6. Каков психологический климат в организации (учреждении)?
7. Какова роль психолога в формировании психологического климата в организации (учреждении)?
8. Как формируется запрос на работу психолога?
9. Какими методами в основном работает психолог в данной организации (учреждении)?
10. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?
11. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.
12. Какую документацию ведет психолог?
13. Как психолог анализирует результаты своей работы?
14. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).
15. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?
16. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации (учреждении)?
17. В чем Вы видите сильные и слабые стороны деятельности психолога в организации (учреждении), где проходила практика?
18. Какие предложения по оптимизации деятельности психолога Вы можете дать?

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|-----------------------------|---|
| 1. Клиническая психология : | 1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум |

| | |
|---|---|
| <p>учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с.</p> <p>2. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.</p> | <p>по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html</p> <p>2. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р. С. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html</p> |
|---|---|

11.2. Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|--|
| <p>1. Гуревич П. С. Психология. Конспект лекций: учеб. пособие – М.: Кнорус, 2015. – 208 с.</p> | <p>1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html</p> <p>2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html</p> <p>3. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 6-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 281 с. - ISBN 978-5-9765-2052-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520523.html</p> |

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. <http://jvnd.ru/> Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова
2. <http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы
3. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь. Сайт представляет собой Интернет–версию изданных на CD–дисках психологического справочника ”Психология — идея, ученые, труды“ и ”Психология 2000“ в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 2500 статей из области психологии.
4. <http://psychology.nsu.ru/> Психология НГУ. Психологическое Интернет-издание, публикующее статьи по различным отраслям психологии, информацию о проводимых программах и тренингах, обзор интересных книг по психологии.
5. <http://psyjournals.ru/mpj/> - Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
6. <http://luria-archive.ru/> - эл.архив А.Р.Лурия
7. <http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795> – публикации по нейропсихологии в национальном психологическом журнале
8. <http://www.psiho-sovet.ru/> - сайт по нейропсихологии в помощь родителям и специалистам
9. <http://www.tvizel.ru/> - сайт Т.Г.Визель с тематической библиотекой
10. <https://dkizum.ru/> - сайт А.В.Цветкова с тематической библиотекой
11. <https://psyfactor.org/neuroscience.htm> - подборка статей по нейронауке и современной нейропсихологии
12. <https://www.detki-psy.ru/> - сайт научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им.А.Р.Лурия
13. <http://www.alleng.ru/> — Российский портал открытого образования
14. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога на сайте Российского психологического общества
15. <http://psiholognew.com/> В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей. Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
16. https://hr-portal.ru/psy_tools - психологический инструментарий
17. <https://psytests.org/test.html> - каталог психологических тестов
18. <https://world-psychology.ru/testy/psixodiagnosticheskie-metodiki/> - психодиагностические методики на портале «Мир психологии и саморазвития»
19. <https://www.psychol-ok.ru/lib/psychodiagnosics.html> - психологические методики онлайн
20. <http://azps.ru> Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.
21. http://www.psychopro.ru/index.php?section_id=2&id=1146 – сайт научно-диагностического центра клинической психиатрии
22. <https://sites.google.com/site/psihokorrekcija45/> - сайт с материалами по психокоррекции детей и подростков

12.2 . Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Среда Электронного обучения 3LK | Бесплатное |
| Русский MOODLE | Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022 |
| Mind платформа для видеоконференций | №135/ЗК от 9.07.2021 |

| | |
|---------------------|-------------------|
| ИС:Университет Проф | №27 от 30.04.2014 |
|---------------------|-------------------|

Установлено на ПК

| | |
|---------------------------------------|----------------------|
| Kaspersky endpoint security | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| Архиватор ZIP | бесплатное |
| Adobe Acrobat reader | бесплатное |
| VLC медиаплеер | бесплатное |
| Astra Linux Common Edition релиз Орёл | №92/ЭТ от 15.06.21 |

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Структурные подразделения, а также помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО, соответствующие действующим противопожарным нормам.

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Форма 1. **Образец титульного листа дневника по практике Научно-исследовательская работа**

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК

производственной практики

Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

студента 3 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 202_

Общие положения

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится после окончания весенней экзаменационной сессии, в июне-июле (144 часов), в качестве клинического психолога в медицинских организациях.

Руководство практикой осуществляет кафедра клинической психологии. Непосредственными руководителями являются клинические психологи, к которым прикреплены практиканты. Обучающиеся работают по графику, составленному непосредственными руководителями практикой.

