

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Педагогика**

Специальность **31.08.73. Стоматология терапевтическая**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2024**

| | |
|------------------------|--------------|
| Всего ЗЕТ | - 1 |
| Всего часов | - 36 |
| Из них: | |
| Аудиторные занятия | - 18 |
| лекции | - 2 |
| семинары | - 8 |
| практические занятия | - 8 |
| Самостоятельная работа | - 18 |
| Зачет | 2 год |

г. Ставрополь, 2024 г.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование педагогической компетентности ординаторов посредством осознанного усвоения и практического применения основ педагогики и дидактики в условиях образовательного лечебного учреждения.

Задачи дисциплины:

1. Освоить основы педагогики, дидактики необходимые для участия в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования.
2. Изучить основные виды, типы обучения, формы и методы воспитания субъектов образовательного лечебного учреждения.
3. Формировать умение эффективного использования педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования.
4. Формировать готовность к подготовке и проведению воспитательных мероприятий по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» относится к смежным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности ординаторов для организации педагогической деятельности в образовательном и лечебном медицинском учреждении.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды и содержание компетенций | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| Универсальные компетенции | | | |
| УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по | 1. Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении. 2. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения. | 1. Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского образования. | Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | | | |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | 1. Особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения. | Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья. | Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения. |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Год обучения | Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в | Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, |
|--------------|----------------------------------|---|--|
|--------------|----------------------------------|---|--|

| | | ак. часах, в том числе | | | ак. час | |
|---|---|------------------------|----------------------|---------------------|---|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации | Групповые консультации |
| 2 | Раздел 1: Педагогика в системе гуманитарных наук | 2 | - | 4 | - | - |
| 2 | Раздел 2: Теория обучения и воспитания личности в условиях образовательного лечебного учреждения | | 8 | 4 | 18 | - |
| | Итого по дисциплине: | 2 | 8 | 8 | 18 | |
| | Часов - 36 | Зач.ед. 1. | | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

| Код компетенции(й)* | Наименование разделов и тем дисциплины | Краткое содержание разделов и тем |
|---------------------|--|---|
| УК-3, ПК-9. | Раздел 1. Педагогика в системе гуманитарных наук. | Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Методы педагогического исследования. Отрасли педагогики, их связь с другими науками. История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования. |
| УК-3, ПК-9. | Раздел 2. Теория обучения и воспитания личности в условиях образовательного лечебного учреждения. | Сущность, структура педагогической системы. Типы и виды обучения. Классификация и характеристика традиционных и инновационных форм и методов обучения. Воспитание как целостная педагогическая система. |

5.2. Лекции.

| № Раздела | Наименование лекций | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов |
|-----------|--|--------------|--|
| Раздел 1 | Педагогика как наука и особенности её применения в | 2 | 1. Сущность предмета, функций, задач педагогики как науки. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | условиях образовательных лечебных учреждениях. | | 2.Содержание принципов, методов научного исследования педагогики. 3. Отрасли педагогики и их связь с другими науками. 4. Практическое применение основ педагогики в условиях образовательного лечебного учреждения. |
| | Всего часов | 2 | |

5.3. Семинарские занятия.

| № Раздела | Наименование темы занятия | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов |
|-----------|---|--------------|---|
| Раздел 1 | Теоретико-методологические основы современного образования. | 4 | 1. Уровни методологии педагогики как науки. 2. Характеристика и практическое применение методов педагогического исследования в образовательном лечебном учреждении. 3. История педагогической мысли в России и за рубежом. 4. Принципы образования и их практическая реализация. |
| Раздел 2 | Типы и виды обучения. | 4 | 1.Проблемное обучение: понятие, задачи, уровни проблемного обучения. 2. Приёмы личностного вхождения в диалогическое общение 3.Модульное обучение: принципы составления комплекта обучающих и контролирующих модулей; структура программы модульного обучения. 4. Теория контекстного обучения. Особенности моделирования и структурирования содержания контекстного обучения. |
| | Всего часов: | 8 | |

5.4. Практические занятия.

| № Раздела | Наименование темы занятия | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов |
|-----------|---|--------------|--|
| Раздел 2 | Формы организации учебной деятельности. | 2 | 1. Раскройте основные формы обучения. 2. Дайте классификацию традиционных и инновационных форм обучения, их целевое применение. 3.Психолого-дидактическая характеристика |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | конкретных форм организации учебной деятельности в условиях образовательного лечебного учреждения. |
| | Методы обучения. | 2 | 1.Метод как многомерное субъективно-объективное явление. 2.Классификация методов обучения и их характеристика. 3.Интерактивные методы обучения. |
| | Сущность, формы и методы воспитания. | 4 | 1.Воспитание как целостная педагогическая система. 2.Задачи, функции, направления содержания воспитания. 3.Формы и методы организации воспитательной работы. 4. . Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения. |
| | Всего часов: | 8 | |

5.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|--|---|---|--------------|------------------------|
| Раздел 2. Формы и методы организации учебной деятельности. | 1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность. 2.Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки) | 1. Анализ плана-конспекта учебного занятия 2.Проект плана-конспекта учебного занятия | 10 | УК-3, ПК-9. |
| Раздел 2. Педагогические основы организации воспитательной работы в лечебном | Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью | Защита плана-конспекта воспитательного мероприятия | 8 | УК-3, ПК-9. |

| | | | | |
|--------------------|---|--|----|--|
| учреждении. | формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих. | | | |
| Всего часов | | | 18 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика»:

1. Методические рекомендации по написанию и защите презентации-доклада к теме: «Предмет педагогики. История педагогической мысли».
2. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта учебного занятия.
3. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ.
4. Словарь по педагогике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Раскройте сущность предмета, функций, задач педагогики как науки.
2. В чём заключается содержание принципов, методов научного исследования педагогики.
3. Назовите отрасли педагогики и покажите их связь с другими науками.
4. Приведите примеры ретроспективного анализа педагогической мысли за рубежом и в России в современном медицинском образовании.
5. Раскройте сущность, основные виды и характеристику педагогических систем.
6. Дайте характеристику и покажите взаимосвязь закономерностей, принципов, противоречий педагогической системы.
7. Уровни методологии педагогики как науки.
8. Характеристика и практическое применение методов педагогического исследования в образовательном лечебном учреждении.
9. Дайте классификацию традиционных и инновационных форм обучения, их целевое применение.
10. Классификация методов обучения и их характеристика.
11. Воспитание как целостная педагогическая система.
12. Задачи, функции, направления содержания воспитания.
13. Формы и методы организации воспитательной работы в условиях лечебного образовательного учреждения.

Задания для тестового контроля знаний.

1. Методы обучения, имитирующие естественные формы организации человеческого поведения, используются:
 - а) В контекстной технологии;
 - б) В квазипрофессиональной технологии;
 - в) В проблемном обучении;
 - г) В развивающем обучении;
2. К имитационным методам обучения относятся:

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-конференция;
- в) обзорная лекция;
- г) мозговая атака.

3. Комплексный интегративный процесс, включающий идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний, называется:

- а) технологией обучения;
- б) педагогической технологией;
- в) технологией проблемного обучения;
- г) технологией интегративного обучения

4. Строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех, называется:

- а) педагогической технологией;
- б) технологией обучения;
- в) технологией образования;
- г) педагогическим процессом

5. Соответствие образовательным стандартам, возможность достижения поставленных целей обучения, минимальные временные и экономические затраты определяются как:

- а) целостность;
- б) воспроизводимость;
- в) эффективность;
- г) управляемость

Практическое задание.

1. Представьте, что в вашем вузе организуется исследование по теме «Профориентация старших школьников на профессию врача». Какие задачи могут быть поставлены в данном исследовании? Какие методы исследования можно использовать для решения разных исследовательских задач?