Кафедра проводит зачетное занятие, без которого обучающийся к практике не допускается. На практике обучающиеся должны закрепить материал, пройденный во время теоретического обучения, приобрести навыки информационно-просветительной работы (индивидуальное задание) в виде беседы для контингента учреждения. Тематику и аудиторию определяет сотрудник организации, ответственный за просветительную работу. Отчет по информационно-просветительной работе (индивидуальному заданию) предоставляется руководителю практики в электронном виде (презентация, фотографии).

По окончании практики обучающийся получает отзыв о его работе от клинического психолога, заверенный руководителем подразделения или руководителем организации.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника отчетности и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется оценка по пятибалльной системе и вносится в зачетную книжку.

Цели и задачи производственной практики

Цели и задачи практики – формирование общепрофессиональных компетенций в целях получения умений и навыков в качестве клинического психолога в учреждениях социальной сферы, здравоохранения.

Задачи практики:

- учить осуществлять научно-исследовательскую деятельность клинического психолога в учреждениях сферы образования, социальной сферы, здравоохранения;
- учить работать с документацией, использовать правила ведения профессиональной диагностической документации (протоколов исследования, заключений исследования);
- формировать навыки поиска информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем, проводить анализ литературных источников по проблеме исследования;
- формировать навыки проведения экспериментально-психологического исследования;
- формировать умение подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с целями исследования и адекватно ситуации;
- способствовать овладению первичными практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- способствовать развитию профессионального мышления.

По окончании производственной практики

Обучающийся должен уметь:

- подбирать инструментарий, планировать экспериментальную деятельность; проводить и фиксировать ход эмпирического исследования; соблюдать методические стандарты психодиагностического исследования;
- планировать, конструировать и моделировать экспериментальное исследование с целью получения эмпирических данных;
- соотносить полученные результаты с исходной гипотезой

Обучающийся должен владеть:

- навыками к установлению контакта с пациентом / клиентом, моделирования ситуации психодиагностической беседы; к составлению клинико-психологического диагноза, прогноза; к обработке и интерпретации данных эмпирического исследования; к предоставлению пациенту / клиенту обратной связи и рекомендаций;

- навыками формулирования выводов о достоверности гипотезы и дальнейшем соотнесении ее с методологической базой исследования;
- навыками интерпретации результатов эксперимента и представления их в виде научных статей и докладов.

Обучающийся должен овладеть элементами следующих компетенций:

- способностью проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-1);
- способностью применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);

Образец заполнения дневника

| <i>Дата, время</i> | Содержание выполненной работы |
|--|--|
| С __.06.20__ по __.06.20__г. 8.00-14.00 | Ознакомился с нормативной документацией клинического психолога, изучил психодиагностический инструментарий для изучения познавательной сферы: (перечислить методики), мотивационно-личностной сферы: (перечислить методики) и т.д. |

Подпись непосредственного руководителя от организации

Индивидуальное задание (информационно-просветительная работа)

Тема _____

Формулировка заданий:

Руководитель практики от СтГМУ _____
« ____ » _____ 20__

Ознакомлен:
_____ Ф.И.О. студента
подпись

« ____ » _____ 20__

Согласовано:

Руководитель практики от организации _____
Ф.И.О., должность _____ подпись

Дата проверки заданий: « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от СтГМУ _____
Ф.И.О., должность, звание _____ подпись

Оценка « _____ »

Приложение 2. Отчет по производственной практике включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист по образцу (форма дана ниже);
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов;
- 3) Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий;
- 4) Характеристику проведенных психодиагностических методик
- 5) Анализ результатов научно-исследовательской работы
- 6) Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения;
- 7) Ошибки, допущенные при проведении исследования, и возможные пути их предотвращения в будущем;
- 8) Анализ проявления профессионально важных качеств и компетенций клинического психолога в ходе выполнения занятий, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.

Отчет должен заканчиваться *выводами*, которые должны включать мнение практиканта о степени успешности проведенной научно-исследовательской работе, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к профессиональной деятельности, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

К отчету в обязательном порядке прилагаются, библиографический список теоретической и методической литературы по проблеме исследования, протоколы проведения психодиагностического обследования, картотеку психодиагностического инструментария, используемого в процессе исследования, сводные таблицы.

Образец титульного листа отчета по научно-исследовательской работе

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики:

Выполнил студент группы
Руководитель практики ученая степень, должность
Ф.И.О.

Ставрополь, 202_