2. Подумайте, как можно истолковать полученные в ходе педагогического исследования по теме «Профориентация старших школьников на профессию врача» результаты:

1) 15% старшеклассников считают профессию врача не престижной в современном российском общественном сознании;

2) 4% учащихся хорошо знают негативные психологические эффекты профессиональной деятельности врача;

3) 68% опрошенных старшеклассников считают, что только от врача зависят результаты лечения больных;

4) 33% родителей учащихся, которые собираются поступать в медицинский вуз, не одобряют выбора своих детей.

Как вы полагаете, какие методы исследования способствовали получению данных результатов?

Защита презентаций-докладов в форме открытой кафедры.

Подготовить презентацию-доклад на тему: «Ретроспективный анализ педагогической мысли за рубежом и в России с периода античности до наших дней» (социально-исторический период по выбору).

Проведение круглого стола.

Дискуссия в форме круглого стола на тему: «Сравнительный анализ систем образования в России, странах западной Европы, США, Японии».

Дискуссия в форме техники «Аквариума».

Ординаторы делятся на четыре подгруппы. Каждая готовится по одной из предложенных проблем и формулирует вопросы проблемного характера своим оппонентам.

1. Проблемное обучение: понятие, задачи, уровни проблемного обучения.

2. Приёмы личностного вхождения в диалогическое общение

3. Модульное обучение: принципы составления комплекта обучающих и контролируемых модулей; структура программы модульного обучения.

4. Теория контекстного обучения. Особенности моделирования и структурирования содержания контекстного обучения.

3. 7.1.2 Задания для оценивания практических навыков

| Код (ы) компетенции (компетенций) | Формулировка задания |
|-----------------------------------|--|
| УК-3 | 1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность. 2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов (слушателей) образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки). |
| ПК-9 | Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих. |

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|----------------------|
| Знает | Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении. | Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в образовательном лечебном учреждении. | Собеседование |
| | Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения. | Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения. | |
| Умеет | Эффективно использовать традиционные и инновационные форы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского | Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность. | Система тьюторства |

| | | | |
|-----------------|---|--|--------------------|
| | образования. | | |
| Владеет навыком | Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программам среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования. | Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки). | Система тьюторства |

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенци ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|-----------------|---|--|----------------------|
| Знает | Особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения. | Описывает особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения. | собеседование |
| Умеет | Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья. | Анализирует план-конспект воспитательного мероприятия и определяет какие формы и методы воспитания ЗОЖ использовал преподаватель, доказав их целесообразность. | Система тьюторства |
| Владеет навыком | Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения. | Составляет план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих. | Система тьюторства |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Педагогика» учитывается: собеседование; выполнение индивидуальных и практических

заданий.

Зачет проводится на последнем практическом занятии в форме собеседования.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1 Основная литература:

1. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012. - 320 с.
2. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Кабаченко Т.С. Психология управления: учебное пособие. М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
2. Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: уч. пособие / М.А. Мещерякова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – ЭБС.
3. Романцев М.Г. Педагогические технологии в медицине.: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с. – ЭБС.
4. Слостенин, В.А.Педагогика[Текст] : учеб. для студ.вузов / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : Академия, 2011. - 608 с.
5. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 671 с. — Серия : Основы наук.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

- 1 ФЦП развития образования www.niokredu.ru
- 2 Лекции по курсу «Педагогика» http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html
- 3 Общая педагогика http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
- 4 Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
- 5 Педагог нового поколения <http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html>

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| Наименование | Договор |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Сервис проверки уникальности текста | Контракт №154/ЭТ от 08.07.2024 |
| 1С: Университет Проф | Договор № 27 от 30.04.2014 |
| kasperskyendpointsecurity | Контракт 170/ЭТ от 29.07.2024 |

| | |
|---|--------------------------------|
| Архиватор 7-zip | Бесплатный |
| AdobeAcrobatReader DC | Бесплатный |
| AstraLinuxCommonEdition | Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023 |
| 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022 |

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

На кафедре имеется проектор, ноутбук, экран для демонстрации презентаций.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета