

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра психиатрии, психотерапии и медицинской психологии**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки

31.08.20 Психиатрия

/И.В. Боев/

« 22 » мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой психиатрии,  
психотерапии и медицинской  
психологии

/ И.В. Боев /

«22» мая 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

|                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| Наименование практики    | <b>Клиническая практика 4</b> |
| Направление подготовки   | <b>31.08.20 Психиатрия</b>    |
| Направленность (профиль) |                               |
| Форма обучения           | Очная                         |
| Год начала подготовки    | 2024                          |

Ставрополь, 2024

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

| Коды и наименование компетенций | Наименование компетенций                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b>                     | Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению                                                                    |
| <b>УК-4</b>                     | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-1</b>                    | Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности                                                                         |
| <b>ОПК-2</b>                    | Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей                 |
| <b>ОПК-3</b>                    | Способен осуществлять педагогическую деятельность                                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-4</b>                    | Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-5</b>                    | Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность                                                                                               |
| <b>ОПК-6</b>                    | Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов |
| <b>ОПК-7</b>                    | Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу                                                                                                                                                         |
| <b>ОПК-9</b>                    | Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала                                             |
| <b>ОПК-10</b>                   | Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства                                                                                             |
| <b>ПК-1</b>                     | Способен проводить психофармакотерапию, контроль ее эффективности и безопасности                                                                                                                                        |
| <b>ПК-2</b>                     | Диагностика и раннее выявление профессиональных заболеваний и заболеваний (отравлений), связанных с условиями труда, установление связи заболевания с профессией                                                        |

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

| Наименование компетенций | Виды оценочных материалов                                 | Количество заданий   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>УК-3</b>              | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов |
|                          | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов |
|                          | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов |

[illegible]

|              |                                                           |                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
|              | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
|              | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|              | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
| <b>ОПК-9</b> | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов  |
|              | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|              | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
|              | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|              | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
| <b>ПК-1</b>  | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов  |
|              | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|              | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
|              | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|              | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
| <b>ПК-2</b>  | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов  |
|              | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|              | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
|              | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|              | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
| <b>Всего</b> |                                                           | <b>500 заданий</b>    |

### 1. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

| № п / п | Наименование компетенции | Задание                                                                                                                                                                                                                                                        | Верный вариант |
|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.      | УК-3                     | <p><b>При организации работы психиатрического отделения в первую очередь необходимо:</b></p> <p>А) Составить график дежурств<br/> Б) Определить структуру и штатное расписание<br/> В) Закупить оборудование<br/> Г) Разработать стандарты оказания помощи</p> | <b>Б</b>       |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 1. | УК-3 | <p><b>В случае конфликта между врачами при распределении нагрузки руководитель должен:</b></p> <p>А) Принять сторону более опытного врача<br/> Б) Распределить нагрузку самостоятельно<br/> В) Организовать переговоры и поиск компромисса<br/> Г) Переложить решение на администрацию</p> | <b>В</b> |
| 2. | УК-3 | <p><b>При планировании работы отделения приоритет отдается:</b></p> <p>А) Желаниям пациентов<br/> Б) Наличию специалистов<br/> В) Сложности и срочности случаев<br/> Г) Плановым показателям</p>                                                                                           | <b>В</b> |
| 3. | УК-3 | <p><b>В экстренной ситуации координацию действий осуществляет:</b></p> <p>А) Старший по должности<br/> Б) Наиболее опытный специалист<br/> В) Ответственный за дежурство<br/> Г) Заведующий отделением</p>                                                                                 | <b>В</b> |
| 4. | УК-3 | <p><b>При внедрении новых методов диагностики необходимо:</b></p> <p>А) Самостоятельное освоение персоналом<br/> Б) Обучение всего коллектива<br/> В) Приглашение специалистов для консультаций<br/> Г) Поэтапное внедрение с контролем</p>                                                | <b>Г</b> |
| 5. | УК-3 | <p><b>Распределение обязанностей между средним медперсоналом основывается на:</b></p> <p>А) Стаже работы<br/> Б) Квалификации и специализации<br/> В) Личном желании сотрудников<br/> Г) Графике отпусков</p>                                                                              | <b>Б</b> |
| 6. | УК-3 | <p><b>В случае ошибки младшего персонала руководитель должен:</b></p> <p>А) Сделать публичное замечание<br/> Б) Провести индивидуальную беседу<br/> В) Составить акт о нарушении<br/> Г) Немедленно отстранить от работы</p>                                                               | <b>Б</b> |

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 7.  | УК-3 | <p><b>При организации работы консультативного приема учитывается:</b></p> <p>А) Только расписание врачей<br/> Б) Поток пациентов и сложность случаев<br/> В) Личные предпочтения врачей<br/> Г) Только плановые показатели</p>             | <b>Б</b> |
| 8.  | УК-3 | <p><b>В случае нехватки специалистов руководитель должен:</b></p> <p>А) Отменить прием пациентов<br/> Б) Привлечь дополнительных сотрудников<br/> В) Перераспределить нагрузку<br/> Г) Отложить сложные случаи</p>                         | <b>В</b> |
| 9.  | УК-3 | <p><b>При организации обучения персонала приоритет отдается:</b></p> <p>А) Формальному прохождению программы<br/> Б) Практическим навыкам<br/> В) Теоретической подготовке<br/> Г) Самостоятельному обучению</p>                           | <b>Б</b> |
| 10. | УК-3 | <p><b>В случае несогласия с решением руководства специалист должен:</b></p> <p>А) Игнорировать решение<br/> Б) Представить аргументированные возражения<br/> В) Обратиться в вышестоящие инстанции<br/> Г) Обсудить вопрос неформально</p> | <b>Б</b> |
| 11. | УК-3 | <p><b>При организации работы с пациентами учитывается:</b></p> <p>А) Только медицинская необходимость<br/> Б) Психологический фактор и комфорт пациентов<br/> В) Личные предпочтения персонала<br/> Г) Только финансовые возможности</p>   | <b>Б</b> |
| 12. | УК-3 | <p><b>В случае возникновения осложнения руководитель должен:</b></p> <p>А) Переложить ответственность на исполнителя<br/> Б) Организовать консилиум<br/> В) Принять единоличное решение<br/> Г) Доложить вышестоящему руководству</p>      | <b>Б</b> |
| 13. | УК-3 | <p><b>При планировании бюджета отделения учитывается:</b></p>                                                                                                                                                                              | <b>Б</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      | А) Только текущие расходы<br>Б) Потребности в развитии и модернизации<br>В) Личные пожелания сотрудников<br>Г) Только плановые показатели                                                                                                                                        |          |
| 14 | УК-3 | <b>В случае нарушения трудовой дисциплины руководитель должен:</b><br><br>А) Сделать устное замечание<br>Б) Провести расследование и принять меры<br>В) Сразу применить дисциплинарное взыскание<br>Г) Игнорировать нарушение                                                    | <b>Б</b> |
| 15 | УК-3 | <b>При планировании закупки оборудования для психиатрического отделения в первую очередь учитывается:</b><br><br>А) Стоимость оборудования<br>Б) Потребности отделения и частота использования<br>В) Рекомендации производителей<br>Г) Наличие средств в бюджете                 | <b>Б</b> |
| 16 | УК-3 | <b>В случае массового поступления пациентов руководитель должен:</b><br><br>А) Отказать в приеме лишних пациентов<br>Б) Перераспределить персонал и привлечь дополнительных специалистов<br>В) Отправить часть пациентов в другие отделения<br>Г) Дождаться указаний руководства | <b>Б</b> |
| 17 | УК-3 | <b>При организации работы консультативного центра приоритет отдается:</b><br><br>А) Удобству расположения специалистов<br>Б) Поток пациентов и доступности услуг<br>В) Наличию современного оборудования<br>Г) Рекламируемости центра                                            | <b>Б</b> |
| 18 | УК-3 | <b>В случае выявления нарушения санитарно-эпидемиологического режима руководитель должен:</b><br><br>А) Сделать выговор персоналу<br>Б) Составить акт и провести внеплановый инструктаж<br>В) Закрыть отделение на дезинфекцию<br>Г) Обратиться в надзорные органы               | <b>Б</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 19 | УК-3 | <p><b>При организации обучения персонала по новым методикам диагностики необходимо:</b></p> <p>А) Провести только теоретическое обучение<br/> Б) Организовать практические занятия с контролем усвоения<br/> В) Отправить персонал на внешнее обучение<br/> Г) Доверить обучение старшим специалистам</p>         | <b>Б</b> |
| 20 | УК-3 | <p><b>Распределение дежурств в психиатрическом отделении основывается на:</b></p> <p>А) Желании сотрудников<br/> Б) Квалификации и опыте персонала<br/> В) Семейном положении врачей<br/> Г) Стаже работы</p>                                                                                                     | <b>Б</b> |
| 21 | УК-3 | <p><b>При возникновении конфликтной ситуации между отделениями руководитель должен:</b></p> <p>А) Принять сторону своего отделения<br/> Б) Организовать переговоры и поиск компромисса<br/> В) Обратиться к вышестоящему руководству<br/> Г) Игнорировать конфликт</p>                                            | <b>Б</b> |
| 22 | УК-3 | <p><b>В случае нехватки расходных материалов руководитель должен:</b></p> <p>А) Приостановить работу отделения<br/> Б) Найти альтернативные источники и оптимизировать использование<br/> В) Переложить ответственность на бухгалтерию<br/> Г) Дождаться плановой закупки</p>                                     | <b>Б</b> |
| 23 | УК-3 | <p><b>При организации работы с пациентами с ограниченными возможностями необходимо:</b></p> <p>А) Создать специальные условия и обеспечить доступность услуг<br/> Б) Направить их в специализированные центры<br/> В) Ограничить прием таких пациентов<br/> Г) Переложить ответственность на социальный отдел</p> | <b>А</b> |
| 24 | УК-3 | <p><b>В случае выявления профессионального выгорания сотрудников руководитель должен:</b></p>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Б</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      | А) Сделать выговор за снижение эффективности работы<br>Б) Организовать меры по профилактике и поддержке персонала<br>В) Заменить персонал на новый<br>Г) Игнорировать проблему                                                                                               |          |
| 25 | УК-3 | <b>При планировании научной работы отделения приоритет отдается:</b><br><br>А) Желаниям отдельных сотрудников<br>Б) Актуальным проблемам и потребностям практики<br>В) Наличию финансирования<br>Г) Возможности публикации в журналах                                        | <b>Б</b> |
| 26 | УК-3 | <b>В случае возникновения аварийной ситуации руководитель должен:</b><br><br>А) Эвакуировать пациентов и персонал<br>Б) Оценить ситуацию и принять решение о дальнейших действиях<br>В) Немедленно обратиться в аварийную службу<br>Г) Доложить вышестоящему руководству     | <b>Б</b> |
| 27 | УК-3 | <b>При организации работы с зарубежными специалистами необходимо:</b><br><br>А) Обеспечить только переводчиков<br>Б) Подготовить всю необходимую документацию и условия работы<br>В) Ограничиться только консультациями<br>Г) Доверить организацию принимающей стороне       | <b>Б</b> |
| 28 | УК-3 | <b>В случае выявления несоответствия квалификации персонала занимаемой должности руководитель должен:</b><br><br>А) Уволить сотрудника<br>Б) Организовать дополнительное обучение или переквалификацию<br>В) Перевести на другую должность<br>Г) Игнорировать несоответствие | <b>Б</b> |
| 29 | УК-3 | <b>В случае выявления нарушения трудовой дисциплины среди среднего медперсонала руководитель должен:</b><br><br>А) Провести служебное расследование<br>Б) Немедленно уволить нарушителя<br>В) Сделать устное замечание                                                       | <b>А</b> |

|                               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|
|                               |                                             | Г) Сообщить главному врачу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
| 30                            | УК-3                                        | <b>Установите соответствие</b><br><br>Сопоставьте виды документации с их назначением:<br><table><tr><td>1. Журнал учёта больных</td><td>А. Оформление временно й нетрудоспособности</td></tr><tr><td>2. Протокол консилиума</td><td>Б. Документирование кол легиального решения</td></tr><tr><td>3. Листок нетрудоспособности</td><td>В. Регистрация пациентов</td></tr><tr><td>4. История болез ни</td><td>Г. Ведение медицинской документации</td></tr></table> | 1. Журнал учёта больных  | А. Оформление временно й нетрудоспособности | 2. Протокол консилиума     | Б. Документирование кол легиального решения | 3. Листок нетрудоспособности  | В. Регистрация пациентов                    | 4. История болез ни   | Г. Ведение медицинской документации | <b>1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г</b> |
| 1. Журнал учёта больных       | А. Оформление временно й нетрудоспособности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
| 2. Протокол консилиума        | Б. Документирование кол легиального решения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
| 3. Листок нетрудоспособности  | В. Регистрация пациентов                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
| 4. История болез ни           | Г. Ведение медицинской документации         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
| 31                            | УК-3                                        | <b>Установите соответствие между структурой головного мозга и её функцией:</b><br><br><table><tr><td>1. Заведующий отделением</td><td>А. Организация работы отд еления</td></tr><tr><td>2. Старшая мед сестра</td><td>Б. Лечебно-диагностическая работа</td></tr><tr><td>3. Ординатор</td><td>В. Руководство средним и младшим персоналом</td></tr><tr><td>4. Младшая ме дсестра</td><td>Г. Санитарно-гигиенический уход</td></tr></table>                        | 1. Заведующий отделением | А. Организация работы отд еления            | 2. Старшая мед сестра      | Б. Лечебно-диагностическая работа           | 3. Ординатор                  | В. Руководство средним и младшим персоналом | 4. Младшая ме дсестра | Г. Санитарно-гигиенический уход     | <b>1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</b> |
| 1. Заведующий отделением      | А. Организация работы отд еления            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
| 2. Старшая мед сестра         | Б. Лечебно-диагностическая работа           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
| 3. Ординатор                  | В. Руководство средним и младшим персоналом |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
| 4. Младшая ме дсестра         | Г. Санитарно-гигиенический уход             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
| 32                            | УК-3                                        | <b>Сопоставьте методы управления с их харак теристиками</b><br><br><table><tr><td>1. Администрати вные</td><td>А. Материальное стимули рование</td></tr><tr><td>2. Экономически е</td><td>Б. Регламентация деятель ности</td></tr><tr><td>3. Социально-психологически е</td><td>В. Мотивация персонала</td></tr></table>                                                                                                                                          | 1. Администрати вные     | А. Материальное стимули рование             | 2. Экономически е          | Б. Регламентация деятель ности              | 3. Социально-психологически е | В. Мотивация персонала                      | <b>1-Б, 2-А, 3-В</b>  |                                     |                           |
| 1. Администрати вные          | А. Материальное стимули рование             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
| 2. Экономически е             | Б. Регламентация деятель ности              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
| 3. Социально-психологически е | В. Мотивация персонала                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
| 33                            | УК-3                                        | <b>Сопоставьте формы обучения с их целями:</b><br><br><table><tr><td>1. Стажировка</td><td>А. Проверка уровня знан ий</td></tr><tr><td>2. Повышение кв алификации</td><td>Б. Приобретение практи ческих навыков</td></tr><tr><td>3. Аттестация</td><td>В. Углубление професси ональных знаний</td></tr></table>                                                                                                                                                   | 1. Стажировка            | А. Проверка уровня знан ий                  | 2. Повышение кв алификации | Б. Приобретение практи ческих навыков       | 3. Аттестация                 | В. Углубление професси ональных знаний      | <b>1-Б, 2-В, 3-А</b>  |                                     |                           |
| 1. Стажировка                 | А. Проверка уровня знан ий                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
| 2. Повышение кв алификации    | Б. Приобретение практи ческих навыков       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
| 3. Аттестация                 | В. Углубление професси ональных знаний      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |
| 34                            | УК-3                                        | <b>Установите соответствие между этапами пр инятия решений и их содержанием:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1-А, 2-В, 3-Б</b>     |                                             |                            |                                             |                               |                                             |                       |                                     |                           |

|                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                    |               |                       |               |                    |  |
|----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------|-----------------------|---------------|--------------------|--|
|                |                       | <table><tr><td>1. Диагностика</td><td>А. Анализ проблемы</td></tr><tr><td>2. Разработка</td><td>Б. Выполнение решения</td></tr><tr><td>3. Реализация</td><td>В. Поиск вариантов</td></tr></table>                                                                                                                                         | 1. Диагностика           | А. Анализ проблемы | 2. Разработка | Б. Выполнение решения | 3. Реализация | В. Поиск вариантов |  |
| 1. Диагностика | А. Анализ проблемы    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                    |               |                       |               |                    |  |
| 2. Разработка  | Б. Выполнение решения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                    |               |                       |               |                    |  |
| 3. Реализация  | В. Поиск вариантов    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                    |               |                       |               |                    |  |
| 35             | УК-3                  | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Определите верную последовательность этапов при внедрении новой методики лечения в неврологическом отделении:</p> <p>А) Обучение персонала<br/>Б) Получение разрешений<br/>В) Разработка протокола лечения<br/>Г) Внедрение методики<br/>Д) Оценка эффективности</p>    | <b>В → Б → А → Г → Д</b> |                    |               |                       |               |                    |  |
| 36             | УК-3                  | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите правильную последовательность действий при возникновении внештатной ситуации в отделении:</p> <p>А) Информирование руководства<br/>Б) Оценка ситуации<br/>В) Принятие экстренных мер<br/>Г) Координация действий персонала<br/>Д) Ликвидация последствий</p> | <b>Б → Г → В → А → Д</b> |                    |               |                       |               |                    |  |
| 37             | УК-3                  | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Определите верную последовательность этапов при планировании работы отделения:</p> <p>А) Анализ результатов работы<br/>Б) Постановка целей и задач<br/>В) Разработка плана мероприятий<br/>Г) Распределение ресурсов<br/>Д) Утверждение плана</p>                       | <b>Б → В → Г → Д → А</b> |                    |               |                       |               |                    |  |
| 2.             | УК-3                  | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите правильную последовательность действий при организации научной работы:</p> <p>А) Сбор и анализ данных<br/>Б) Выбор темы исследования<br/>В) Разработка методики исследования<br/>Г) Проведение исследования<br/>Д) Оформление результатов</p>                | <b>Б → В → Г → А → Д</b> |                    |               |                       |               |                    |  |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | УК-3 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите правильную последовательность действий при организации экстренной помощи:</p> <p>А) Оценка состояния пациента<br/> Б) Вызов специализированной бригады<br/> В) Стабилизация состояния<br/> Г) Оказание первой помощи<br/> Д) Документальное оформление</p> | <b>А → Г → В → Б → Д</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 38 | УК-3 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Какой документ регламентирует распределение обязанностей между сотрудниками отделения?</p>                                                                                                                                                                                   | <b>Должностные инструкции</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 39 | УК-3 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Какой показатель является ключевым при оценке эффективности работы неврологического отделения?</p>                                                                                                                                                                           | <b>Процент летальности</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 40 | УК-3 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Какой метод управления направлен на материальное стимулирование персонала?</p>                                                                                                                                                                                               | <b>Экономический</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 41 | УК-3 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Какой документ оформляется при выявлении нарушения в работе персонала?</p>                                                                                                                                                                                                   | <b>Акт проверки</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 42 | УК-3 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Как называется система обучения персонала новым методикам?</p>                                                                                                                                                                                                               | <b>Повышение квалификации</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 43 | УК-3 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>В отделении планируется внедрение новой методики реабилитации пациентов с инсультом. Разработайте план организационных мероприятий.</p>                                                                                                                     | <p><b>1. Формирование рабочей группы.</b></p> <p><b>2. Обучение персонала новой методике.</b></p> <p><b>3. Проверка наличия необходимого оборудования.</b></p> <p><b>4. Разработка протокола реабилитации.</b></p> <p><b>5. Информирование смежных отделений</b></p> |
| 44 | УК-3 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1. Выяснение причин конфликта.</b>                                                                                                                                                                                                                                |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | <p>Между старшей медсестрой и врачом-неврологом возник конфликт по поводу распределения обязанностей при работе с тяжелыми пациентами.</p> <p>Предложите алгоритм решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>2. Проведение совместной встречи участников.</p> <p>3. Разработка четкого регламента взаимодействия.</p> <p>4. Утверждение новых должностных инструкций.</p> <p>5. Контроль исполнения договоренностей</p>        |
| 4. | УК-3 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>В отделении возникла проблема с обеспечением расходными материалами для нейрофизиологических исследований.</p> <p>Предложите план решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Анализ потребности в материалах.</p> <p>2. Составление детальной заявки.</p> <p>3. Поиск поставщиков.</p> <p>4. Оптимизация использования имеющихся ресурсов.</p> <p>5. Внедрение системы учета материалов</p> |
| 45 | УК-3 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>В отделении планируется аттестация медицинского персонала.</p> <p>Составьте план проведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Определение сроков аттестации.</p> <p>2. Формирование аттестационной комиссии.</p> <p>3. Разработка критериев оценки.</p> <p>4. Подготовка методических материалов.</p> <p>5. Подведение итогов</p>            |
| 5. | УК-3 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>В отделении возникла проблема с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.</p> <p>Предложите меры по устранению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Проведение внутреннего аудита.</p> <p>2. Выявление причин нарушений.</p> <p>3. Разработка корректирующих мероприятий.</p> <p>4. Дополнительное обучение персонала</p> <p>5. Внедрение системы контроля</p>     |
| 46 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Пациент с деменцией ведет себя агрессивно, не дает себя осмотреть. Родственники просят «сделать укол, чтобы успокоить». Ваши действия?</p> <p>А) Немедленно ввести седативный препарат</p> <p>Б) Отказаться от осмотра, пока пациент не успокоится</p> <p>В) Попытаться установить контакт спокойным голосом, устранить возможные причины дискомфорта (свет, шум), привлечь родственников к успокаивающему общению. Медикаментозную седацию рассматривать как крайнюю меру.</p> | В                                                                                                                                                                                                                    |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      | Г) Попросить родственников силой удержать пациента для осмотра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| 6. | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какое из перечисленных действий врача-психиатра наиболее соответствует принципу бесконфликтного общения с пациентом?</p> <p>А) Использование сложной профессиональной терминологии без пояснений</p> <p>Б) Активное слушание жалоб пациента без перебиваний</p> <p>В) Минимизация зрительного контакта для соблюдения дистанции</p> <p>Г) Быстрое завершение приема при явной тревожности пациента</p>                                                                                                                 | <b>Б</b> |
| 7. | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При разборе сложного клинического случая на консилиуме мнение молодого ординатора отличается от мнения заведующего отделением. Какую тактику следует выбрать ординатору?</p> <p>А) Настаивать на своей точке зрения, громко аргументируя</p> <p>Б) Сразу согласиться с авторитетным мнением, чтобы избежать конфликта</p> <p>В) Вежливо изложить свою позицию, подкрепив данными осмотра и литературой</p> <p>Г) Промолчать, но после собрания обсуждать ситуацию с другими ординаторами</p>                           | <b>В</b> |
| 47 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Родственники пациента с острым психотическим расстройством требуют немедленной консультации заведующего, хотя лечащий врач только что его осмотрел. Ваши действия как дежурного врача?</p> <p>А) Объяснить, что заведующий только что дал рекомендации, и предложить совместно обсудить все вопросы с лечащим врачом</p> <p>Б) Сказать, что заведующий занят и не может подойти</p> <p>В) Немедленно позвать заведующего, чтобы избежать скандала</p> <p>Г) Посоветовать родственникам написать официальную жалобу</p> | <b>А</b> |
| 48 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Б</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |      | <p>Коллега из другого отделения в разговоре допускает неточную трактовку вашего назначения пациенту. Как вы поступите?</p> <p>А) Сделаете замечание при пациенте, чтобы избежать ошибки в лечении</p> <p>Б) Корректно уточните информацию наедине с коллегой после беседы</p> <p>В) Проигнорируете, так как это не ваша зона ответственности</p> <p>Г) Доложите о ситуации руководителю коллеги</p>                                                                                           |   |
| 49 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Пациент отказывается от предложенного плана обследования (МРТ), считая его излишним. Ваша тактика?</p> <p>А) Настоять на своем решении, сославшись на протокол</p> <p>Б) Оформить официальный отказ без дополнительных объяснений</p> <p>В) Согласиться с пациентом и отменить исследование</p> <p>Г) Подробно и доступно объяснить необходимость исследования, его безопасность и альтернативы</p>                             | Г |
| 50 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Во время обхода пациент задает вопрос, адресованный старшему по должности врачу, перебивая его. Ваши действия?</p> <p>А) Вежливо попросить пациента дослушать коллегу, а затем ответить на его вопрос</p> <p>Б) Немедленно ответить на вопрос, чтобы не заставлять пациента ждать</p> <p>В) Сделать замечание о недопустимости перебивать врача</p> <p>Г) Проигнорировать вопрос, пока старший коллега не закончит говорить</p> | А |
| 51 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При передаче дежурства вы обнаруживаете, что коллега не выполнил важное назначение тяжелому пациенту. Ваши действия?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      | <p>А) Сделать запись в журнале передач дежурств и немедленно информировать заведующего</p> <p>Б) Выполнить назначение самостоятельно, а на утренней конференции корректно обсудить этот случай без указания фамилий</p> <p>В) Выполнить назначение и не поднимать этот вопрос, чтобы не портить отношения с коллегой</p> <p>Г) Потребовать от коллеги немедленно вернуться и выполнить назначение</p>                                                                                                                                                                |          |
| 52 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>На многопрофильном консилиуме представитель другой специальности предлагает тактику, которая, с вашей точки зрения, невролога, может ухудшить состояние пациента. Как вы поступите?</p> <p>А) Резко раскритикуете предложение, приведя доводы из неврологии</p> <p>Б) Тактично выскажете свои опасения, предложив совместно найти компромиссное решение</p> <p>В) Промолчите, чтобы не создавать конфликтную атмосферу</p> <p>Г) Поддержите коллегу, но позже поговорите с лечащим врачом пациента</p> | <b>Б</b> |
| 53 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Пациент в беседе негативно отзывается о работе вашего коллеги, который его консультировал ранее. Ваша реакция?</p> <p>А) Поддержать пациента, согласившись с его оценкой</p> <p>Б) Прервать разговор и сменить тему</p> <p>В) Объяснить, что не можете обсуждать работу коллег, но готовы выслушать все фактические жалобы на нынешнее состояние</p> <p>Г) Пообещать пациенту разобраться в ситуации и наказать коллегу</p>                                                                            | <b>В</b> |
| 54 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Во время приема пациент агрессивно требует рецепт на препарат, который, по вашему мнению, ему не показан. Ваши действия?</p> <p>А) Уступить, чтобы избежать конфликта и жалобы</p> <p>Б) Твердо, но спокойно объяснить причины отказа, предложив альтернативные варианты</p>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Б</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      | <p>лечения</p> <p>В) Вызвать охрану или полицию</p> <p>Г) Прекратить прием и попросить пациента покинуть кабинет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| 55 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Медсестра сообщает вам, что пациент недоволен долгим ожиданием приема. Вы опаздываете из-за экстренного вызова. Что скажете пациенту?</p> <p>А) «Таковы порядки в поликлинике, придется потерпеть»</p> <p>Б) Ничего не говорить, сразу начав осмотр</p> <p>В) Вежливо извиниться за задержку, кратко объяснив ее причиной (без деталей), и поблагодарить за терпение</p> <p>Г) Обвинить предыдущего пациента в том, что он затянул прием</p>                                         | <b>В</b> |
| 56 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Родители ребенка с тиками категорически против назначенной терапии, начитавшись о побочных эффектах в интернете. Как выстроить диалог?</p> <p>А) Настаивать на своем назначении как на единственно верном</p> <p>Б) Признать их право на беспокойство, подробно разобрать риски и пользу терапии, обсудить возможные альтернативы и наблюдение</p> <p>В) Отказаться от ведения пациента, если они не следуют рекомендациям</p> <p>Г) Минимизировать разговор о побочных эффектах</p> | <b>Б</b> |
| 57 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Коллега просит вас проконсультировать «по-дружески» его родственника в нерабочее время, минуя официальную запись. Ваше решение?</p> <p>А) Согласиться, чтобы поддержать дружеские отношения</p> <p>Б) Вежливо объяснить, что вы готовы помочь, но в рамках рабочего времени и официальной записи, чтобы избежать этических нарушений</p> <p>В) Резко отказать, сославшись на занятость</p> <p>Г) Дать совет по телефону без осмотра</p>                                              | <b>Б</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 58 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При обсуждении диагноза пожилой пациент постоянно переспрашивает и уточняет одно и то же. Ваша тактика?</p> <p>А) Проявить нетерпение и показать, что вы ограничены во времени</p> <p>Б) Попросить родственников объяснить все пациенту позже</p> <p>В) Спокойно и доброжелательно повторять информацию, используя простые слова, возможно, записать ключевые моменты на бумаге</p> <p>Г) Сократить время приема, дав лишь базовые рекомендации</p>                                                                                                                   | В |
| 59 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>На научной конференции вы замечаете, что докладчик использует данные вашего исследования без ссылки на авторство. Ваши действия?</p> <p>А) Прервать докладчика с места и публично обвинить в плагиате</p> <p>Б) После выступления подойти к докладчику наедине и корректно выяснить ситуацию</p> <p>В) Немедленно сообщить председателю конференции</p> <p>Г) Ничего не предпринимать, чтобы не портить репутацию коллеги</p>                                                                                                                                         | Б |
| 60 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Пациентка с ипохондрическими жалобами настаивает на проведении дорогостоящего коммерческого исследования, которое, по вашему мнению, не имеет диагностической ценности в ее случае. Как поступить?</p> <p>А) Объяснить, почему это исследование неинформативно, и предложить оптимальный с медицинской и экономической точки зрения план обследования</p> <p>Б) Направить на исследование, раз она настаивает и готова платить</p> <p>В) Отказаться от дальнейшего ведения пациента</p> <p>Г) Согласиться, но выдать направление с пометкой «по желанию пациента»</p> | А |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 61 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При совместном ведении пациента с терапевтом возникли разногласия по интерпретации данных МРТ. Как эффективно разрешить ситуацию?</p> <p>А) Написать служебную записку заведующему о некомпетентности коллеги</p> <p>Б) Пригласить терапевта на совместный просмотр снимков с рентгенологом для выработки общего понимания</p> <p>В) Действовать по своему усмотрению, не информируя терапевта</p> <p>Г) Перевести пациента под свое единоличное наблюдение</p> | Б |
| 62 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Во время срочной консультации в реанимации ваш коллега-реаниматолог в резкой форме требует немедленных действий. Ваша реакция?</p> <p>А) Ответить в аналогичном тоне</p> <p>Б) Сделать замечание о недопустимости такого тона</p> <p>В) Отказаться от консультации из-за грубого обращения</p> <p>Г) Сохраняя спокойствие, четко выполнить необходимые диагностические действия, понимая стрессовую ситуацию коллеги</p>                                        | Г |
| 63 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Пациент просит вас не сообщать его родственникам истинный диагноз (шизофрения). Ваши действия?</p> <p>А) Выполнить просьбу пациента, сохраняя врачебную тайну</p> <p>Б) Обсудить с пациентом важность поддержки семьи, но уважать его решение, если он дееспособен</p> <p>В) Все равно сообщить близким родственникам, так как это в их интересах</p> <p>Г) Отказаться вести пациента на таких условиях</p>                                                     | Б |
| 64 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При распределении научных тем среди ординаторов более опытный коллега присваивает себе самую перспективную. Ваши</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      | <p>действия?</p> <p>А) Обсудить вопрос с научным руководителем, предложив справедливый вариант распределения (например, жеребьевку)</p> <p>Б) Открыто конфликтовать из-за темы</p> <p>В) Смириться, чтобы не портить отношения в коллективе</p> <p>Г) Выбрать себе тему посложнее, чтобы доказать свое превосходство</p>                                                                                                                                                                                                                    |          |
| 65 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Родственники пациента в коме требуют ежедневных подробных прогнозов, которые в данной ситуации невозможны. Как общаться с ними?</p> <p>А) Избегать встреч, поручив общение медсестре</p> <p>Б) Выделить фиксированное время для общения, доброжелательно объясняя текущее состояние, планы действий и реалистичные ожидания</p> <p>В) Давать каждый день оптимистичные прогнозы, чтобы поддержать надежду</p> <p>Г) Говорить, что «состояние стабильное», избегая деталей</p> | <b>Б</b> |
| 66 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>На врачебной комиссии по ВТЭК вы не согласны с мнением большинства о степени нетрудоспособности пациента. Как поступить?</p> <p>А) Настаивать на своем мнении, угрожая выходом из комиссии</p> <p>Б) Внести свое особое мнение в протокол в письменном виде, аргументировав его</p> <p>В) Уступить мнению большинства, чтобы не затягивать процесс</p> <p>Г) Обсудить свой взгляд с председателем комиссии наедине после заседания</p>                                        | <b>Б</b> |
| 67 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Пациент отказывается от госпитализации, находясь в измененном состоянии сознания. Его родственники поддерживают отказ. Ваши действия?</p> <p>А) Разъяснить в присутствии свидетелей (другой врач, медсестра) все риски отказа, оформить официальный отказ, предложить альтернативы (дневной стационар, активное посещение на дому)</p>                                                                                                                                        | <b>А</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      | <p>Б) Уважить отказ и отпустить пациента домой</p> <p>В) Принудительно госпитализировать, так как это угрожающее жизни состояние</p> <p>Г) Оставить пациента в приемном покое для наблюдения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| 68 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При подготовке публикации младший научный сотрудник просит включить его в соавторы, хотя его вклад был минимален. Ваша позиция?</p> <p>А) Включить, чтобы не ссориться</p> <p>Б) Резко отказать</p> <p>В) Объяснить принципы соавторства и предложить включить его в благодарности, либо поручить конкретный раздел работы для реального вклада</p> <p>Г) Пообещать включить в следующую работу</p>                                                                                                                                                                | <b>В</b> |
| 8. | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>На обходе студент-практикант при пациенте задает вопрос, демонстрирующий его некомпетентность в базовом вопросе. Ваша реакция?</p> <p>А) Сделать строгое замечание при пациенте</p> <p>Б) Корректно ответить на вопрос, а после обхода на учебном разборе разъяснить тему</p> <p>В) Игнорировать вопрос</p> <p>Г) Ответить: «Это элементарно, вы должны это знать»</p>                                                                                                                                                                                             | <b>Б</b> |
| 69 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Пациент приносит вам для ознакомления заключения нескольких платных специалистов, которые противоречат друг другу. Он растерян и зол. Как помочь?</p> <p>А) Резко раскритиковать коллег, составивших заключения</p> <p>Б) Спокойно проанализировать все заключения вместе с пациентом, объяснить возможные причины расхождений, предложить свой план для прояснения ситуации</p> <p>В) Посоветовать выбрать то заключение, которое ему больше нравится</p> <p>Г) Отказаться от анализа, сославшись на то, что вы не можете комментировать работу других врачей</p> | <b>Б</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 70 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При работе в бригаде с фельдшером СМП он допускает ошибку при введении препарата. Ваши действия на месте?</p> <p>А) Сделать замечание громко, чтобы все слышали</p> <p>Б) Сделать вид, что не заметили, чтобы не подставлять коллегу</p> <p>В) Сообщить о нарушении диспетчеру по радио</p> <p>Г) Немедленно скорректировать последствия ошибки, а после вызова наедине обсудить ситуацию для недопущения в будущем</p>           | Г                           |
| 71 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Во время телемедицинской консультации связь постоянно прерывается, пациент раздражается. Что делать?</p> <p>А) Обвинить пациента в плохом интернете</p> <p>Б) Предложить альтернативный способ связи (например, аудиозвонок) или перенести консультацию, извинившись за технические неполадки</p> <p>В) Быстро закончить консультацию, дав общие рекомендации</p> <p>Г) Попросить пациента самому решить технические проблемы</p> | Б                           |
| 72 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Коллега из смежного отделения в переписке в общем рабочем чате допускает фамильярность и неуважительные шутки в ваш адрес. Ваша реакция?</p> <p>А) Ответить в том же духе, чтобы «не ударить в грязь лицом»</p> <p>Б) Написать ему в личном сообщении, что такие комментарии вам неприятны и непрофессиональны</p> <p>В) Пожаловаться администратору чата или руководителю</p> <p>Г) Игнорировать, считая это нормой общения</p>  | Б                           |
| 73 | УК-4 | <p><b>Соотнесите конфликтную ситуацию с оптимальной тактикой врача-невролога.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Г. |

|    |      |                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                  |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |      | <b>Синдром</b>                                                                                                | <b>Клинические проявления</b>                                                                                                          |                                                  |
|    |      | 1. Родители ребенка с СДВГ обвиняют школу и учителей в его состоянии, отказываясь от медикаментозной терапии. | А) Корректно, но твердо обозначить свою должность и квалификацию, перевести разговор в профессиональное русло.                         |                                                  |
|    |      | 2. Пациент пожилого возраста называет вас «девочкой» и сомневается в вашей компетентности.                    | Б) Выслушать претензии, объяснить биологическую природу расстройства, предложить встречу с психологом для работы с отношением к школе. |                                                  |
|    |      | 3. Коллега на конференции представляет ваш клинический случай как свой без ссылки.                            | В) Наедине после совещания тактично выяснить, не была ли это ошибка, и напомнить о правилах цитирования.                               |                                                  |
|    |      | 4. Медсестра не выполняет ваше назначение вовремя, ссылаясь на высокую нагрузку.                              | Г) Предложить обсудить график и нагрузку с старшей медсестрой, чтобы найти решение, а не обвинять.                                     |                                                  |
| 74 | УК-4 | <b>Соотнесите этап разговора с плохими новостями (SPIKES-протокол) с действиями врача.</b>                    |                                                                                                                                        | <b>1 – Г; 2 – А; 3 – Е; 4 – Д; 5 – В; 6 – Б.</b> |
|    |      | <b>Метод диагностики</b>                                                                                      | <b>Основные показания</b>                                                                                                              |                                                  |
|    |      | 1. Setting (Настройка)                                                                                        | А) «Скажите, пожалуйста, что вы уже знаете о своем заболевании?»                                                                       |                                                  |
|    |      | 2. Perception (Восприятие)                                                                                    | Б) «Я готов обсудить с вами план лечения и дальнейшие шаги».                                                                           |                                                  |
|    |      | 3. Invitation (Приглашение)                                                                                   | В) «Я вижу, как это тяжело для вас. Это                                                                                                |                                                  |

|    |      |                                                                                |                                                                                                                                 |                            |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |      |                                                                                | действительно серьезный диагноз».                                                                                               |                            |
|    |      | 4. Knowledge (Знание)                                                          | Г) Организовать беседу в тихом, приватном месте, представиться, обеспечить присутствие близких.                                 |                            |
|    |      | 5. Empathy (Сопереживание)                                                     | Д) «Мне жаль сообщать, но результаты исследования показали...» (сообщает информацию четко, без жаргона).                        |                            |
|    |      | 6. Strategy/Summary (Стратегия)                                                | Е) «Хотели бы вы, чтобы я рассказал все подробно сейчас, или сначала ответил на ваши вопросы?»                                  |                            |
|    |      |                                                                                |                                                                                                                                 |                            |
| 75 | УК-4 | Соотнесите тип «сложного» пациента с рекомендуемой коммуникативной стратегией. |                                                                                                                                 | 1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 – Г |
|    |      | <b>Заболевание</b>                                                             | <b>Лабораторные изменения</b>                                                                                                   |                            |
|    |      | 1. Требовательный, всезнающий («пациент-эксперт» из интернета)                 | А) Сохранять спокойствие, давать структурированную информацию маленькими порциями, письменные памятки.                          |                            |
|    |      | 2. Пассивный, безэмоциональный, мало говорит                                   | Б) Признать его усилия по поиску информации, корректно дополнить или скорректировать ее, вовлечь в совместное принятие решений. |                            |
|    |      | 3. Тревожный, задает множество уточняющих вопросов                             | В) Использовать открытые вопросы, проявлять терпение, больше слушать, проявлять эмпатию к                                       |                            |

|    |      |                                                                                                             |                                                                                                                                               |                             |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |      |                                                                                                             | скрытым переживаниям.                                                                                                                         |                             |
|    |      | 4. Агрессивный, обвиняющий                                                                                  | Г) Не принимать обвинения на свой счет, дать выговориться, четко обозначить рамки приемлемого поведения, сфокусироваться на решении проблемы. |                             |
| 76 | УК-4 | <b>Соотнесите этическую дилемму в неврологии с принципом биоэтики, который является в ней ключевым.</b>     |                                                                                                                                               | 1 – А; 2 – Г; 3 – А; 4 – Г. |
|    |      | <b>Форма двигательного расстройства</b>                                                                     | <b>Механизм развития</b>                                                                                                                      |                             |
|    |      | 1. Пациент с БАС отказывается от ИВЛ, хотя родственники настаивают на продлении жизни любыми способами.     | А) Уважение автономии пациента (право на информированный отказ).                                                                              |                             |
|    |      | 2. Проведение генетического тестирования у бессимптомного родственника пациента с хореей Гентингтона.       | Б) Не навреди (Primum non nocere).                                                                                                            |                             |
|    |      | 3. Отказ пожилого пациента с деменцией от безопасной, но необходимой процедуры (например, установки зонда). | В) Справедливость.                                                                                                                            |                             |
|    |      | 4. Публикация фото уникального клинического случая (например, синдрома чужой руки) в учебных целях.         | Г) Конфиденциальность (врачебная тайна).                                                                                                      |                             |

|                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                      |  |                                                                       |                                                   |  |                                                                        |                                     |  |                                                                                      |                                                                 |  |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|
| 77                                                                                   | УК-4                                                            | <p><b>Соотнесите профессиональную ситуацию с формой профессионального взаимодействия.</b></p> <table><tr><td>1. Совместное ведение пациента с врачом смежной специальности.</td><td>А) Междисциплинарное взаимодействие.</td><td></td></tr><tr><td>2. Консультация нейрохирурга по поводу оперативного лечения гематомы.</td><td>Б) Преемственность между этапами оказания помощи.</td><td></td></tr><tr><td>3. Участие в межрегиональном телемосте по вопросам лечения шизофрении.</td><td>В) Межведомственное взаимодействие.</td><td></td></tr><tr><td>4. Передача пациента под наблюдение участкового психиатру при выписке из стационара.</td><td>Г)Внутрипрофессиональная консультация (в рамках специальности).</td><td></td></tr></table> | 1. Совместное ведение пациента с врачом смежной специальности. | А) Междисциплинарное взаимодействие. |  | 2. Консультация нейрохирурга по поводу оперативного лечения гематомы. | Б) Преемственность между этапами оказания помощи. |  | 3. Участие в межрегиональном телемосте по вопросам лечения шизофрении. | В) Межведомственное взаимодействие. |  | 4. Передача пациента под наблюдение участкового психиатру при выписке из стационара. | Г)Внутрипрофессиональная консультация (в рамках специальности). |  | <p><b>1 – А; 2 – Г; 3 – В; 4 – Б.</b></p> |
| 1. Совместное ведение пациента с врачом смежной специальности.                       | А) Междисциплинарное взаимодействие.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                      |  |                                                                       |                                                   |  |                                                                        |                                     |  |                                                                                      |                                                                 |  |                                           |
| 2. Консультация нейрохирурга по поводу оперативного лечения гематомы.                | Б) Преемственность между этапами оказания помощи.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                      |  |                                                                       |                                                   |  |                                                                        |                                     |  |                                                                                      |                                                                 |  |                                           |
| 3. Участие в межрегиональном телемосте по вопросам лечения шизофрении.               | В) Межведомственное взаимодействие.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                      |  |                                                                       |                                                   |  |                                                                        |                                     |  |                                                                                      |                                                                 |  |                                           |
| 4. Передача пациента под наблюдение участкового психиатру при выписке из стационара. | Г)Внутрипрофессиональная консультация (в рамках специальности). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                      |  |                                                                       |                                                   |  |                                                                        |                                     |  |                                                                                      |                                                                 |  |                                           |
| 78                                                                                   | УК-4                                                            | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Этапы беседы с родственниками пациента в коме (первый разговор).<br/>Расставьте этапы в нужном порядке:</p> <p>1.Представиться, назвать свою должность, предложить сесть.</p> <p>2.Кратко описать текущее состояние пациента на понятном языке («глубокий сон», «дышит с аппаратом»).</p> <p>3.Выяснить, что им уже известно о произошедшем.</p> <p>4.Объяснить суть диагноза и проведенных мероприятий, избегая излишних деталей и гарантий.</p> <p>5.Обозначить ближайший план действий (наблюдение, исследования).</p> <p>6.Выделить время для ответов на вопросы, договориться о следующей встрече/звонке.</p>                                                              | <p><b>1 - 3 - 2 - 4 - 5 - 6</b></p>                            |                                      |  |                                                                       |                                                   |  |                                                                        |                                     |  |                                                                                      |                                                                 |  |                                           |
| 79                                                                                   | УК-4                                                            | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1-2-3-4-5</b></p>                                        |                                      |  |                                                                       |                                                   |  |                                                                        |                                     |  |                                                                                      |                                                                 |  |                                           |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |      | <p>Алгоритм действий при поступлении агрессивного пациента с ЧМТ в приемное отделение.</p> <p>Расставьте этапы в нужном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить собственную безопасность и безопасность персонала (при необходимости привлечь охрану).</li> <li>2. Провести экстренную оценку витальных функций (сознание, дыхание, кровообращение).</li> <li>3. Попыаться установить вербальный контакт спокойным, уверенным голосом.</li> <li>4. Выполнить необходимые диагностические манипуляции (осмотр, КТ) по жизненным показаниям, возможно, с медикаментозной седацией.</li> <li>5. После стабилизации состояния провести полный неврологический осмотр и собрать анамнез (у родственников, СМП).</li> </ol>                                                                                      |           |
| 80 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Последовательность действий при возникновении разногласий с коллегой по тактике лечения.</p> <p>Расставьте этапы в нужном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наедине корректно высказать свою точку зрения, подкрепленную данными (выписка, результаты исследований, клин. рекомендации).</li> <li>2. Внимательно выслушать аргументы коллеги.</li> <li>3. Предложить совместно обратиться к источнику, который может разрешить спор (руководитель отделения, консилиум, актуальные клинические рекомендации).</li> <li>4. Если согласие не достигнуто, принять решение, исходя из интересов пациента, с возможностью внесения особого мнения в историю болезни.</li> <li>5. После разрешения ситуации сохранять рабочие отношения.</li> </ol> | 1-2-3-4-5 |
| 81 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Алгоритм информирования пациента о необходимости плановой госпитализации.</p> <p>Расставьте этапы в нужном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснить, почему стационарное лечение предпочтительнее амбулаторного в данном случае (диагностика, мониторинг, процедуры).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-2-4-3-5 |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | <p>2.Рассказать, что ждет пациента в стационаре (примерные сроки, основные исследования, режим).</p> <p>3.Ответить на вопросы и обсудить организационные моменты (что брать с собой, документы).</p> <p>4.Обсудить возможные риски отказа от госпитализации.</p> <p>5.Убедиться, что пациент понял информацию, и дать время на принятие решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 82 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Действия врача при ошибке в назначении (обнаружена после того, как медсестра уже сделала укол).<br/>Расставьте этапы в нужном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Немедленно оценить возможные последствия ошибки для пациента.</li> <li>2.Принять меры для коррекции или минимизации вреда (назначить антидот, усилить наблюдение и т.д.).</li> <li>3.Честно и открыто сообщить о случившемся пациенту (или его родственникам) и лечащему врачу, если вы дежурный.</li> <li>4.Оформить соответствующий документ (запись в истории болезни, извещение о побочном действии).</li> <li>5.Проанализировать причины ошибки лично и на разборе случая в отделении для недопущения повторения.</li> </ol> | 1-2-4-3-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 83 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Во время утренней конференции ваш научный руководитель публично критикует подготовленный вами доклад, говоря, что он «сырой и непрофессиональный». Вы потратили на него много сил.</p> <p>Как вы поступите в данной ситуации, чтобы выстроить деловые отношения и разрешить конфликт?<br/>Назовите 2-3 конкретных действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Выслушаю критику, не перебивая. После конференции попрошу частной встречи, чтобы получить конструктивные замечания для доработки. Извинюсь, если действительно были недочеты, и представлю исправленный вариант в согласованные сроки. Буду использовать эту ситуацию для профессионального роста.</b></p> |
| 84 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Пациентка с мигренью сообщает, что назначенный триптан не помогает, и обвиняет вас в неэффективном лечении. При этом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Поблагодарю за обратную связь. Объясню, что эффективность триптанов зависит от своевременности приема (в самом начале ауры/боли). Извинюсь, если этот нюанс не</b></p>                                                                                                                                     |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | <p>выясняется, что она принимает препарат в середине приступа, а не в начале.</p> <p>Как вы построите диалог, чтобы исправить ситуацию без конфронтации?.</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>был достаточно четко донесен ранее. Предложу закрепить правильный алгоритм приема, обсудим план «Б» на случай, если приступ уже развернулся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 85 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>На междисциплинарном консилиуме врач-психиатр в резкой форме заявляет: «Ваша консервативная терапия— потеря времени, сразу нужно госпитализировать». Ваша позиция как врача, считающего, что можно попробовать консервативное лечение.</p> <p>Как вы ответите, чтобы отстоять свою точку зрения профессионально?</p> | <p>«Спасибо за ваше мнение. Я понимаю хирургическую перспективу. Однако, согласно актуальным клиническим рекомендациям по [название болезни], при отсутствии прогрессирующего неврологического дефицита/синдроме конского хвоста показан курс консервативной терапии сроком N недель. Предлагаю обсудить четкие критерии неэффективности этого курса и сроки повторной оценки для решения об операции. Это даст пациенту шанс избежать вмешательства»</p> |
| 86 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Родственник пациента с деменцией, который ухаживает за ним, приходит на прием в состоянии эмоционального выгорания, срывается на слезы.</p> <p>Как вы проявите эмпатию и профессиональную поддержку в первые минуты разговора?</p>                                                                                   | <p>Дать возможность выговориться, не перебивая. Использовать вербализацию чувств: «Я вижу, как это тяжело для вас», «Уход за близким с таким заболеванием — это огромная нагрузка». Предложить практическую помощь: направление к медицинскому психологу, информацию о группах поддержки для родственников, социального работника. Показать, что его труд виден и важен.</p>                                                                              |
| 87 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Молодой коллега-ординатор постоянно обращается к вам с вопросами, в том числе элементарными, переспрашивая одно и то же, что отвлекает от работы.</p> <p>Как вы корректно измените формат взаимодействия, чтобы и помочь коллеге, и сохранить собственную эффективность?</p>                                         | <p>Предложу коллеге фиксировать вопросы в течение дня, а затем разбирать их в специально выделенное время (например, 15 минут в конце обхода). Посоветую ключевые источники информации (учебник, клин. рекомендации). Отмечу, что самостоятельный поиск ответа с последующим обсуждением — лучший способ</p>                                                                                                                                              |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>обучения. Буду поощрять его самостоятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9. | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>На плановом приеме пациент 45 лет с жалобами на головокружение и шум в ушах. При осмотре данных за острую соматическую патологию не выявлено. Вы назначаете дообследование. Пациент возмущается: «Опять эти бесконечные и дорогие обследования! В прошлый раз мне ничего не нашли, а сейчас опять по кругу! Я требую, чтобы вы мне сразу назначили лечение!» Он повышает голос, размахивает руками.</p> <p>1.Опишите ваши действия и слова для деэскалации конфликта в первую минуту.<br/>2.Как вы выстроите дальнейшую беседу, чтобы достичь взаимопонимания и соблюсти клинический протокол?</p> | <p><b>1. Сохранить спокойный тон и позу. Сделать паузу, дать пациенту выговориться. Сказать: «Я понимаю ваше разочарование и то, что ситуация вас беспокоит. Давайте вместе разберемся, чтобы найти причину. Мне важно помочь вам».</b></p> <p><b>2. Кратко и доступно объяснить, почему прежние обследования могли не выявить причину, а текущие жалобы требуют нового подхода («головокружение — сложный симптом, его причина может быть в разных системах»).</b></p> <p><b>Предложить «поэтапный» план: начать с наиболее информативных и/или наименее затратных исследований, четко объясняя цель каждого. Закрепить договоренность: «Давайте начнем с этого. Если не найдем ответа, обсудим следующие шаги». Предоставить пациенту возможность задать вопросы.</b></p> |
| 10 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Вы — дежурный психиатр. К вам в ординаторскую заходит заплаканная медсестра из палаты интенсивной терапии. Она сообщает, что родственник пациента (сын) грубо кричал на нее, обвинял в невнимательном уходе и пригрозил жалобой. Из разговора вы понимаете, что объективных причин для жалоб нет, но сын находится в состоянии острого стресса.</p> <p>1.Как вы поддержите коллегу (медсестру) в этой ситуации?<br/>2.Каковы будут ваши дальнейшие действия в отношении родственника пациента?</p>                                                                                                 | <p><b>1. Выслушать медсестру, выразить поддержку: «Я понимаю, как это неприятно. Вы делаете свою работу хорошо. Спасибо, что сообщили». Подчеркнуть, что такое поведение родственника связано со стрессом, а не с ее работой.</b></p> <p><b>2.Подойти к родственнику для беседы. Начать с эмпатии: «Я понимаю, как вы переживаете за отца, это очень тяжелое время». Затем четко обозначить: «При этом мы не можем допускать грубого обращения с персоналом, который ухаживает за вашим отцом. Все вопросы и тревоги вы можете озвучить мне, лечащему врачу. Давайте обсудим, что именно вас</b></p>                                                                                                                                                                        |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | беспокоит?». Перевести разговор в конструктивное русло, обсудив состояние пациента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>На научно-практической конференции вы представляете интересный клинический случай. После доклада известный профессор задает вам вопрос, который ставит под сомнение вашу компетенцию, и делает это в достаточно резкой, ироничной манере. В зале — коллеги и студенты.</p> <p>1.Как вы ответите профессору публично, чтобы сохранить лицо и профессиональное достоинство?</p> <p>2.Как вы поступите после конференции для прояснения спорного момента?</p>                                                        | <p><b>1.Сохранить самообладание. Поблагодарить за вопрос: «Благодарю за ваше внимание к деталям, профессор. Это важный момент». Если уверен в своей позиции — привести дополнительные аргументы. Если вопрос выявил пробел в знаниях — ответить честно: «Вы подняли интересный аспект, над которым мне стоит подумать/изучить дополнительно. На данный момент я руководствовался трактовкой, данной в заключении рентгенолога N». Избегать конфронтации.</b></p> <p><b>2.После конференции подойти к профессору, поблагодарить за ценный комментарий, попросить рекомендаций по литературе или уточнить его точку зрения. Это покажет вашу заинтересованность в профессиональном росте и уважение к опыту коллеги.</b></p> |
| 88 | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Вы ведете пациентку 30 лет с впервые выявленной эпилепсией. Назначена терапия. На очередном приеме она сообщает, что планирует беременность в ближайший год. При этом она прекратила прием препаратов месяц назад без предупреждения, испугавшись их влияния на будущего ребенка. Приступы возобновились.</p> <p>1.Как вы отреагируете на факт самостоятельной отмены терапии?</p> <p>2.Как выстроите беседу о планировании беременности при эпилепсии, чтобы пациентка доверилась и следовала рекомендациям?</p> | <p><b>1.Избегать обвинительного тона. Сказать: «Я понимаю ваше беспокойство о будущем ребенке. Именно поэтому так важно было обсудить это со мной до отмены препаратов. Самовольная отмена, как мы видим, опасна для вас, а значит, и для потенциальной беременности».</b></p> <p><b>2.Объяснить, что риск от неконтролируемых приступов для плода часто выше риска от правильно подобранной современной терапии. Предложить четкий план: подбор максимально безопасного препарата и его дозы до зачатия, совместное наблюдение с epileptологом и</b></p>                                                                                                                                                                  |

|                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                           |                                        |                                                                 |                                     |                                           |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | акушером-гинекологом, прием фолиевой кислоты.<br>Подчеркнуть, что цель — здоровая мама и здоровый ребенок, и это достижимо при сотрудничестве. Дать контакты специалистов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                           |                                        |                                                                 |                                     |                                           |
| 89                                                              | УК-4                                   | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Вы — куратор группы студентов-практикантов. На совместном обходе один из студентов при сборе анамнеза у пациента с болезнью Паркинсона задает вопрос: «А когда вы уже совсем не сможете ходить и станете лежачим больным?» Пациент и его супруга явно расстроились. Обход прерывается неловким молчанием.</p> <p>1.Как вы исправите ситуацию и поддержите пациента в данный момент?<br/>2.Как вы проведете разбор этой ошибки со студентом после обхода?</p> | <p><b>1.Немедленно вмешаться. Обратиться к пациенту: «Прошу прощения за некорректно сформулированный вопрос. Современная терапия позволяет долгие годы сохранять активность и замедлять прогрессирование заболевания. Мы обсудим с вами перспективы, основанные на вашей конкретной ситуации». Перевести разговор в конструктивное русло, задав вопросы о текущих симптомах и эффективности терапии.</b></p> <p><b>2.После обхода наедине объяснить студенту, почему его вопрос был травмирующим и непрофессиональным (вызвал ненужную тревогу, неконкретен, пессимистичен). Обсудить принципы сообщения прогноза: опора на позитивные цели терапии, реалистичность, надежда, индивидуальный подход. Предложить студенту продумать, как можно было бы корректно спросить о динамике двигательных нарушений.</b></p> |         |                                                           |                                        |                                                                 |                                     |                                           |
| 12                                                              | ОП К-1                                 | <p>Установите соответствие между термином и его определением или областью применения.</p> <table><tr><td>КОМПОНЕНТ МИС</td><td>ФУНКЦИЯ</td></tr><tr><td>1. Электронная для анализа медицинская карта поиска (ЭМК)</td><td>А. Инструмент данных и закономерностей</td></tr><tr><td>2. Система поддержки принятия врачебных решений болезни (СППВР)</td><td>Б. Цифровой аналог бумажной истории</td></tr></table>                                                                                                                          | КОМПОНЕНТ МИС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ФУНКЦИЯ | 1. Электронная для анализа медицинская карта поиска (ЭМК) | А. Инструмент данных и закономерностей | 2. Система поддержки принятия врачебных решений болезни (СППВР) | Б. Цифровой аналог бумажной истории | <p><b>1 – В; 2 – Б; 3 – А; 4 – Г.</b></p> |
| КОМПОНЕНТ МИС                                                   | ФУНКЦИЯ                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                           |                                        |                                                                 |                                     |                                           |
| 1. Электронная для анализа медицинская карта поиска (ЭМК)       | А. Инструмент данных и закономерностей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                           |                                        |                                                                 |                                     |                                           |
| 2. Система поддержки принятия врачебных решений болезни (СППВР) | Б. Цифровой аналог бумажной истории    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                           |                                        |                                                                 |                                     |                                           |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |        | <div>3. Модульские телемедицинских консультаций</div> <div>В. Автоматические подсказки о лекарственных взаимодействиях</div> <div>ВІ-аналитика    Г. Организация удаленных (бизнес-аналитика) консилиумов врачей</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 90 | ОП К-1 | <div>Установите соответствие уровнем доступа и категориями работников медицинской организации.</div> <div>УРОВЕНЬ ДОСТУПА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          </div> |  |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |           | <p>1. Конфиденциальность</p> <p>2. Целостность</p> <p>3. Доступность</p> <p>Подлинности</p> <p>4. Неотказуемость<br/>(аутентичность)<br/>(подлинность)<br/>несанкционированно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>А. Информация должна быть доступна авторизованным пользователям в любое время</p> <p>Б. Доступ к информации имеют только те, кто имеет на это право</p> <p>В. Невозможность отказа от авторства или подтверждение</p> <p>Г. Информация не изменена или уничтожена</p> |                             |
| 91 | ОП<br>К-1 | <p>Установите соответствие между нормативным документом и его содержанием.</p> <p>ДОКУМЕНТ</p> <p>ОС-НОВ-НОЕ СО-ДЕР-ЖА-НИЕ</p> <p>1. 152-ФЗ «О<br/>ния<br/>персональных<br/>помощи данных»</p> <p>2. 323-ФЗ «Об основах<br/>работы с охраны здоровья» врачебной<br/>тайной и<br/>(глава о<br/>телемедицине)</p> <p>3. Приказы Минздрава<br/>к сбору, о ведении ЭМК<br/>защите</p> <p>4. Уголовный кодекс<br/>РФ (ст. 137) неприкосновенности<br/>частной жизни</p> | <p>А. Порядок оказа-<br/>телемедицинской</p> <p>Б. Правила<br/>информированным<br/>согласием</p> <p>В. Требования<br/>хранению и<br/>персональных дан-<br/>ных</p> <p>Г. Ответственность<br/>за<br/>нарушение</p>                                                        | 1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Г. |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 15 | ОП<br>К-1 | <p>Расположите шаги при первичной регистрации пациента в медицинской информационной системе:</p> <p>А. Получение информированного согласия на обработку персональных данных</p> <p>Б. Идентификация личности (паспорт, полис)</p> <p>В. Присвоение уникального идентификатора (ID) в системе</p> <p>Г. Внесение демографических данных в электронную карту</p> <p>Д. Прикрепление сканов документов</p>                         | $2 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5 \rightarrow 6.$ |
| 92 | ОП<br>К-1 | <p>Расположите правильную последовательность действий сотрудника при утере пароля от учетной записи в МИС:</p> <p>А. Сообщить заведующему отделением о факте утери</p> <p>Б. Подать заявку в IT-отдел на сброс и генерацию нового пароля</p> <p>В. Попытаться вспомнить пароль самостоятельно (не более 3 попыток)</p> <p>Г. Подтвердить личность перед IT-специалистом</p> <p>Д. Сменить временный пароль при первом входе</p> | $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5 \rightarrow 6.$ |
| 16 | ОП<br>К-1 | <p>Расположите этапы проведения телемедицинской консультации "врач-врач":</p> <p>А. Проведение видеоконференции и обсуждение клинического случая</p> <p>Б. Получение информированного согласия пациента на передачу данных</p> <p>В. Формирование запроса консультирующим врачом в системе</p> <p>Г. Загрузка медицинских документов (снимки, анализы) в защищенный раздел</p> <p>Д. Внесение заключения консультанта в ЭМК</p> | $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5 \rightarrow 6.$ |
| 17 | ОП<br>К-1 | <p>Расположите шаги при работе с обезличенными данными из МИС для исследования:</p> <p>А. Формулировка гипотезы и запроса к данным</p> <p>Б. Экспорт данных в статистический пакет (Excel, SPSS, R)</p> <p>В. Получение разрешения этического комитета и локального акта</p> <p>Г. Обработка и визуализация результатов</p> <p>Д. Деидентификация (обезличивание) персональных данных</p>                                       | $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5 \rightarrow 6.$ |
| 93 | ОП<br>К-1 | <p>Расположите правильную последовательность действий сотрудника при получении подозрительного письма на рабочую почту:</p> <p>А. Не открывать вложения и не переходить по ссылкам</p> <p>Б. Сообщить в IT-отдел или отдел информационной безопасности</p> <p>В. Удалить письмо</p> <p>Г. Проверить адрес отправителя (домен)</p> <p>Д. Заблокировать отправителя</p>                                                           | $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5 \rightarrow 6.$ |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94 | ОП<br>К-1 | <p>Вы — заведующий отделением. Медицинская сестра случайно отправила результаты анализов пациента с ВИЧ-статусом по электронной почте на неверный адрес (опечатка в одной букве). Получатель — частное лицо, не имеющее отношения к пациенту.</p> <p>Вопрос: Оцените ситуацию с точки зрения информационной безопасности и законодательства. Какие ваши действия как руководителя? Какие организационные меры необходимо предпринять, чтобы предотвратить подобное в будущем?</p> | <p><b>Немедленно свяжитесь с ошибочным получателем — объясните ситуацию и добейтесь удаления письма, чтобы минимизировать утечку.</b></p> <p><b>Проведите служебное расследование — зафиксируйте факт нарушения, возьмите объяснительную с медсестры, принесите извинения пациенту (скрывать инцидент нельзя).</b></p> <p><b>Организационные меры — внедрите технический запрет на отправку ПДн по открытой почте (только через защищённые каналы), утвердите памятку и проведите повторный инструктаж персонала с акцентом на ст. 122 УК РФ (ответственность за разглашение ВИЧ-статуса).</b></p>                            |
| 18 | ОП<br>К-1 | <p>Вы участвуете в проекте по внедрению системы поддержки принятия врачебных решений (СППВР) в вашем отделении. Система начала выдавать сигналы о лекарственных взаимодействиях, которые, по мнению опытных врачей, являются клинически незначимыми и только замедляют работу.</p> <p>Вопрос: Какова ваша стратегия как врача-лидера мнений? Нужно ли отключить систему? Как взаимодействовать с IT-отделом и разработчиками для настройки системы?</p>                           | <p><b>Отключать систему сразу — ошибка, так как теряется потенциал для безопасности. Ваша стратегия: собрать клинические примеры ложных срабатываний, классифицировать их по группам риска и передать разработчикам для настройки фильтров (порогов доз, длительности терапии, специфических состояний). Одновременно обучите врачей быстрому протоколу «Посмотрел — признал клинически незначимым — скрыл», а с IT-отделом настройте поэтапное внедрение доработанных правил сначала в тестовом режиме. Это превратит систему из тормоза в помощника и сохранит лидерство команды в процессе цифровой трансформации.</b></p> |
| 95 | ОП<br>К-1 | <p>Ординатор решил для своей научной работы использовать данные из электронных карт пациентов (истории болезни, результаты анализов) за последние 5 лет. Он планирует опубликовать статью в журнале.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Ординатор должен соблюдать 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями от 2025 г.), врачебную тайну (ст.13 323-ФЗ) и этические нормы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>Вопрос: Какие нормативные и этические требования он должен соблюсти? Опишите пошаговый алгоритм получения данных и работы с ними с момента идеи до публикации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>научных публикаций. Основное требование — обезличивание данных перед передачей третьим лицам методами, утвержденными Роскомнадзором (замена ФИО на коды, удаление прямых идентификаторов), и получение информированного согласия пациентов (или разрешения ЛЭК), если без данных идентифицировать человека всё ещё можно</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 96 | ОП<br>К-1 | <p>В вашей больнице внедряют новую медицинскую информационную систему. Врачи старшего поколения активно сопротивляются, жалуются на сложность интерфейса и рост времени на заполнение документов. Молодые врачи (ординаторы) освоили систему быстро.</p> <p>Вопрос: Предложите программу мероприятий по эффективному внедрению, используя потенциал ординаторов и современные подходы к управлению изменениями (change management).</p>                               | <p><b>Назначьте ординаторов цифровыми наставниками, закрепив каждого за 1–2 врачами старшего возраста для индивидуального обучения. Вместе с IT-отделом настройте систему под реальные клинические маршруты: создайте шаблоны частых документов и автозаполнение, чтобы сократить время заполнения. Проведите серию коротких (15 минут) практикумов в начале смены, покажите врагам на таймере разницу между «как было» и «как стало» — быстрые победы снизят сопротивление. Организуйте чат-поддержку в мессенджере, где ординаторы отвечают на вопросы в течение 2–3 минут, и публично поощряйте «лидеров изменений» из числа старших врачей, которые перешли на новую систему.</b></p> |
| 19 | ОП<br>К-1 | <p>При проверке логов доступа к электронным медицинским картам обнаружено, что медицинская сестра из гинекологического отделения просматривала карты пациенток из терапевтического отделения, не имея к этому служебной необходимости. На вопрос главного врача сестра ответила, что "просто было интересно". Вопрос: Квалифицируйте данное действие. Какие последствия могут наступить для медицинской сестры и для медицинской организации? Какие технические и</p> | <p><b>Действие медсестры квалифицируется как нарушение врачебной тайны (ст. 13 Федерального закона «Об основах охраны здоровья») и нарушение законодательства о персональных данных (ст. 13.11 КоАП РФ). Для медсестры последствия: увольнение, штраф до 10 000 рублей (ст. 13.14 КоАП РФ). Для организации: штраф до 500 000 рублей и возможный иск от</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           | организационные меры позволяют выявлять такие нарушения?                                                                                                                                                                                                    | <b>пациенток о компенсации морального вреда. Выявляют такие нарушения аудит логов доступа, ролевая модель разграничения прав (медсестра не должна иметь доступ к картам другого отделения) и регулярные отчеты о «просмотрах без изменений».</b> |
| 97  | ОП<br>К-1 | Как называется интернет-мошенничество, целью которого является получение доступа к логинам и паролям путем рассылки писем от имени известных компаний или коллег?                                                                                           | <b>фишинг</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 98  | ОП<br>К-1 | Какой термин используется для обозначения процесса удаления из данных прямой идентифицирующей информации (ФИО, адрес) для использования в исследованиях?                                                                                                    | <b>обезличивание персональных данных</b>                                                                                                                                                                                                         |
| 99  | ОП<br>К-1 | Как называется система, которая анализирует входящие и исходящие электронные письма на предмет утечки конфиденциальной информации?                                                                                                                          | <b>DLP-система</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| 100 | ОП<br>К-1 | Введите аббревиатуру, обозначающую вид электронной подписи, которая формируется простыми кодами и паролями (например, через СМС) и используется для доступа к личному кабинету пациента.                                                                    | <b>ПЭП (простая электронная подпись).</b>                                                                                                                                                                                                        |
| 100 | ОП<br>К-1 | Как называется технология, позволяющая проводить врачебные консилиумы, консультации и дистанционный мониторинг пациентов с использованием информационно-коммуникационных сетей?                                                                             | <b>Телемедицина</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| 100 | ОП<br>К-1 | Что относится к персональным данным согласно 152-ФЗ?<br>А. Только паспортные данные<br>Б. Любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному физическому лицу<br>В. Только данные о состоянии здоровья Г. Только фамилия и имя                | <b>Б</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 100 | ОП<br>К-1 | Какое действие нарушает правила информационной безопасности?<br>А. Использование двухфакторной аутентификации Б. Хранение списка паролей в записной книжке под клавиатурой<br>В. Регулярная смена пароля<br>Г. Блокировка экрана при уходе с рабочего места | <b>Б</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 100 | ОП<br>К-1 | Что такое электронная медицинская карта (ЭМК)? А. Текстовый файл на компьютере врача                                                                                                                                                                        | <b>Б</b>                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | Б. Совокупность электронных данных о пациенте, структурированных в МИС<br>В. Распечатка истории болезни<br>Г. Фотография пациента в базе данных                                                                                          |          |
| 10 | ОП<br>К-1 | Как часто рекомендуется менять пароли для доступа к МИС согласно политике безопасности?<br>А. Никогда, если пароль сложный Б. Каждую неделю<br>В. Каждые 3-6 месяцев<br>Г. Только после увольнения сотрудника                            | <b>В</b> |
| 10 | ОП<br>К-1 | Какой федеральный закон регулирует отношения в сфере телемедицины в РФ?<br>А. 152-ФЗ Б. 323-ФЗ В. 273-ФЗ Г. 44-ФЗ                                                                                                                        | <b>Б</b> |
| 10 | ОП<br>К-1 | Что такое "логи" в информационных системах? А. Пароли пользователей<br>Б. Файлы, содержащие записи о событиях (входах, изменениях, ошибках)<br>В. Программы для взлома Г. Антивирусные базы                                              | <b>Б</b> |
| 10 | ОП<br>К-1 | Какой пароль считается наиболее надежным? А. Дата рождения<br>Б. Имя ребенка<br>В. Случайный набор букв разного регистра, цифр и символов<br>Г. 123456                                                                                   | <b>Б</b> |
| 10 | ОП<br>К-1 | Что такое двухфакторная аутентификация? А. Вход по двум разным паролям<br>Б. Подтверждение входа с помощью второго устройства (например, СМС-код + пароль)<br>В. Вход двумя пользователями одновременно Г. Двойной щелчок мыши           | <b>Б</b> |
| 11 | ОП<br>К-1 | Кто несет персональную ответственность за разглашение врачебной тайны?<br>А. Только главный врач Б. Только IT-отдел<br>В. Непосредственно сотрудник, допустивший разглашение<br>Г. Никто не несет                                        | <b>А</b> |
| 11 | ОП<br>К-1 | Для чего предназначена система поддержки принятия врачебных решений (СППВР)?<br>А. Для автоматической записи пациентов<br>Б. Для помощи врачу в диагностике и выборе лечения В. Для расчета зарплаты<br>Г. Для видеонаблюдения в палатах | <b>Б</b> |
| 11 | ОП<br>К-1 | Какое действие необходимо выполнить при уходе с рабочего места?<br>А. Оставить компьютер включенным с открытой ЭМК Б. Заблокировать компьютер (Win+L)                                                                                    | <b>Б</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | В. Выключить монитор, но оставить сеанс<br>Г. Ничего не делать, если ушел на 5 минут                                                                                                                                                                              |          |
| 11 | ОП<br>К-1 | Что такое "бэкап" (backup)?<br>А. Анти-вирусная программа<br>Б. Резервное копирование данных<br>В. Удаление вирусов<br>Г. Настройка сети                                                                                                                          | <b>Б</b> |
| 11 | ОП<br>К-1 | Какие данные должны быть обязательно обезличены перед передачей исследователю?<br>А. Диагноз<br>Б. Назначенные лекарства<br>В. ФИО и адрес пациента<br>Г. Результаты анализов                                                                                     | <b>Б</b> |
| 11 | ОП<br>К-1 | Что означает аббревиатура "МИС"?<br>А. Международная информационная система<br>Б. Медицинская информационная система<br>В. Метод искусственного синтеза<br>Г. Модуль идентификации сотрудника                                                                     | <b>Б</b> |
| 11 | ОП<br>К-1 | Какое наказание предусмотрено за разглашение врачебной тайны по ст. 137 УК РФ?<br>А. Только штраф<br>Б. Только общественное порицание<br>В. Вплоть до лишения свободы<br>Г. Лишение медицинского сертификата                                                      | <b>Г</b> |
| 11 | ОП<br>К-1 | Что такое "интеграция" медицинских систем?<br>А. Установка нового компьютера<br>Б. Обмен данными между различными системами (например, лабораторной и МИС)<br>В. Отключение старой системы<br>Г. Обучение персонала                                               | <b>Б</b> |
| 11 | ОП<br>К-1 | Какой способ обмена информацией о пациенте является наиболее безопасным?<br>А. Отправка на личную электронную почту<br>Б. Передача через WhatsApp<br>В. Использование защищенных каналов корпоративной МИС<br>Г. Распечатка и передача через курьера без конверта | <b>В</b> |
| 11 | ОП<br>К-1 | Кто имеет право вносить изменения в электронную медицинскую карту?<br>А. Любой сотрудник больницы<br>Б. Только лечащий врач и уполномоченный медперсонал<br>В. Пациент самостоятельно<br>Г. IT-специалист                                                         | <b>Б</b> |
| 12 | ОП<br>К-1 | Что такое "телемониторинг"?<br>А. Видеонаблюдение за пациентами                                                                                                                                                                                                   | <b>Б</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | Б. Дистанционное наблюдение за состоянием здоровья пациента с передачей данных<br>В. Контроль за работой врачей через веб-камеру<br>Г. Запись на прием через интернет                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | ОП<br>К-1 | Какой вирус наиболее опасен для медицинской организации?<br>А. Рекламное ПО<br>Б. Троян-шифровальщик, блокирующий доступ к данным<br>В. Шпионское ПО Г. Браузерный червь                                                                                                         | <b>Б</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | ОП<br>К-1 | Что необходимо сделать при получении подозрительного письма с вложением от неизвестного отправителя?<br>А. Открыть, чтобы проверить содержимое Б. Переслать коллегам для консультации В. Не открывать, сообщить в IT-отдел<br>Г. Сохранить на рабочий стол                       | <b>1) Данные трекометра (частота и амплитуда тремора). 2) Результаты моторных тестов (например, тест на походку, таппинг). 3) Журнал приема лекарств и субъективная оценка симптомов (по шкалам).</b>                                                                                                                                                     |
| 12 | ОП<br>К-1 | Какую информацию пациент может получить через личный кабинет?<br>А. Только результаты анализов за последний месяц Б. Полный доступ к редактированию своей карты<br>В. Доступ к электронным медицинским документам, запись к врачу, сведения о полисе<br>Г. Только запись к врачу | <b>Использую систему безопасного обмена медицинскими изображениями и данными (например, на базе DICOM-протокола) с авторизованным доступом, интегрированную в медицинскую информационную систему, или защищенную телемедицинскую платформу, позволяющую проводить совместный просмотр снимков в реальном времени с одновременным аудиосопровождением.</b> |
| 12 | ОП<br>К-1 | Что такое "искусственный интеллект" в медицине? А. Робот, заменяющий врача<br>Б. Система, анализирующая медицинские данные и помогающая в диагностике<br>В. Программа для видеосвязи Г. Электронная очередь                                                                      | <b>Не удалять и не замазывать ошибочную запись. Сделать новую запись с правильными данными, указав в ней, что это исправление к записи от [дата], с указанием причины исправления. Ошибочная запись остается в истории как часть медицинской документации, все изменения логируются и атрибутируются.</b>                                                 |
| 12 | ОП<br>К-1 | Какие данные НЕ относятся к врачебной тайне? А. Факт обращения за медицинской помощью Б. Диагноз<br>В. Паспортные данные пациента, переданные в страховую компанию для оплаты<br>Г. Сведения о состоянии здоровья                                                                | <b>Интернет вещей в неврологии — это сеть подключенных к интернету устройств, собирающих и передающих данные о неврологическом статусе пациента. Примеры: 1) "Умные" инсулиновые помпы с</b>                                                                                                                                                              |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                           | мониторингом гликемии для пациентов с инсультом и сахарным диабетом. 2) Датчики давления в подушке или матрасе для пациентов с нарушением подвижности для профилактики пролежней и мониторинга двигательной активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12 | ОП<br>К-1 | <p>Как называется документ, который подтверждает согласие пациента на обработку его персональных данных в МИС?</p> <p>А. Договор о платных услугах<br/>Б. Информированное добровольное согласие В. Страховой полис</p> <p>Г. Рецепт</p>                   | <p>1) Получение письменного (в т.ч. электронного) информированного согласия пациента на передачу его персональных медицинских данных по указанному им каналу связи. 2) Обеспечение конфиденциальности при передаче: отправка снимков и заключения в зашифрованном виде (например, архив с паролем, пароль сообщается пациентом по другому каналу) или через защищенный портал для пациентов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | ОП<br>К-1 | <p>Что означает требование "целостности информации"? А. Информация доступна только авторизованным<br/>Б. Информация не была изменена или уничтожена без разрешения<br/>В. Информация доступна всегда<br/>Г. Информация подписана электронной подписью</p> | <p>5. Данные объективного дневника (если они настроены корректно) могут быть более чувствительны, чем субъективная оценка пациента, который может недооценивать симптомы или бояться госпитализации. Противоречие требует прояснения.</p> <p>6. Действия: А) Немедленно связаться с пациентом по защищенному видеоканалу для очной оценки неврологического статуса. Б) Провести структурированный опрос о новых симптомах, возможных инфекциях, пропуске инъекций. В) На основании результатов дистанционного осмотра принять решение: коррекция терапии, внеплановое очное посещение, вызов СМП. Г) Внести запись о предпринятых действиях в электронную медицинскую карту пациента.</p> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | ОП<br>К-1 | <p>Как часто должны проводиться инструкции по информационной безопасности для сотрудников? А. Один раз при приеме на работу</p> <p>Б. Ежедневно</p> <p>В. Периодически (например, раз в год) и внепланово при инцидентах</p> <p>Г. Никогда, это личное дело каждого</p>     | <p><b>1. Сохранять спокойствие. Извиниться за технические трудности. Предложить альтернативный способ связи на выбор: переход на аудиозвонок (требует меньше трафика), перенос консультации на другое время, либо, если состояние позволяет, сбор ключевых вопросов через дочь по защищенному чату с последующим ответом врача в текстовом виде.</b></p> <p><b>2. Технологическая подготовка: А) Заранее проводить тест связи с родственником пациента. Б) Иметь простую письменную инструкцию-памятку для родственников по подключению. В) Рекомендовать использовать проводное интернет-соединение вместо Wi-Fi. Г) Иметь под рукой телефон для дублирующего аудиоконтакта.</b></p> |
| 12 | ОП<br>К-1 | <p>Какой вид электронной подписи используется для подписания внутренних медицинских документов врачом?</p> <p>А. Простая</p> <p>Б. Усиленная неквалифицированная (УНЭП) В. Усиленная квалифицированная (УКЭП) для большинства юридически значимых действий Г. Факсимиле</p> | <p><b>1.Нарушения: Передача персональных медицинских данных (снимок, возраст, диагноз) по незащищенному каналу связи (мессенджер). Отсутствие информированного согласия пациента (или его законного представителя) на дистанционную консультацию в таком формате.</b></p> <p><b>2. Правильный алгоритм: А) Коллега из приемного покоя должен через внутрибольничную защищенную сеть или телемедицинскую платформу предоставить доступ к снимкам в PACS системе или загрузить их в защищенный контур. Б) Оформить в медицинской информационной системе формальный запрос на консультацию. В) Невролог</b></p>                                                                          |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>подключается к системе, изучает данные и дает заключение, которое вносится в историю болезни. Экстренность не отменяет требований безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | ОП<br>К-1 | <p>Что такое "облачные технологии" в здравоохранении? А. Хранение данных на компьютере в локальной сети Б. Удаленное использование серверов, программного обеспечения и баз данных через интернет</p> <p>В. Специальные программы для шифровки данных Г. Технологии хранения информации на внешних носителях</p> | <p><b>1. Нарушает: а) Нормы врачебной этики (конфиденциальность — даже обезличенное описание может привести к идентификации пациента узким кругом коллег). б) Правила оказания медицинской помощи дистанционно (нельзя назначать лечение без установления врачом-пациентом отношений, очного или телемедицинского осмотра). в) Возможно, закон о персональных данных.</b></p> <p><b>2. Официальный ресурс: Аккредитованные образовательные порталы, подписка на профессиональные журналы (The Lancet Neurology, JAMA Neurology и их русскоязычные аналоги), базы данных клинических рекомендаций (UpToDate, Dynamed, КР РОА/МЗ РФ), участие в вебинарах и онлайн-курсах от официальных медицинских ассоциаций, консультации через профессиональные телемедицинские сервисы.</b></p> |
| 13 | ОП<br>К-1 | <p>Кто должен утверждать политику информационной безопасности медицинской организации?</p> <p>А. Заведующий IT-отделом<br/>Б. Руководитель организации (главный врач) В. Министерство здравоохранения<br/>Г. Страховая компания</p>                                                                              | <p><b>1. Меры безопасности: а) Полное обезличивание данных перед внесением (код вместо ФИО, дата рождения → возрастная группа). б) Доступ к таблице только по индивидуальным логинам/паролям для исследователей. в) Шифрование данных как при передаче (HTTPS), так и при хранении. г)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Регулярное резервное копирование. д) Соглашение с облачным провайдером о соответствии требованиям защиты персональных данных (если используется).<br>2. Ключевой документ: Заключение (одобрение) этического комитета (ЭК) медицинской организации, подтверждающее соответствие исследования этическим нормам, включая порядок получения информированного |
| 13 | ОП<br>К-2 | <p><b>Задания закрытого типа на установление соответствия</b></p> <p>Для каждого буквенный компонента выберите пронумерованный элемент.<br/>Буквенный компонент может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран вовсе.<br/>Соотнесите между собой единицы объема медицинской помощи (ранжируйте).<br/>Единица объема медицинской помощи:<br/>А. 1 обращение по поводу заболевания в амбулаторных условиях<br/>Б. 1 вызов скорой медицинской помощи за счет средств ОМС<br/>В. 1 случай госпитализации в медицинских организациях<br/>Ранговое место:<br/>1. 1 место<br/>2. 2 место<br/>3. 3 место</p> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | ОП<br>К-2 | <p>Для каждого буквенный компонента выберите пронумерованный элемент.<br/>Буквенный компонент может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран вовсе.<br/>Соотнесите статистические величины и показатели. Статистическая величина:<br/>А. абсолютная<br/>Б. средняя<br/>В. относительная<br/>Показатель:<br/>1. средняя продолжительность жизни<br/>2. заболеваемость<br/>численность населения</p>                                                                                                                                                                                                   | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | ОП<br>К-2 | <p>Для каждого буквенный компонента выберите пронумерованный элемент.<br/>Буквенный компонент может быть выбран один</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |           | <p>раз, более одного раза или не выбран вовсе.<br/> Соотнести раздел и группу лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно- количественному учету.<br/> Раздел:<br/> А. I<br/> Б. II<br/> В. III<br/> Группы лекарственных средств:<br/> 1. Лекарственные средства, содержащие сильнодействующие и ядовитые вещества (их соли, изомеры, простые и сложные эфиры, смеси и растворы независимо от концентрации), внесенные в списки сильнодействующих и ядовитых веществ<br/> 2. Лекарственные средства, содержащие наркотические средства, психотропные вещества и их прекурсоры (их соли, изомеры, стереоизомеры), включенные в списки II, III, IV перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров<br/> 3. Комбинированные лекарственные препараты, содержащие кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, другие фармакологические активные вещества</p> |   |
| 13 | ОП<br>К-2 | <p>Для каждого буквенный компонента выберите пронумерованный элемент.<br/> Буквенный компонент может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран вовсе.<br/> Соотнесите показатели миграции населения и их характеристики.<br/> Показатель:<br/> А. Коэффициент прибытия<br/> Б. Коэффициент выбытия<br/> В. Коэффициент механического прироста<br/> Характеристики:<br/> 1. Характеризует величину механического прироста, приходящегося в среднем на 1000 человек населения региона за год<br/> 2. Показывает, сколько человек вышло из данного региона в среднем на каждую 1000 человек населения в год<br/> Показывает, сколько человек прибывает в данный регион в среднем на каждую 1000 человек населения в течение календарного года</p>                                                                                                                                                                                        | А |
| 13 | ОП<br>К-2 | <p>Для каждого буквенный компонента выберите пронумерованный элемент.<br/> Буквенный компонент может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран вовсе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | А |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | <p>Соотнесите долю инвалидов по группам инвалидности.</p> <p>Группа инвалидности:</p> <p>А. 1-я группа</p> <p>Б. 2-я группа</p> <p>В. 3-я группа</p> <p>Характеристика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость переобучения и переквалификации</li> <li>2. Неблагоприятный трудовой прогноз</li> </ol> <p>Необходимость постороннего ухода</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| 13 | ОП<br>К-2 | <p><b>Установите последовательность:</b></p> <p><b>Этапы внутреннего контроля</b></p> <p>Для главных врачей и комиссий по качеству внутри медперсонала последовательность выглядит так:</p> <p>А. Формирование управленческого решения (приказ, обучение персонала, закупка оборудования).</p> <p>Б. Сравнение полученных показателей с целевыми значениями.</p> <p>В. Сбор первичных данных (анализ медицинских карт, журналов).</p> <p>Г. Выявление «узких мест» и проведение причинно-следственного анализа (например, метод «Диаграмма Исикавы»)</p> <p>Д. Расчет показателей (индикаторов) качества и безопасности.</p> | <b>А</b> |
| 13 | ОП<br>К-2 | <p><b>Установите правильный порядок этапов статистического исследования:</b></p> <p>А) Вычисление показателей (относительных и средних величин).</p> <p>Б) Составление плана и программы исследования.</p> <p>В) Сбор материала (регистрация данных).</p> <p>Г) Анализ, выводы, предложения.</p> <p>Д) Статистическая обработка (группировка, сводка).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>А</b> |
| 20 | ОП<br>К-2 | <p><b>Установите последовательность</b></p> <p><b>Расположите этапы проведения плановой проверки качества и безопасности в структурном подразделении в правильном порядке:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор первичных данных: Выкопировка сведений из медицинских карт (форма № 003/у или № 025/у).</li> <li>2. Сравнение с критериями: Сопоставление оказанной помощи с клиническими рекомендациями и критериями качества (Приказ № 203н).</li> <li>3. Расчет статистических показателей: Определение частоты дефектов, уровня летальности или ИСМП в подразделении.</li> </ol>                       | <b>А</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |           | <p>4. Формирование сводного отчета: Подготовка акта проверки с выводами о состоянии КиБМП.</p> <p>Разработка корректирующих мер: Создание плана по устранению выявленных нарушений и предотвращению их повторения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 13 | ОП<br>К-2 | <p><b>Установите последовательность действий при выявлении случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи (ИСМП), как показателя безопасности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регистрация случая: Фиксация подозрения на ИСМП в журнале учета инфекционных заболеваний.</li> <li>2. Эпидемиологический анализ: Расчет показателя частоты ИСМП на 1 000 пролеченных пациентов за период.</li> <li>3. Поиск причин: Установление связи между возникновением инфекции и дефектами стерилизации или обработки рук персонала.</li> <li>4. Оценка динамики: Сравнение текущего показателя с данными за предыдущие кварталы (мониторинг безопасности).</li> </ol> <p>Принятие управленческого решения:<br/>Усиление контроля за дезинфекционным режимом или обучение персонала.</p> | А |
| 14 | ОП<br>К-2 | <p><b>Расположите этапы медико-статистического исследования в правильном логическом порядке (согласно классической методике):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сводка и группировка данных (шифровка, заполнение таблиц).</li> <li>2. Составление плана и программы исследования (определение объекта, единицы наблюдения, гипотезы).</li> <li>3. Статистический анализ и интерпретация результатов (расчет показателей, сравнение с нормативами).</li> <li>4. Сбор первичного статистического материала (заполнение учетных форм, выкопировка данных).</li> </ol> <p>Формулировка выводов и разработка предложений (управленческие решения по улучшению показателей).</p>                                                                                                                | А |
| 14 | ОП<br>К-2 | <p><b>Дайте развернутый ответ Условие:</b></p> <p>В терапевтическом отделении на 60 коек за год было проведено 19 800 койко-дней. Всего из отделения выписано 1 620 человек, умерло 30 человек.</p> <p>Нормативный показатель занятости койки в году для данного профиля — 320–330 дней.</p> <p>Задание:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | <p>Рассчитайте показатель среднегодовой занятости койки.</p> <p>Рассчитайте больничную летальность.</p> <p>Сделайте вывод об эффективности использования ресурсов отделения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| 21 | ОП<br>К-2 | <p><b>Дайте развернутый ответ Условие:</b></p> <p>В районе проживает 50 000 человек. За отчетный год в поликлинику обратилось 12 000 человек, у которых диагноз был установлен впервые в жизни. Общее число зарегистрированных заболеваний (включая хронические, выявленные в прошлые годы) составило 45 000.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Рассчитайте показатель первичной заболеваемости на 1 000 населения (промилле, ‰).</p> <p>Рассчитайте показатель распространенности (общей заболеваемости).</p> <p>Объясните разницу между этими показателями для планирования закупок медикаментов.</p>                       | <b>А</b> |
| 22 | ОП<br>К-2 | <p><b>Дайте развернутый ответ Условие:</b></p> <p>Терапевт проводит анализ работы на участке. Под диспансерным наблюдением с гипертонической болезнью состоит 200 человек. За год у 10 из них случился инсульт, 150 человек ни разу не были госпитализированы с обострением, а 40 человек не явились на плановый осмотр ни разу за год.</p> <p><b>Задание:</b> Рассчитайте полноту охвата диспансерным наблюдением (условно, если всего больных гипертонией на участке 250).</p> <p>Рассчитайте процент эффективности диспансеризации (отсутствие обострений).</p> <p>Какой управленческий вывод должен сделать врач?</p> | <b>А</b> |
| 23 | ОП<br>К-2 | <p><b>Ситуация</b></p> <p>На основе анализа представленной информации выявите проблемы, связанные с обеспечением доступности, качества и эффективности первичной медицинской помощи населению района Н.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>А</b> |
| 14 | ОП<br>К-2 | <p><b>Ситуация</b></p> <p>Какие особенности определяют организацию амбулаторной, стационарной и скорой медицинской помощи жителям сельских территорий?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>А</b> |
| 14 | ОП<br>К-2 | <p><b>Задания открытого типа с кратким ответом</b></p> <p>Первый этап диспансеризации взрослого населения включает в себя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>А</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 24 | ОП<br>К-2 | Необходимым предварительным условием проведения диспансеризации взрослого населения является                                                                                                                                                                                                                                                                 | А |
| 14 | ОП<br>К-2 | Ответственными за организацию и проведение диспансеризации населения, находящегося на медицинском обслуживании в медицинской организации, являются                                                                                                                                                                                                           | А |
| 25 | ОП<br>К-2 | Проведение краткого профилактического консультирования, включающего рекомендации по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя является задачей врача-                                                                                                                                    | А |
| 26 | ОП<br>К-2 | Информирование граждан с высоким риском развития угрожающих жизни заболеваний (состояний) или их осложнений о характерных проявлениях указанных заболеваний (состояний) и необходимых неотложных мероприятиях, включая своевременный вызов бригады скорой медицинской помощи является задачей отделения _____ медицинской организации                        | А |
| 27 | ОП<br>К-2 | <b>Задания закрытого типа</b><br>1. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи гражданам РФ устанавливаются на уровне:<br>а) лечебно-профилактического учреждения б) региональном<br>в) федеральном                                                                                                                                                     | А |
| 14 | ОП<br>К-2 | <b>2. Медицинская демография - это:</b><br>а) "статика" населения (численность, расселение, плотность и т.д.);<br>б) движение населения (механическое и естественное);<br>в) заболеваемость с временной утратой трудоспособности;<br>г) показатели здоровья населения;<br>д) часть демографии, отражающей здоровье населения;<br>е) всё перечисленное верно. | А |
| 28 | ОП<br>К-2 | <b>3. Укажите основные показатели естественного движения населения:</b><br>а) рождаемость; б) смертность;<br>в) верно всё.                                                                                                                                                                                                                                   | А |
| 29 | ОП<br>К-2 | <b>4. Обобщающим показателем естественного движения населения является:</b><br>а) рождаемость; б) смертность;<br>в) естественный прирост.                                                                                                                                                                                                                    | А |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 14 | ОП<br>К-2 | <b>5.В структуре смертности населения России ведущие места занимают:</b><br>а) инфекционные и паразитарные заболевания; болезни системы пищеварения; психические заболевания;<br>б) болезни системы кровообращения; новообразования; травмы и отравления;<br>в) новообразования; травмы и отравления; болезни органов дыхания.            | А                           |
| 30 | ОП<br>К-2 | <b>6.Демографическая политика - совокупность мероприятий, направленных на:</b><br>а) повышение рождаемости; б) снижение рождаемости;<br>в) стабилизацию рождаемости;<br>г) оптимизацию показателей естественного прироста населения;<br>д) снижение смертности; е) все вышеперечисленное.                                                 | А                           |
| 14 | ОП<br>К-2 | <b>7.Какие виды движения населения необходимо учитывать при разработке стратегии демографической политики в регионе:</b><br>а) механическое;<br>б) механическое и естественное;<br>в) механическое, естественное и социальное;<br>г) механическое, естественное, социальное, возрастное.                                                  | А                           |
| 31 | ОП<br>К-2 | <b>8.В структуре смертности экономически развитых стран ведущие места занимают:</b><br>а) инфекционные и паразитарные заболевания; болезни системы пищеварения; психические заболевания;<br>б) болезни системы кровообращения; новообразования; травмы и отравления;<br>в) новообразования; травмы и отравления; болезни органов дыхания. | А                           |
| 32 | ОП<br>К-2 | <b>9.Численность населения России в последние годы имеет тенденцию к:</b><br>а) стабилизации;<br>б) сокращению; в) росту.                                                                                                                                                                                                                 | А                           |
| 14 | ОП<br>К-2 | <b>10.Коэффициент общей смертности – это:</b><br>а) отношение числа умерших за год к среднегодовой численности населения, умноженных на 1000;<br>б) отношение числа умерших к численности населения на 01.01 данного года;<br>в) общее количество умерших в течение межпереписного периода.                                               | А                           |
| 33 | ОП<br>К-2 | <b>11.Уровень рождаемости населения в среднем по России в последние годы находится в пределах (в ‰):</b><br>а) 9-12;<br>б) от 12 до 15;                                                                                                                                                                                                   | 1 — Г; 2 — Б; 3 — А; 4 — В. |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |           | в) свыше 15.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| 34 | ОП<br>К-2 | <b>12. Первичная заболеваемость - это</b><br>а) число заболеваний , впервые выявленные и зарегистрированных в данном году на 1000 населения<br>б) заболевания, регистрируемые врачом и записанная им в медицинской документации<br>в) совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году<br>г) учет всех заболеваний (инфекционных, неэпиде- мических, с ВУТ)                                                                                                                                | 1 — Б; 2 — Г; 3 — В; 4 — А. |
| 35 | ОП<br>К-2 | <b>13. Методы изучения заболеваемости</b><br>а) изучение заболеваемости по обращаемости<br>б) изучение госпитализированной заболеваемости в) выборочные комплексные осмотры населения группой специалистов<br>г) экспертный метод д) верны все                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 — Б; 2 — Г; 3 — В; 4 — А. |
| 36 | ОП<br>К-2 | <b>14.Под статистикой понимают:</b><br>а) самостоятельную общественную науку, изучающую количественную сторону массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественной стороной<br>б) сбор, обработку и хранение информации, характеризующей количественные закономерности общественных явлений в) анализ массовых количественных данных с использованием статистических методов<br>г) анализ массовых количественных данных с использованием статистическо-математических методов<br>д) статистическо-математические методы при сборе, обработке и хранении информации.<br>е) все вышеперечисленное. | 1 — А; 2 — Б; 3 — В; 4 — Г. |
| 37 | ОП<br>К-2 | <b>15.Под медицинской статистикой понимают:</b><br>а) раздел статистики, изучающей здоровье населения б) совокупность статистических методов, необходимых для анализа ресурсов и деятельности МО<br>в) раздел статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением г) раздел статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной и социальной гигиеной<br>д) раздел статистики, изучающей вопросы, связанные с социальной гигиеной, планированием и прогнозированием деятельности медицинской организации                                                               | 1 — Б; 2 — А; 3 — В; 4 — Г  |
| 38 | ОП<br>К-2 | <b>16.Предметом изучения медицинской статистики являются:</b><br>а) информация о здоровье населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 → 3 → 4 → 1 → 5.          |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | б) информация о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека<br>в) информация о кадрах, сети и деятельности учреждений и служб здравоохранения<br>г) информация о результатах клинических и экспериментальных исследований в медицине<br>д) все вышеперечисленное                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 39 | ОП<br>К-2 | <b>17. Статистика здоровья включает в себя всё, кроме:</b><br>а) нагрузки врача-терапевта на приеме в поликлинике б) показателей младенческой и общей смертности<br>в) показателей общей заболеваемости г) показателей инвалидности.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 → 3 → 4 → 2 → 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 40 | ОП<br>К-2 | <b>18. Медицинская демография изучает:</b><br>а) «статику» населения (численность, расселение, плотность и т.д.).<br>б) движение населения (механическое и естественное) в) заболеваемость с временной утратой трудоспособности<br>г) показатели здоровья населения<br>д) часть демографии, отражающей здоровье населения е) всё перечисленное верно                                                                                                                                              | 4 → 2 → 1 → 3 → 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 41 | ОП<br>К-2 | <b>19. Коэффициент рождаемости рассчитывается по- тем:</b><br>а) соотношения численности родившихся живыми в данном году к среднегодовой численности населения, умноженных на 1000<br>б) соотношения численности умерших к численности родившихся<br>в) вычитания числа умерших из числа родившихся                                                                                                                                                                                               | 3 → 1 → 4 → 2 → 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 42 | ОП<br>К-2 | <b>20. Общий коэффициент смертности – это:</b><br>а) отношение числа умерших за год к среднегодовой численности населения, умноженных на 1000<br>б) отношение числа умерших к численности населения на 01.01 данного года<br>в) общее количество умерших в течение межпереписного периода                                                                                                                                                                                                         | 2 → 5 → 1 → 4 → 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 43 | ОП<br>К-2 | <b>21. Показатель материнской смертности вычисляется по формуле:</b><br>а) (число женщин, умерших во время беременности и в течении 42 дней после ее окончания х на 100 тыс.) / число детей, родившихся живыми<br>б) (число умерших беременных х 1000 живорожденных) / суммарное число беременностей<br>в) (число умерших после 28 недель беременности х 100000 живорожденных)/суммарное число беременностей<br>г) (число умерших беременных х 100000 живорожденных и мертворожденных)/ суммарное | Задержки с проведением необходимых обследований (УЗДГ, ЭхоКГ, консультации узких специалистов).<br>1. Отсутствие или неэффективная работа отделения/кабинета ранней реабилитации, задерживающая перевод пациента на следующий этап.<br>2. Сложности с социальным устройством пациентов, особенно одиноких пожилых, после завершения активного |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | число беремен-<br>ных после 28 недель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | лечения (ожидание места в<br>интернате, оформление<br>инвалидности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 44 | ОП<br>К-2 | <p><b>22. Средняя продолжительность предстоя-<br/>щей жизни – это:</b></p> <p>а) число лет, которое предстоит прожить дан-<br/>ному по- колению родившихся сверстников<br/>при условии, что на всем протяжении их жизни<br/>повозрастные показатели смертности останутся<br/>неизменными</p> <p>б) число лет, которое предстоит прожить дан-<br/>ному по- колению родившихся при условии,<br/>что на протяжении<br/>всей жизни повозрастные показатели<br/>рождаемости останутся неизменными</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Организация системы<br/>активного патронажа и<br/>диспансерного наблюдения за<br/>пациентами группы высокого<br/>риска (с АГ, ФП, перенесшие<br/>ТИА) на дому участковой<br/>службой (терапевт, медсестра).</b></p> <p><b>1. Проведение широкой<br/>информационной кампании для<br/>населения и родственников о<br/>признаках инсульта (лицо-рука-<br/>речь) и алгоритме действий<br/>(немедленный вызов скорой<br/>помощи), а также о важности<br/>контроля АГ и приема<br/>антикоагулянтов при ФП.</b></p>     |
| 45 | ОП<br>К-2 | <p><b>23. Показатель младенческой смертности<br/>вычисляется по формуле:</b></p> <p>а) (число детей, умерших в возрасте до 1 мес.)<br/>x 10000 / число родившихся живыми и мерт-<br/>выми</p> <p>б) (число детей, умерших в возрасте до 1 года<br/>+ число детей, родившихся мертвыми)<br/>1000/число всех родив- шихся (мертвых и жи-<br/>вых)</p> <p>в) (число детей, умерших до 1 года x 1000)/<br/>средняя численность населения</p> <p>г) (число детей, умерших до года x 1000)/число<br/>мертво- рожденных</p> <p>д) (число детей, умерших до 1 года в данном<br/>календар-<br/>ном году x 1000)/(2/3 родившихся в данном году<br/>+ 1/3 родившихся в предыдущем году)</p> | <p><b>Оптимизация расписания<br/>работы кабинета (введение<br/>дополнительных рабочих часов,<br/>например, в субботу или в<br/>вечернюю смену).</b></p> <p><b>1. Внедрение<br/>предварительной записи и<br/>строгого контроля за явкой<br/>пациентов для минимизации<br/>простоев аппарата.</b></p> <p><b>2. Пересмотр и<br/>дифференциация<br/>приоритетности исследований<br/>(установление более коротких<br/>сроков для неотложных и<br/>плановых категорий,<br/>разделение потоков детей и<br/>взрослых).</b></p> |
| 46 | ОП<br>К-2 | <p><b>24. Показатель перинатальной смертности<br/>вычис- ляется по формуле:</b></p> <p>а) (число детей, родившихся мертвыми + число<br/>детей, умерших в течение первого года жизни)<br/>x 1000 / число детей, родившихся живыми</p> <p>б) (число детей, родившихся мертвыми +<br/>число детей, умерших в течение первых 7<br/>дней жизни) x 1000 / число детей, родившихся<br/>живыми и мертвыми</p> <p>в) (число детей, родившихся мертвыми + число<br/>детей, умерших<br/>в течение первых 28 дней жизни) x 1000 / число<br/>детей, родившихся живыми и мертвыми</p> <p>г) (число детей, родившихся мертвыми) x 1000 /<br/>число детей, родившихся живыми и мертвыми</p>      | <p><b>1. Усиление контроля за<br/>соблюдением санитарно-<br/>противоэпидемического<br/>режима: обработка рук<br/>персонала, уход за полостью рта<br/>у лежащих больных, аспирация<br/>содержимого ротоглотки,<br/>регулярная смена положения<br/>тела (профилактика аспирации<br/>и застоя).</b></p> <p><b>2. Аудит обоснованности и<br/>правильности проведения<br/>эмпирической<br/>антибиотикотерапии, а также<br/>сроков и техники забора<br/>материала (мокрота,</b></p>                                          |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | д) (число детей, родившихся мертвыми + число детей, умерших в первые 7 дней жизни) x 1000 / число детей, родившихся живыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | трахеальный аспират) для бактериологического исследования с целью адекватной терапии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 47 | ОП<br>К-2 | <p><b>25. Показатель мертворождаемости вычисляется по формуле:</b></p> <p>а) (число детей, родившихся мертвыми + число детей, умерших в течение первого года жизни) x 1000 / число детей, родившихся живыми</p> <p>б) (число детей, родившихся мертвыми + число детей, умерших в течение первых 7 дней жизни) x 1000 / число детей, родившихся живыми и мертвыми</p> <p>в) (число детей, родившихся мертвыми и недоношенными) x 1000 / число детей, родившихся живыми и мертвыми</p> <p>г) (число детей, родившихся мертвыми) x 1000 / число детей, родившихся живыми и мертвыми</p> <p>д) (число детей, родившихся мертвыми + число детей, умерших в первые 7 дней жизни) x 1000 / число детей, родившихся живыми</p> | <p><b>1. 1Основной детерминант: Профессиональные вредности – длительная статико-динамическая нагрузка на шейный отдел позвоночника и кисти, монотонные повторяющиеся движения, возможно, незргономичная организация рабочего места.</b></p> <p><b>2. Ключевое мероприятие: Проведение совместно со специалистами по охране труда эргономической оценки и модернизации рабочих мест (регулируемые кресла, подставки под запястье, оптимальная высота конвейера), а также внедрение обязательных производственных гимнастик через каждые 1,5-2 часа работы.</b></p> |
| 48 | ОП<br>К-2 | <p><b>26.Под физическим развитием понимают:</b></p> <p>а) совокупность всех антропологических признаков и результаты функциональных измерений</p> <p>б) соматоскопические признаки и показатели в) данные о телосложении</p> <p>г) все вышеперечисленное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Резкий рост показателя впервые выявленной АГ в одном отделении, скорее всего, свидетельствует не об истинной эпидемии, а о более качественной и активной диагностике, проводимой врачом Ивановой И.С. с использованием объективного метода (СМАД). Это может указывать на гиподиагностику АГ в других отделениях, где диагноз ставится преимущественно по разовым измерениям. Ситуация демонстрирует, как внедрение доступного инструментального метода меняет статистические показатели и, вероятно, улучшает выявляемость важнейшего фактора риска инсульта.    |
| 49 | ОП<br>К-2 | <p><b>27.Основные методы изучения заболеваемости все, кроме:</b></p> <p>а) по причинам смерти б) по обращаемости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Структура летальности свидетельствует о том, что основная проблема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>в) по данным переписи населения</p> <p>г) по данным медицинских осмотров</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>закljučается</b> не в качестве лечения в самом сосудистом центре (<b>где при своевременном поступлении результаты хорошие</b>), а в системе догоспитальной помощи и маршрутизации пациентов из отдаленных районов. Она характеризует <b>неэффективность: а) работы службы скорой медицинской помощи и первичного звена в районах по раннему распознаванию и экстренной транспортировке; б) информированности населения отдаленных сел о симптомах инсульта.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 50 | ОП<br>К-2 | <p><b>28.Первичная заболеваемость – это:</b></p> <p>а) число заболеваний, впервые выявленных и зарегистрированных в данном году на 1000 населения</p> <p>б) заболевания, регистрируемые врачом и записанные им в медицинской документации</p> <p>в) совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году</p> <p>г) учет всех заболеваний (инфекционных, неэпидеми- ческих, с ВУТ)</p> | <p><b>Мероприятия:</b></p> <p><b>Проведение внеочередного обучения (инструктажа) всего врачебного персонала отделения по правилам заполнения медицинской документации в соответствии с действующими приказами Минздрава, с акцентом на сроки, обязательные разделы и процедуру получения информированного согласия.</b></p> <p><b>Внедрение ежедневного предварительного контроля ведения историй болезни лечащими врачами-кураторами (старшими по палате) перед сдачей дежурства. Назначение ответственного врача (например, заместителя заведующего) за еженедельный выборочный аудит 5-10% текущих историй болезни по утвержденному чек-листу.</b></p> <p><b>Метод оценки эффективности: Проведение повторного, но уже внутреннего планового аудита (например, 20% историй болезни за последний месяц) через 3 месяца по тем же критериям, что использовались при проверке</b></p> |

|                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                     |  |                                                |   |                                 |  |          |
|------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|------------------------------------------------|---|---------------------------------|--|----------|
|                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Росздравнадзора. Сравнение результатов двух аудитов покажет динамику и наличие/отсутствие выявленных ранее дефектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                     |  |                                                |   |                                 |  |          |
| 51                                             | ОП<br>К-2 | <b>29. Какие методы социологического исследования используются для оценки удовлетворенности пациентов качеством медицинской помощи:</b><br>а) анкетирования<br>б) анализа заявлений и жалоб в) тестирования                                                                           |  | Социальные детерминанты:<br><br>Условия и характер труда: Тяжелый физический труд, подъем тяжестей, длительное нахождение в вынужденной нефизиологической позе, вибрация.<br>Организация труда и отдыха: Возможное отсутствие оптимального режима труда, недостаточные перерывы на отдых, неэргономичная организация рабочих мест, низкая культура производства в части охраны труда.                                                                     |  |                     |  |                                                |   |                                 |  |          |
| 52                                             | ОП<br>К-2 | <b>30. В процессе текущего контроля качества медицинской помощи контролируется:</b><br>а) объем медицинской помощи, оказанной пациенту в соответствии с диагнозом и протоколом лечения<br>б) ведение медицинской документации в) удовлетворенность пациента                           |  | Организационные причины:<br><br>Неэффективная система напоминания: Отсутствие автоматизированной или персонализированной системы напоминаний пациентам о предстоящей явке (звонок, СМС, сообщение в мессенджере) за 1-2 дня до визита.<br>Негибкий график работы процедурного кабинета/дневного стационара: График может не учитывать занятость работающих пациентов (отсутствие вечерних часов или часов в субботу), что вынуждает их переносить визиты. |  |                     |  |                                                |   |                                 |  |          |
| 53                                             | ОП<br>К-3 | <b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> <table><tr><td colspan="2">Формы деятельности</td><td colspan="2">Уровень образования</td></tr><tr><td>Проведение клинических разборов с ординаторами</td><td>1</td><td>Среднее медицинское образование</td><td></td></tr></table> |  | Формы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Уровень образования |  | Проведение клинических разборов с ординаторами | 1 | Среднее медицинское образование |  | <b>Б</b> |
| Формы деятельности                             |           | Уровень образования                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                     |  |                                                |   |                                 |  |          |
| Проведение клинических разборов с ординаторами | 1         | Среднее медицинское образование                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                     |  |                                                |   |                                 |  |          |

|    |        |                                                                                 |                   |                                                                    |          |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|
|    |        | Руководство производственной практикой студентов колледжа                       | 2                 | Высшее медицинское образование (специалитет)                       |          |
|    |        | Чтение лекций по основам сестринского дела                                      | 3                 | Ординатура                                                         |          |
|    |        | Проведение семинаров по актуальным вопросам клинической фармакологии для врачей | 4                 | Дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации) |          |
|    |        |                                                                                 |                   |                                                                    |          |
| 54 | ОП К-3 | <b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b>                              |                   |                                                                    | <b>Б</b> |
|    |        | Метод обучения                                                                  |                   | Задача                                                             |          |
|    |        | А                                                                               | Проблемная лекция | 1                                                                  |          |
|    |        |                                                                                 |                   | Сформировать навык выполнения                                      |          |
|    |        |                                                                                 |                   | внутривенной инъекции                                              |          |
|    |        | Б Симуляционное обучение                                                        | 2                 | Развить умение дифференцировать диагнозы при схожей симптоматике   |          |
|    |        | В Клинический кейс-метод                                                        | 3                 | Объяснить патогенез заболевания с междисциплинарными связями       |          |
|    |        | Г Дискуссия с анализом источников                                               | 4                 | Стимулировать критическое осмысление новых клиниче-                |          |

|    |           |                                                                                  |                                                                                                   |                        |                                             |                                                                                                 |  |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |           |                                                                                  |                                                                                                   | ских реко-<br>мендаций |                                             |                                                                                                 |  |
| 55 | ОП<br>К-3 | <b>Прочитайте текст и установите соответ-<br/>ствие.</b>                         |                                                                                                   |                        |                                             | <b>Б</b>                                                                                        |  |
|    |           | Содержание                                                                       |                                                                                                   | Этап                   |                                             |                                                                                                 |  |
|    |           | А                                                                                | Освоение алго-<br>ритмов неотлож-<br>ной помощи в<br>условиях<br>реанимации                       | 1                      | Студенты-<br>медики 3 курса                 |                                                                                                 |  |
|    |           | Б                                                                                | Формирование<br>системного<br>взгляда на диа-<br>гностику и<br>лечение<br>заболевания             | 2                      | Интерны                                     |                                                                                                 |  |
|    |           | В                                                                                | Овладение базо-<br>выми<br>мануальными<br>навыками<br>(осмотр, пальпа-<br>ция, аускульта-<br>ция) | 3                      | Врачи на цикле<br>повышения<br>квалификации |                                                                                                 |  |
|    |           | Г                                                                                | Совершенствова<br>ние навыков<br>принятия<br>решений в слож-<br>ных клиниче-<br>ских ситуациях    | 4                      | Ординаторы по<br>хирургии                   |                                                                                                 |  |
| 56 | ОП<br>К-3 | <b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b>                               |                                                                                                   |                        |                                             | <b>А</b>                                                                                        |  |
|    |           | Содержание                                                                       |                                                                                                   | Этап                   |                                             |                                                                                                 |  |
|    |           | Разработка плана<br>практического<br>занятия по теме<br>«Острая<br>хирургическая | 1                                                                                                 | Диагностический        |                                             | патология»                                                                                      |  |
|    |           |                                                                                  |                                                                                                   |                        | Б                                           | Оценка уровня<br>знаний<br>студентов по<br>теме «Основы<br>ЭКГ» с<br>помощью теста              |  |
|    |           |                                                                                  |                                                                                                   |                        | В                                           | Формулирование<br>компетенций,<br>которые должны<br>быть<br>сформированы<br>по итогам<br>модуля |  |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |           |                             |   |                                                               |   |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---|
|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |           | Г                           |   | Анализ ошибок студентов при отработке навыка интубации трахеи | 4 |
| 57 | ОП К-3 | Прочитайте текст и установите соответствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |           |                             | Б |                                                               |   |
|    |        | Пример оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               | Результат |                             |   |                                                               |   |
|    |        | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Защита клинического случая на конференции                                                     | 1         | Знание теоретических основ  |   |                                                               |   |
|    |        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тест с заданиями на выбор правильного ответа о механизмах действия препаратов                 | 2         | Практический навык          |   |                                                               |   |
|    |        | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка выполнения манипуляции «Постановка мочевого катетера» по чек-листу                     | 3         | Профессиональное суждение   |   |                                                               |   |
|    |        | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ролевая игра «Общение с тревожным пациентом»: оценка по критериям эмпатии и информированности | 4         | Коммуникативная компетенция |   |                                                               |   |
| 58 | ОП К-3 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите правильную последовательность этапов подготовки лекционного занятия врачом преподавателем.<br>Этапы:<br>1. Определение целей и планируемых результатов лекции.<br>2. Отбор и структурирование научного и клинического материала.<br>3. Разработка плана конспекта и тезисов лекции. |                                                                                               |           |                             | Б |                                                               |   |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | <p>4. Подбор иллюстративных материалов (слайды, схемы, видео).</p> <p>5. Проверка технического оснащения аудитории.</p> <p>Репетиция выступления и тайминг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| 59 | ОП<br>К-3 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы практического занятия в правильной последовательности.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный контроль знаний (тест/устные вопросы).</li> <li>2. Постановка учебных целей и задач занятия.</li> <li>3. Демонстрация врачебных манипуляций преподавателем.</li> <li>4. Самостоятельная отработка навыков студентами в парах/группах.</li> <li>5. Разбор типичных ошибок и коррекция действий.</li> </ol> <p>Итоговый контроль (зачёт манипуляции, ситуационная задача).</p>  | <b>Б</b> |
| 60 | ОП<br>К-3 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите верную последовательность действий при разработке рабочей программы для цикла ДПО. Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ профессиональных стандартов и ФГОС.</li> <li>2. Формулирование компетенций, формируемых в рамках дисциплины.</li> <li>3. Составление тематического плана и распределения часов.</li> <li>4. Выбор форм контроля и оценочных средств.</li> <li>5. Подбор основной и дополнительной литературы.</li> </ol> <p>Согласование программы с методической комиссией.</p> | <b>А</b> |
| 61 | ОП<br>К-3 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Восстановите последовательность действий преподавателя при проведении симуляционного занятия.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение симуляции (исполнение сценария).</li> <li>2. Дебрифинг: анализ действий, обсуждение ошибок.</li> <li>3. Определение сценария и учебных целей тренинга.</li> </ol> <p>Подготовка симуляционного оборудования и</p>                                                                                                                                     | <b>А</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | <p>кейсов.</p> <p>5. Инструктаж участников: правила, роли, ожидания.</p> <p>Оформление отчётов и рефлексия обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| 62 | ОП<br>К-3 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите шаги подготовки клинического разбора в правильной последовательности.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение ролей среди ординаторов (докладчик, оппонент и т. п.).</li> <li>2. Проведение разбора: презентация случая, дискуссия, выводы.</li> <li>3. Оценка уровня освоения компетенций по итогам разбора.</li> <li>4. Выбор клинического случая, соответствующего учебным целям.</li> <li>5. Сбор полных данных пациента (истории, обследований, терапии).</li> </ol> <p>Формулировка учебных вопросов и проблемных ситуаций.</p> | <b>Б</b> |
| 63 | ОП<br>К-3 | <p>Разработка цели и задач занятия</p> <p>Инструкция. Сформулируйте цель и 3–4 конкретные задачи практического занятия для студентов 4 го курса по теме «Диагностика острой хирургической патологии живота». Укажите, какие профессиональные компетенции (ОПК/ПК) будут формироваться.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие цели теме и уровню подготовки обучающихся.</li> <li>2. Конкретность и измеримость задач.</li> <li>3. Связь задач с формируемыми компетенциями.</li> </ol> <p>Логическая согласованность цели и задач.</p>                                                      | <b>Б</b> |
| 64 | ОП<br>К-3 | <p>Выбор методов и средств обучения</p> <p>Инструкция. Опишите 3 метода обучения и 2 технических средства/ресурса, которые вы используете на лекционном занятии по теме «Этические аспекты врачебной деятельности» для ординаторов. Обоснуйте выбор с точки зрения целей занятия и особенностей аудитории.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие методов целям занятия.</li> <li>2. Учёт специфики аудитории (ординаторы).</li> <li>3. Обоснованность выбора технических средств.</li> </ol>                                                                                                | <b>Б</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |           | Разнообразие и сочетаемость предложенных методов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 65 | ОП<br>К-3 | <p>Разработка оценочного средства</p> <p>Инструкция. Составьте 3 задания для текущего контроля знаний студентов 5 го курса по теме «Тактика ведения пациента с инфарктом миокарда». Укажите форму контроля (тест, задача, практическое задание) и критерии оценки каждого задания.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие заданий теме и уровню подготовки.</li> </ol> <p>Разнообразие форм контроля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А |
| 66 | ОП<br>К-3 | <p>Анализ педагогической ситуации</p> <p>Инструкция. Вы проводите практическое занятие со студентами. Один из обучающихся демонстративно отказывается участвовать в отработке навыка внутривенной инъекции, аргументируя: «Это не моя специализация, я буду терапевтом». Опишите 3 действия, которые вы предпримете для разрешения ситуации. Обоснуйте каждый шаг с педагогической и профессиональной точек зрения.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктивность предложенных действий.</li> <li>2. Учёт мотивационно-психологических аспектов.</li> <li>3. Соответствие действий принципам медицинского образования.</li> </ol> <p>Логичность обоснования.</p>                               | Г |
| 67 | ОП<br>К-3 | <p>Проектирование междисциплинарного занятия</p> <p>Инструкция. Разработайте конспект фрагмента занятия (20– 30 мин) для ординаторов по теме «Дифференциальная диагностика одышки», интегрируя знания по терапии, рентгенологии и функциональной диагностике. Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель фрагмента;</li> <li>• 2–3 ключевых вопроса для обсуждения;</li> <li>• 1 практическое задание для групп;</li> <li>• способ оценки результатов.</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междисциплинарность подхода.</li> <li>2. Чёткость цели и измеримость результатов.</li> <li>3. Активность обучающихся в задании.</li> </ol> <p>Реализуемость в условиях занятия.</p> | Б |
| 68 | ОП<br>К-3 | <p>Инструкция. Кратко перечислите 3 ключевые функции врача преподавателя в системе высшего медицинского образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Г |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | Вопрос. Какие три основные функции выполняет врач преподаватель в вузе?                                                                                                                                                                                                                               |          |
| 69 | ОП<br>К-3 | Инструкция. Укажите 2 отличия в педагогической деятельности врача при работе со студентами колледжа (СПО) и ординаторами.<br>Вопрос. В чём состоят два главных отличия педагогической работы врача со студентами медицинского колледжа и ординаторами?                                                | <b>А</b> |
| 70 | ОП<br>К-3 | Инструкция. Назовите 2 метода активного обучения, наиболее эффективных для формирования клинических навыков у студентов медиков. Кратко поясните, почему они подходят.<br>Вопрос. Какие два метода активного обучения лучше всего подходят для отработки клинических навыков? Кратко обоснуйте выбор. | <b>Б</b> |
| 71 | ОП<br>К-3 | Инструкция. Перечислите 3 компонента структуры практического занятия в медицинском вузе.<br>Вопрос. Из каких трёх основных частей состоит структура практического занятия со студентами медиками?                                                                                                     | <b>А</b> |
| 72 | ОП<br>К-3 | Укажите 2 критерия, по которым врач преподаватель оценивает сформированность профессиональной компетенции у студента.<br>Вопрос. По каким двум ключевым критериям врач преподаватель судит о том, что студент освоил профессиональную компетенцию?                                                    | <b>А</b> |
| 73 | ОП<br>К-3 | Что является ключевым результатом педагогической деятельности врача в рамках ОПК 3.1?<br>а) Повышение собственной клинической квалификации.<br>б) Публикация научных статей.<br>в) Формирование профессиональных компетенций у обучающихся.<br>г) Организация административных процессов в клинике.   | <b>Г</b> |
| 74 | ОП<br>К-3 | Какой документ определяет цели, содержание и структуру учебной дисциплины?<br>а) Учебный план кафедры.<br>б) Рабочая программа дисциплины (РПД). в) Приказ Минздрава.<br>г) Личный план преподавателя.                                                                                                | <b>В</b> |
| 75 | ОП<br>К-3 | Какой принцип предполагает учёт возрастных и профессиональных особенностей обучающихся?<br>а) Принцип наглядности.<br>б) Принцип систематичности. в) Принцип индивидуализации. г) Принцип научности.                                                                                                  | <b>Г</b> |
| 76 | ОП<br>К-3 | Что входит в задачи врача преподавателя при работе с ординаторами?                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |           | <p>а) Развитие клинического мышления и принятия решений.</p> <p>б) Обучение базовым манипуляциям (уколы, перевязки).</p> <p>в) Ведение медицинской документации. г) Организация санитарного режима.</p>                            |                           |
| 77 | ОП<br>К-3 | <p>Какой этап занятия включает проверку исходного уровня знаний?</p> <p>а) Основной.</p> <p>б) Подготовительный. в) Заключительный. г) Вводный.</p>                                                                                | <b>А</b>                  |
| 78 | ОП<br>К-3 | <p>Что такое «дебрифинг» в симуляционном обучении? а) Инструктаж перед началом тренировки.</p> <p>б) Тестирование теоретических знаний.</p> <p>в) Разбор действий и ошибок после симуляции.</p> <p>г) Подготовка оборудования.</p> | <b>Б</b>                  |
| 79 | ОП<br>К-3 | <p>Какой метод обучения предполагает анализ клинического случая?</p> <p>а) Лекция.</p> <p>б) Кейс метод.</p>                                                                                                                       | <b>А</b>                  |
| 80 | ОП<br>К-3 | <p>Что фиксирует результаты освоения компетенций студентом?</p> <p>а) Личное дело обучающегося.</p> <p>б) Оценочный лист/протокол аттестации. в) Расписание занятий.</p> <p>г) План научной работы.</p>                            | <b>Б</b>                  |
| 81 | ОП<br>К-3 | <p>Какой принцип требует соответствия обучения современным клиническим стандартам?</p> <p>а) Принцип доступности. б) Принцип актуальности.</p> <p>в) Принцип последовательности. г) Принцип коллективности.</p>                    | <b>А</b>                  |
| 82 | ОП<br>К-3 | <p>Что является целью заключительного этапа практического занятия?</p> <p>а) Объяснение нового материала. б) Отработка навыков.</p> <p>в) Подведение итогов и рефлексия. г) Проверка домашнего задания.</p>                        | <b>А</b>                  |
| 83 | ОП<br>К-3 | <p>Какой метод предполагает демонстрацию манипуляции с последующим повторением студентами?</p> <p>а) Проблемно поисковый. б) Дискуссионный.</p> <p>в) Демонстрационный. г) Игровой.</p>                                            | <b>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</b> |
| 84 | ОП<br>К-3 | <p>Какая форма занятия эффективна для тренировки коммуникации с пациентом?</p>                                                                                                                                                     | <b>1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |           | а) Ролевая игра.<br>б) Лекция.<br>в) Семинар.<br>г) Коллоквиум.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
| 85 | ОП<br>К-3 | Что является ключевым элементом кейс метода? а) Теоретический конспект.<br>б) Тест с вариантами ответов. в) Видеолекция.<br>г) Ситуационная задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г |
| 86 | ОП<br>К-3 | Какой ресурс используют для дистанционного обучения медиков?<br>а) Социальная сеть.<br>б) LMS (система управления обучением). в) Онлайн магазин.<br>г) Почтовый сервис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г |
| 87 | ОП<br>К-3 | Какой метод стимулирует самостоятельное решение проблемы?<br>а) Проблемно поисковый. б) Рассказ.<br>в) Иллюстрация.<br>г) Конспектирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г |
| 88 | ОП<br>К-3 | Установите соответствие между психопатологическим синдромом и его ведущим клиническим проявлением.<br>1. Астенический синдром      А. Бредовые идеи величия, богатства, преследования фантастического содержания<br>2. Депрессивный синдром      Б. Чувство телесной и психической слабости, вялости, раздражительность, вегетативные нарушения<br>3. Маниакальный синдром      В. Подавленное настроение, заторможенность мышления и движений<br>4. Парафренный синдром      Г. Повышенное настроение, ускорение мышления, психомоторное возбуждение<br>5. Обсессивный синдром      Д. Навязчивые мысли, сомнения, страхи (фобии) с критическим отношением | А → Б → В → Г → Д  |
| 89 | ОП<br>К-3 | <b>Установите соответствие между типом психического реагирования (по происхождению) и характерными психопатологическими синдромами.</b><br><br>1. Экзогенный тип      А. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А → Б → В → Г → Д  |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>2. Психогенный тип                      Б. Помрачение сознания (делирий, онейроид), амнестический синдром, психоорганический синдром, судорожные припадки</p> <p>3. Эндогенный тип                      В. Шизофрения, аффективные расстройства (БАР), специфические расстройства личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |
| 90 | ОП<br>К-3 | <p><b>Установите соответствие между синдромом помрачения сознания и его ключевым диагностическим признаком</b></p> <p>1. Делирий    А. Фантастические зрительные псевдогаллюцинации, эйфория, «зачарованность»</p> <p>2. Онейроид    Б. Аффект «недоумения», бессвязность мышления (инкогеренция), амнезия</p> <p>3. Аменция    В. Яркие истинные зрительные галлюцинации, тревога, страх, дезориентировка во времени и месте</p> <p>4. Сумеречное помрачение сознания                      Г. Внезапное начало и окончание, дисфория (злобно-тоскливое настроение), агрессия, полная амнезия</p>                                                                                                                   | $A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$ |
| 91 | ОП<br>К-3 | <p><b>Установите соответствие между группой психотропных средств и характерным побочным эффектом/осложнением</b></p> <p>1. Типичные нейролептики (аминазин, галоперидол)    А. Агранулоцитоз (снижение гранулоцитов)</p> <p>2. Клозапин (атипичный нейролептик)    Б. Серотониновый синдром (при комбинации с ИМАО)</p> <p>3. Трициклические антидепрессанты (амитриптилин)    В. Экстрапирамидные симптомы (паркинсонизм, острая дистония, поздняя дискинезия)</p> <p>4. СИОЗС (флуоксетин, сертралин)    Г. Холинолитические эффекты (сухость во рту, запоры, задержка мочи, нарушение аккомодации)</p> <p>5. Бензодиазепины (длительный прием)    Д. Синдром отмены (абстиненция), лекарственная зависимость</p> | $A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$ |
| 92 | ОП<br>К-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Установите соответствие между психопатологическим синдромом и нозологической принадлежностью</p> <p>1. Аффективные синдромы (депрессия, мания)    А. Экзогенные (органические) психозы, эпилепсия</p> <p>2. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо)    Б. Пограничные психические расстройства (неврозы, расстройства личности)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | $A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$ |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>3. Психоорганический синдром (триада Вальтер-Бюэля)В. Шизофрения</p> <p>4. Невротические синдромы (астенический, обсессивный)Г. Маниакально-депрессивный психоз (биполярное аффективное расстройство)</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| 93 | ОП<br>К-3 | <p><b>Установите правильную последовательность стадий динамики бредовых синдромов при шизофрении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парафренный синдром</li> <li>2. Паранойяльный синдром</li> </ol> <p>Параноидный (галлюцинаторно-параноидный) синдром</p>                                                                                                                                                | <b>Компьютерная томография (КТ) головного мозга</b>                   |
| 94 | ОП<br>К-3 | <p><b>Установите правильную последовательность этапов диагностического алгоритма психических расстройств</b></p> <p><b>Варианты ответов (расставьте в правильном порядке):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоз</li> <li>2. Пограничные психические расстройства (ППР)</li> <li>3. Слабоумие</li> <li>4. Норма</li> </ol>                                                                              | <b>Общий анализ крови, ликворограмма, серологические исследования</b> |
| 95 | ОП<br>К-3 | <p><b>Установите правильную последовательность стадий развития алкогольного делирия (белой горячки) по мере утяжеления состояния</b></p> <p><b>Варианты ответов (расставьте в правильном порядке):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональный делирий</li> <li>2. Предделирий</li> <li>3. Мусситирующий (бормочущий) делирий</li> <li>4. Классический делирий</li> </ol>                           | <b>Положительный тест на антитела к ацетилхолиновому рецептору</b>    |
| 96 | ОП<br>К-3 | <p><b>Установите правильную последовательность стадий экстрапирамидных (нейролептических) расстройств в виде ступора по мере нарастания тяжести</b></p> <p><b>Варианты ответов (расставьте в правильном порядке):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышечное оцепенение (собственно ступор)</li> <li>2. Негативизм (пассивный и активный)</li> <li>3. Явления восковидной гибкости (катаlepsия)</li> </ol> | <b>Магнитно-резонансная томография (МРТ) с контрастированием</b>      |
| 97 | ОП<br>К-3 | <p><b>Установите правильную последовательность этапов лечения психических и поведенческих расстройств</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Электроэнцефалография (ЭЭГ)</b>                                    |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>вследствие употребления психоактивных веществ</p> <p>Варианты ответов (расставьте в правильном порядке):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реабилитационная и постреабилитационная фаза</li> <li>2. Детоксификация (лечение синдрома отмены)</li> <li>3. Стабилизация (поддерживающая терапия, ослабление влечения)</li> <li>4. Диагностическая и мотивационная фаза</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 98 | ОП<br>К-3 | <p>Пациент М., 45 лет, доставлен в психиатрический стационар бригадой скорой помощи. Со слов жены, последние 3 дня почти не спал, стал раздражительным, агрессивным, высказывал идеи, что за ним следят сотрудники спецслужб, установили прослушивающее устройство в квартире. При осмотре: пациент напряжен, оглядывается по сторонам, речь ускоренная, перескакивает с темы на тему. Сообщает, что слышит «голоса» за стеной, которые обсуждают его и угрожают расправой. Настроение повышенное, считает себя «особо важным человеком, за которым охотятся». Какие психопатологические синдромы выявлены у пациента? С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстренная госпитализация в специализированное отделение.</li> <li>2. Проведение КТ головного мозга.</li> <li>3. Мониторинг АД, ЧСС, сатурации.</li> <li>4. Назначение антигипертензивной терапии.</li> <li>5. Оценка возможности тромболитической терапии</li> </ol> |
| 99 | ОП<br>К-3 | <p>Пациентка К., 68 лет, находится на лечении в неврологическом отделении с диагнозом «дисциркуляторная энцефалопатия». За последние сутки состояние ухудшилось: стала беспокойной, не узнает медперсонал, пытается снять с себя белье, кричит, что видит на стене «пауков и змей». Температура тела 37,8°C. Со слов дочери, пациентка последние 5 лет страдает гипертонической болезнью, перенесла два инсульта. Из лекарств принимает эналаприл и аспирин. Какое психопатологическое состояние развилось у пациентки? Назовите вероятную причину развития этого состояния у данной пациентки.</p>                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий анализ крови.</li> <li>2. Коагулограмма.</li> <li>3. МРТ головного мозга.</li> <li>4. УЗИ сосудов шеи.</li> <li>5. Аудиометрия</li> </ol>                                                                                                                       |
| 10 | ОП<br>К-3 | <p>Пациент С., 32 года, обратился к психиатру амбулаторно с жалобами на плохое настроение, отсутствие желания что-либо делать, трудности засыпания, ранние пробуждения. При расспросе сообщает, что последние 4 недели чувствует себя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позиционирование пациента.</li> <li>2. Пассивная гимнастика.</li> <li>3. Дыхательная гимнастика.</li> <li>4. Профилактика пролежней.</li> <li>5. Ранняя мобилизация</li> </ol>                                                                                        |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>«разбитым», ничего не радует, на работе не справляется с привычными обязанностями, думает, что «ни на что не годен». Отмечает снижение аппетита, похудел на 4 кг. Дважды за последние дни возникали мысли «зачем так мучиться». В анамнезе два аналогичных эпизода 3 и 5 лет назад, каждый длился около 2-3 месяцев, проходили самостоятельно. Сформулируйте предварительный диагноз в соответствии с МКБ-10</p> <p>Какой дифференциальный диагноз необходимо провести?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | ОП<br>К-3 | <p>На приеме у врача-психиатра мать с 10-летним сыном. Жалобы на то, что ребенок «неуправляемый». Со слов матери, мальчик с 6 лет не может усидеть на месте, постоянно ерзает, вертится, отвлекается на любой шум. В школе на уроках встает, ходит по классу, выкрикивает ответы, не дожидаясь очереди. Дома не может долго заниматься уроками, бросает одно дело и переключается на другое. При этом интеллект соответствует возрасту. Учителя жалуются на плохое поведение, но успеваемость ниже средней из-за невнимательности.</p> <p>О каком психопатологическом синдроме идет речь?</p>                                                                                                                                                                    | <p>1. МРТ головного мозга с контрастированием<br/>2. Анализ ликвора. 3. Офтальмоскопия. 4. Зрительные вызванные потенциалы.<br/>5. Общий анализ крови.</p>                                                                    |
| 10 | ОП<br>К-3 | <p>Пациентка Л., 24 лет, обратилась к психиатру с жалобами на навязчивые мысли и действия. Сообщает, что в течение последних 2 лет ее преследует страх заразиться какой-либо болезнью (СПИД, гепатит, сифилис). При малейшем контакте с «потенциально опасными» предметами (дверные ручки, поручни в транспорте, деньги) она испытывает сильную тревогу, после чего тщательно моет руки с мылом по специальному ритуалу (трехкратно, с использованием двух видов мыла). Мытье рук занимает до 30 минут. Понимает бессмысленность и чрезмерность этих действий, но не может от них отказаться. Нарушена социальная адаптация: избегает общественного транспорта, ограничивает выходы из дома.</p> <p>Какие психопатологические феномены выявлены у пациентки?</p> | <p>1. Обеспечение проходимости дыхательных путей.<br/>2. Мониторинг витальных функций.<br/>3. Введение противосудорожных препаратов.<br/>4. Проведение ЭКГ, измерение сахара крови.<br/>5. Экстренная КТ головного мозга.</p> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10 | ОП<br>К-4 | Перечислите триаду симптомов, характерную для депрессивного синдрома.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | С |
| 10 | ОП<br>К-4 | Назовите четыре диагностических критерия помрачения сознания (по К. Ясперсу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В |
| 10 | ОП<br>К-4 | В чем заключается психопатологическая триада Вальтер-Бюэля (психоорганический синдром)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | С |
| 10 | ОП<br>К-4 | Назовите три основных диагностических признака маниакального синдрома.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В |
| 10 | ОП<br>К-4 | Какие два основных класса антидепрессантов различают по влиянию на психомоторный компонент депрессии? Приведите по одному примеру из каждого класса.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | С |
| 10 | ОП<br>К-4 | <p>Какая триада симптомов характерна для депрессивного синдрома?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышенное настроение, ускорение мышления, психомоторное возбуждение</li> <li>2. Подавленное настроение, заторможенность мышления, психомоторная заторможенность</li> <li>3. Навязчивые мысли, навязчивые действия, критическое отношение</li> <li>4. Галлюцинации, бред, психические автоматизмы</li> </ol>                    | А |
| 10 | ОП<br>К-4 | <p>Какая триада симптомов характерна для маниакального синдрома?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подавленное настроение, заторможенность мышления, двигательная заторможенность</li> <li>2. Повышенное настроение, ускорение мышления, психомоторное возбуждение</li> <li>3. Ослабление памяти, ухудшение понимания, недержание аффектов</li> <li>4. Фиксационная амнезия, ретро- и антеградная амнезия, конфабуляции</li> </ol> | Д |
| 11 | ОП<br>К-4 | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой синдром характеризуется триадой: ослабление памяти, ухудшение понимания, недержание аффектов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астенический синдром</li> <li>2. Корсаковский синдром</li> <li>3. Психоорганический синдром (Вальтер-Бюэля)</li> </ol>                                                                                                                | Д |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | 4. Кататонический синдром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| 11 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какая триада симптомов составляет синдром Корсакова?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подавленное настроение, заторможенность, идеи самообвинения</li> <li>2. Фиксационная амнезия, ретро- и антероградная амнезия, конфабуляции</li> <li>3. Галлюцинации, бред, психические автоматизмы</li> <li>4. Ступор, негативизм, мышечное оцепенение</li> </ol> | <b>A</b> |
| 11 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Для какого синдрома характерны навязчивые мысли и навязчивые действия при сохранении критического отношения?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бредового синдрома</li> <li>2. Обсессивно-компульсивного синдрома</li> <li>3. Депрессивного синдрома</li> <li>4. Галлюцинаторно-параноидного синдрома</li> </ol>                                          | <b>D</b> |
| 11 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какой тип психического реагирования возникает при черепно-мозговой травме, интоксикации, нейроинфекции?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психогенный</li> <li>2. Эндогенный</li> <li>3. Экзогенный</li> <li>4. Соматогенный</li> </ol>                                                                                                                  | <b>A</b> |
| 11 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какой тип психического реагирования возникает под влиянием наследственно-конституциональных факторов?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психогенный</li> <li>2. Эндогенный</li> <li>3. Экзогенный</li> <li>4. Реактивный</li> </ol>                                                                                                                      | <b>A</b> |
| 11 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какие расстройства восприятия относятся к уровню психоза (в отличие от пограничных расстройств)?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>A</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюзии</li> <li>2. Сенестопатии</li> <li>3. Галлюцинации</li> <li>4. Дерекализация</li> </ol>                                                                                                                                                                                              |          |
| 11 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какое расстройство мышления относится к уровню психоза?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навязчивые мысли (обсессии)</li> <li>2. Сверхценные идеи</li> <li>3. Бредовые идеи</li> <li>4. Фобии</li> </ol>                                            | <b>В</b> |
| 11 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Для какого синдрома помрачения сознания характерны яркие истинные зрительные галлюцинации, тревога и страх?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онейроид</li> <li>2. Аменция</li> <li>3. Делирий</li> <li>4. Сумеречное помрачение сознания</li> </ol> | <b>А</b> |
| 11 | ОП<br>К-4 | <p><b>Для какого синдрома помрачения сознания характерны фантастические зрительные псевдогаллюцинации и «зачарованность»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делирий</li> <li>2. Онейроид</li> <li>3. Аменция</li> <li>4. Сумеречное помрачение сознания</li> </ol>                                                    | <b>А</b> |
| 11 | ОП<br>К-4 | <p><b>Какой синдром характеризуется аффектом «недоумения», бессвязностью мышления (инкогерентностью) и амнезией?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делирий</li> <li>2. Онейроид</li> <li>3. Аменция</li> <li>4. Сумеречное помрачение сознания</li> </ol>                                                             | <b>А</b> |
| 12 | ОП<br>К-4 | <p><b>Для какого синдрома характерны внезапное начало и окончание, дисфория (злобно-тоскливое настроение), агрессия и полная амнезия?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делирий</li> <li>2. Онейроид</li> <li>3. Аменция</li> <li>4. Сумеречное помрачение сознания</li> </ol>                                        | <b>А</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 12 | ОП<br>К-4 | <p>Какое расстройство относится к позитивным (продуктивным) психопатологическим синдромам?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абулия</li> <li>2. Апатия</li> <li>3. Галлюцинации</li> <li>4. Амнезия</li> </ol>                                                                                        | А |
| 12 | ОП<br>К-4 | <p>Какое расстройство относится к негативным (дефицитарным) психопатологическим синдромам?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бред</li> <li>2. Галлюцинации</li> <li>3. Апатия</li> <li>4. Маниакальное возбуждение</li> </ol>                                                                         | А |
| 12 | ОП<br>К-4 | <p>Для какого бредового синдрома характерны систематизированные бредовые идеи изобретательства, ревности, преследования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паранойяльный синдром</li> <li>2. Параноидный синдром</li> <li>3. Парафренный синдром</li> <li>4. Острый параноид</li> </ol>               | В |
| 12 | ОП<br>К-4 | <p>Для какого бредового синдрома характерны галлюцинации и феномен «открытости мыслей» (синдром Кандинского-Клерамбо)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паранойяльный синдром</li> <li>2. Параноидный синдром</li> <li>3. Парафренный синдром</li> <li>4. Депрессивно-параноидный синдром</li> </ol> | А |
| 12 | ОП<br>К-4 | <p>Для какого бредового синдрома характерны фантастические идеи величия, богатства, могущества?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паранойяльный синдром</li> <li>2. Параноидный синдром</li> <li>3. Парафренный синдром</li> <li>4. Синдром Котара</li> </ol>                                         | А |
| 12 | ОП<br>К-4 | <p>Какая стадия кататонического ступора является самой тяжелой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каталепсия (восковидная гибкость)</li> <li>2. Негативизм (пассивный и активный)</li> <li>3. Мышечное оцепенение (собственно ступор)</li> <li>4. Эхопраксия</li> </ol>                               | А |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12 | ОП<br>К-4 | <p>Какой синдром характеризуется двигательнo-речевым возбуждением с гримасничаньем, дурашливостью и непродуктивной эйфорией?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кататонический синдром</li> <li>2. Гебефренический синдром</li> <li>3. Маниакальный синдром</li> <li>4. Психотическая мания</li> </ol>                                | А |
| 12 | ОП<br>К-4 | <p>Что такое абсанс?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большой судорожный припадок с потерей сознания</li> <li>2. Кратковременное (на несколько секунд) выключение сознания без судорог</li> <li>3. Серийные судорожные припадки</li> <li>4. Эпилептический статус</li> </ol>                                                        | В |
| 12 | ОП<br>К-4 | <p>Какое осложнение нейролептической терапии характеризуется гипертермией, мышечной ригидностью и вегетативными нарушениями?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серотониновый синдром</li> <li>2. Злокачественный нейролептический синдром</li> <li>3. Экстрапирамидный синдром</li> <li>4. Агранулоцитоз</li> </ol>                  | А |
| 13 | ОП<br>К-4 | <p>Для какого синдрома характерны идеи самообвинения, самоуничтожения, нигилистический бред (бред Котара)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маниакальный синдром</li> <li>2. Парафренный синдром</li> <li>3. Депрессивно-бредовый синдром</li> <li>4. Галлюцинаторно-параноидный синдром</li> </ol>                                 | А |
| 13 | ОП<br>К-4 | <p>Какие расстройства входят в структуру гебоидного синдрома у подростков?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навязчивые мысли и действия</li> <li>2. Расторможенность и извращение влечений, утрата высших нравственных установок</li> <li>3. Страхи и фобии</li> <li>4. Двигательная расторможенность и дефицит внимания</li> </ol> | Д |
| 13 | ОП<br>К-4 | <p>Какой синдром характеризуется убежденностью в наличии воображаемого физического недостатка и чаще встречается у подростков?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гебоидный синдром</li> <li>2. Дисморфофобический синдром</li> </ol>                                                                                                 | В |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    |           | <b>3. Ипохондрический синдром</b><br><b>4. Обсессивно-фобический синдром</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
| 13 | ОП<br>К-4 | <b>Какие два симптома входят в структуру синдрома раннего детского аутизма?</b><br><b>1. Гиперактивность и дефицит внимания</b><br><b>2. Отсутствие потребности в контакте с окружающими и стереотипность поведения</b><br><b>3. Навязчивые мысли и ритуалы</b><br><b>4. Страхи и тики</b>                                          | <b>A-3, B-5, C-4, D-1, E-2</b> |
| 13 | ОП<br>К-4 | <b>Что такое акатизия?</b><br><b>1. Мышечная ригидность и скованность движений</b><br><b>2. Моторное беспокойство со стремлением постоянно менять положение тела, непреодолимая потребность в движении</b><br><b>3. Насильственные сокращения мышц шеи (кривошея)</b><br><b>4. Дрожание конечностей</b>                             | <b>A-1, B-2, C-3, D-5, E-4</b> |
| 13 | ОП<br>К-4 | <b>Какое расстройство относится к «малым припадкам» (petit mal) при эпилепсии?</b><br><b>1. Большой судорожный припадок</b><br><b>2. Абсанс</b><br><b>3. Джексоновский припадок</b><br><b>4. Эпилептический статус</b>                                                                                                              | <b>A-3, B-1, C-3, D-2, E-4</b> |
| 13 | ОП<br>К-4 | <b>Какие расстройства характерны для синдрома нервной анорексии?</b><br><b>1. Повышенный аппетит и булимия</b><br><b>2. Сознательный отказ от пищи с похуданием и соматоэндокринными нарушениями</b><br><b>3. Навязчивый страх отравления</b><br><b>4. Бредовые идеи величия</b>                                                    | <b>A-1, B-3, C-4, D-2, E-5</b> |
| 13 | ОП<br>К-4 | <b>Какой синдром характерен для возраста обратного развития (пожилых) и проявляется пренебрежением к себе, социальной изоляцией и накопительством ненужных вещей?</b><br><b>1. Синдром Диогена (синдром социального упадка)</b><br><b>2. Синдром Плюшкина</b><br><b>3. Синдром Котара</b><br><b>4. Синдром Кандинского-Клерамбо</b> | <b>A-4, B-3, C-5, D-1, E-2</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| 13 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какой препарат является «золотым стандартом» лечения психозов (шизофрении) и относится к типичным нейролептикам?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клозапин</li> <li>2. Галоперидол</li> <li>3. Рисперидон</li> <li>4. Оланзапин</li> </ol>                                                                        | <b>5 → 2 → 1 → 4 → 3</b> |
| 13 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какой антидепрессант относится к группе селективных ингибиторов обратного захвата серотонина (СИОЗС)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амитриптилин</li> <li>2. Имипрамин</li> <li>3. Флуоксетин</li> <li>4. Кломипрамин</li> </ol>                                                                               | <b>1 → 2 → 4 → 3 → 5</b> |
| 14 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Для купирования острого психомоторного возбуждения при психозе наиболее быстро действуют:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пероральные антидепрессанты</li> <li>2. Парентеральные формы нейролептиков (галоперидол внутримышечно)</li> <li>3. Ноотропы в таблетках</li> <li>4. Пероральные нормотимики</li> </ol> | <b>1 → 2 → 3 → 4 → 5</b> |
| 14 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Препаратом выбора для лечения нейролептического паркинсонизма (экстрапирамидных симптомов) является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительная доза нейролептика</li> <li>2. Тригексифенидил (циклодол) или бипериден (акинетон)</li> </ol>                                                                 | <b>1 → 2 → 3 → 4 → 5</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |           | 3. Антидепрессант из группы СИОЗС<br>4. Ноотроп (пирацетам)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
| 14 | ОП<br>К-4 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br><b>Какой лабораторный контроль является обязательным при лечении карбонатом лития?</b><br><br>1. Контроль уровня глюкозы в крови<br>2. Контроль концентрации лития в плазме крови (0,6-1,2 ммоль/л)<br>3. Контроль уровня печеночных трансаминаз<br>4. Контроль уровня мочевой кислоты  | <b>1 → 2 → 3 → 4 → 5</b>                                   |
| 14 | ОП<br>К-4 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br><b>Какое осложнение наиболее характерно для терапии клозапином (азалептином, лепонексом)?</b><br><br>1. Злокачественный нейролептический синдром<br>2. Агранулоцитоз (снижение гранулоцитов менее $0,5 \times 10^9/\text{л}$ )<br>3. Серотониновый синдром<br>4. Метаболический синдром | <b>Центральный гемипарез противоположной стороны тела.</b> |
| 14 | ОП<br>К-4 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br><b>Препаратами первого выбора для купирования алкогольного делирия (белой горячки) являются:</b><br><br>1. Ноотропы (пирацетам)<br>2. Бензодиазепины (диазепам, лоразепам)<br>3. Трициклические антидепрессанты<br>4. Нормотимики<br>.                                                  | <b>Магнитно-резонансная томография (МРТ).</b>              |
| 14 | ОП<br>К-4 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Рандомизированные контролируемые испытания.</b>         |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p><b>При болезни Альцгеймера доказанной эффективностью обладают:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноотропы (пирацетам, фенибут)</li> <li>2. Ингибиторы холинэстеразы (донепезил, ривастигмин) и мемантин</li> <li>3. Сосудистые препараты (винпоцетин, циннаризин)</li> <li>4. Транквилизаторы бензодиазепинового ряда</li> </ol>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какой антидепрессант относится к седативным (применяется при тревожной депрессии)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Флуоксетин</li> <li>2. Амитриптилин</li> <li>3. Имипрамин</li> <li>4. Бупропион</li> </ol>                                                                                                    | <b>Эффективность и безопасность метода.</b>                                                                                                                                                                                        |
| 14 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какой антидепрессант относится к стимуляторам (применяется при заторможенной, апатической депрессии)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амитриптилин</li> <li>2. Миансерин</li> <li>3. Имипрамин (мелипрамин)</li> <li>4. Тразодон</li> </ol>                                                                      | <b>Сбор и анализ всех существующих исследований по определенной теме для выработки научно-обоснованных рекомендаций.</b>                                                                                                           |
| 14 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>При лечении какого психического расстройства наиболее широко используются нормотимики (тимостабилизаторы)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шизофрении</li> <li>2. Биполярного аффективного расстройства (БАР)</li> <li>3. Обсессивно-компульсивного расстройства</li> <li>4. Панического расстройства</li> </ol> | <p><b>Внутричерепная гипертензия.</b><br/> <b>Дальнейшая тактика:</b><br/> <b>Компьютерная томография (КТ) или магнитно-резонансная томография (МРТ) головного мозга, консультация нейрохирурга, дегидратационная терапия.</b></p> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какое действие необходимо предпринять при развитии злокачественного нейролептического синдрома (ЗНС)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличить дозу нейролептика</li> <li>2. Добавить корректор (циклодол)</li> <li>3. Немедленно отменить нейролептик и начать дезинтоксикационную терапию</li> <li>4. Назначить антидепрессант</li> </ol> | <p><b>Невралгия тройничного нерва.</b><br/> <b>Рекомендуемое обследование:</b><br/> <b>Магнитно-резонансная томография (МРТ) головного мозга с контрастированием для исключения компрессии корешка нерва.</b></p>                                                                                                    |
| 15 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какие препараты являются основой фармакотерапии серотонинового синдрома?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейролептики и корректоры</li> <li>2. Бензодиазепины и ципрогептадин</li> <li>3. Антидепрессанты и нормотимики</li> <li>4. Ноотропы и витамины</li> </ol>                                                                           | <p><b>Неотложная тактика:</b><br/> <b>Госпитализация в нейрохирургическое отделение, поддержание жизненно важных функций, контроль артериального давления, подготовка к проведению ангиографии и возможной эндоваскулярной хирургии.</b></p>                                                                         |
| 15 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какова стартовая доза галоперидола у пожилых пациентов с деменцией согласно принципам безопасного назначения?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10-15 мг/сут</li> <li>2. 5-10 мг/сут</li> <li>3. 0,5-1,5 мг/сут (значительно ниже, чем у взрослых среднего возраста)</li> <li>4. 20-30 мг/сут</li> </ol>                                       | <p><b>Рассеянный склероз.</b><br/> <b>Начальная терапия:</b><br/> <b>Противовоспалительная терапия (кортикостероиды), симптоматическое лечение, консультации профильных специалистов.</b></p>                                                                                                                        |
| 15 | ОП<br>К-4 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какой препарат является «дневным транквилизатором» с минимальным седативным эффектом, что важно для работающих пациентов?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диазепам</li> <li>2. Феназепам</li> <li>3. Тофизопам (грандаксин)</li> <li>4. Лоразепам</li> </ol>                                                                                 | <p><b>Первоначальные действия:</b><br/> <b>Немедленно провести компьютерную томографию (КТ) головного мозга для исключения геморрагического инсульта, начать тромболитическую терапию (если показания соответствуют критериям), обеспечить поддержку дыхательных путей и сердечно-сосудистой системы, срочно</b></p> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>проконсультироваться с<br/>нейрохирургом.</b> |
| 15 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Каков минимальный срок «безлекарственного окна» (washout period) после отмены флуоксетина перед назначением ингибитора МАО?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 24 часа</li> <li>2. 7 дней</li> <li>3. 14 дней</li> <li>4. Не менее 5 недель (из-за длительного периода полувыведения активного метаболита)</li> </ol>                                                                                         | <b>Б</b>                                         |
| 15 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Препаратом выбора для поддерживающей терапии шизофрении при низком комплаенсе (нерегулярном приеме таблеток) является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аминазин в таблетках</li> <li>2. Пролонгированная форма нейролептика (рисперидон-конста, галоперидол-деканоат)</li> <li>3. Флуоксетин в капсулах</li> <li>4. Диазепам в таблетках</li> </ol>                                                        | <b>Б</b>                                         |
| 15 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какая группа антидепрессантов имеет наиболее благоприятный профиль безопасности при лечении депрессии у пациентов с ишемической болезнью сердца?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трициклические антидепрессанты (амитриптилин)</li> <li>2. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (сертралин)</li> <li>3. Ингибиторы МАО</li> <li>4. Тетрациклические антидепрессанты (мапротилин)</li> </ol> | <b>В</b>                                         |
| 15 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Б</b>                                         |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | <p><b>Какое осложнение наиболее характерно для длительной терапии бензодиазепиновыми транквилизаторами?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Злокачественный нейролептический синдром</li> <li>2. Агранулоцитоз</li> <li>3. Лекарственная зависимость и синдром отмены</li> <li>4. Метаболический синдром</li> </ol>                                              |          |
| 15 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какой препарат является антидотом (специфическим антагонистом) при передозировке опиоидов (героин, морфин)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налоксон</li> <li>2. Флумазенил</li> <li>3. Налтрексон</li> <li>4. Ципрогептадин</li> </ol>                                                     | <b>Б</b> |
| 15 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Для лечения какого состояния применяется дисульфирам (тетурам, эспераль)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Депрессии</li> <li>2. Тревожного расстройства</li> <li>3. Алкогольной зависимости (вызывает аверсивную реакцию на алкоголь)</li> <li>4. Шизофрении</li> </ol>                     | <b>Б</b> |
| 15 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какая группа препаратов является основой лечения абстинентного синдрома (синдрома отмены) при алкогольной зависимости?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антидепрессанты</li> <li>2. Бензодиазепины (диазепам, лоразепам, оксазепам)</li> <li>3. Нейролептики</li> <li>4. Ноотропы</li> </ol> | <b>В</b> |
| 16 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>А</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | <p><b>Какой антидепрессант из группы СИОЗС имеет самый длительный период полувыведения, что требует особой осторожности при переходе на ИМАО?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сертралин</li> <li>2. Пароксетин</li> <li>3. Флуоксетин</li> <li>4. Флувоксамин</li> </ol>                                                                                                           |          |
| 16 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какая частота контроля клинического анализа крови рекомендуется при лечении клозапином из-за риска агранулоцитоза?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежеженедельно в первые 18 недель, затем ежемесячно</li> <li>2. Один раз в год</li> <li>3. Только в начале лечения</li> <li>4. Контроль не требуется</li> </ol> | <b>В</b> |
| 16 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какой препарат используется для лечения резистентной депрессии в качестве дополнительной терапии к антидепрессантам (адъювантная терапия)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галоперидол</li> <li>2. Карбонат лития</li> <li>3. Диазепам</li> <li>4. Пирацетам</li> </ol>                                           | <b>В</b> |
| 16 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>При каком осложнении нейролептической терапии противопоказано назначение антихолинергических корректоров (циклодол, акинетон)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейролептический паркинсонизм</li> <li>2. Острая дистония</li> <li>3. Поздняя дискинезия</li> <li>4. Акатизия</li> </ol>                           | <b>Б</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 16 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какова максимальная суточная доза рисперидона у взрослых при лечении шизофрении, согласно пособию Голенкова (2019)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6 мг/сут</li> <li>2. 10 мг/сут</li> <li>3. 16 мг/сут</li> <li>4. 30 мг/сут</li> </ol>                                                                                                                                               | А |
| 16 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какая группа препаратов является первой линией терапии генерализованного тревожного расстройства у детей и подростков?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бензодиазепины</li> <li>2. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (СИОЗС)</li> <li>3. Типичные нейролептики</li> <li>4. Барбитураты</li> </ol>                                                                      | Б |
| 16 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какое побочное действие наиболее характерно для трициклических антидепрессантов (амитриптилин) и ограничивает их применение у пожилых пациентов с аденомой простаты?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Седативный эффект</li> <li>2. Холинолитический эффект (сухость во рту, запоры, задержка мочи)</li> <li>3. Кардиотоксический эффект</li> <li>4. Гепатотоксический эффект</li> </ol> | Б |
| 16 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>При развитии острой дистонии (спазм мышц шеи, окулогирный криз) на фоне приема галоперидола препаратом выбора является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение дозы галоперидола</li> </ol>                                                                                                                                                                                         | Б |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |           | 2. Внутримышечное введение корректора (бипериден/акинетон) или бензодиазе-пина<br>3. Назначение антидепрессанта<br>4. Промывание желудка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 16 | ОП<br>К-5 | <b>Установите соответствие</b><br>Установите соответствие между группой психотропных препаратов и ее основным клиническим применением.<br><br>Группа препаратов    Применение<br>1. Нейролептики (антипсихотики) А. Лечение депрессивных состояний<br>2. Антидепрессанты Б. Лечение тревожных расстройств, панических атак, бессонницы<br>3. Транквилизаторы (анксиолитики) В. Лечение психозов (галлюцинаций, бреда, возбуждения)<br>4. Нормотимики (тимостабилизаторы) Г. Профилактика фаз аффективных расстройств при БАР<br>5. Ноотропы Д. Улучшение когнитивных функций при органических поражениях мозга | Б |
| 16 | ОП<br>К-5 | <b>Установите соответствие</b><br>Установите соответствие между побочным эффектом/осложнением и группой препаратов, для которой оно наиболее характерно.<br><br>Побочный эффект/осложнение    Группа препаратов<br>1. Агранулоцитоз<br>А. Бензодиазепиновые транквилизаторы<br>2. Злокачественный нейролептический синдром (ЗНС Б. Клозапин (атипичный нейролептик)<br>3. Синдром отмены (лекарственная зависимость) В. Типичные и атипичные нейролептики                                                                                                                                                      | В |

|                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                 |                                                           |                                                                                                                       |                        |                                                                                                       |                           |                                                                                                          |                       |                                                                                                       |                            |                                                                                                          |                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                           |                                                                                                                       | <p>4. Экстрапирамидные симптомы (паркинсонизм, дистонии) Г. СИОЗС</p> <p>5. Серотониновый синдромД. Типичные нейролептики (особенно галоперидол)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                 |                                                           |                                                                                                                       |                        |                                                                                                       |                           |                                                                                                          |                       |                                                                                                       |                            |                                                                                                          |                 |
| 17                                                        | ОП<br>К-5                                                                                                             | <p><b>Установите соответствие</b></p> <p>Установите соответствие между <b>антидепрессантом</b> и его <b>характеристикой (типом действия)</b>.</p> <table><tr><td>Антидепрессант</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Амитриптилин</td><td>А. Антидепрессант с преимущественно ингибиторной активностью в отношении обратного захвата норадреналина и серотонина</td></tr><tr><td>2. Флуоксетин (прозак)</td><td>Б. Антидепрессант с преимущественно ингибиторной активностью в отношении обратного захвата серотонина</td></tr><tr><td>3. Имипрамин (мелипрамин)</td><td>В. Антидепрессант с преимущественно ингибиторной активностью в отношении обратного захвата норадреналина</td></tr><tr><td>4. Сертралин (золофт)</td><td>Г. Антидепрессант с преимущественно ингибиторной активностью в отношении обратного захвата серотонина</td></tr><tr><td>5. Кломипрамин (анафранил)</td><td>Д. Антидепрессант с преимущественно ингибиторной активностью в отношении обратного захвата норадреналина</td></tr></table> | Антидепрессант | Характеристика  | 1. Амитриптилин                                           | А. Антидепрессант с преимущественно ингибиторной активностью в отношении обратного захвата норадреналина и серотонина | 2. Флуоксетин (прозак) | Б. Антидепрессант с преимущественно ингибиторной активностью в отношении обратного захвата серотонина | 3. Имипрамин (мелипрамин) | В. Антидепрессант с преимущественно ингибиторной активностью в отношении обратного захвата норадреналина | 4. Сертралин (золофт) | Г. Антидепрессант с преимущественно ингибиторной активностью в отношении обратного захвата серотонина | 5. Кломипрамин (анафранил) | Д. Антидепрессант с преимущественно ингибиторной активностью в отношении обратного захвата норадреналина | <p><b>В</b></p> |
| Антидепрессант                                            | Характеристика                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                 |                                                           |                                                                                                                       |                        |                                                                                                       |                           |                                                                                                          |                       |                                                                                                       |                            |                                                                                                          |                 |
| 1. Амитриптилин                                           | А. Антидепрессант с преимущественно ингибиторной активностью в отношении обратного захвата норадреналина и серотонина |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                 |                                                           |                                                                                                                       |                        |                                                                                                       |                           |                                                                                                          |                       |                                                                                                       |                            |                                                                                                          |                 |
| 2. Флуоксетин (прозак)                                    | Б. Антидепрессант с преимущественно ингибиторной активностью в отношении обратного захвата серотонина                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                 |                                                           |                                                                                                                       |                        |                                                                                                       |                           |                                                                                                          |                       |                                                                                                       |                            |                                                                                                          |                 |
| 3. Имипрамин (мелипрамин)                                 | В. Антидепрессант с преимущественно ингибиторной активностью в отношении обратного захвата норадреналина              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                 |                                                           |                                                                                                                       |                        |                                                                                                       |                           |                                                                                                          |                       |                                                                                                       |                            |                                                                                                          |                 |
| 4. Сертралин (золофт)                                     | Г. Антидепрессант с преимущественно ингибиторной активностью в отношении обратного захвата серотонина                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                 |                                                           |                                                                                                                       |                        |                                                                                                       |                           |                                                                                                          |                       |                                                                                                       |                            |                                                                                                          |                 |
| 5. Кломипрамин (анафранил)                                | Д. Антидепрессант с преимущественно ингибиторной активностью в отношении обратного захвата норадреналина              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                 |                                                           |                                                                                                                       |                        |                                                                                                       |                           |                                                                                                          |                       |                                                                                                       |                            |                                                                                                          |                 |
| 17                                                        | ОП<br>К-5                                                                                                             | <p><b>Установите соответствие</b></p> <p>Установите соответствие между методом контроля безопасности терапии и препаратом/группой препаратов, для которого этот контроль обязателен.</p> <table><tr><td>Метод контроля</td><td>Препарат/группа</td></tr><tr><td>1. Контроль концентрации в плазме крови (0,6-1,2 ммоль/л)</td><td>А. Клозапин (азалептин, лепонекс)</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Метод контроля | Препарат/группа | 1. Контроль концентрации в плазме крови (0,6-1,2 ммоль/л) | А. Клозапин (азалептин, лепонекс)                                                                                     | <p><b>Б</b></p>        |                                                                                                       |                           |                                                                                                          |                       |                                                                                                       |                            |                                                                                                          |                 |
| Метод контроля                                            | Препарат/группа                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                 |                                                           |                                                                                                                       |                        |                                                                                                       |                           |                                                                                                          |                       |                                                                                                       |                            |                                                                                                          |                 |
| 1. Контроль концентрации в плазме крови (0,6-1,2 ммоль/л) | А. Клозапин (азалептин, лепонекс)                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                 |                                                           |                                                                                                                       |                        |                                                                                                       |                           |                                                                                                          |                       |                                                                                                       |                            |                                                                                                          |                 |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |           | <p>2. Регулярный контроль клинического анализа крови (лейкоцитарная формула) Б.<br/>Карбонат лития</p> <p>3. Контроль ЭКГ (интервал QTc), АД, веса, глюкозы и липидов крови В.<br/>Флуоксетин (СИОЗС)</p> <p>4. Контроль функции щитовидной железы (ТТГ, Т3, Т4)</p> <p>Г. Атипичные<br/>нейролептики (оланзапин, клозапин,<br/>рисперидон)</p> <p>5. Контроль серотонинового синдрома при<br/>комбинации</p> <p>Д. Препараты лития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 17 | ОП<br>К-5 | <p><b>Установите соответствие</b></p> <p>Установите соответствие между клиническим состоянием/синдромом и препаратом (или группой препаратов) первой линии терапии.</p> <p>Клиническое состояние      Препарат/группа<br/>первой линии</p> <p>1. Острый психоз с галлюцинаторно-бредовой<br/>симптоматикой А.<br/>Бензодиазепины (диазепам, лоразепам)</p> <p>2. Тяжелая депрессия с суицидальными<br/>мыслями</p> <p>Б. Карбонат лития или<br/>вальпроаты</p> <p>3. Паническая атака (острая тревога)</p> <p>В. Антидепрессанты<br/>(СИОЗС или ТЦА)</p> <p>4. Алкогольный делирий (белая горячка)</p> <p>Г. Антипсихотики<br/>(галоперидол, рисперидон)</p> <p>5. Профилактика рецидивов биполярного<br/>аффективного расстройства (БАР) Д.<br/>Бензодиазепины (диазепам, лоразепам) + при<br/>необходимости галоперидол</p> |  |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 17 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите правильную последовательность <b>этапов лечения психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ</b> (по пособию Королевой, 2008).</p> <p><b>Варианты ответов (расставьте в правильном порядке):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реабилитационная и постреабилитационная фаза</li> <li>2. Детоксификация (лечение синдрома отмены)</li> <li>3. Стабилизация (поддерживающая терапия, ослабление влечения)</li> <li>4. Диагностическая и мотивационная фаза</li> </ol> | <b>Б</b> |
| 17 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите правильную последовательность <b>действий врача при развитии злокачественного нейролептического синдрома (ЗНС).</b></p> <p><b>Варианты ответов (расставьте в правильном порядке):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение дезинтоксикационной терапии (инфузии)</li> <li>2. Немедленная отмена нейролептика</li> <li>3. Перевод пациента в отделение реанимации и интенсивной терапии</li> <li>4. Назначение антигистаминных средств (дифенгидрамин и др.)</li> </ol>                                   | <b>Б</b> |
| 17 | ОП<br>К-5 | <p>Установите правильную последовательность <b>этапов фармакотерапии депрессивного эпизода</b></p> <p><b>Варианты ответов (расставьте в правильном порядке):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактическая (поддерживающая) терапия (не менее 1 года)</li> <li>2. Долечивающая и стабилизирующая терапия (4-6 месяцев)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | 3. Купирующая терапия (6-12 недель) — лечение острого состояния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| 17 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите правильную последовательность <b>повышения суточной дозы антидепрессанта из группы трициклических антидепрессантов (ТЦА) при лечении депрессии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение дозы до среднетерапевтической (например, 150-200 мг/сут амитриптилина)</li> <li>2. Начало лечения с малой дозы (например, 25-50 мг/сут в 1-2 приема)</li> <li>3. Повышение дозы до высокой (при резистентности)</li> </ol>                                      | <b>А</b> |
| 17 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите правильную последовательность <b>терапии маниакального эпизода при биполярном аффективном расстройстве (БАР)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добавление нейролептика (галоперидол, рисперидон) при выраженном возбуждении или неэффективности нормотимика</li> <li>2. Начало терапии нормотимиком (карбонат лития, вальпроаты, карбамазепин)</li> <li>3. Проведение курса ЭСТ при резистентности к медикаментозной терапии</li> </ol>                    | <b>Б</b> |
| 17 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Пациент К., 34 года, с параноидной шизофренией получает галоперидол в дозе 15 мг/сут. Через 3 недели лечения психотическая симптоматика (бред преследования, слуховые галлюцинации) редуцировалась частично. Однако появились жалобы на скованность движений, тремор рук, маскообразное лицо, а также на мучительное двигательное беспокойство (не может усидеть на месте, постоянно ходит, переступает с ноги на ногу). Неврологически: мышечная ригидность, гипокинезия, тремор покоя.</p> | <b>Б</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие <b>побочные эффекты</b> нейролептической терапии развились у пациента? Назовите их.</li> <li>2. Какой <b>препарат (группу препаратов)</b> следует добавить к терапии для коррекции этих нарушений? Приведите пример.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 17 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Пациентка Л., 45 лет, с рекуррентным депрессивным расстройством получает флуоксетин (прозак) в дозе 40 мг/сут. Через 4 недели отмечает некоторое улучшение настроения, но сохраняются тревога, бессонница, снижение аппетита. Врач решает усилить терапию и добавляет фенелзин (ингибитор МАО — ИМАО) в дозе 30 мг/сут. Через 24 часа пациентка госпитализирована с жалобами на сильную головную боль, тошноту, рвоту, потливость, тремор, спутанность сознания. Температура тела 38,5°C, АД 170/100 мм рт.ст., пульс 120 уд/мин. Неврологически: гиперрефлексия, мышечная ригидность, миоклонус.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое <b>осложнение</b> развилось у пациентки? Обоснуйте диагноз.</li> <li>2. Какое <b>правило безопасности</b> было нарушено при назначении лечения?</li> </ol> | Б |
| 18 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Пациент П., 28 лет, с биполярным аффективным расстройством (БАР) в маниакальной фазе госпитализирован. Настроение повышенное, дурашливое, речь ускоренная («скачка идей»), психомоторное возбуждение (не сидит на месте, вмешивается в дела персонала), нарушен сон (спит 2-3 часа в сутки), агрессивен при попытках ограничения. Анамнез: два предыдущих маниакальных эпизода за последние 3 года.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой <b>препарат первой линии</b> следует назначить для купирования маниакального состояния? Назовите группу и конкретный препарат, начальную дозу.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                | В |
| 18 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |           | <p>Пациент В., 72 лет, с болезнью Альцгеймера (умеренная деменция) и поведенческими нарушениями: агрессия, психомоторное возбуждение по вечерам, бред ущерба («соседи хотят выселить из квартиры»). Соматически: гипертоническая болезнь 2 ст., хроническая сердечная недостаточность I-II стадии, перенес два инфаркта миокарда. Постоянно принимает эналаприл, аспирин, аторвастатин.</p> <p>1. Какое <b>ключевое предостережение</b> (осложнение) следует учитывать при назначении любых антипсихотиков пожилому пациенту с деменцией?</p>                                                                                                                                                        |                     |
| 18 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>1. Пациентка Н., 38 лет, с генерализованным тревожным расстройством (ГТР) в течение 6 лет. Получала различные бензодиазепины короткими курсами. В последний год принимает феназепам в дозе 3 мг/сут (утром 1 мг, в обед 1 мг, вечером 1 мг) практически ежедневно. При попытке самостоятельно снизить дозу появились: выраженная тревога, бессонница, тремор рук, потливость, сердцебиение, головная боль, раздражительность.</p> <p>2. Какое состояние развилось у пациентки при попытке снижения дозы феназепама? Назовите его.</p> <p>3. Какова <b>правильная тактика отмены бензодиазепинов</b> у пациентов с длительным приемом?</p> | А                   |
| 18 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Назовите <b>три основные группы препаратов</b> для купирования маниакального эпизода при биполярном аффективном расстройстве (БАР). Приведите по одному примеру из каждой группы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г. |
| 18 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>При лечении каким препаратом обязателен регулярный контроль <b>клинического анализа крови</b> (лейкоцитарной формулы) из-за риска агранулоцитоза? Какова рекомендуемая частота контроля?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г. |
| 18 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г. |

|                                    |                                                                       | Каков алгоритм неотложной терапии при развитии злокачественного нейролептического синдрома (ЗНС)? Назовите три последовательных действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |             |                 |                                                    |                 |                                                                |                                    |                                                                 |                                    |                                                                     |                                 |                                                                       |                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|-----------------|----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 18                                 | ОП<br>К-5                                                             | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b><br>Назовите минимальную продолжительность лечения антидепрессантами после достижения ремиссии при депрессивном эпизоде. Почему нельзя прекращать лечение сразу после улучшения состояния?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б.</b> |             |                 |                                                    |                 |                                                                |                                    |                                                                 |                                    |                                                                     |                                 |                                                                       |                           |
| 18                                 | ОП<br>К-5                                                             | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b><br>Каков минимальный интервал (безлекарственное окно) между отменой флуоксетина и назначением ингибитора МАО (например, фенелзина)? Почему этот интервал значительно больше, чем для других СИОЗС?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1-Г; 2-Б; 3-А; 4-В.</b> |             |                 |                                                    |                 |                                                                |                                    |                                                                 |                                    |                                                                     |                                 |                                                                       |                           |
| 18                                 | ОП<br>К-5                                                             | <p>Установите соответствие между <b>направлением медицинской реабилитации</b> и <b>конкретным мероприятием</b>.</p> <table><thead><tr><th>Направление реабилитации</th><th>Мероприятие</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Психотерапия</td><td>А. Трудотерапия, обучение профессиональным навыкам</td></tr><tr><td>2. Психотерапия</td><td>Б. Стабилизация дозы антипсихотика, контроль побочных эффектов</td></tr><tr><td>3. Социально-трудовая реабилитация</td><td>В. Когнитивно-поведенческая терапия, тренинг социальных навыков</td></tr><tr><td>4. Психосоциальная работа с семьей</td><td>Г. Группы самопомощи (Анонимные Алкоголики, клубы бывших пациентов)</td></tr><tr><td>5. Социально-средовая адаптация</td><td>Д. Психообразование родственников, обучение коммуникации с пациентами</td></tr></tbody></table> | Направление реабилитации   | Мероприятие | 1. Психотерапия | А. Трудотерапия, обучение профессиональным навыкам | 2. Психотерапия | Б. Стабилизация дозы антипсихотика, контроль побочных эффектов | 3. Социально-трудовая реабилитация | В. Когнитивно-поведенческая терапия, тренинг социальных навыков | 4. Психосоциальная работа с семьей | Г. Группы самопомощи (Анонимные Алкоголики, клубы бывших пациентов) | 5. Социально-средовая адаптация | Д. Психообразование родственников, обучение коммуникации с пациентами | <b>4 → 2 → 3 → 1 → 5.</b> |
| Направление реабилитации           | Мероприятие                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |             |                 |                                                    |                 |                                                                |                                    |                                                                 |                                    |                                                                     |                                 |                                                                       |                           |
| 1. Психотерапия                    | А. Трудотерапия, обучение профессиональным навыкам                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |             |                 |                                                    |                 |                                                                |                                    |                                                                 |                                    |                                                                     |                                 |                                                                       |                           |
| 2. Психотерапия                    | Б. Стабилизация дозы антипсихотика, контроль побочных эффектов        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |             |                 |                                                    |                 |                                                                |                                    |                                                                 |                                    |                                                                     |                                 |                                                                       |                           |
| 3. Социально-трудовая реабилитация | В. Когнитивно-поведенческая терапия, тренинг социальных навыков       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |             |                 |                                                    |                 |                                                                |                                    |                                                                 |                                    |                                                                     |                                 |                                                                       |                           |
| 4. Психосоциальная работа с семьей | Г. Группы самопомощи (Анонимные Алкоголики, клубы бывших пациентов)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |             |                 |                                                    |                 |                                                                |                                    |                                                                 |                                    |                                                                     |                                 |                                                                       |                           |
| 5. Социально-средовая адаптация    | Д. Психообразование родственников, обучение коммуникации с пациентами |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |             |                 |                                                    |                 |                                                                |                                    |                                                                 |                                    |                                                                     |                                 |                                                                       |                           |
| 18                                 | ОП<br>К-5                                                             | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>Установите соответствие между уровнем социального функционирования пациента и реабилитационной целью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5 → 1 → 4 → 2 → 3.</b>  |             |                 |                                                    |                 |                                                                |                                    |                                                                 |                                    |                                                                     |                                 |                                                                       |                           |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |           | <p>Уровень функционирования Реабилитационная цель</p> <p>1. Полная социальная дезадаптация (стационарный пациент) А. Поддержание профессиональных навыков, профилактика рецидивов</p> <p>2. Частичная адаптация (дневной стационар) Б. Восстановление элементарных навыков самообслуживания</p> <p>3. Амбулаторная ремиссия В. Восстановление социальных контактов, тренинг коммуникации</p> <p>1. 4. Устойчивая ремиссия с дефицитом</p> <p>Г. Трудоустройство на специальные рабочие места (защищенные мастерские)</p>                                                                                                                                                                                                                    |                    |
| 19 | ОП<br>К-5 | <p><b>Установите соответствие между формой психосоциальной терапии и ее содержанием.</b></p> <p><b>Форма терапии      Содержание</b></p> <p><b>1. Психообразование (психопросвещение)</b><br/> А. Обучение распознаванию ранних признаков обострения и управлению симптомами</p> <p><b>2. Когнитивный тренинг</b> Б. Восстановление памяти, внимания, мышления после психоза</p> <p><b>3. Тренинг социальных навыков</b> В. Информирование о болезни, лечении, важности комплайенса</p> <p><b>4. Семейная терапия</b> Г. Обучение эффективному общению, решению конфликтов, поведению в общественных местах</p> <p><b>5. Поведенческая активация</b> Д. Снижение эмоциональной нагрузки на семью, коррекция гиперопеки или враждебности</p> | 4 → 1 → 5 → 3 → 2. |
| 19 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Установите соответствие между методом контроля эффективности реабилитации и оцениваемым параметром.</p> <p>Метод контроля      Оцениваемый параметр</p> <p>1. Шкала оценки социального функционирования (PSP, SOFAS) А. Частота повторных госпитализаций</p> <p>2. Анализ частоты обострений Б. Уровень социальной адаптации, трудоспособность</p> <p>3. Опросник качества жизни (SF-36, WHOQOL) В. Регулярность приема препаратов, посещение занятий</p> <p>4. Оценка комплайенса (MARS) Г. Субъективная удовлетворенность жизнью, здоровьем</p>                                                                                                                             | 2 → 4 → 1 → 3 → 5. |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | 1. 5. Шкала оценки побочных эффектов (UKU) Д. Переносимость психофармакотерапии, качество жизни на фоне лечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19 | ОП<br>К-5         | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Установите соответствие между инвалидизирующим психическим расстройством и основной реабилитационной задачей.</p> <p>Расстройство Основная реабилитационная задача</p> <p>1. Шизофрения с дефицитарными изменениями<br/>А. Восстановление социальных связей, возвращение к профессиональной деятельности</p> <p>2. Биполярное аффективное расстройство (БАР)<br/>Б. Компенсация когнитивных нарушений, поддерживающая терапия, социальная поддержка</p> <p>3. Умственная отсталость (легкая степень) В. Обучение социально-бытовым навыкам, трудоустройство в специальных мастерских</p> <p>4. Деменция (умеренная степень) Г. Стабилизация настроения, профилактика фаз, социальная адаптация</p> <p>1. 5. Тяжелая депрессия с суицидальными попытками Д. Купирование суицидального риска, психотерапия, восстановление активности</p> | <b>3 → 2 → 1 → 5 → 4.</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| 19 | ОП<br>К-5         | <p>Установите правильную последовательность <b>этапов медицинской реабилитации пациента с психическим расстройством.</b></p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживающая реабилитация (амбулаторная, длительная)</li> <li>2. Интенсивная реабилитация (стационарная, дневной стационар)</li> <li>3. Реинтеграция (возвращение в общество, трудоустройство)</li> <li>4. Диагностика и стабилизация (купирование острых симптомов)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Эффективность: Да, терапия эффективна. Критерием эффективности профилактического лечения мигрени является снижение частоты головной боли не менее чем на 50% от исходной. В данном случае снижение с 12 до 3 приступов составляет 75%.</b></p> |
| 19 | <b>ОП<br/>К-5</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Установите правильную последовательность действий при составлении индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалида с психическим расстройством.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Продолжительность: Не менее 2-3 лет ремиссии.</b></p>                                                                                                                                                                                          |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности реабилитации и коррекция программы</li> <li>2. Оценка реабилитационного потенциала и ограничений жизнедеятельности</li> <li>3. Реализация реабилитационных мероприятий</li> <li>4. Определение целей, задач, сроков и исполнителей по разделам ИПР</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| 19 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Установите правильную последовательность <b>формирования навыков самообслуживания у пациента с дефицитарными изменениями при шизофрении.</b></p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение самостоятельному приготовлению пищи и уборке</li> <li>2. Восстановление навыков личной гигиены (чистка зубов, мытье)</li> <li>3. Обучение планированию бюджета и посещению магазина</li> <li>4. Формирование регулярного режима дня (подъем, сон, прием пищи)</li> </ol>                                    | <p><b>Осложнение: Прогрессирующая мультифокальная лейкоэнцефалопатия (ПМЛ), вызванная реактивацией вируса JC.</b></p> |
| 19 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Установите правильную последовательность <b>этапов когнитивной реабилитации у пациентов с шизофренией.</b></p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка высших когнитивных функций (планирование, решение проблем)</li> <li>2. Базовый когнитивный тренинг (внимание, память, скорость обработки информации)</li> <li>3. Перенос навыков в реальную жизнь (обучение социальному функционированию)</li> <li>4. Оценка исходного когнитивного дефицита (нейропсихологическое тестирование)</li> </ol> | <p><b>Показатель: Активность печеночных трансаминаз (АЛТ, АСТ) и уровень билирубина.</b></p>                          |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Установите правильную последовательность мероприятий при трудоустройстве инвалида вследствие психического расстройства.</p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор рабочего места в соответствии с ограничениями</li> <li>2. Профессиональная ориентация и обучение (или переобучение)</li> <li>3. Сопровождаемое трудоустройство и наставничество</li> <li>4. Оценка профессиональных навыков и трудоспособности</li> </ol> | <p><b>Инструмент:</b> Ведение дневника головной боли (календаря приступов).</p> <p><b>Критерий эффективности:</b> Снижение количества дней с мигренозной головной болью не менее чем на 50% за сравниваемый период (например, за последний месяц терапии по сравнению со средним месяцем до ее начала).</p> |
| 19 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой метод реабилитации используется для улучшения баланса и устойчивости у пожилых пациентов с неврологическими расстройствами?</p> <p>А) Танцетерапия<br/>В) Тайцзицюань (тай-чи)<br/>С) Велосипедный тренажёр<br/>D) Силовые упражнения с утяжелителями</p> <p>1.</p>                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мигрень без ауры, хроническая (или частая эпизодическая) форма.</li> <li>2. Топирамат (или пропранолол, или амитриптилин) — препараты первой линии для профилактики мигрени согласно КР.</li> </ol>                                                               |
| 19 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой подход к реабилитации наиболее эффективен для пациентов с постгерпетической невралгией?</p> <p>А) Трансдермальные пластыри с местными анестетиками<br/>В) Электрошоковая терапия<br/>С) Гипербарическая оксигенотерапия<br/>D) Высокоэнергетическая лазерная терапия</p> <p>1.</p>                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макулярный отек.</li> <li>2. Срочная консультация офтальмолога с проведением оптической когерентной томографии (ОКТ) сетчатки.</li> </ol>                                                                                                                         |
| 20 | ОП<br>К-5 | <p><b>Задание 1 (клиническая задача)</b></p> <p><b>Условие:</b><br/>Пациент Т., 28 лет, с параноидной шизофренией выписывается из стационара после купирования острого приступа. На момент выписки:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискинезии пика дозы.</li> <li>2. Снижение разовой дозы леводопы при сохранении или незначительном увеличении суточной (дробление доз) или добавление амантадина.</li> </ol>                                                                                      |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>продуктивная симптоматика (бред, галлюцинаций) нет, но сохраняются выраженная апатия, эмоциональная холодность, снижение побуждений, пассивность. Социальный анамнез: до болезни работал программистом, жил отдельно от родителей. За время болезни (2 года) потерял работу, разорвал социальные связи, живет с матерью, которая выполняет все бытовые обязанности.</p> <p>Перечислите <b>основные реабилитационные цели</b> на амбулаторном этапе</p> <p>1.</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20 | ОП<br>К-5 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Пациентка В., 52 года, инвалид II группы вследствие биполярного аффективного расстройства (БАР) с частыми (3-4 раза в год) маниакальными и депрессивными фазами. Последние 2 года принимает карбонат лития (концентрация в плазме 0,6-0,8 ммоль/л), но часто пропускает прием. Социально: не работает, живет с мужем, который относится к ее болезни как к «лености и распушенности», часто скандалит. Дочь (25 лет) живет отдельно, оказывает поддержку. Пациентка мотивирована на лечение и реабилитацию.</p> <p>1. Какие <b>реабилитационные мероприятия</b> необходимы для повышения комплаенса?</p> <p>1.</p> | <p><b>1. Фокальная (симптоматическая) эпилепсия с фокальными приступами с переходом в билатеральные тонико-клонические.</b></p> <p><b>2. Леветирацетам или ламотриджин (препараты первой линии для фокальной эпилепсии у взрослых согласно КР).</b></p>                                                                                                                                                                                                                               |
| 20 | ОП<br>К-5 | <p>1. Пациент А., 68 лет, с сосудистой деменцией (умеренная степень). Проживает с женой (65 лет), которая жалуется на его агрессивность, ночные пробуждения с криками, отказ от гигиенических процедур, бродяжничество (пытается уйти из дома). Пациент не узнает жену, дезориентирован во времени и месте. Самообслуживание частично утрачено (нуждается в помощи при одевании, туалете). Соматически: гипертоническая болезнь, перенес два инсульта. Получает гипотензивную терапию. Каковы <b>рекомендации по организации среды</b> для обеспечения безопасности и улучшения функционирования?</p>                                                                            | <p><b>1. Терапия недостаточно эффективна, так как снижение интенсивности боли на <math>\geq 50\%</math> является критерием хорошего ответа на лечение нейропатической боли.</b></p> <p><b>2. Необходимо снизить дозу габапентина до хорошо переносимой для устранения побочных эффектов. При их исчезновении на меньшей дозе, но сохранении недостаточного обезболивания, следует рассмотреть переход на прегабалин или добавление/назначение другого препарата первой линии.</b></p> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| 20 | ОП<br>К-6 | 1. Пациент Р., 34 года, инвалид III группы вследствие рекуррентного депрессивного расстройства. За последние 2 года — 3 депрессивных эпизода, каждый требовал госпитализации. В ремиссии сохраняются сниженная самооценка, социальная тревога, избегание контактов. Не работает 1,5 года, живет на пенсию по инвалидности с матерью. Мотивирован вернуться к работе (ранее работал менеджером по продажам). Интеллект сохранен. Как <b>контролировать эффективность</b> профессиональной реабилитации?                          | <b>D</b> |
| 20 | ОП<br>К-6 | Пациент К., 19 лет, с впервые выявленной параноидной шизофренией. После купирования острого психотического эпизода выписан с ремиссией (продуктивная симптоматика отсутствует). Учился на 2-м курсе университета (специальность — информационные технологии), до болезни был социально активным, имел друзей. В стационаре получал рисперидон 6 мг/сут (хорошая переносимость). Мотивирован продолжить учебу и вернуться к полноценной жизни. Какие <b>реабилитационные задачи</b> являются приоритетными для данного пациента? | <b>C</b> |
| 20 | ОП<br>К-6 | Назовите <b>три основные цели медицинской реабилитации</b> при психических расстройствах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>C</b> |
| 20 | ОП<br>К-6 | Какие <b>две шкалы</b> используются для оценки <b>социального функционирования</b> пациентов с психическими расстройствами?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>A</b> |
| 20 | ОП<br>К-6 | Перечислите <b>три основных раздела индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалида вследствие психического расстройства</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>D</b> |
| 20 | ОП<br>К-6 | Назовите <b>три признака эффективной реабилитации</b> пациента с шизофренией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>A</b> |
| 20 | ОП<br>К-6 | Каковы <b>основные задачи психообразования</b> при реабилитации психически больных? (Назовите 3 задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>D</b> |
| 21 | ОП<br>К-6 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br><b>Что является основной целью медицинской реабилитации при психических расстройствах?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>A</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное излечение от психического заболевания</li> <li>2. Восстановление или компенсация нарушенных функций, социальная реинтеграция</li> <li>3. Пожизненная госпитализация пациентов</li> <li>4. Назначение максимальных доз психотропных препаратов</li> </ol>                                                                                                                                                |          |
| 21 | ОП<br>К-6 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какая модель реабилитации наиболее эффективна при первом эпизоде психоза у молодых пациентов?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель длительной стационарной реабилитации</li> <li>2. Модель раннего вмешательства (Early Intervention)</li> <li>3. Исключительно медикаментозная терапия</li> <li>4. Реабилитация только в психоневрологическом интернате</li> </ol> | <b>А</b> |
| 21 | ОП<br>К-6 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какой метод психосоциальной реабилитации направлен на восстановление памяти, внимания и мышления?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психообразование</li> <li>2. Когнитивная реабилитация (когнитивный тренинг)</li> <li>3. Семейная терапия</li> <li>4. Поведенческая активация</li> </ol>                                                                             | <b>А</b> |
| 21 | ОП<br>К-6 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «тренинг социальных навыков» в психиатрической реабилитации?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение приемам саморегуляции</li> <li>2. Обучение эффективному общению, поведению в общественных местах, решению конфликтов</li> <li>3. Трудотерапия в мастерских</li> <li>4. Групповая психотерапия</li> </ol>                                              | <b>В</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| 21 | ОП<br>К-6 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какой показатель является основным критерием эффективности реабилитации при шизофрении?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение дозы антипсихотика</li> <li>2. Снижение частоты госпитализаций и длительности обострений</li> <li>3. Увеличение числа назначенных препаратов</li> <li>4. Проведение ЭСТ</li> </ol>              | <b>A</b> |
| 21 | ОП<br>К-6 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «психообразование» в системе реабилитации психически больных?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение пациента и его семьи информации о болезни, лечении, профилактике рецидивов</li> <li>2. Психотерапия пациента</li> <li>3. Обучение врачей психиатрии</li> <li>4. Повышение квалификации медсестер</li> </ol>      | <b>A</b> |
| 21 | ОП<br>К-6 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какая форма занятости показана пациентам со сниженным реабилитационным потенциалом?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полная занятость на открытом рынке труда</li> <li>2. Защищенные (специальные) рабочие места или лечебно-трудовые мастерские</li> <li>3. Самостоятельный бизнес</li> <li>4. Работа вахтовым методом</li> </ol> | <b>D</b> |
| 21 | ОП<br>К-6 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «сопровожаемое трудоустройство»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудоустройство без помощи врача</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            | <b>A</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | 2. Помощь специалиста в поиске работы, адаптации на рабочем месте, поддержка пациента<br>3. Принудительное направление на работу<br>4. Только консультация по профориентации                                                                                                                                              |          |
| 21 | ОП<br>К-6 | <b>Какая шкала используется для оценки глобального функционирования пациентов с психическими расстройствами?</b><br><br>1. Шкала Гамильтона (HDRS)<br>2. Шкала PANSS<br>3. Шкала GAF (Global Assessment of Functioning)<br>4. Шкала Йеля-Брауна (Y-BOCS)                                                                  | <b>А</b> |
| 21 | ОП<br>К-6 | <b>Какое реабилитационное мероприятие наиболее важно для профилактики повторных госпитализаций при шизофрении?</b><br><br>1. Назначение максимальных доз нейролептиков<br>2. Формирование комплайенса (приверженности к длительной поддерживающей терапии)<br>3. Ежегодное санаторно-курортное лечение<br>4. Физиотерапия | <b>А</b> |
| 22 | ОП<br>К-6 | <b>Что из перечисленного относится к методам социальной реабилитации?</b><br><br>1. Только медикаментозная терапия<br>2. Обучение навыкам самообслуживания, ведения бюджета, пользования транспортом<br>3. Электросудорожная терапия<br>4. Нейровизуализация                                                              | <b>А</b> |
| 22 | ОП<br>К-6 | <b>Какова оптимальная длительность стационарной реабилитации после купирования острого психоза?</b><br><br>1. 3-5 дней<br>2. 2-4 недели<br>3. 1-3 месяца<br>4. 1-2 года                                                                                                                                                   | <b>А</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| 22 | ОП<br>К-6 | <p><b>Что такое «реабилитационный потенциал» пациента?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоимость реабилитационных мероприятий</li> <li>2. Совокупность биологических, психологических и социальных факторов, определяющих возможность восстановления нарушенных функций</li> <li>3. Название реабилитационного центра</li> <li>4. Длительность заболевания</li> </ol>                         | <b>С</b> |
| 22 | ОП<br>К-6 | <p><b>Какой фактор ухудшает прогноз реабилитации при психических расстройствах?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодой возраст</li> <li>2. Высокий уровень образования</li> <li>3. Выраженные когнитивные нарушения и дефицитарные изменения личности</li> <li>4. Наличие мотивации к лечению</li> </ol>                                                                                     | <b>А</b> |
| 22 | ОП<br>К-6 | <p><b>Какая форма реабилитации показана пациентам с легкой умственной отсталостью?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изоляция в психоневрологическом интернате</li> <li>2. Обучение в специализированных коррекционных учреждениях, трудоустройство в защищенных мастерских</li> <li>3. Самостоятельное трудоустройство на сложную работу</li> <li>4. Только медикаментозное лечение</li> </ol> | <b>А</b> |
| 22 | ОП<br>К-6 | <p><b>Что такое «абилитация» в отличие от «реабилитации»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это то же самое, что реабилитация</li> <li>2. Абилитация — формирование отсутствовавших навыков и функций (у детей с задержкой развития, с врожденными нарушениями)</li> <li>3. Абилитация — только медицинские процедуры</li> <li>4. Абилитация — это трудоустройство</li> </ol>                   | <b>В</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| 22 | ОП<br>К-6 | <p><b>Какой метод реабилитации наиболее эффективен для коррекции социальной изоляции при шизофрении?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монотерапия нейролептиками</li> <li>2. Групповые занятия (тренинги социальных навыков, клубы бывших пациентов)</li> <li>3. Изоляция в стационаре</li> <li>4. Назначение высоких доз транквилизаторов</li> </ol> | <b>A</b> |
| 22 | ОП<br>К-6 | <p><b>Что такое «экспрессивные эмоции» в семье психически больного?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительные эмоции, поддержка</li> <li>2. Критика, враждебность, эмоциональная гипервовлеченность — фактор риска рецидива</li> <li>3. Безразличие членов семьи</li> <li>4. Частые семейные праздники</li> </ol>                                | <b>A</b> |
| 22 | ОП<br>К-6 | <p><b>Какая форма семейной терапии показана при высоком уровне экспрессивных эмоций?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разобщение семьи</li> <li>2. Психообразование, снижение критики и враждебности, обучение поддерживающему общению</li> <li>3. Исключение семьи из реабилитации</li> <li>4. Только медикаментозное лечение пациента</li> </ol>    | <b>D</b> |
| 22 | ОП<br>К-6 | <p><b>Что такое «защищенные (лечебно-трудовые) мастерские»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обычные предприятия</li> <li>2. Специализированные подразделения для трудовой занятости психически больных с сохранным контролем и медицинским сопровождением</li> <li>3. Отделения реанимации</li> <li>4. Дневные стационары</li> </ol>                 | <b>A</b> |
| 23 | ОП<br>К-6 | <p><b>Какой документ определяет перечень, объем и сроки реабилитационных мероприятий для инвалида?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История болезни</li> </ol>                                                                                                                                                                                        | <b>A</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    |           | 2. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)<br>3. Листок нетрудоспособности<br>4. Справка об инвалидности                                                                                                                                                                                                        |                                |
| 23 | ОП<br>К-6 | <b>Что из перечисленного относится к профессиональной реабилитации?</b><br><br>1. Назначение антидепрессантов<br>2. Профессиональная ориентация, обучение, трудоустройство<br>3. Психотерапия<br>4. Социальный патронаж                                                                                             | <b>A</b>                       |
| 23 | ОП<br>К-6 | <b>Какая цель ставится при реабилитации пациентов с тяжелой деменцией?</b><br><br>1. Полное восстановление когнитивных функций<br>2. Самостоятельное проживание<br>3. Максимально возможное улучшение качества жизни и безопасности, поддержание остаточных функций, помощь ухаживающему лицу<br>4. Трудоустройство | <b>D</b>                       |
| 23 | ОП<br>К-6 | <b>Что такое «поведенческая активация» в реабилитации депрессивных пациентов?</b><br><br>1. Назначение стимулирующих антидепрессантов<br>2. Постепенное увеличение активности (планирование дня, выполнение приятных и полезных дел) для преодоления апатии<br>3. Принуждение к работе<br>4. Физические наказания   | <b>A-1, B-2, C-3, D-4, E-5</b> |
| 23 | ОП<br>К-6 | <b>Какая форма реабилитации наиболее важна для пациентов с первым эпизодом психоза молодого возраста?</b><br><br>1. Изоляция в интернате<br>2. Сохранение учебы/работы, социальных связей, раннее вмешательство<br>3. Назначение максимальных доз нейролептиков<br>4. Исключительно стационарное лечение            | <b>A-1, B-5, C-3, D-4, E-2</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 23 | ОП<br>К-6 | <p><b>Что из перечисленного относится к критерию эффективности реабилитации «качество жизни»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только уровень дохода</li> <li>2. Субъективная удовлетворенность пациента жизнью, здоровьем, социальными связями</li> <li>3. Только медицинские показатели</li> <li>4. Только частота госпитализаций</li> </ol>                                                                                                            | <b>A-1, B-2, C-3, D-4, E-5</b> |
| 23 | ОП<br>К-6 | <p><b>Какая форма социальной поддержки показана одиноким пожилым пациентам с деменцией?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное проживание без помощи</li> <li>2. Социальный патронаж, сиделка, дом престарелых (при необходимости)</li> <li>3. Только стационарное лечение</li> <li>4. Полная изоляция</li> </ol>                                                                                                                               | <b>A-1, B-2, C-3, D-4, E-5</b> |
| 23 | ОП<br>К-6 | <p><b>Что такое «стигматизация» психически больных и как с ней бороться в реабилитации?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это медицинский диагноз; бороться — увеличением доз препаратов</li> <li>2. Это негативное отношение общества; бороться — психообразованием, антистигматическими программами, интеграцией пациентов в общество</li> <li>3. Это метод лечения</li> <li>4. Это вид реабилитации</li> </ol>                                          | <b>A-1, B-2, C-3, D-4, E-5</b> |
| 23 | ОП<br>К-6 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Установите правильную последовательность этапов подготовки лекционного занятия врачом преподавателем.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Определение целей и планируемых результатов лекции.</li> <li>7. Отбор и структурирование научного и клинического материала.</li> <li>8. Разработка плана конспекта и тезисов лекции.</li> <li>9. Подбор иллюстративных материалов</li> </ol> | <b>1 → 2 → 3 → 4 → 5</b>       |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |           | (слайды, схемы, видео).<br>10. Проверка технического оснащения аудитории.<br>Репетиция выступления и тайминг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| 23 | ОП<br>К-6 | Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы практического занятия в правильной последовательности.<br>Этапы:<br>6. Вводный контроль знаний (тест/устные вопросы).<br>7. Постановка учебных целей и задач занятия.<br>8. Демонстрация врачебных манипуляций преподавателем.<br>9. Самостоятельная отработка навыков студентами в парах/группах.<br>10. Разбор типичных ошибок и коррекция действий.<br>Итоговый контроль (зачёт манипуляции, ситуационная задача).      | 1 → 2 → 3 → 4 → 5 |
| 24 | ОП<br>К-6 | Прочитайте текст и установите последовательность. Определите верную последовательность действий при разработке рабочей программы для цикла ДПО. Этапы:<br>6. Анализ профессиональных стандартов и ФГОС.<br>7. Формулирование компетенций, формируемых в рамках дисциплины.<br>8. Составление тематического плана и распределения часов.<br>9. Выбор форм контроля и оценочных средств.<br>10. Подбор основной и дополнительной литературы.<br>Согласование программы с методической комиссией. | 1 → 2 → 3 → 4 → 5 |
| 24 | ОП<br>К-6 | Прочитайте текст и установите последовательность. Восстановите последовательность действий преподавателя при проведении симуляционного занятия.<br>Этапы:<br>4. Проведение симуляции (исполнение сценария).<br>5. Дебрифинг: анализ действий, обсуждение ошибок.<br>6. Определение сценария и учебных целей тренинга.<br>Подготовка симуляционного оборудования и кейсов.                                                                                                                      | 1 → 2 → 3 → 4 → 5 |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |           | 6. Инструктаж участников: правила, роли, ожидания.<br>Оформление отчётов и рефлексия обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| 24 | ОП<br>К-6 | Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите шаги подготовки клинического разбора в правильной последовательности.<br>Этапы:<br>6. Распределение ролей среди ординаторов (докладчик, оппонент и т. п.).<br>7. Проведение разбора: презентация случая, дискуссия, выводы.<br>8. Оценка уровня освоения компетенций по итогам разбора.<br>9. Выбор клинического случая, соответствующего учебным целям.<br>10. Сбор полных данных пациента (истории, обследований, терапии).<br>Формулировка учебных вопросов и проблемных ситуаций. | <b>1 → 2 → 3 → 4 → 5</b>                                            |
| 24 | ОП<br>К-6 | Разработка цели и задач занятия<br>Инструкция. Сформулируйте цель и 3–4 конкретные задачи практического занятия для студентов 4 го курса по теме «Диагностика острой хирургической патологии живота». Укажите, какие профессиональные компетенции (ОПК/ПК) будут формироваться.<br>Критерии оценки:<br>4. Соответствие цели теме и уровню подготовки обучающихся.<br>5. Конкретность и измеримость задач.<br>6. Связь задач с формируемыми компетенциями.<br>Логическая согласованность цели и задач.                                               | <b>Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА).</b> |
| 24 | ОП<br>К-6 | Выбор методов и средств обучения<br>Инструкция. Опишите 3 метода обучения и 2 технических средства/ресурса, которые вы используете на лекционном занятии по теме «Этические аспекты врачебной деятельности» для ординаторов. Обоснуйте выбор с точки зрения целей занятия и особенностей аудитории.<br>Критерии оценки:<br>4. Соответствие методов целям занятия.<br>5. Учёт специфики аудитории (ординаторы).<br>6. Обоснованность выбора технических средств.                                                                                     | <b>Бобат-концепция (Neuro Development Treatment, NDT).</b>          |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | Разнообразие и сочетаемость предложенных методов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
| 24 | ОП<br>К-6 | <p>Разработка оценочного средства</p> <p>Инструкция. Составьте 3 задания для текущего контроля знаний студентов 5 го курса по теме «Тактика ведения пациента с инфарктом миокарда». Укажите форму контроля (тест, задача, практическое задание) и критерии оценки каждого задания.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2. Соответствие заданий теме и уровню подготовки.</p> <p>Разнообразие форм контроля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Абилитация.</b>                                                                |
| 24 | ОП<br>К-6 | <p>Анализ педагогической ситуации</p> <p>Инструкция. Вы проводите практическое занятие со студентами. Один из обучающихся демонстративно отказывается участвовать в отработке навыка внутривенной инъекции, аргументируя: «Это не моя специализация, я буду терапевтом». Опишите 3 действия, которые вы предпримете для разрешения ситуации. Обоснуйте каждый шаг с педагогической и профессиональной точек зрения.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>4. Конструктивность предложенных действий.</p> <p>5. Учёт мотивационно-психологических аспектов.</p> <p>6. Соответствие действий принципам медицинского образования.</p> <p>Логичность обоснования.</p>                               | <b>Индекс Бартела (Barthel Index).</b>                                            |
| 24 | ОП<br>К-6 | <p>Проектирование междисциплинарного занятия</p> <p>Инструкция. Разработайте конспект фрагмента занятия (20– 30 мин) для ординаторов по теме «Дифференциальная диагностика одышки», интегрируя знания по терапии, рентгенологии и функциональной диагностике. Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель фрагмента;</li> <li>• 2–3 ключевых вопроса для обсуждения;</li> <li>• 1 практическое задание для групп;</li> <li>• способ оценки результатов.</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p> <p>4. Междисциплинарность подхода.</p> <p>5. Чёткость цели и измеримость результатов.</p> <p>6. Активность обучающихся в задании.</p> <p>Реализуемость в условиях занятия.</p> | <b>Логопедические упражнения и электростимуляция мышц глотательного аппарата.</b> |
| 24 | ОП<br>К-6 | <p>Инструкция. Кратко перечислите 3 ключевые функции врача преподавателя в системе высшего медицинского образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Рекомендуется использование роботизированной механотерапии (экзоскелет или</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | Вопрос. Какие три основные функции выполняет врач преподаватель в вузе?                                                                                                                                                                                                                               | <b>роботизированные устройства для ходьбы), поскольку этот метод обеспечивает высокую интенсивность тренировок, правильную кинематику шага и индивидуализацию нагрузок, что ускоряет восстановление двигательных функций.</b>                                                                                                                                                                                 |
| 24 | ОП<br>К-6 | Инструкция. Укажите 2 отличия в педагогической деятельности врача при работе со студентами колледжа (СПО) и ординаторами.<br>Вопрос. В чём состоят два главных отличия педагогической работы врача со студентами медицинского колледжа и ординаторами?                                                | <b>Рекомендовать регулярный когнитивный тренинг, который включает решение интеллектуальных задач, игры на память, тренировку внимания и концентрации, а также вовлечение в групповую социальную активность. Это доказано снижает скорость прогрессирования когнитивных нарушений.</b>                                                                                                                         |
| 25 | ОП<br>К-6 | Инструкция. Назовите 2 метода активного обучения, наиболее эффективных для формирования клинических навыков у студентов медиков. Кратко поясните, почему они подходят.<br>Вопрос. Какие два метода активного обучения лучше всего подходят для отработки клинических навыков? Кратко обоснуйте выбор. | <b>Рекомендуемый подход — сочетание Бобат-терапии (NDT) с элементами Войта-терапии и адаптивной педагогикой. Эти методы направлены на формирование правильных двигательных стереотипов, снижение спастичности и максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка</b>                                                                                                                                  |
| 25 | ОП<br>К-6 | Инструкция. Перечислите 3 компонента структуры практического занятия в медицинском вузе.<br>Вопрос. Из каких трёх основных частей состоит структура практического занятия со студентами медиками?                                                                                                     | <b>Необходимо разработать комплексную программу, включающую:<br/>Раннюю мобилизацию и вертикализацию<br/>Ортезирование и применение вспомогательных технических средств передвижения<br/>Функциональный электромиостимулятор<br/>Когнитивную и психологическую поддержку<br/>Социальную адаптацию и подготовку к самостоятельной жизни<br/>Цель — максимальная автономия и сохранение оставшихся функций.</b> |
| 25 | ОП<br>К-6 | Укажите 2 критерия, по которым врач преподаватель оценивает сформированность профессиональной компетенции у студента.                                                                                                                                                                                 | <b>Программа реабилитации должна включать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | Вопрос. По каким двум ключевым критериям врач преподаватель судит о том, что студент освоил профессиональную компетенцию?                                                                                                                                                                          | <b>поддержку жизненно-важных функций;<br/>механотерапию и сохранение объёма движений;<br/>формирование навыков самообслуживания;<br/>психологическую поддержку и социальную адаптацию;<br/>трудовую реабилитацию.</b> |
| 25 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>Кто имеет право продлевать листок нетрудоспособности свыше 15 дней:<br>А) Лечащий врач;<br>Б) Заведующий отделением;<br>В) Врачебная комиссия;<br>Г) Главный врач                                                                       | <b>В</b>                                                                                                                                                                                                              |
| 25 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>При направлении на МСЭ необходимо предоставить:<br>А) Только направление;<br>Б) Только медицинские документы;<br>В) Комплект документов, включая направление, медицинские документы и согласие пациента;<br>Г) Только согласие пациента | <b>В</b>                                                                                                                                                                                                              |
| 25 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>Срок действия индивидуальной программы реабилитации составляет:<br>А) 6 месяцев;<br>Б) 1 год;<br>В) 2 года;<br>Г) 3 года                                                                                                                | <b>Б</b>                                                                                                                                                                                                              |
| 25 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>Кто определяет необходимость направления пациента на санаторно-курортное лечение:<br>А) Лечащий врач;<br>Б) Заведующий отделением;<br>В) Врачебная комиссия;<br>Г) Главный врач                                                         | <b>В</b>                                                                                                                                                                                                              |
| 25 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>В</b>                                                                                                                                                                                                              |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | <p>Форма №088/у заполняется в количестве экземпляров:</p> <p>А) 1;<br/>Б) 2;<br/>В) 3;<br/>Г) 4</p>                                                                                                                                                      |          |
| 25 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При отказе от направления на МСЭ оформляется:</p> <p>А) Справка;<br/>Б) Акт отказа;<br/>В) Протокол;<br/>Г) Заключение</p>                                                                 | <b>Б</b> |
| 25 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Срок хранения медицинской карты амбулаторного больного:</p> <p>А) 1 год;<br/>Б) 3 года;<br/>В) 25 лет;<br/>Г) 50 лет</p>                                                                   | <b>В</b> |
| 26 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Кто осуществляет контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации:</p> <p>А) Лечащий врач;<br/>Б) Заведующий отделением;<br/>В) МСЭ;<br/>Г) Социальный работник</p>           | <b>А</b> |
| 26 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При изменении состояния инвалида переосвидетельствование проводится</p> <p>А) По инициативе пациента;<br/>Б) По направлению врача;<br/>В) В установленные сроки;<br/>Г) По решению МСЭ</p> | <b>В</b> |
| 26 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Кто вносит данные в индивидуальную программу реабилитации:</p>                                                                                                                             | <b>Б</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                             |          |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | А) Лечащий врач;<br>Б) Специалист МСЭ;<br>В) Реабилитолог;<br>Г) Медицинский психолог                                                                                                                       |          |
| 26 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>Максимальное количество дней временной нетрудоспособности при обычном заболевании:<br>А) 15 дней;<br>Б) 30 дней;<br>В) 4 месяца;<br>Г) 6 месяцев | <b>В</b> |
| 26 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>При выписке из стационара оформляется:<br>А) Справка;<br>Б) Эпикриз;<br>В) Заключение;<br>Г) Выписка из истории болезни                          | <b>Б</b> |
| 26 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>Форма для направления на санаторно-курортное лечение:<br>А) №070/у;<br>Б) №088/у;<br>В) №072/у;<br>Г) №077/у                                     | <b>А</b> |
| 26 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>Кто определяет группу инвалидности:<br>А) Лечащий врач;<br>Б) Заведующий отделением;<br>В) Бюро МСЭ;<br>Г) Врачебная комиссия                    | <b>В</b> |
| 26 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>Срок рассмотрения документов на МСЭ:<br>А) 7 дней;<br>Б) 14 дней;<br>В) 30 дней;<br>Г) 60 дней                                                   | <b>В</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 26 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При оформлении медицинской документации не допустимо:</p> <p>А) Использование сокращений;<br/> Б) Исправления;<br/> В) Подпись врача;<br/> Г) Внесение дат</p>      | Б |
| 26 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Кто оформляет заключение о неблагоприятном прогнозе:</p> <p>А) Лечащий врач;<br/> Б) Заведующий отделением;<br/> В) Врачебная комиссия;<br/> Г) Главный врач</p>    | В |
| 27 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Срок действия справки о временной нетрудоспособности:</p> <p>А) 10 дней;<br/> Б) 1 месяц;<br/> В) 3 месяца;<br/> Г) 6 месяцев</p>                                   | Г |
| 27 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При переводе пациента в другое отделение оформляется:</p> <p>А) Выписка;<br/> Б) Переводной эпикриз;<br/> В) Направление;<br/> Г) Справка</p>                       | Б |
| 27 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Кто имеет право подписывать справку об инвалидности:</p> <p>А) Лечащий врач;<br/> Б) Председатель бюро МСЭ;<br/> В) Заведующий отделением;<br/> Г) Главный врач</p> | Б |
| 27 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>                                                                                                                                                                        | Б |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                      |          |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | При установлении инвалидности разрабатывает<br>ся:<br>А) План лечения;<br>Б) Программа реабилитации;<br>В) План обследования;<br>Г) Схема наблюдения                                                                 |          |
| 27 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный<br/>ответ</b><br><br>При переводе в другое отделение оформляется:<br>А) Выписка;<br>Б) Переводной эпикриз;<br>В) Направление;<br>Г) Справка                                | <b>Б</b> |
| 27 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный<br/>ответ</b><br><br>Срок хранения документации по МСЭ:<br>А) 10 лет;<br>Б) 25 лет;<br>В) 50 лет;<br>Г) Постоянно                                                          | <b>В</b> |
| 27 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный<br/>ответ</b><br><br>При оформлении медицинской карты<br>недопустимо:<br>А) Использование сокращений;<br>Б) Исправления;<br>В) Подпись врача;<br>Г) Внесение дат           | <b>Б</b> |
| 27 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный<br/>ответ</b><br><br>Кто оформляет заключение о неблагоприятном<br>прогнозе:<br>А) Лечащий врач;<br>Б) Заведующий отделением;<br>В) Врачебная комиссия;<br>Г) Главный врач | <b>В</b> |
| 27 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный<br/>ответ</b><br><br>Срок рассмотрения документов на МСЭ:<br>А) 7 дней;<br>Б) 14 дней;<br>В) 30 дней;<br>Г) 60 дней                                                        | <b>В</b> |

|                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                       |                  |                                               |                  |                                 |  |                                           |                           |
|------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------------------|------------------|---------------------------------|--|-------------------------------------------|---------------------------|
|                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                       |                  |                                               |                  |                                 |  |                                           |                           |
| 27               | ОП<br>К-7                                     | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>При отказе от направления на МСЭ оформляется:<br>А) Справка;<br>Б) Акт отказа;<br>В) Протокол;<br>Г) Заключение                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Б</b>         |                       |                  |                                               |                  |                                 |  |                                           |                           |
| 28               | ОП<br>К-7                                     | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>Кто осуществляет контроль за исполнением программы реабилитации:<br>А) Лечащий врач;<br>Б) Заведующий отделением;<br>В) МСЭ;<br>Г) Социальный работник                                                                                                                                                                                              | <b>А</b>         |                       |                  |                                               |                  |                                 |  |                                           |                           |
| 28               | ОП<br>К-7                                     | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>При изменении состояния инвалида переосвидетельствование проводится: А) По инициативе пациента;<br>Б) По направлению врача;<br>В) В установленные сроки;<br>Г) По решению МСЭ                                                                                                                                                                       | <b>В</b>         |                       |                  |                                               |                  |                                 |  |                                           |                           |
| 28               | ОП<br>К-7                                     | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>Кто вносит данные в индивидуальную программу реабилитации:<br>А) Лечащий врач;<br>Б) Специалист МСЭ;<br>В) Реабилитолог;<br>Г) Медицинский психолог                                                                                                                                                                                                 | <b>Б</b>         |                       |                  |                                               |                  |                                 |  |                                           |                           |
| 28               | ОП<br>К-7                                     | <b>Установите соответствие</b><br><br>Сопоставьте виды документации с их назначением:<br><table><tr><td>1. Форма № 088/у</td><td>А) Направление на МСЭ</td></tr><tr><td>2. Форма № 070/у</td><td>Б) Направление на санаторно-курортное лечение</td></tr><tr><td>3. Форма № 027/у</td><td>В) Выписка из медицинской карты</td></tr><tr><td></td><td>Г) Справка о временной нетрудоспособности</td></tr></table> | 1. Форма № 088/у | А) Направление на МСЭ | 2. Форма № 070/у | Б) Направление на санаторно-курортное лечение | 3. Форма № 027/у | В) Выписка из медицинской карты |  | Г) Справка о временной нетрудоспособности | <b>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</b> |
| 1. Форма № 088/у | А) Направление на МСЭ                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                       |                  |                                               |                  |                                 |  |                                           |                           |
| 2. Форма № 070/у | Б) Направление на санаторно-курортное лечение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                       |                  |                                               |                  |                                 |  |                                           |                           |
| 3. Форма № 027/у | В) Выписка из медицинской карты               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                       |                  |                                               |                  |                                 |  |                                           |                           |
|                  | Г) Справка о временной нетрудоспособности     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                       |                  |                                               |                  |                                 |  |                                           |                           |

|                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                       |                       |                                                    |                       |                                                      |                              |                                              |                    |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
|                                          |                                                       | <table><tr><td>4. Форма № 077/у</td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. Форма № 077/у                         |                                                       |                       |                                                    |                       |                                                      |                              |                                              |                    |
| 4. Форма № 077/у                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                       |                       |                                                    |                       |                                                      |                              |                                              |                    |
| 28                                       | ОП К-7                                                | <p><b>Установите соответствие</b></p> <p>Установите соответствие между сроками и документами</p> <table><tr><td>1. 15 дней</td><td>А) Срок действия программы реабилитации</td></tr><tr><td>2. 25 лет</td><td>Б) Максимальный срок первичного больничного</td></tr><tr><td>3. 1 год</td><td>В) Срок хранения медицинской карты</td></tr><tr><td>4. 30 дней</td><td>Г) Срок рассмотрения документов МСЭ</td></tr></table>                                                                                                                                | 1. 15 дней                               | А) Срок действия программы реабилитации               | 2. 25 лет             | Б) Максимальный срок первичного больничного        | 3. 1 год              | В) Срок хранения медицинской карты                   | 4. 30 дней                   | Г) Срок рассмотрения документов МСЭ          | 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г |
| 1. 15 дней                               | А) Срок действия программы реабилитации               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                       |                       |                                                    |                       |                                                      |                              |                                              |                    |
| 2. 25 лет                                | Б) Максимальный срок первичного больничного           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                       |                       |                                                    |                       |                                                      |                              |                                              |                    |
| 3. 1 год                                 | В) Срок хранения медицинской карты                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                       |                       |                                                    |                       |                                                      |                              |                                              |                    |
| 4. 30 дней                               | Г) Срок рассмотрения документов МСЭ                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                       |                       |                                                    |                       |                                                      |                              |                                              |                    |
| 28                                       | ОП К-7                                                | <p><b>Установите соответствие</b></p> <p>Сопоставьте участников процесса с их обязанностями:</p> <table><tr><td>1. Лечащий врач</td><td>А) Определение группы инвалидности</td></tr><tr><td>2. Врачебная комиссия</td><td>Б) Оформление направления на МСЭ</td></tr><tr><td>3. Бюро МСЭ</td><td>В) Контроль исполнения ИПР</td></tr><tr><td>4. Социальный работник</td><td>Г) Продление больничного свыше 15 дней</td></tr></table>                                                                                                                     | 1. Лечащий врач                          | А) Определение группы инвалидности                    | 2. Врачебная комиссия | Б) Оформление направления на МСЭ                   | 3. Бюро МСЭ           | В) Контроль исполнения ИПР                           | 4. Социальный работник       | Г) Продление больничного свыше 15 дней       | 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В |
| 1. Лечащий врач                          | А) Определение группы инвалидности                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                       |                       |                                                    |                       |                                                      |                              |                                              |                    |
| 2. Врачебная комиссия                    | Б) Оформление направления на МСЭ                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                       |                       |                                                    |                       |                                                      |                              |                                              |                    |
| 3. Бюро МСЭ                              | В) Контроль исполнения ИПР                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                       |                       |                                                    |                       |                                                      |                              |                                              |                    |
| 4. Социальный работник                   | Г) Продление больничного свыше 15 дней                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                       |                       |                                                    |                       |                                                      |                              |                                              |                    |
| 28                                       | ОП К-7                                                | <p><b>Установите соответствие</b></p> <p>Установите соответствие между документами и их содержанием:</p> <table><tr><td>1. Индивидуальная программа реабилитации</td><td>А) Данные о необходимых реабилитационных мероприятиях</td></tr><tr><td>2. Выписной эпикриз</td><td>Б) Информация о состоянии пациента и рекомендациях</td></tr><tr><td>3. Направление на МСЭ</td><td>В) Результаты обследований и обоснование направления</td></tr><tr><td>4. Санаторно-курортная карта</td><td>Г) Сведения для санаторно-курортного лечения</td></tr></table> | 1. Индивидуальная программа реабилитации | А) Данные о необходимых реабилитационных мероприятиях | 2. Выписной эпикриз   | Б) Информация о состоянии пациента и рекомендациях | 3. Направление на МСЭ | В) Результаты обследований и обоснование направления | 4. Санаторно-курортная карта | Г) Сведения для санаторно-курортного лечения | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г |
| 1. Индивидуальная программа реабилитации | А) Данные о необходимых реабилитационных мероприятиях |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                       |                       |                                                    |                       |                                                      |                              |                                              |                    |
| 2. Выписной эпикриз                      | Б) Информация о состоянии пациента и рекомендациях    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                       |                       |                                                    |                       |                                                      |                              |                                              |                    |
| 3. Направление на МСЭ                    | В) Результаты обследований и обоснование направления  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                       |                       |                                                    |                       |                                                      |                              |                                              |                    |
| 4. Санаторно-курортная карта             | Г) Сведения для санаторно-курортного лечения          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                       |                       |                                                    |                       |                                                      |                              |                                              |                    |

|                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                    |                 |                            |                  |                                             |                 |                               |                           |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------|----------------------------|------------------|---------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------------|
|                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                    |                 |                            |                  |                                             |                 |                               |                           |
| 28               | ОП<br>К-7                                   | <p><b>Установите соответствие</b></p> <p>Установите соответствие между сроками временной нетрудоспособности и заболеваниями:</p> <table><tr><td>1. До 10 месяцев</td><td>А) При туберкулезе</td></tr><tr><td>2. До 4 месяцев</td><td>Б) При обычном заболевании</td></tr><tr><td>3. До 12 месяцев</td><td>В) При травмах и реконструктивных операциях</td></tr><tr><td>4. До 6 месяцев</td><td>Г) При благоприятном прогнозе</td></tr></table> | 1. До 10 месяцев         | А) При туберкулезе | 2. До 4 месяцев | Б) При обычном заболевании | 3. До 12 месяцев | В) При травмах и реконструктивных операциях | 4. До 6 месяцев | Г) При благоприятном прогнозе | <b>1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г</b> |
| 1. До 10 месяцев | А) При туберкулезе                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                    |                 |                            |                  |                                             |                 |                               |                           |
| 2. До 4 месяцев  | Б) При обычном заболевании                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                    |                 |                            |                  |                                             |                 |                               |                           |
| 3. До 12 месяцев | В) При травмах и реконструктивных операциях |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                    |                 |                            |                  |                                             |                 |                               |                           |
| 4. До 6 месяцев  | Г) При благоприятном прогнозе               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                    |                 |                            |                  |                                             |                 |                               |                           |
| 28               | ОП<br>К-7                                   | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Определите правильную последовательность действий при оформлении листка нетрудоспособности:</p> <p>А) Первичный осмотр пациента;<br/>Б) Заполнение листка нетрудоспособности;<br/>В) Продление листка при необходимости;<br/>Г) Оформление заключения;<br/>Д) Выдача листка пациенту</p>                                                                                     | <b>А → Б → Г → В → Д</b> |                    |                 |                            |                  |                                             |                 |                               |                           |
| 28               | ОП<br>К-7                                   | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите верную последовательность оформления медицинской карты стационарного больного:</p> <p>А) Заполнение паспортной части;<br/>Б) Внесение дневниковых записей;<br/>В) Оформление первичного осмотра;<br/>Г) Оформление выписного эпикриза;<br/>Д) Внесение результатов обследований</p>                                                                               | <b>А → В → Б → Д → Г</b> |                    |                 |                            |                  |                                             |                 |                               |                           |
| 29               | ОП<br>К-7                                   | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Определите правильную последовательность действий при направлении на санаторно-курортное лечение:</p> <p>А) Оформление справки для получения путевки;</p>                                                                                                                                                                                                                    | <b>В → Б → А → Г → Д</b> |                    |                 |                            |                  |                                             |                 |                               |                           |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    |           | Б) Проведение необходимых обследований;<br>В) Получение заключения врача;<br>Г) Заполнение формы №070/у;<br>Д) Выдача путевки                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
| 29 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и установите последовательность</b><br><br>Установите верную последовательность оформления программы реабилитации инвалида:<br>А) Проведение МСЭ;<br>Б) Разработка индивидуальной программы;<br>В) Ознакомление инвалида с программой;<br>Г) Утверждение программы;<br>Д) Реализация программы                                 | $A \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow B \rightarrow D$ |
| 29 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и установите последовательность</b><br><br>Определите правильную последовательность действий при оформлении медицинской документации при выписке:<br>А) Оформление эпикриза;<br>Б) Выдача рекомендаций;<br>В) Внесение заключительного диагноза;<br>Г) Оформление выписного эпикриза в карту;<br>Д) Выдача документов пациенту | $B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow B \rightarrow D$ |
| 29 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b><br><br>Какой показатель по шкале Рэнкина соответствует II группе инвалидности?                                                                                                                                                                                                                    | <b>4 балла (выраженные нарушения жизнедеятельности)</b>          |
| 29 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b><br><br>При каком показателе по шкале EDSS рекомендуется направление на МСЭ при рассеянном склерозе?                                                                                                                                                                                               | <b>При показателе 4.0 и выше</b>                                 |
| 29 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b><br><br>Какие сроки временной нетрудоспособности устанавливаются при остром инсульте?                                                                                                                                                                                                              | <b>От 3 до 6 месяцев (с последующей направленностью на МСЭ)</b>  |
| 29 | ОП<br>К-7 | <b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b><br><br>Какие нарушения координации являются показанием к инвалидности?                                                                                                                                                                                                                            | <b>Невозможность самостоятельного передвижения</b>               |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Какой критерий является основным при экспертизе пациентов с рассеянным склерозом?</p>                                                                                                   | Показатель по шкале EDSS                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 29 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Пациент после инсульта находится на больничном листе 4 месяца. Состояние без динамики.</p> <p>Требуется дальнейшее лечение. Какие действия необходимо предпринять?</p> | <p>1. Собрать консилиум врачей.</p> <p>2. Оформить направление на МСЭ.</p> <p>3. Подготовить необходимые документы</p> <p>4. Направить пациента на освидетельствование.</p> <p>5. Оформить временную нетрудоспособность до решения МСЭ</p>                                      |
| 29 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Больной с рассеянным склерозом нуждается в санаторнокурортном лечении.</p> <p>Какие документы необходимо оформить?</p>                                                 | <p>1. Получить заключение лечащего врача.</p> <p>2. Пройти необходимые обследования.</p> <p>3. Оформить справку для получения путевки по форме №070/у.</p> <p>4. Подготовить выписку из медицинской карты.</p> <p>5. Оформить санаторно-курортную карту</p>                     |
| 30 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Пациент получил инвалидность по заболеванию психиатрического профиля.</p> <p>Какие этапы реализации индивидуальной программы реабилитации необходимо организовать?</p> | <p>1. Ознакомить пациента с ИПР.</p> <p>2. Составить план реабилитационных мероприятий.</p> <p>3. Организовать обеспечение техническими средствами реабилитации.</p> <p>4. Направить на восстановительное лечение.</p> <p>5. Провести мониторинг эффективности реабилитации</p> |
| 30 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>У пациента с болезнью Альцгеймера ухудшилось состояние после 3 месяцев временной нетрудоспособности.</p> <p>Требуется продление больничного листа. Какова тактика?</p> | <p>1. Провести дополнительное обследование.</p> <p>2. Собрать врачебную комиссию.</p> <p>3. Оформить продление листка нетрудоспособности.</p> <p>4. Направить на МСЭ при отсутствии положительной динамики.</p> <p>5. Составить план дальнейшего лечения</p>                    |
| 30 | ОП<br>К-7 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Пациент нуждается в высокотехнологичной медицинской помощи.</p> <p>Какие документы необходимо оформить?</p>                                                            | <p>1. Получить заключение лечащего врача.</p> <p>2. Собрать пакет необходимых документов.</p> <p>3. Оформить направление на ВМП.</p>                                                                                                                                            |

|                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4. Подготовить выписку из медицинской карты.</b><br><b>5. Подать документы в комиссию по отбору пациентов</b> |                              |                                                |                                                                       |                                                                                           |                                                                  |                                                                     |                                                          |                                                                                  |                                     |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| 30                                                                                        | ОП<br>К-9                                                             | <p>Установите соответствие между статистическим показателем и его ролью (применением) в управлении проектом.</p> <table><tr><th>ПОКАЗАТЕЛЬ</th><th>ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОЕКТЕ</th></tr><tr><td>1. Первичная заболеваемость проекта</td><td>А. Оценка результативности после внедрения (сравнение "до" и "после")</td></tr><tr><td>2. Средняя длительность пребывания на койке среди пациентов</td><td>Б. Обоснование актуальности: выявления роста патологии населения</td></tr><tr><td>3. Доля пациентов, процесса: госпитализированных в течение 12 часов</td><td>В. Мониторинг насколько внедряется новый оказания помощи</td></tr><tr><td>4. Удовлетворенность проекта по пациентам (по опросу) оптимизации коечного фонда</td><td>Г. Целевой показатель эффективности</td></tr></table> | ПОКАЗАТЕЛЬ                                                                                                       | ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОЕКТЕ         | 1. Первичная заболеваемость проекта            | А. Оценка результативности после внедрения (сравнение "до" и "после") | 2. Средняя длительность пребывания на койке среди пациентов                               | Б. Обоснование актуальности: выявления роста патологии населения | 3. Доля пациентов, процесса: госпитализированных в течение 12 часов | В. Мониторинг насколько внедряется новый оказания помощи | 4. Удовлетворенность проекта по пациентам (по опросу) оптимизации коечного фонда | Г. Целевой показатель эффективности | <b>В</b> |
| ПОКАЗАТЕЛЬ                                                                                | ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОЕКТЕ                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                              |                                                |                                                                       |                                                                                           |                                                                  |                                                                     |                                                          |                                                                                  |                                     |          |
| 1. Первичная заболеваемость проекта                                                       | А. Оценка результативности после внедрения (сравнение "до" и "после") |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                              |                                                |                                                                       |                                                                                           |                                                                  |                                                                     |                                                          |                                                                                  |                                     |          |
| 2. Средняя длительность пребывания на койке среди пациентов                               | Б. Обоснование актуальности: выявления роста патологии населения      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                              |                                                |                                                                       |                                                                                           |                                                                  |                                                                     |                                                          |                                                                                  |                                     |          |
| 3. Доля пациентов, процесса: госпитализированных в течение 12 часов                       | В. Мониторинг насколько внедряется новый оказания помощи              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                              |                                                |                                                                       |                                                                                           |                                                                  |                                                                     |                                                          |                                                                                  |                                     |          |
| 4. Удовлетворенность проекта по пациентам (по опросу) оптимизации коечного фонда          | Г. Целевой показатель эффективности                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                              |                                                |                                                                       |                                                                                           |                                                                  |                                                                     |                                                          |                                                                                  |                                     |          |
| 30                                                                                        | ОП<br>К-9                                                             | <p>Установите соответствие между статистическим показателем и его ролью (применением) в управлении проектом.</p> <table><tr><th>ТИП АНАЛИЗА</th><th>ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЕКТЕ</th></tr><tr><td>1. Анализ в динамике "узких мест" (за 3-5 лет)</td><td>А. Выявление "узких мест" для планирования мероприятий проекта</td></tr><tr><td>2. Сравнение с нормативами результатов проекта после (целевыми значениями) его завершения</td><td>Б. Оценка устойчивости</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ТИП АНАЛИЗА                                                                                                      | ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЕКТЕ | 1. Анализ в динамике "узких мест" (за 3-5 лет) | А. Выявление "узких мест" для планирования мероприятий проекта        | 2. Сравнение с нормативами результатов проекта после (целевыми значениями) его завершения | Б. Оценка устойчивости                                           | <b>С</b>                                                            |                                                          |                                                                                  |                                     |          |
| ТИП АНАЛИЗА                                                                               | ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЕКТЕ                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                              |                                                |                                                                       |                                                                                           |                                                                  |                                                                     |                                                          |                                                                                  |                                     |          |
| 1. Анализ в динамике "узких мест" (за 3-5 лет)                                            | А. Выявление "узких мест" для планирования мероприятий проекта        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                              |                                                |                                                                       |                                                                                           |                                                                  |                                                                     |                                                          |                                                                                  |                                     |          |
| 2. Сравнение с нормативами результатов проекта после (целевыми значениями) его завершения | Б. Оценка устойчивости                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                              |                                                |                                                                       |                                                                                           |                                                                  |                                                                     |                                                          |                                                                                  |                                     |          |
| 30                                                                                        | ОП<br>К-9                                                             | <p>Установите соответствие между статистическим показателем и его ролью (применением) в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Д</b>                                                                                                         |                              |                                                |                                                                       |                                                                                           |                                                                  |                                                                     |                                                          |                                                                                  |                                     |          |



|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |           | сбор<br>жетонов<br>результатах<br>эффективности)<br>данных о проме-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 30 | ОП<br>К-9 | Установите соответствие между статистическим показателем и его ролью (применением) в управлении проектом.<br><br>ПОНЯТИЕ<br><br>1. Репрезентативность<br>насколько<br>лученный выборки<br><br>2. Достоверность<br>различий (p)<br><br>3. Корреляция<br><br>4. Стандартизация<br>проекта в показателей<br>разным<br>составом пациентов<br><br>ПРИМЕ-<br>НЕНИЕ<br>В ПРО-<br>ЕКТЕ<br><br>А. Оценка,<br>устойчив по-<br>эффект, или это<br>случайность<br><br>Б. Гарантия того,<br>что<br>результаты пилот-<br>проекта можно<br>масштабировать на<br>всю<br>популяцию<br><br>В. Поиск факторов,<br>влияющих на успех<br>проекта<br>(например,<br>связь между<br>обучением вра-<br>чей и сниже-<br>нием осложне-<br>ний)<br><br>Г. Корректное срав-<br>нение<br>результатов<br>отделениях с | С |
| 30 | ОП<br>К-9 | Расположите шаги обоснования проекта в пра-<br>вильном порядке:<br>А. Постановка измеримой цели проекта (напри-<br>мер, снизить показатель X на Y%).<br>Б. Выявление негативной динамики показателя<br>(например, рост летальности за 3 года).<br>В. Выдвижение гипотез о причинах и разра-<br>ботка мероприятий.<br>Г. Сравнение своего показателя с целевым<br>(нормативным) или средним по региону.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | D |
| 30 | ОП<br>К-9 | Расположите шаги при планировании ресурсов<br>в проекте:<br>А. Расчет потребности в дополнительных ре-<br>сурсах (койки, ставки, оборудование).<br>Б. Определение фактического показателя<br>(например, очередь на госпитализацию — 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | <p>дней).</p> <p>В. Анализ возможности перераспределения существующих ресурсов без проекта.</p> <p>Г. Сравнение с нормативом (допустимый срок ожидания — 7 дней).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| 31 | ОП<br>К-9 | <p>Расположите шаги оперативного контроля проекта: А. Сбор текущих данных (еженедельные отчеты). Б. Сравнение с плановыми значениями на эту дату. В. Выявление отклонений (показатель хуже, чем должно быть).</p> <p>Г. Корректировка плана (дополнительное обучение, перераспределение задач).</p>                                                                                                                                                                  | <b>В</b> |
| 31 | ОП<br>К-9 | <p>Расположите шаги доказательства успешности проекта:</p> <p>А. Сбор показателей после внедрения (пост-тест).</p> <p>Б. Оценка достоверности различий (используя критерий Стьюдента).</p> <p>В. Расчет показателей до внедрения (пре-тест).</p> <p>Г. Формулировка вывода: "Проект привел к статистически значимому улучшению".</p>                                                                                                                                 | <b>В</b> |
| 31 | ОП<br>К-9 | <p>Расположите логику работы с рисками в проекте: А. Мониторинг пороговых значений показателей ("красных линий").</p> <p>Б. Идентификация рискованных событий (например, риск роста послеоперационных осложнений).</p> <p>В. Запуск плана Б (дополнительный контроль, привлечение эксперта).</p> <p>Г. Определение критических значений показателей, при которых риск наступает</p>                                                                                  | <b>А</b> |
| 31 | ОП<br>К-9 | <p>Вы руководите проектом «Снижение послеоперационных осложнений в хирургическом отделении». Вы внедриli новый протокол антибиотикопрофилактики и обучили персонал. Через 3 месяца вы получаете данные: частота осложнений снизилась с 12% до 9%.</p> <p>Вопрос: Можно ли на этом основании объявить проект успешным и закрыть его? Если нет, то какие статистические и управленческие действия необходимо предпринять, чтобы подтвердить эффективность проекта?</p> | <b>В</b> |
| 31 | ОП<br>К-9 | <p>Вы реализуете проект «Оптимизация работы приемного отделения». Одна из задач — сократить время ожидания врача с 2 часов до 30 минут. Для мониторинга вы ежедневно собираете данные о времени ожидания 10 случайных пациентов. На второй неделе среднее время составило 45 минут.</p> <p>Заведующий отделением говорит: "Мы уже рядом с целью, проект успешно идет".</p>                                                                                           | <b>В</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | <p>Вопрос: Согласны ли вы с такой оценкой?</p> <p>Какие статистические понятия (минимум два) нужно применить, чтобы корректно оценить ситуацию и не пропустить риск?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| 31 | ОП<br>К-9 | <p>Вы планируете проект «Внедрение школы для пациентов с гипертонией». В паспорте проекта вы указали цель: "Снизить смертность от болезней системы кровообращения на участке на 15% за год". Вопрос: Главный врач вернул вам паспорт на доработку, сказав, что цель сформулирована некорректно с точки зрения проектного подхода и статистики. Объясните, почему цель некорректна, и переформулируйте ее правильно (предложите 2-3 альтернативных измеримых показателя результата для такого проекта).</p>                                                                                                       | <b>А</b> |
| 31 | ОП<br>К-9 | <p>Вы руководите проектом в двух поликлиниках: городской (прикреплено 50 000 чел.) и сельской амбулатории (прикреплено 5 000 чел.). Проект направлен на повышение ранней выявляемости онкологии. Через год вы получили данные: Городская поликлиника: выявляемость выросла с 2,5 до 3,0 на 1000 населения.</p> <p>Сельская амбулатория: выявляемость выросла с 1,8 до 2,8 на 1000 населения.</p> <p>Вопрос: Можно ли на основе этих цифр утверждать, что сельский проект сработал эффективнее? Какие статистические методы нужно применить для корректного сравнения результатов проектов в разных условиях?</p> | <b>В</b> |
| 31 | ОП<br>К-9 | <p>В ходе проекта «Внедрение электронных амбулаторных карт» вы столкнулись с сопротивлением врачей. Они жалуются, что заполнение карт занимает больше времени, чем бумажных. Вы решаете провести замеры времени. Замеры показали: среднее время приема выросло с 12 до 15 минут. Различия статистически значимы.</p> <p>Вопрос: Ваши действия как руководителя проекта? Опишите алгоритм: как использовать эти данные для управления проектом, а не для наказания врачей.</p>                                                                                                                                    | <b>А</b> |
| 31 | ОП<br>К-9 | <p>Как называется статистический метод, который позволяет руководителю проекта оценить, не является ли улучшение показателя простой случайностью, и принять обоснованное решение об эффективности проекта?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>А</b> |
| 31 | ОП<br>К-9 | <p>Вы внедрили проект и хотите сравнить показатели своего отделения с показателями аналогичного передового отделения в другой больнице, чтобы понять, насколько вы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>А</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | эффективны. Как называется этот управленческий метод анализа?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| 32 | ОП<br>К-9 | В паспорте проекта цель должна быть измеримой (Measurable). Каким общим термином в управлении проектами называются эти измеримые цели, привязанные к конкретным цифрам?                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В</b> |
| 32 | ОП<br>К-9 | Как называются показатели, которые используются для оперативного отслеживания здоровья проекта и сигнализируют о проблемах раньше, чем финальные результаты (например, доля заполненных электронных карт, а не итоговая удовлетворенность в конце года)?                                                                                                                                                                                                              | <b>А</b> |
| 32 | ОП<br>К-9 | Как называется статистическая величина, анализ которой позволяет руководителю проекта увидеть, что                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>А</b> |
| 32 | ОП<br>К-9 | Для чего руководителю проекта нужна статистика на этапе инициации?<br>А. Чтобы отчитаться перед главным врачом<br>Б. Чтобы доказать, что проблема действительно существует и требует решения<br>В. Чтобы наказать виновных в плохих показателях<br>Г. Чтобы заполнить годовую отчетность                                                                                                                                                                              | <b>В</b> |
| 32 | ОП<br>К-9 | Какой критерий SMART-цели напрямую связан со статистическими показателями?<br>А. Specific (конкретность) Б. Measurable (измеримость)<br>В. Achievable (достижимость)<br>Г. Time-bound (ограниченность во времени)                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В</b> |
| 32 | ОП<br>К-9 | Вы сравнили показатели своего отделения с показателями аналогичного отделения в клинике в Москве и обнаружили, что у них летальность ниже. Какой управленческий вывод наиболее корректен?<br>А. Врачи в Москве работают лучше, нужно их уволить Б. Необходимо скопировать их методы без анализа<br>В. Требуется стандартизация показателей (сравнивать с учетом разного состава пациентов), прежде чем делать выводы<br>Г. Значит, московская статистика недостоверна | <b>В</b> |
| 32 | ОП<br>К-9 | Какой статистический показатель лучше всего подойдет для мониторинга процесса внедрения нового стандарта "Тайм-аут" перед операцией?<br>А. Годовая летальность<br>Б. Доля операций, на которых был проведен "тайм-аут" от общего числа операций<br>В. Средняя длительность операции Г. Количество жалоб от пациентов                                                                                                                                                  | <b>А</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 32 | ОП<br>К-9 | <p>Что означает фраза "различия в показателях статистически значимы (<math>p &lt; 0,05</math>)" при оценке итогов проекта?</p> <p>А. Различия большие</p> <p>Б. Вероятность того, что различия случайны, меньше 5%</p> <p>В. Результат проекта понравился главному врачу</p> <p>Г. Показатели изменились незначительно</p>                                                                         | <b>В</b> |
| 32 | ОП<br>К-9 | <p>Вы руководите проектом по снижению количества падений пациентов в стационаре. Какой показатель НЕ является опережающим индикатором (процесса) для этого проекта?</p> <p>А. Количество проведенных бесед с персоналом</p> <p>Б. Доля коек, оборудованных поручнями</p> <p>В. Количество падений за месяц (сам показатель)</p> <p>Г. Доля пациентов, которым выданы специальные тапочки</p>       | <b>А</b> |
| 32 | ОП<br>К-9 | <p>На этапе планирования проекта вы рассчитали, что для снижения инфекций на 50% нужно закупить вдвое больше антисептика. Это пример использования статистики для:</p> <p>А. Оценки эффективности</p> <p>Б. Ресурсного планирования</p> <p>В. Мониторинга</p> <p>Г. Инициации</p>                                                                                                                  | <b>А</b> |
| 33 | ОП<br>К-9 | <p>В ходе проекта вы видите, что показатель "доля охвата вакцинацией" вырос, но вы не уверены, связано ли это с вашим проектом или с приходом новой медсестры. Какой метод анализа поможет проверить связь?</p> <p>А. Корреляционный анализ (связь между активностью медсестры и охватом)</p> <p>Б. Расчет среднего арифметического</p> <p>В. Построение диаграммы Ганта</p> <p>Г. SWOT-анализ</p> | <b>А</b> |
| 33 | ОП<br>К-9 | <p>Проект по скринингу завершен. Выявили 100 новых случаев гипертонии. Это много или мало? Что нужно знать для интерпретации?</p> <p>А. Мнение главного врача</p> <p>Б. Показатель заболеваемости в прошлом году (динамику) и плановые показатели по диспансеризации</p> <p>В. Количество врачей в отделении</p> <p>Г. Площадь поликлиники</p>                                                     | <b>А</b> |
| 33 | ОП<br>К-9 | <p>Для оценки качества проекта "Бережливая поликлиника" вы решили измерить время ожидания у кабинета. Какую статистическую величину нужно использовать, чтобы быть уверенным, что никто не ждет слишком долго (учесть интересы каждого пациента)?</p>                                                                                                                                              | <b>А</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |           | <p>А. Среднее время ожидания</p> <p>Б. Мода (наиболее частое время)</p> <p>В. 90-й перцентиль (время, которое не превышают 90% пациентов)</p> <p>Г. Медиана</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 33 | ОП<br>К-9 | <p>Какой из перечисленных показателей является наиболее чувствительным индикатором качества диагностики в проекте по онкологии?</p> <p>А. Общая заболеваемость раком</p> <p>Б. Доля пациентов с I-II стадией рака (ранняя диагностика)</p> <p>В. Число онкологов</p> <p>Г. Количество коек в онкодиспансере</p>                                                                                                  | 1 — В; 2 — Г; 3 — А; 4 — Б. |
| 33 | ОП<br>К-9 | <p>Вы написали в отчете по проекту: "Благодаря проекту удалось спасти 10 жизней". Это утверждение:</p> <p>А. Статистически точное</p> <p>Б. Корректное, если есть подтверждение</p> <p>В. Некорректное без рандомизированного контролируемого исследования и учета многих факторов</p> <p>Г. Является нормой для отчета</p>                                                                                      | 1 — Б; 2 — В; 3 — Г; 4 — А. |
| 33 | ОП<br>К-9 | <p>Что такое "риск-ориентированный подход" при планировании проекта с использованием статистики? А. Планирование самого рискованного сценария</p> <p>Б. Выделение групп пациентов с высоким риском (например, часто болеющих) и планирование мероприятий именно для них</p> <p>В. Отказ от проекта из-за рисков</p> <p>Г. Страхование рисков</p>                                                                 | 1 — В; 2 — А; 3 — Б; 4 — Г. |
| 33 | ОП<br>К-9 | <p>В проекте участвуют 5 отделений. В 4-х показатели улучшились, в 1-м - ухудшились. Ваши действия как руководителя проекта?</p> <p>А. Наказать заведующего "отстающего" отделения</p> <p>Б. Исключить это отделение из проекта</p> <p>В. Проанализировать, чем это отделение отличается (меньше ресурсов, другой состав пациентов), и скорректировать подход</p> <p>Г. Сделать вид, что ничего не произошло</p> | 1 — Б; 2 — В; 3 — А; 4 — Г. |
| 33 | ОП<br>К-9 | <p>Какой критерий качества медпомощи (согласно Программе госгарантий) должен быть использован как целевой показатель проекта по паллиативной помощи? А. Доля пациентов с инфарктом, госпитализированных в первые 12 часов</p> <p>Б. Доля пациентов, получающих обезболивание, от числа нуждающихся (100%)</p> <p>В. Оборот койки</p> <p>Г. Хирургическая активность</p>                                          | 1 — А; 2 — Г; 3 — В; 4 — Б. |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | ОП<br>К-9 | <p>Для доказательства эффективности проекта "Школа диабета" вы собрали данные об уровне гликированного гемоглобина (HbA1c) до и после обучения у одних и тех же пациентов. Какой критерий нужно использовать для оценки?</p> <p>А. Критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок<br/> Б. Корреляция Пирсона<br/> В. Расчет стандартизованных показателей<br/> Г. Критерий Хи-квадрат</p> | $4 \rightarrow 2 \rightarrow 1 \rightarrow 5 \rightarrow 3.$                                         |
| 33 | ОП<br>К-9 | <p>Какой показатель из формы ФГСН №30 позволит вам обосновать необходимость проекта по снижению внутрибольничных инфекций?</p> <p>А. Число врачей<br/> Б. Показатель заболеваемости внутрибольничной инфекцией (на 100 пациентов)<br/> В. Средняя зарплата<br/> Г. Количество выписанных рецептов</p>                                                                                           | $1 \rightarrow 5 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 2.$                                         |
| 34 | ОП<br>К-9 | <p>Что такое "динамический ряд" и зачем он нужен в проекте?</p> <p>А. Это список пациентов; нужен для обзвона<br/> Б. Это изменение показателя во времени; нужен для выявления тренда и оценки влияния проекта<br/> В. Это график работы врачей; нужен для расписания<br/> Г. Это очередь в регистратуру; нужен для ее сокращения</p>                                                           | $4 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 2 \rightarrow 5.$                                         |
| 34 | ОП<br>К-9 | <p>В вашем проекте запланировано снизить время ожидания МРТ с 30 до 10 дней. Через месяц среднее время составило 28 дней. Ваши действия?</p> <p>А. Закрыть проект, так как цель не достигнута<br/> Б. Проанализировать причины (очередь, поломка аппарата) и скорректировать план<br/> В. Снизить план до 28 дней<br/> Г. Уволить оператора МРТе</p>                                            | $4 \rightarrow 1 \rightarrow 5 \rightarrow 2 \rightarrow 3.$                                         |
| 34 | ОП<br>К-9 | <p>Какой метод сбора данных наиболее достоверен для оценки реального времени приема врача в проекте по оптимизации?</p> <p>А. Спросить врача<br/> Б. Спросить пациентов на выходе<br/> В. Хронометраж (замер времени независимым наблюдателем)<br/> Г. Взять данные из табеля рабочего времени</p>                                                                                              | $3 \rightarrow 1 \rightarrow 5 \rightarrow 4 \rightarrow 2.$                                         |
| 34 | ОП<br>К-9 | <p>Вы внедрили проект и получили улучшение показателя. Однако главный врач просит подтвердить, что это не "эфемерный успех". Что ему нужно показать?</p> <p>А. Данные мониторинга через 6-12 месяцев после проекта (устойчивость)<br/> Б. Красочную презентацию</p>                                                                                                                             | <b>1) Увеличение доли тяжёлых пациентов. 2) Задержки с проведением инструментальных обследований</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | В. Благодарность от пациентов Г. Приказ о премировании                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 34 | ОП<br>К-9 | Показатель "число пролеченных больных" в вашем проекте вырос. Однако бюджет не увеличился. О чем это может свидетельствовать?<br>А. О росте интенсивности труда и эффективности использования коек<br>Б. О том, что пациенты стали поступать с более легкими формами заболеваний<br>В. Ошибка в подсчетах Г. О снижении качества | <b>Неполно заполнен раздел «Рекомендации». Это нарушает принцип преемственности между стационарной и поликлинической помощью, может привести к неправильному лечению, отмене необходимых препаратов или отсутствию контроля за состоянием пациента участковым врачом</b>                         |
| 34 | ОП<br>К-9 | Для принятия решения о масштабировании пилотного проекта на всю сеть клиник, необходимо убедиться, что:<br>А. Пилотная выборка была репрезентативной Б. Пилот длился не меньше месяца<br>В. Пилотом руководил главный врач Г. В пилоте участвовали только здоровые люди                                                          | <b>Необходимо проверить: соответствие итоговых цифр (принято/выписано) данным в историях болезни; наличие подписей ответственных лиц за каждые сутки; корректность указания исходов лечения (выздоровел, улучшился, переведён, умер); отсутствие пропусков дат или исправлений без оговорок.</b> |
| 34 | ОП<br>К-9 | Какой из графиков лучше всего подходит для демонстрации динамики показателя до, во время и после проекта?<br>А. Круговая диаграмма<br>Б. Столбчатая гистограмма В. Линейный график (тренд) Г. Точечная диаграмма                                                                                                                 | <b>Допущено несоответствие записей в основных (история болезни) и вспомогательных документах. Последствия: затруднение контроля за лечением, невозможность юридически доказать факт выполнения назначения в случае конфликта, нарушение принципа достоверности учёта медицинских услуг.</b>      |
| 34 | ОП<br>К-9 | Что означает принцип "измеряй, то что ты делаешь, и делай только то, что ты можешь измерить" в контексте управления проектами?<br>А. Нельзя начинать проект, если у него нет КРІ Б. Нужно подделывать показатели<br>В. Нужно работать только с цифрами Г. Нельзя лечить пациентов                                                | <b>Отчётная форма № 14- «Сведения о деятельности стационара» (или её электронный аналог в МИС), в которой содержится таблица с распределением выбывших больных по классам болезней и отдельным нозологическим формам с указанием исходов лечения.</b>                                            |
| 34 | ОП<br>К-9 | Какой показатель НЕ подходит для оценки проекта по улучшению качества жизни паллиативных пациентов? А. Интенсивность боли по шкале ВАШ<br>Б. Частота пролежней<br>В. Количество проведенных лабораторных анализов (интенсивность диагностики)<br>Г. Удовлетворенность качеством обезболивания                                    | <b>1. Расчёт: СДП = Число койко-дней / Число выбывших = 4480 / 320 = 14,0 дней.<br/>2. Анализ: СДП осталась на прежнем уровне (13.2 → 14.0), достигнув планового значения. Рост на 0.8 дня может указывать на стабильную работу с</b>                                                            |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сохранением контингента, но требует внимания к причинам: возможно, увеличилась доля плановых больных с курсовым лечением или возникли задержки с обследованиями. Необходимо проанализировать нозологическую структуру для точных выводов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 34 | ОП<br>К-9 | Вы получили отчет: в вашем проекте средняя длительность лечения снизилась. Что еще нужно проанализировать, чтобы убедиться, что это не произошло за счет ухудшения качества?<br>А. Динамику числа повторных госпитализаций по той же причине<br>Б. Динамику зарплаты врачей В. Динамику цен на лекарства Г. Количество коек | <p>1. <b>Расчёт:</b> Общее число дефектов = 5+3+1 = 9. Число карт с дефектами = 5 (отсутствие подписи) + 3 (нет МРТ) = 8 (так как одна карта может иметь несколько дефектов). Процент дефектности = (Число дефектных карт / Общее число проверенных карт) × 100% = (8/20)*100% = 40%.</p> <p>2. <b>Мероприятия:</b> 1) Провести внеплановую пятиминутку с врачами, разобрать каждое нарушение. 2) Издать служебную записку о необходимости ежедневной проверки завершённости историй болезни лечащими врачами перед сдачей в архив. 3) Внедрить чек-лист для лечащего врача перед выпиской пациента (диагноз, подписи, все анализы, эпикриз). 4) Возложить на палатную медсестру обязанность предварительной проверки наличия всех вклеенных бланков исследований</p> |
| 35 | ОП<br>К-9 | Какую функцию выполняет "бенчмаркинг" в процессе управления проектом?<br>А. Определяет бюджет<br>Б. Помогает найти лучшую практику и установить амбициозную, но достижимую цель<br>В. Наказывает отстающих Г. Заменяет SWOT-анализ                                                                                          | <p>1. <b>Возможная причина:</b> Несоответствие штатной численности среднего медицинского персонала в вечернюю смену реальной нагрузке (например, увеличение числа тяжёлых больных, требующих большего объёма манипуляций, или совпадение времени проведения процедур у многих пациентов).</p> <p>2. <b>Управленческие решения:</b> 1) Провести хронометраж работы медсестёр в вечернюю смену для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                   | объективной оценки нагрузки и обоснования пересмотра штатного расписания или введения дополнительной 0.5 ставки. 2) Оптимизировать график процедур: перенести часть несрочных капельниц и инъекций с вечера на утро/день, когда больше персонала, чётко прописав это в листах назначений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 35 | ОП<br>К-9 | Критерий Стьюдента (t-критерий) используется для: А. Сравнения средних величин в двух группах и оценки неслучайности различий<br>Б. Построения графика<br>В. Оценки взаимосвязи двух признаков<br>Г. Определения структуры заболеваемости         | <p><b>1. Общая эффективность =</b><br/> <math>(\text{Число выписавшихся с улучшением} / \text{Общее число выбывших}) \times 100\% = (120 / 150) \times 100\% = 80\%</math>.</p> <p><b>Летальность =</b> <math>(\text{Число умерших} / \text{Общее число выбывших}) \times 100\% = (5 / 150) \times 100\% \approx 3.3\%</math>.</p> <p><b>2. Дополнительные данные для анализа:</b> 1) Сроки госпитализации от начала заболевания (доля поступивших в «терапевтическое окно» для тромболизиса). 2) Средняя длительность лечения в группах с разным исходом. 3) Частота применения современных методов лечения (тромболизис, тромбэктомия). 4) Структура осложнений (пневмония, ТЭЛА, пролежни). 5) Данные шкал оценки (NINHS при поступлении и выписке).</p> |
| 35 | ОП<br>К-9 | Завершающим этапом управления проектом на основе данных является:<br>А. Сбор исходных данных<br>Б. Формулировка вывода о достижении целей и презентация результатов заказчику<br>В. Расчет новых рисков<br>Г. Ответственность за невыполнение KPI | <p><b>1. Нарушения:</b><br/> <b>Медсестра:</b> Нечёткое, неполное ведение записи под диктовку, что противоречит требованиям к ведению первичной медицинской документации (записи должны быть полными, читаемыми).<br/> <b>Врач:</b> Невыполнение обязанности по проверке и личному завершению записанного текста перед подписью. Ответственность за содержание истории болезни несёт врач.</p> <p><b>2. Организация работы в экстренной ситуации:</b> 1) Врач может делать краткие ключевые записи</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                        |  |  |           |                |                        |    |  |           |   |                   |  |  |         |           |                                          |          |  |              |       |                                  |           |  |   |      |   |           |  |   |  |  |  |
|------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|--|-----------|----------------|------------------------|----|--|-----------|---|-------------------|--|--|---------|-----------|------------------------------------------|----------|--|--------------|-------|----------------------------------|-----------|--|---|------|---|-----------|--|---|--|--|--|
|                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | самостоятельно (жалобы, анамнез, критичные симптомы), а подробный осмотр задокументировать позже. 2) Использовать диктофон (с соблюдением закона о персональных данных) для последующей расшифровки. 3) Ввести правило: обязательная сверка и прочтение записи вслух врачом перед подписанием, даже в экстренных случаях. 4) Дополнить запись в течение первого часа после стабилизации состояния пациента. |  |                        |  |  |           |                |                        |    |  |           |   |                   |  |  |         |           |                                          |          |  |              |       |                                  |           |  |   |      |   |           |  |   |  |  |  |
| 35                     | ОП<br>К-10     | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b></p> <p>1. Установите соответствие между видом нарушения сознания и баллами по шкале Глазго</p> <table><tr><td colspan="2">Вид нарушения сознания</td><td colspan="2">Баллы</td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Ясное сознание</td><td>1</td><td>14</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">баллов</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Б</td><td>Оглушение</td><td>2</td><td>8 баллов</td><td></td></tr><tr><td>В</td><td>Сопор</td><td>3</td><td>12 баллов</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Кома</td><td>4</td><td>15 баллов</td><td></td></tr></table>                                  | Вид нарушения сознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Баллы                  |  |  | А         | Ясное сознание | 1                      | 14 |  | баллов    |   |                   |  |  | Б       | Оглушение | 2                                        | 8 баллов |  | В            | Сопор | 3                                | 12 баллов |  | Г | Кома | 4 | 15 баллов |  | С |  |  |  |
| Вид нарушения сознания |                | Баллы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                        |  |  |           |                |                        |    |  |           |   |                   |  |  |         |           |                                          |          |  |              |       |                                  |           |  |   |      |   |           |  |   |  |  |  |
| А                      | Ясное сознание | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                        |  |  |           |                |                        |    |  |           |   |                   |  |  |         |           |                                          |          |  |              |       |                                  |           |  |   |      |   |           |  |   |  |  |  |
| баллов                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                        |  |  |           |                |                        |    |  |           |   |                   |  |  |         |           |                                          |          |  |              |       |                                  |           |  |   |      |   |           |  |   |  |  |  |
| Б                      | Оглушение      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                        |  |  |           |                |                        |    |  |           |   |                   |  |  |         |           |                                          |          |  |              |       |                                  |           |  |   |      |   |           |  |   |  |  |  |
| В                      | Сопор          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |  |  |           |                |                        |    |  |           |   |                   |  |  |         |           |                                          |          |  |              |       |                                  |           |  |   |      |   |           |  |   |  |  |  |
| Г                      | Кома           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |  |  |           |                |                        |    |  |           |   |                   |  |  |         |           |                                          |          |  |              |       |                                  |           |  |   |      |   |           |  |   |  |  |  |
| 35                     | ОП<br>К-10     | <p>2. Установите соответствие между стадией развития «Острого респираторного синдрома взрослых (ОРДС)» и рентгенологической картиной легких</p> <table><tr><td colspan="2">Стадия ОРДС</td><td colspan="2">R<sup>0</sup> картина</td><td></td></tr><tr><td>Латентная</td><td>1</td><td colspan="2">Симптом «снежной бури»</td><td></td></tr><tr><td>Начальная</td><td>2</td><td colspan="2">Симптом «Бабочки»</td><td></td></tr><tr><td>Разгара</td><td>3</td><td colspan="2">Усиление легочного и сосудистого рисунка</td><td></td></tr><tr><td>Терминальная</td><td>4</td><td colspan="2">Симптом «воздушной бронхографии»</td><td></td></tr></table> | Стадия ОРДС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | R <sup>0</sup> картина |  |  | Латентная | 1              | Симптом «снежной бури» |    |  | Начальная | 2 | Симптом «Бабочки» |  |  | Разгара | 3         | Усиление легочного и сосудистого рисунка |          |  | Терминальная | 4     | Симптом «воздушной бронхографии» |           |  | В |      |   |           |  |   |  |  |  |
| Стадия ОРДС            |                | R <sup>0</sup> картина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                        |  |  |           |                |                        |    |  |           |   |                   |  |  |         |           |                                          |          |  |              |       |                                  |           |  |   |      |   |           |  |   |  |  |  |
| Латентная              | 1              | Симптом «снежной бури»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                        |  |  |           |                |                        |    |  |           |   |                   |  |  |         |           |                                          |          |  |              |       |                                  |           |  |   |      |   |           |  |   |  |  |  |
| Начальная              | 2              | Симптом «Бабочки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                        |  |  |           |                |                        |    |  |           |   |                   |  |  |         |           |                                          |          |  |              |       |                                  |           |  |   |      |   |           |  |   |  |  |  |
| Разгара                | 3              | Усиление легочного и сосудистого рисунка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                        |  |  |           |                |                        |    |  |           |   |                   |  |  |         |           |                                          |          |  |              |       |                                  |           |  |   |      |   |           |  |   |  |  |  |
| Терминальная           | 4              | Симптом «воздушной бронхографии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                        |  |  |           |                |                        |    |  |           |   |                   |  |  |         |           |                                          |          |  |              |       |                                  |           |  |   |      |   |           |  |   |  |  |  |
| 35                     | ОП<br>К-10     | <p>3. Установите соответствие между экстренным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                        |  |  |           |                |                        |    |  |           |   |                   |  |  |         |           |                                          |          |  |              |       |                                  |           |  |   |      |   |           |  |   |  |  |  |

|                                            |                          | состоянием (заболеванием) и методом оказания помощи (лечением)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
|--------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------|--|----------------------------------|-----|---------------------------|--------------|--------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|---|
|                                            |                          | <table> <tr> <th colspan="2">Экстренное состояние (заболевание)</th><th colspan="2">Метод оказания помощи</th></tr> <tr> <td>Напряжённый пневмоторакс</td><td>1</td><td colspan="2">Дефибрилляция</td></tr> <tr> <td>Апноэ</td><td>2</td><td colspan="2">Непрямой массаж сердца</td></tr> <tr> <td>Асистолия</td><td>3</td><td colspan="2">Дренирование плевральной полости</td></tr> <tr> <td>Фибрилляция желудочков</td><td>4</td><td colspan="2">Интубация трахеи, ИВЛ</td></tr> </table>                                                                                               | Экстренное состояние (заболевание) |  | Метод оказания помощи |  | Напряжённый пневмоторакс         | 1   | Дефибрилляция             |              | Апноэ                    | 2                    | Непрямой массаж сердца |                       | Асистолия                                  | 3                        | Дренирование плевральной полости |                     | Фибрилляция желудочков | 4                      | Интубация трахеи, ИВЛ |                       |   |
| Экстренное состояние (заболевание)         |                          | Метод оказания помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
| Напряжённый пневмоторакс                   | 1                        | Дефибрилляция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
| Апноэ                                      | 2                        | Непрямой массаж сердца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
| Асистолия                                  | 3                        | Дренирование плевральной полости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
| Фибрилляция желудочков                     | 4                        | Интубация трахеи, ИВЛ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
| 35                                         | ОП К-10                  | <p>4. Укажите соответствие между экстренным состоянием (заболеванием) и препаратом, используемым в лечении данного заболевания</p> <table> <tr> <th colspan="2">Экстренное (заболевание)</th><th colspan="2">Препарат</th></tr> <tr> <td>А</td><td>ОИМ</td><td>1</td><td>Глюкоза 40 %</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Анафилактический шок</td><td>2</td><td>Альтеплаза (Актелизе)</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Тромбоз лёгочной артерии</td><td>3</td><td>Морфина гидрохлорид</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Гипогликемическая кома</td><td>4</td><td>Эпинефрин (Адреналин)</td></tr> </table> | Экстренное (заболевание)           |  | Препарат              |  | А                                | ОИМ | 1                         | Глюкоза 40 % | Б                        | Анафилактический шок | 2                      | Альтеплаза (Актелизе) | В                                          | Тромбоз лёгочной артерии | 3                                | Морфина гидрохлорид | Г                      | Гипогликемическая кома | 4                     | Эпинефрин (Адреналин) | С |
| Экстренное (заболевание)                   |                          | Препарат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
| А                                          | ОИМ                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Глюкоза 40 %                       |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
| Б                                          | Анафилактический шок     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Альтеплаза (Актелизе)              |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
| В                                          | Тромбоз лёгочной артерии | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Морфина гидрохлорид                |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
| Г                                          | Гипогликемическая кома   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Эпинефрин (Адреналин)              |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
| 35                                         | ОП К-10                  | <p>5. Установите соответствие между дозировкой глюкокортикостероидов и стадией астматического статуса</p> <table> <tr> <th colspan="2">Стадия</th><th colspan="2">Доза</th></tr> <tr> <td>Стадия относительной компенсации</td><td>1</td><td colspan="2">6 и более мг/кг м.т./сут.</td></tr> <tr> <td>Стадия «немного лёгкого»</td><td>2</td><td colspan="2">1-2 мг/кг</td></tr> <tr> <td>Стадия гипоксической-гиперкапнической комы</td><td>3</td><td colspan="2">3-5 мг/кг</td></tr> </table>                                                                                            | Стадия                             |  | Доза                  |  | Стадия относительной компенсации | 1   | 6 и более мг/кг м.т./сут. |              | Стадия «немного лёгкого» | 2                    | 1-2 мг/кг              |                       | Стадия гипоксической-гиперкапнической комы | 3                        | 3-5 мг/кг                        |                     | В                      |                        |                       |                       |   |
| Стадия                                     |                          | Доза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
| Стадия относительной компенсации           | 1                        | 6 и более мг/кг м.т./сут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
| Стадия «немного лёгкого»                   | 2                        | 1-2 мг/кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
| Стадия гипоксической-гиперкапнической комы | 3                        | 3-5 мг/кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
| 35                                         | ОП К-10                  | 1. Установите последовательность действий при диагностике остановки кровообращения:<br>А. Оценка дыхания<br>Б. Оценка пульсации магистральных сосудов<br>В. Оценка сознания<br>Г. ЭКГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С                                  |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |
| 35                                         | ОП К-10                  | 2. Укажите последовательность действий в общей схеме лечения диабетической кетоацидотической комы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А                                  |  |                       |  |                                  |     |                           |              |                          |                      |                        |                       |                                            |                          |                                  |                     |                        |                        |                       |                       |   |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |            | <p>А. Выявление и лечение заболеваний, вызвавших диабетическую кому</p> <p>Б. Определение, восстановление и поддержание нарушенных витальных функций</p> <p>В. Оптимально быстрая регидратация организма</p> <p>Г. Ликвидация инсулиновой недостаточности и нормализация углеводного обмена</p>           |            |
| 36 | ОП<br>К-10 | <p><b>3.</b> Определите правильную последовательность действия при развитии анафилактического шока:</p> <p>А. Применение глюкокортикостероидов Б. Прекращение введения триггера В. Применение эпинефрина</p> <p>Г. Волемическая нагрузка кристаллоидами Д. Оценить состояния больного</p>                 | А          |
| 36 | ОП<br>К-10 | <p><b>4.</b> Установите последовательность действия при проведении дефибрилляции у пациента с фибрилляцией желудочков:</p> <p>А. Включить дефибриллятор, набрать необходимую энергию разряда</p> <p>Б. Подготовить грудную клетку</p> <p>В. Проверить безопасность и выполнить разряд Г. Нанести гель</p> | Б, Г, А, В |
| 36 | ОП<br>К-10 | <p><b>5.</b> Укажите последовательность развития синдромов при астматическом статусе:</p> <p>А. Обструктивный</p> <p>Б. Отечный</p> <p>В. Бронхоспастический</p>                                                                                                                                          | В, Б, А    |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |   |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 36 | ОП<br>К-10 | <p><b>Задача 1.</b> В приемное отделение городской больницы бригадой СМП доставлен мужчина 57 лет с жалобами на приступ удушья, не купирующийся приемом сальбутамола, нарастающую одышку.</p> <p>Из анамнеза: страдает бронхиальной астмой в течении 15 лет, получает плановую терапию. В течении последних двух дней появились симптомы ОРВИ, лечился симптоматически. С утра появилось свистящее дыхание, нарастала одышка, непродуктивный кашель. Пациент принял свою обычную дозу сальбутамола, в течение 30 минут состояние ухудшилось, пациент принял ещё 2 дозы сальбутамола, после этого вызвал БСМП.</p> <p>Объективный статус:</p> <p>Сознание ясное, возбуждён. Положение - ортопноэ. Кожные покровы - акроцианоз. Экспираторная одышка с участием вспомогательной мускулатуры. Перкуторный звук над легкими с коробочным оттенком, аускультативно - дыхание жесткое, проводится во всех отделах легких, выслушиваются сухие свистящие, «жужжащие» хрипы, ЧД 32 в мин., SpO2 85%. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Тоны сердца глухие, отмечается тахикардия, ЧСС - 120 в мин., АД 140/90 мм.рт.ст., пульс 120 в</p> | <p><b>1.</b> Бронхиальная астма, тяжелое течение, осложнившаяся развитием астматического статуса, ДН – II ст. Бронхоспастический синдром .</p> | В |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>мин. Живот обычной формы, участвует в акте дыхания, при пальпации мягкий безболезненный. Печень не пальпируется.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Сформулируйте предварительный диагноз?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 36 | ОП<br>К-10 | <p>минимальной нагрузке, боль в правой половине грудной клетки, связанная с дыханием. Сухой кашель. Слабость, головокружение. Анамнез: 3 дня назад перенес оперативное вмешательство по поводу перелома правой бедренной кости. Вчера отметил умеренную болезненность и отёк правой голени, на которую не придал значения. Страдает гипертонической болезнью.</p> <p>Объективный статус:</p> <p>Общее состояние больного тяжелое.</p> <p>Тревожен. Сознание: ясное.</p> <p>Кожные покровы: бледные, акроцианоз. Температура 37,4 °С.</p> <p>Видимая отечность правой голени (+3 см по сравнению с левой), болезненность при пальпации икры.</p> <p>Дыхательная система: ЧДД 26 в минуту.</p> <p>Аускультативно: ослабление дыхания в нижних отделах правого лёгкого, единичные сухие хрипы.</p> <p>SaO<sub>2</sub> = 90%.</p> <p>Сердечно-сосудистая система: Тоны сердца приглушены, акцент II тона над лёгочной артерией. ЧСС 110 в минуту, пульс ритмичный.</p> <p>АД 100/60 мм рт.ст.</p> |  | <p>недавнее хирургическое вмешательство (иммобилизация), наличие активного тромбоза глубоких вен (ТГВ). Подтверждается данный диагноз клинической картиной и данными клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования:</p> <p>*Скрининговые/неспецифические: ЭКГ, рентгенография, газы крови.</p> <p>*УЗИ вен: подтверждает источник эмболии — ТГВ.</p> <p>*D-димер: резко повышен, что при высокой клинической вероятности делает ТЭЛА крайне вероятной.</p> <p>*Дальнейшая тактика для подтверждения ТЭЛА при стабильном состоянии пациента — КТ-ангиопульмонография (КТ-АП).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Живот обычной формы, при пальпации мягкий безболезненный. Диурез в норме.</p> <p>Результаты проведённого обследования:</p> <p>*ЭКГ: Синусовая тахикардия, признаки перегрузки правых отделов сердца (блокада правой ножки пучка Гиса, тип S<sub>I</sub>-Q<sub>III</sub>-T<sub>III</sub>, отрицательные зубцы Т в V<sub>1</sub>-V<sub>3</sub>).</p> <p>*Рентгенография органов грудной клетки: высокое стояние купола диафрагмы справа, обеднение лёгочного рисунка в нижней доле правого лёгкого, возможно, небольшой плевральный выпот справа.</p> <p>*Анализ газов артериальной крови (на фоне дыхания воздухом): PaO<sub>2</sub> = 65 мм рт.ст., SaO<sub>2</sub> = 90%, PaCO<sub>2</sub> = 32 мм рт.ст.</p> <p>*Анализ крови на D-димер: 6500 нг/мл (при референсном значении &lt; 500 нг/мл).</p> <p>*УЗИ вен нижних конечностей: Признаки острого тромбоза глубоких вен правой подколенной и большеберцовой вен.</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <p>1. Поставьте и обоснуйте диагноз</p> <p>С какими основными заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику с:</p> <p>*Острым инфарктом миокарда.</p> <p>*Пневмонией.</p> <p>*Расслаивающейся аневризмой аорты.</p> <p>при данной клинической картине?</p> | <p>Основной диагностический критерий: наличие дефекта наполнения контрастного вещества в просвете лёгочной артерии или её ветвей («симптом обрыва сосуда»).</p> <p>2. При данной клинической картине необходимо</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 36 | ОП<br>К-10 | <p><b>Задача 3.</b> Больной доставлен в лечебное учреждение в без сознательном состоянии. Из анамнеза известно, что больной 32 лет, жаловался на головную боль, бессонницу, в связи с чем в течении последних 3 дней принимал радедорм на ночь, в это же время заметил подъем температуры до 39,5*С. В течение последних суток не просыпался. Жена, считая что больной спит за медицинской помощью не обращалась.</p> <p>При осмотре: больной без сознания, на окружающее не реагирует, в контакт не вступает. Болевая и тактильная чувствительность сохранена (стонет при нанесении болевых раздражителей). Корнеальный, зрачковые рефлексy живые. Зрачки D=S, обычной ширины. Отмечается гипертонус мышц сгибателей конечностей, менее выраженный на нижних конечностях. Очаговых неврологических расстройств нет. Имеется ригидность затылочных мышц. Температура 39,5*С. Пульс 92 в*, ритмичный, АД 120/80 мм.рт.ст. Дыхание самостоятельное, в полном объеме, ЧД 20 в*, везикулярное, хрипы не выслушиваются. Живот мягкий, безболезненный.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень тяжести комы?</li> <li>2. Возможные причины комы?</li> </ol> | <p><b>1.</b> Исходя из условий задачи, в данной клинической ситуации – 7 баллов (о чем свидетельствует сохранение защитных рефлексов, болевой чувствительности, корнеальных, зрачковых рефлексов, нет нарушения гемодинамики, дыхания). Суммарная оценка по шкале Глазго в баллах: 15 - ясное сознание, 13-14 – оглушение, 9-12 – сопор, 4-8 – кома, 3 – смерть мозга.</p> <p><b>2.</b> Возможная причина комы:</p> <p>В данной клинической ситуации, обращает на себя внимание наличие в анамнезе у больного в течении последних 3 дней головной боли, бессонницы, в связи с чем, больной был вынужден принимать</p> | А |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>на ночь транквилизаторы (радедорм), температура до 39,5*С в течении всех этих дней. Исходя из условий за-дачи, можно предположить, что причиной развития коматозного состояния явилась тяжелая форма инфекционного заболевания, возможно нейроинфекция.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 36 | ОП<br>К-10 | <p><b>Задача 4.</b> Мужчина 45 лет госпитализирован по поводу острой пневмонии с <math>t^{\circ}=40^{\circ}\text{C}</math>. Заболел накануне. В прошлом реакции на медикаменты не было. При поступлении начато лечение Амоксиклавом 1000 мг в/м 2 раза в сутки. Через 10 минут после введения Амоксиклава появилась резкая слабость, чувство давления в груди, цианоз лица, профузный пот, потеря сознания.</p> <p>Объективный статус: акроцианоз, похолодание, мраморность конечностей, запавшие глазные яблоки, пульс нитевидный, не сосчитывается, АД не определяется. Тоны сердца глухие. Дыхание поверхностное, ЧД=35 в минуту.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что произошло?</li> <li>2. Какие патофизиологические механизмы реакции?</li> <li>3. Тактика неотложной помощи?</li> <li>4. Тактика лечения пневмонии?</li> </ol> | <p>1. У больного развился анафилактический шок на введение Амоксиклава.</p> <p>2. Развилась реакция гиперчувствительности немедленного типа. В результате воздействия биологически активных веществ на организм, возникает парез гладкой мускулатуры, расширение мелких сосудов и перераспределение крови, что приводит к уменьшению ОЦК и остро й артериальной гипотензии.</p> <p>3. Неотложную медицинскую помощь следует оказывать на месте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прекратить дальнейшее поступление аллергена в организм.</li> <li>Выше места инъекции</li> <li>- (если позволяет локализация) наложить жгут. Больного уложить в положение, препятствующее западению языка или</li> </ul> | В |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>аспирации рвотными массами.</p> <p>Обеспечить приток свежего воздуха или дать кислород</p> <p>Место введения обколоть 0,1% р-ром адреналина</p> <p>в количестве 0,5-1 мл на 10 мл NaCl 0,9% и приложить к нему лед</p> <p>для уменьшения дальнейшего всасывания аллергена.</p> <p>- Затем одновременно проводят следующие мероприятия:</p> <p>- 0,1% р-р адреналина 0,5-1,0 мл на 10 мл NaCl 0,9% в/в струйно.</p> <p>При отсутствии эффекта повторяют введение через 10 минут.</p> <p>- инфузия кристаллоидов</p> <p>- кортикостероиды в дозе 2-5 мг/кг (до 10 мг/кг) в пересчете на преднизолон</p> <p><b>4.</b> Исключить все антибактериальные препараты относящиеся к группе В-лактамов</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 36 | ОП<br>К-10 | <p><b>Задача 5.</b> Больной 17 лет, поступил в клинику с жалобами на слабость жажду, боли в животе, зуд кожи, частое и обильное мочеиспускание, похудание. Болен в течении двух дней. Объективный статус: Больной в сознании, несколько возбужден. Кожные покровы сухие, «рубеез щёк». Язык «малиновый». Тахипноэ. Дыхание шумное, по типу Куссмауля. Тоны сердца ритмичные, АД 130/80 мм рт.ст., пульс 106 в мин. Живот напряжен, болезненный при пальпации во всех отделах. При исследовании: Нв – 160 г/л, L- 8,7, глюкоза крови – 19,5 ммоль/л, ацетон в моче +++.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ваш диагноз ?</li> <li>Какое лечение необходимо проводить?</li> </ol> | <p><b>1. Диагноз:</b><br/>Впервые выявленный СД, тип I, стадия декомпенсации, кетоацидоз.</p> <p><b>2. Лечение:</b><br/>инсулинотерапия – простой инсулин в/в 0,23 ЕД/кг м.т., затем по алгоритму под контролем гликемии крови. Контроль гликемии крови после первого введения через 40 мин., затем каждый час до снижения уровня глюкозы до 13-14 ммоль/л, в последующем каждые 3-4 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>регидратация кристаллоидами</li> </ul> <p>– 50-60 мл/кг м.т. в сут</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коррекция метаболического ацидоза (под контролем КЩС)</li> </ul> | А |
| 36 | ОП<br>К-10 | <p><b>1.</b> Показанием для проведения СЛР является А. Анафилаксия<br/>Б. Отсутствие сознания В. Клиническая смерть<br/>Г. Биологическая смерть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С |
| 36 | ОП<br>К-10 | <p><b>2.</b> Соотношение частоты компрессий грудной клетки к вдохам при СЛР двумя спасателями составляет:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С |

|    |            |                                                                                                                                                                                                            |                  |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |            | А. 30:2<br>Б. 5:1<br>В. 15:2<br>Г. 15:1                                                                                                                                                                    |                  |
| 37 | ОП<br>К-10 | <b>3.</b> Отделение плазмы от форменных элементов крови и замещение ее донорской плазмой называется:<br>А. Гемофиль-трацией Б.<br>Плазмафере-зом В. Гемо-диализом<br>Г. Ультрафильтрацией                  | В                |
| 37 | ОП<br>К-10 | <b>4.</b> Стартовым препаратом при анафилактиче-ском шоке является:<br>А. Пред-низолон<br>Б. Декса-метазон<br>В. Адре-налин<br>Г. Супрастин                                                                | А                |
| 37 | ОП<br>К-10 | <b>5.</b> Антидотом при отравлении метиловым спиртом и эти-ленгликолем является:<br>А. Этиловый спирт<br>Б. Гидрокарбонат натрия В. Перман-ганат калия<br>Г. Атропин                                       | <div>7-А</div> А |
| 37 | ОП<br>К-10 | <b>6.</b> Наиболее характерным ЭКГ призна-ком ТЭЛА является:<br>А. Полная блокада левой ножки пучка Гиса Б. Симптом S <sub>1</sub> -Q <sub>3</sub><br>В. Синусовая брадикардия Г. Удлинение интервала PQ   | Д                |
| 37 | ОП<br>К-10 | <b>7.</b> При длительном приеме НПВП самым частым осложнением является:<br>А. Печеночная недостаточность<br>Б. Сердечно-сосудистая недоста-точность В. Дыхательная недо-статочность<br>Г. Язва желудка     | Д                |
| 37 | ОП<br>К-10 | <b>8.</b> Острое повреждение почек наиболее часто возникает после приема:<br>А. Нестероидных противовоспалительных препаратов (НПВП)<br>Б. Сердечных гликозидов В. Антагонистов кальция Г. Бензодиазепинов | С                |
| 37 | ОП<br>К-10 | <b>9.</b> Препаратом первой линии при лечении гиповолемического шока явля-ется                                                                                                                             | А                |

|    |            |                                                                                                                                                                                    |        |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |            | А. Раствор гидрокси-этилкрахмала<br>Б. 0,9% раствор хлорида натрия<br>В. 5% раствор глюкозы<br>Г. Эритроцитарная масса                                                             |        |
| 37 | ОП<br>К-10 | <b>10.</b> Минимальная частота компрессий грудной клетки в минуту при проведении СЛР составляет<br>А. 70<br>Б. 90<br>В. 80<br>Г. 100                                               | D      |
| 37 | ОП<br>К-10 | <b>11.</b> СЛР у взрослых начинается с проведения:<br>А. 15 компрессий грудной клетки<br>Б. 5 искусственных вдохов<br>В. 30 компрессий грудной клетки<br>Г. 3 искусственных вдохов | A      |
| 37 | ОП<br>К-10 | <b>12.</b> Время, затрачиваемое на один искусственный вдох, должно составлять<br>А. 1 секунду<br>Б. 2 секунды<br>В. 3 секунды<br>Г. 4 секунды                                      | A      |
| 38 | ОП<br>К-10 | <b>13.</b> При проведении СЛР адреналин вводится:<br>А. Внутримышечно<br>Б. Эндотрахеально<br>В. Внутривенно<br>Г. Подкожно                                                        | A      |
| 38 | ОП<br>К-10 | <b>14.</b><br><br>Соотношение компрессий грудной клетки                                                                                                                            | 16 - A |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                        |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|
|    |            | и<br>ис<br>ку<br>сс<br>тв<br>ен<br>но<br>го<br>ды<br>ха<br>ни<br>я<br>пр<br>и<br>пр<br>ов<br>ед<br>ен<br>ии<br>С<br>Л<br>Р<br>у<br>де<br>те<br>й<br>со<br>ст<br>ав<br>ля<br>ет:<br>А.<br>15<br>:2<br>Б. 30:2<br>В. 10:1<br>Г. 5:1                 |  |                                        |
| 38 | ОП<br>К-10 | <b>15.</b> Какого реанимационного мероприятия требует асистолия желудочков:<br>А. Электроимпульсная терапия<br>Б. Закрытый массаж сердца<br>В. В/в введение мезатона<br>Г. В/в введение верапамила                                                |  | А                                      |
| 38 | ОП<br>К-10 | <b>16.</b> В зависимости от этиологического фактора различают следующие формы острой почечной недостаточности (ОПН):<br>А. Острую, ренальную, молниеносную<br>Б. Преренальную, постренальную, смешанную<br>В. Постренальную, смешанную, подострую |  | <b>1 — А; 2 — В;<br/>3 — Б; 4 — Г.</b> |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |            | Г. Преренальную, постренальную, ренальную Д. Преренальную, ренальную, молниеносную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
| 38 | ОП<br>К-10 | <b>17.</b> Анафилактическим шоком, согласно Всемирной организации аллергологов, называют анафилаксию сопровождающуюся снижением:<br>А. Систолического АД ниже 90 мм рт.ст. или на 30% от исходного<br>Б. Среднего АД ниже 100 мм рт.ст. или на 25% от исходного<br>В. Систолического АД ниже 70 мм рт.ст. Г. Среднего АД на 50% от исходного                                                                                                                        | <b>1 — В; 2 — Г;<br/>3 — А; 4 — Б.</b> |
| 38 | ОП<br>К-10 | <b>18.</b> Кома это:<br>А. Состояние глубокого повреждения ЦНС, сопровождающееся угнетением сознания, реакций на внешние раздражители и нарушением регуляции жизненно важных функций организма.<br>Б. Кратковременная ишемия головного мозга В. Помрачение сознания<br>Г. Нарушение мозгового кровообращения<br>Д. Тяжелая степень обморока.                                                                                                                        | <b>1 — А; 2 — В;<br/>3 — Б; 4 — Г.</b> |
| 38 | ОП<br>К-10 | <b>19.</b> Оглушение это:<br>А. Нарушение внимания<br>Б. Глубокое угнетение сознания с сохранением координированных защитных реакций и открывания глаз в ответ на болевые, звуковые и другие раздражители.<br>В. Угнетение сознания с сохранением ограниченного словесного контакта на фоне повышения порога восприятия внешних раздражителей и снижения собственной психической активности.<br>Г. Полное выключение сознания.<br>Д. Частичное выключение сознания. | <b>1 — Б; 2 — В;<br/>3 — А; 4 — Г.</b> |
| 38 | ОП<br>К-10 | <b>20.</b> По каким параметрам оценивается количественная оценка нарушения сознания:<br>А. Словесному контакту Состоянию жизненно важных функций<br>В. Открытию глаз, словесному и двигательному ответу Г. Способности ориентировать в пространстве.                                                                                                                                                                                                                | <b>1 — В; 2 — А;<br/>3 — Б; 4 — Г.</b> |
| 38 | ОП<br>К-10 | <b>21.</b> Сопор это:<br>А. Глубокое угнетение сознания с сохранением координированных защитных реакций и открывания глаз в ответ на болевые, звуковые и другие раздражители.<br>Б. Нарушение внимания<br>В. Угнетение сознания с сохранением ограниченного словесного контакта на фоне повышения порога восприятия внешних раздражителей и снижения собственной психической активности                                                                             | <b>5 → 2 → 3 → 4 → 1.</b>              |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | Г. Полное выключение сознания Д. Частичное выключение сознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| 38 | ОП<br>К-10 | <b>22.</b> Наиболее точный метод определения эффективности легочной вентиляции (до и после операции):<br>А. Анализ газов артериальной крови<br>Б. Спирометрия<br>В. Определение рН<br>Г. Рентгенография грудной клетки<br>Д. Мертвое легочное пространство                                                                                                                                                           | <b>3 → 5 → 4 → 1 → 2.</b>                                                                                                                                                                                              |
| 39 | ОП<br>К-10 | <b>23.</b> Расширение зрачка после прекращения сердечной деятельности начинается спустя:<br>А. 20 с<br>Б. 30 с<br>В. 40 с<br>Г. 5 с<br>Д. 2 минуты                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2 → 4 → 5 → 3 → 1.</b>                                                                                                                                                                                              |
| 39 | ОП<br>К-10 | <b>24.</b> Определите варианты нарушений сердечной деятельности, характеризующиеся полным прекращением кровообращения:<br>А. Циркуляторный коллапс с отсутствием пульса на периферических артериях<br>Б. Мерцание предсердий<br>В. Желудочковая брадикардия<br>Г. Асистолия, фибрилляция желудочков, электромеханическая диссоциация<br>Д. Нарушение автоматизма синусового узла, полная атриовентрикулярная блокада | <b>5 → 3 → 4 → 1 → 2.</b>                                                                                                                                                                                              |
| 39 | ОП<br>К-10 | <b>25.</b> Шок представляет собой :<br>А. Внезапно возникшее нарушение механики дыхания<br>Б. Внезапно возникшее нарушение диуреза<br>В. Острое нарушение перфузии тканей<br>Г. Кратковременную ишемию головного мозга<br>Д. Все ответы правильные                                                                                                                                                                   | <b>2 → 1 → 3 → 4 → 5.</b>                                                                                                                                                                                              |
| 39 | ОП<br>К-10 | <b>26.</b> Какие формы кардиогенного шока выделяют:<br>А. Латентная, разгара, рефлекторная, терминальная<br>Б. Рефлекторный, истинный, ареактивный, аритмический<br>В. Рефлекторный, терминальный, истинный, аритмичный                                                                                                                                                                                              | <b>Это эпилептический статус.<br/>Первый шаг в медикаментозной помощи — введение бензодиазепинов (диазепам 10-20 мг в/в медленно или ректально).</b>                                                                   |
| 39 | ОП<br>К-10 | <b>27.</b> К гиповолемическому относятся следующие виды шока:<br>А. Геморрагический, травматический, ожоговый<br>Б. Геморрагический, травматический, ожоговый, септический<br>В. Геморрагический, анафилактический, ожоговый<br>Г. Анафилактический, септический                                                                                                                                                     | <b>Осложнение — отёк головного мозга с вклинением. Тактика: экстренная дегидратационная терапия (маннитол, фуросемид в/в), приподнять головной конец, ИВЛ при нарушении дыхания, срочная консультация нейрохирурга</b> |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | ОП<br>К-10 | <b>28.</b> Шоковый индекс Альговера это:<br>А. Отношение систолического АД к диастолическому<br>Б. Отношение диастолического АД к систолическому<br>В. Отношение частоты пульса к систолическому АД<br>Г. Отношение частоты пульса к диастолическому АД                                                                                                                  | <b>Первоочередная задача — оценка и обеспечение проходимости дыхательных путей, готовность к интубации трахеи. Почему: Бульбарные нарушения при миастеническом кризе быстро приводят к аспирации и дыхательной недостаточности — основной причине летальности</b>                      |
| 39 | ОП<br>К-10 | <b>29.</b> Яд гадюковых и гремучих змей обладает:<br>А. Нейротоксичным действием<br>Б. Асфиксическим действием<br>В. Гемовазотоксичным действием<br>Г. Кардиодепрессивным действием                                                                                                                                                                                      | <b>1) Внутримозговое кровоизлияние по данным КТ.<br/>2) Высокий уровень АД (систолическое &gt;185 мм рт. ст., диастолическое &gt;110 мм рт. ст.), не снижаемый медикаментозно.</b>                                                                                                     |
| 39 | ОП<br>К-10 | <b>30.</b> Яд кобры обладает:<br>А. Нейротоксичным действием<br>Б. Асфиксическим действием<br>В. Гемовазотоксичным действием<br>Г. Кардиодепрессивным действием                                                                                                                                                                                                          | <b>Симптом свидетельствует о обтурации верхних дыхательных путей (западение языка, аспирация). Требуется немедленное восстановление проходимости дыхательных путей: тройной приём Сафара, введение воздуховода, при неэффективности — экстренная интубация трахеи или коникотомия.</b> |
| 39 | ПК-1       | <b>Злокачественный нейролептический синдром (ЗНС) — это:</b><br><br>1. Легкое преходящее осложнение, не требующее отмены препарата<br><br>2. Тяжелое осложнение нейролептической терапии с гипертермией, мышечной ригидностью и вегетативными нарушениями<br><br>3. Психическое расстройство, возникающее только у детей<br><br>Аллергическая реакция на антидепрессанты | <b>С</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 39 | ПК-1       | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>Серотониновый синдром чаще всего возникает при:<br><br>1. Лечении одним антидепрессантом из группы СИОЗС                                                                                                                                                                                                      | <b>С</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      | <p>2. Сочетании двух серотонинергических препаратов (например, СИОЗС + ИМАО)</p> <p>3. Приеме нормотимиков</p> <p>Лечении бензодиазепинами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| 40 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Причина временного ограничения приёма селективных ингибиторов обратного захвата серотонина (СИОЗС) у пациентов с неврологическими заболеваниями:</p> <p>А) Их высокая цена</p> <p>В) Они вызывают аллергию чаще других препаратов</p> <p>С) Могут вызывать увеличение массы тела</p> <p>Д) Возможно появление серьезных побочных эффектов, особенно при взаимодействии с другими медикаментами</p> | <b>D</b> |
| 40 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Основным преимуществом атипичных нейролептиков перед типичными является:</p> <p>1. Более низкая стоимость</p> <p>2. Значительно более редкое развитие экстрапирамидных симптомов</p> <p>3. Отсутствие необходимости в контроле анализов крови</p> <p>4. Возможность приема 1 раз в месяц</p>                                                                                                       | <b>D</b> |
| 40 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Агранулоцитоз является наиболее характерным осложнением терапии:</b></p> <p>1. Галоперидолом</p> <p>2. Клозапином (азалептином, лепонексом)</p> <p>3. Амитриптилином</p> <p>4. Диазепамом</p>                                                                                                                                                                                                   | <b>C</b> |
| 40 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Абстинентный синдром (синдром отмены) наиболее характерен для:</b></p> <p>1. Ноотропов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>A</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      | 2. Бензодиазепиновых транквилизаторов при длительном приеме<br>3. Антидепрессантов из группы СИОЗС<br>4. Антипсихотиков пролонгированного действия                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| 40 | ПК-1 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br><b>Ингибиторы холинэстеразы (донепезил, ривастигмин, галантамин) применяются для:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лечения депрессии</li> <li>2. Лечения деменции при болезни Альцгеймера</li> <li>3. Купирования психомоторного возбуждения</li> <li>4. Лечения эпилепсии</li> </ol>                                           | <b>В</b> |
| 40 | ПК-1 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br><b>К нормотимикам (тимостабилизаторам) относятся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Флуоксетин и сертралин</li> <li>2. Карбонат лития, вальпроаты, карбамазепин</li> <li>3. Диазепам и феназепам</li> <li>4. Галоперидол и рисперидон</li> </ol>                                                                                 | <b>Д</b> |
| 40 | ПК-1 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br><b>Основное показание для назначения корректоров (циклодол, акинетон) — это:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление антипсихотического эффекта нейролептиков</li> <li>2. Купирование экстрапирамидных побочных эффектов нейролептиков</li> <li>3. Лечение депрессии</li> <li>4. Улучшение памяти при деменции</li> </ol>     | <b>С</b> |
| 40 | ПК-1 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br><b>При болезни Альцгеймера доказанной эффективностью обладают:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноотропы (пирацетам, фенибут)</li> <li>2. Ингибиторы холинэстеразы (донепезил, ривастигмин) и мемантин</li> <li>3. Сосудистые препараты (винпоцетин, циннаризин)</li> <li>4. Транквилизаторы бензодиазепинового ряда</li> </ol> | <b>С</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 40 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>К селективным ингибиторам обратного захвата серотонина (СИОЗС) относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амитриптилин, имипрамин</li> <li>2. Флуоксетин, сертралин, пароксетин</li> <li>3. Феназепам, диазепам</li> <li>4. Галоперидол, трифлуоперазин</li> </ol>                               | <b>С</b> |
| 40 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Препаратом выбора для лечения генерализованного тревожного расстройства у работающих пациентов (без седативного эффекта) является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диазепам</li> <li>2. Феназепам</li> <li>3. Тофизопам (грандаксин) — «дневной транквилизатор»</li> <li>4. Лоразепам</li> </ol> | <b>В</b> |
| 41 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Гиперпролактинемия (повышение пролактина) является побочным эффектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антидепрессантов из группы СИОЗС</li> <li>2. Многих нейролептиков (особенно рисперидона и типичных)</li> <li>3. Нормотимиков</li> <li>4. Транквилизаторов</li> </ol>                       | <b>В</b> |
| 41 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Для профилактики рецидивов биполярного аффективного расстройства (БАР) наиболее широко используются:</b></p> <p>Антидепрессанты (флуоксетин)<br/> Нормотимики (карбонат лития, вальпроаты)<br/> Транквилизаторы (диазепам)<br/> Ноотропы (пирацетам)</p>                                                           | <b>В</b> |
| 41 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>К типичным нейролептикам с преимущественно седативным действием относится:</b></p> <p>Галоперидол<br/> Хлорпромазин (аминазин)</p>                                                                                                                                                                                 | <b>С</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      | Рisperидон<br>Трифлуоперазин (трифтазин)                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| 41 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Ортостатическая гипотензия (падение давления при вставании) наиболее характерна для:</b><br/> Седативных нейролептиков (аминазин, тизерцин)<br/> Атипичных нейролептиков (клозапин, рisperидон)<br/> Нормотимиков<br/> Ноотропов</p> | <b>С</b> |
| 41 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Терапевтический лекарственный мониторинг (ТЛМ) обязателен при лечении:</b><br/> Флуоксетином<br/> Карбонатом лития (контроль концентрации в плазме)<br/> Диазепамом<br/> Пирацетамом</p>                                             | <b>В</b> |
| 41 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какие последствия могут возникать при неконтролируемом приеме антидепрессантов?<br/> А) Развитие анемии<br/> В) Желудочно-кишечные кровотечения<br/> С) Рост риска перелома костей<br/> D) Сердцебиение и повышенное потоотделение</p>  | <b>В</b> |
| 41 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>К ноотропным препаратам (нейрометаболическим стимуляторам) относятся:</b><br/> Галоперидол и рisperидон<br/> Пирацетам (ноотропил), фенибут, церебролизин<br/> Амитриптилин и имипрамин<br/> Феназепам и диазепам</p>                | <b>В</b> |
| 41 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>В</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      | <p><b>Метаболический синдром (набор веса, гипергликемия, дислипидемия) является наиболее значимым побочным эффектом:</b><br/>         Типичных нейролептиков (галоперидол)<br/>         Некоторых атипичных нейролептиков (оланзапин, клозапин)<br/>         Антидепрессантов из группы СИОЗС<br/>         Транквилизаторов бензодиазепинового ряда</p>                                                                                           |          |
| 41 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>К антидепрессантам со сбалансированным действием (без выраженной седации или стимуляции) относится:</b><br/>         Амитриптилин<br/>         Кломипрамин (анафранил)<br/>         Флуоксетин<br/>         Имипрамин</p>                                                                                                                                                        | <b>А</b> |
| 41 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Поздняя дискинезия — это:</b><br/>         Легкое обратимое осложнение, возникающее в первые дни приема нейролептиков<br/>         Тяжелое, часто необратимое экстрапирамидное расстройство, развивающееся после длительного приема нейролептиков (месяцы и годы)<br/>         Осложнение антидепрессантной терапии<br/>         Вариант нормы при лечении транквилизаторами</p> | <b>В</b> |
| 42 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Препаратом выбора для лечения нейролептического паркинсонизма (экстрапирамидных симптомов) является:</b><br/>         Дополнительная доза нейролептика<br/>         Тригексифенидил (циклодол) или бипериден (акинетон)<br/>         Антидепрессант из группы СИОЗС<br/>         Ноотроп (пирацетам)</p>                                                                         | <b>С</b> |
| 42 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>К седативным антидепрессантам (применяемым при тревожной депрессии) относится:</b><br/>         Флуоксетин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>С</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      | Амитриптилин<br>Имипрамин<br>Бупропион                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| 42 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что определяет оптимальность сочетания двух препаратов?</p> <p>А) Цена обоих препаратов<br/>В) Количество побочных эффектов при совместном приёме<br/>С) Маркетинговая кампания производителя<br/>D) Удобство упаковки препаратов</p>                                                                                         | <b>В</b> |
| 42 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Препаратом выбора для лечения обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР) из группы антидепрессантов является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амитриптилин</li> <li>2. Кломипрамин (анафранил) или высокие дозы СИОЗС (сертралин, флувоксамин)</li> <li>3. Имипрамин</li> <li>4. Агомелатин</li> </ol> | <b>В</b> |
| 42 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Необходимость обязательного участия пациента в выборе плана лечения обусловлена:</p> <p>А) Его финансовой возможностью оплачивать лечение<br/>В) Благоприятным влиянием самостоятельности пациента на исход лечения<br/>С) Решением родственников пациента<br/>D) Ограниченностью ассортимента лекарств в аптеках</p>         | <b>В</b> |
| 42 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>К небензодиазепиновым анксиолитикам (транквилизаторам), не вызывающим зависимости, относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диазепам</li> <li>2. Феназепам</li> <li>3. Гидроксизин (атаракс), афобазол, мебикар</li> <li>4. Лоразепам</li> </ol>                                                       | <b>В</b> |

|                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                     |                                                            |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 42                                                                                                                                            | ПК-1                                                               | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Опасность самолечения в случаях тяжелых психических состояний связана с:</p> <p>А) Слишком высокими ценами на оригинальные препараты</p> <p>В) Неблагоприятными возможными результатами неправильного лечения</p> <p>С) Большим количеством рекламы некачественных препаратов</p> <p>Д) Отсутствие четких инструкций к препаратам</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В</b>                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                     |                                                            |                           |
| 42                                                                                                                                            | ПК-1                                                               | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Почему важно соблюдать индивидуальные интервалы между приёмами некоторых препаратов?</p> <p>А) Чтобы избежать накопления токсинов в организме</p> <p>В) Потому что производители хотят увеличить продажи</p> <p>С) Для избежания перекрестных реакций и передозировки</p> <p>Д) Для удобства планирования распорядка дня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>А</b>                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                     |                                                            |                           |
| 42                                                                                                                                            | ПК-1                                                               | <p><b>Установить соответствие</b> между клинической ситуацией (психопатологический синдром) и наиболее подходящей группой или конкретным препаратом первого выбора согласно принципам психофармакотерапии :</p> <table><tr><td>1. Пациент с параноидной шизофренией, в структуре приступа преобладают выраженные галлюцинации и бред, психомоторное возбуждение отсутствует.</td><td>А. Антидепрессанты с седативным действием (например, амитриптилин)</td></tr><tr><td>2. Пациент с маниакальным эпизодом в рамках биполярного аффективного расстройства (БАР), отмечается</td><td>Б. «Сильные» типичные нейролептики (например, галоперидол)</td></tr></table> | 1. Пациент с параноидной шизофренией, в структуре приступа преобладают выраженные галлюцинации и бред, психомоторное возбуждение отсутствует. | А. Антидепрессанты с седативным действием (например, амитриптилин) | 2. Пациент с маниакальным эпизодом в рамках биполярного аффективного расстройства (БАР), отмечается | Б. «Сильные» типичные нейролептики (например, галоперидол) | <b>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Д</b> |
| 1. Пациент с параноидной шизофренией, в структуре приступа преобладают выраженные галлюцинации и бред, психомоторное возбуждение отсутствует. | А. Антидепрессанты с седативным действием (например, амитриптилин) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                     |                                                            |                           |
| 2. Пациент с маниакальным эпизодом в рамках биполярного аффективного расстройства (БАР), отмечается                                           | Б. «Сильные» типичные нейролептики (например, галоперидол)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                     |                                                            |                           |

|    |      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                    |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |      | выраженное психомоторное возбуждение, агрессивность, нарушение сна.                                                                                                                                          |                                                                                |                    |
|    |      | 3. Пациент пожилого возраста с сосудистой деменцией, у которого на фоне когнитивного снижения развились тревога, возбуждение и агрессивность.                                                                | В. Нормотимик (например, карбонат лития) + нейролептик (например, галоперидол) |                    |
|    |      | 4. Пациент с тревожно-депрессивным состоянием невротического уровня, жалобы на выраженную тревогу, внутреннее напряжение и нарушения засыпания.                                                              | Г. Атипичный нейролептик в низкой дозе (например, рисперидон 0,25-4 мг/сут)    |                    |
|    |      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                    |
| 42 | ПК-1 | <b>Установить соответствие</b><br>Установите соответствие между побочным эффектом или осложнением психофармакотерапии и группой препаратов, для которой оно наиболее характерно согласно описанию в лекции.: |                                                                                | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Д |
|    |      | 1. Злокачественный нейролептический синдром (ЗНС) – острое, угрожающее жизни состояние с гипертермией, мышечной ригидностью.                                                                                 | А. Антидепрессанты (ТЦА и ИМАО)                                                |                    |
|    |      | 2. «Серотониновый синдром» (ажитация, спутанность, миоклонии, диарея, лихорадка),                                                                                                                            | Б. Нормотимики (препараты лития)                                               |                    |

|    |      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                    |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |      | возникающий при комбинации двух препаратов.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                    |
|    |      | 3. Агранулоцитоз как редкое, но тяжелое осложнение, требующее регулярного контроля анализа крови.                                                                         | В. Нейролептики (антипсихотики)                                                                                                                                                       |                    |
|    |      | 4. Нарушение функции щитовидной железы, полиурия, жажда, тремор, возникающие при длительном приеме и требующие контроля концентрации в плазме.                            | Г. Атипичный нейролептик клоzapин (азалептин, лепонекс)                                                                                                                               |                    |
| 43 | ПК-1 | <b>Установить соответствие</b><br>Установите соответствие между конкретным препаратом и его ключевой характеристикой, определяющей выбор в сложной клинической ситуации.: |                                                                                                                                                                                       | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Д |
|    |      | 1. Клоzapин (азалептин, лепонекс)                                                                                                                                         | А. Препарат выбора для купирования неосложненного синдрома отмены алкоголя, так как не взаимодействует с этанолом и не вызывает эйфории, но менее эффективен при делирии.             |                    |
|    |      | 2. Карбамазепин (финлепсин, тегретол)                                                                                                                                     | Б. Антидепрессант со сбалансированным действием, являющийся «наиболее мощным из имеющихся тимоаналептических средств», особенно при эндогенных депрессиях с витальными переживаниями. |                    |
|    |      | 3. Аминазин (хлорпромазин)                                                                                                                                                | В. «Атипичный» нейролептик, который практически не вызывает экстрапирамидных расстройств, но показан при                                                                              |                    |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |  |                           |  |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|--|
|    |      |                                                                                                                                                                                                                       | терапевтически резистентных состояниях и требует контроля формулы крови из-за риска агранулоцитоза.                                                                          |  |                           |  |
|    |      | 4. Кломипрамин (анафранил)                                                                                                                                                                                            | Г. Первый нейролептик, обладающий выраженным седативным эффектом («психомоторное безразличие»), но дающий много побочных явлений, включая гипотензию и гепатотоксичность.    |  |                           |  |
| 43 | ПК-1 | <b>Установить соответствие</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |  | <b>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Д</b> |  |
|    |      | Установите соответствие между клинической рекомендацией и ее обоснованием<br><br>При лечении деменции при болезни Альцгеймера ноотропы (пирацетам, пантогам) и препараты, улучшающие мозговой кровоток, неэффективны. | А. Для профилактики энцефалопатии Гайе-Вернике и корсаковского синдрома, которые часто развиваются у этой категории пациентов на фоне дефицита витамина В1.                  |  |                           |  |
|    |      | При лечении деменции при болезни Паркинсона следует избегать применения типичных нейролептиков (галоперидол, трифтазин).                                                                                              | Б. У пациентов с синдромом зависимости от бензодиазепинов внутривенная инфузионная терапия противопоказана, так как ускоряет выведение препарата и утяжеляет синдром отмены. |  |                           |  |
|    |      | При лечении синдрома отмены алкоголя (F10.3) всем пациентам показано назначение тиамина (витамина В1).                                                                                                                | В. Холиномиметики (ингибиторы ацетилхолинэстеразы) являются единственными средствами с доказанным эффектом в отношении когнитивных функций при данном заболевании.           |  |                           |  |
|    |      | При лечении синдрома отмены бензодиазепинов                                                                                                                                                                           | Г. Данные препараты могут значительно ухудшить когнитивные функции и                                                                                                         |  |                           |  |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                           |  |  |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |      | (F13.2)<br>одномоментная<br>отмена возможна<br>только в стационаре<br>с назначением<br>карбамазепина.                                                                                                                                                                                                               | спровоцировать развитие<br>психотических расстройств,<br>усугубив основное заболевание. |                           |  |  |
| 43 | ПК-1 | <b>Установить соответствие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         | <b>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Д</b> |  |  |
|    |      | Установите соответствие между<br>клинической задачей и<br>оптимальным препаратом (или<br>классом препаратов) для её<br>решения, с учётом спектра<br>действия, описанного в лекции.                                                                                                                                  |                                                                                         |                           |  |  |
|    |      | 1. Купирование острого<br>психомоторного возбуждения с<br>агрессией у пациента с<br>алкогольным делирием (F10.4),<br>когда применение фенотиазинов<br>противопоказано.                                                                                                                                              | А. Тианептин<br>(коаксил) или<br>миансерин (левирон)                                    |                           |  |  |
|    |      | 2. Длительная (годы)<br>профилактика рецидивов мании и<br>депрессии при биполярном<br>аффективном расстройстве с<br>быстрой сменой фаз («быстрая<br>цикличность»).                                                                                                                                                  | Б. Аминазин<br>(хлорпромазин) или<br>тизерцин<br>(левомепромазин)                       |                           |  |  |
|    |      | 3. Лечение депрессии у пациента<br>с соматическим заболеванием<br>(ИБС, аденома простаты), где<br>важна минимизация<br>холинолитических и<br>кардиотоксических эффектов.                                                                                                                                            | В. Галоперидол<br>(парентерально) в<br>сочетании с<br>бензодиазепинами<br>(диазепам)    |                           |  |  |
|    |      | 4. Купирование нетяжелого<br>тревожно-депрессивного<br>состояния у амбулаторного<br>пациента, который продолжает<br>работать и водить автомобиль.                                                                                                                                                                   | Г. Вальпроаты<br>(депакин, конвулекс)<br>или карбамазепин<br>(финлепсин)                |                           |  |  |
| 43 | ПК-1 | <b>Прочитайте текст и установите<br/>последовательность</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         | <b>1 → 2 → 3 → 4</b>      |  |  |
|    |      | Установите правильную последовательность<br>этапов лечения пациента с синдромом<br>зависимости от психоактивных веществ (ПАВ):<br>1. Реабилитационная и постреабилитацион-<br>ная фаза (психотерапия, социальная работа,<br>группы самопомощи)<br>2. Детоксификация (отмена ПАВ и купирова-<br>ние синдрома отмены) |                                                                                         |                           |  |  |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |      | <p>3. Стабилизация (поддерживающая психотерапия и медикаменты, ослабляющие влечение к ПАВ)</p> <p>Диагностическая и мотивационная фаза (постановка диагноза, заключение терапевтического договора)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
| 43 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите правильную последовательность действий врача при купировании острого состояния у пациента с параноидной шизофренией (F20.0) на этапе купирующей терапии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При отсутствии эффекта от типичного нейролептика в течение 3-5 недель — смена на атипичный нейролептик (например, клозапин) или нейролептик другой химической группы.</li> <li>2. Начало лечения с «сильного» типичного нейролептика с преимущественно антипсихотическим действием (например, галоперидол) в виде монотерапии.</li> <li>3. При сохранении выраженных экстрапирамидных побочных эффектов после добавления корректора — перевод на лечение атипичным нейролептиком (рисперидон или клозапин).</li> </ol> <p>При появлении выраженных экстрапирамидных побочных явлений — снижение дозы нейролептика; если не помогает — добавление корректора (циклодол, акинетон).</p> | 1 → 2 → 3 → 4 |
| 43 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите правильную последовательность применения препаратов (от препарата первой линии к препаратам резерва) для купирования генерализованного тревожного расстройства (F41.1) Антидепрессанты (СИОЗС: сертралин, пароксетин) при неэффективности или для длительной терапии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комбинированная терапия (транквилизатор + нормотимик или транквилизатор + антидепрессант) при неэффективности монотерапии.</li> <li>2. Транквилизаторы (альпразолам, клоназепам, тофизопам) коротким курсом (не более 1 месяца).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 → 2 → 4 → 3 |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | Нормотимики (вальпроаты, карбамазепин) как альтернатива или дополнение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| 43 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите правильную последовательность этапов лечения пациента с тяжелым депрессивным эпизодом (F32.2 или F32.3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этап профилактической (поддерживающей) терапии — продолжение приема антидепрессанта в минимальной эффективной дозе в течение 3-4 лет и более при частых рецидивах.</li> <li>2. Этап купирующей терапии — назначение антидепрессанта в среднетерапевтической дозе с последующим повышением, при необходимости — парентерально.</li> <li>3. При терапевтической резистентности (неэффективность 3 последовательных курсов антидепрессантами разных групп) — проведение противорезистентных мероприятий (добавление лития, трийодтиронина, комбинация двух антидепрессантов или ЭСТ).</li> </ol> <p>Этап долечивающей и стабилизирующей терапии — продолжение приема антидепрессанта в течение 4-6 месяцев после достижения ремиссии с постепенным снижением дозы.</p> | 1 → 2 → 3 → 4                                                                                                                                           |
| 43 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите правильную последовательность компонентов лечения деменции в соответствии с их приоритетностью и логикой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиотропное лечение (если причина деменции установлена — нейросифилис, гипотиреоз и др.).</li> <li>2. Патогенетическое лечение, направленное на улучшение когнитивных функций (например, холиномиметики при болезни Альцгеймера).</li> </ol> <p>Купирование поведенческих и других сопутствующих деменции нарушений (беспокойство, психомоторное возбуждение, агрессия, тревога, депрессия).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 → 1 → 4 → 3                                                                                                                                           |
| 43 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Что такое злокачественный нейролептический синдром (ЗНС) и каковы его основные клинические проявления?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Паллиативная помощь — это система мероприятий, направленная на облегчение страданий пациента с неизлечимым заболеванием, улучшение качества его жизни и |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>предоставление поддержки членам семьи.</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| 43 | ПК-1 | <b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b><br>Какие три группы симптомов входят в структуру серотонинового синдрома?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Применяются центральные анальгетики (наркотические препараты), местные обезболивающие, противосудорожные препараты, транквилизаторы и антидепрессанты.</b>                                                                                                    |
| 44 | ПК-1 | <b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b><br>В чем отличие атипичных нейролептиков от типичных по влиянию на экстрапирамидную систему и негативные симптомы?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Используется трёхуровневая классификация: легкая боль, средняя боль, сильная боль.</b>                                                                                                                                                                        |
| 44 | ПК-1 | <b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b><br>Назовите три основных класса препаратов для купирования маниакального эпизода при биполярном аффективном расстройстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Главный критерий — интенсивность боли и индивидуальные особенности пациента.</b>                                                                                                                                                                              |
| 44 | ПК-1 | <b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b><br>Что означает термин "акатизия"?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Навыки обезболивания, психология общения с пациентами и их родными, умение подбирать подходящую схему лечения, понимание физиологии и патофизиологии терминальных состояний.</b>                                                                              |
| 44 | ПК-1 | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b><br>Пациент М., 52 года, страдает параноидной шизофренией с непрерывным типом течения в течение 15 лет. Последние 8 лет получает поддерживающую терапию галоперидолом в дозе 10 мг/сут внутрь. В течение последнего года у пациента появились и нарастают следующие явления: непроизвольные хореоформные движения языка, губ, жевательной мускулатуры («червеобразные» движения языка, причмокивание, жевательные движения), а также периодические стереотипные движения пальцев рук. Пациент также жалуется на выраженную скованность, тремор покоя, что расценивается как нейролептический паркинсонизм. О каком осложнении нейролептической терапии идет речь? Каковы рекомендуемые действия врача при появлении первых признаков данного осложнения в отношении тактики терапии (выбор препаратов, методика ведения пациента)? | <b>Сначала потребуются провести полный неврологический осмотр, назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования (анализ крови, МРТ позвоночника). Далее назначается соответствующая терапия для обезболивания и психологическая поддержка.</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Пациентка Л., 38 лет, наблюдается у психиатра с диагнозом: биполярное аффективное расстройство (БАР), текущий эпизод тяжелой депрессии с психотическими симптомами (F31.5). Поступила в стационар в связи с отказом от еды, выраженной идеаторной и моторной заторможенностью, суицидальными мыслями. В структуре депрессии — бредовые идеи самообвинения, греховности, слуховые галлюцинации комментирующего характера (осуждающего содержания). Врач планирует назначить антидепрессивную терапию.</p> <p>Почему использование антидепрессантов с выраженным стимулирующим действием (например, имипрамин, флуоксетин) в данном случае противопоказано или требует крайней осторожности?</p>                                                           | <p><b>Прежде всего необходимо подтвердить диагноз и установить природу боли. Может потребоваться назначение противовоспалительной терапии, анальгетиков, физиопроцедур, психологической поддержки и регулярного наблюдения.</b></p>                 |
| 44 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Пациент Н., 28 лет, поступил в психиатрический стационар в состоянии острого психоза с картиной полиморфного бреда, слуховых галлюцинаций и выраженного психомоторного возбуждения с агрессией. Установлен диагноз: острый шизофреноподобный психотическое расстройство (F23.2). Врач назначил галоперидол внутримышечно в дозе 15 мг/сут. Через 3 дня лечения у пациента внезапно поднялась температура тела до 39,5°C, появились нарастающая мышечная ригидность («свинцовая гибкость»), спутанность сознания, тахикардия, лабильность артериального давления, повышение уровня креатинфосфокиназы (КФК) в крови. Какое осложнение нейрорепитивной терапии развилось у пациента? Каковы неотложные действия врача при развитии данного осложнения?</p> | <p><b>Следует предложить пациенту специальную высокопитательную диету, организацию дополнительного питания (энтеральное или парентеральное), постоянный мониторинг водного баланса и проверку работоспособности желудочно-кишечного тракта.</b></p> |
| 44 | ПК-1 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Пациент С., 65 лет, страдает сосудистой деменцией (F01) в течение 3 лет. В последние месяцы на фоне когнитивного снижения (нарушения памяти, ориентировки) у него появились выраженное психомоторное возбуждение, агрессивность по отношению к жене, бессонница, периодически — зрительные галлюцинации (видит «чужих людей» в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Здесь нужен индивидуальный подход: помимо лечения пациента, требуется уделить особое внимание психологической поддержке его семьи, консультациям и обучению уходу за пациентом.</b></p>                                                       |

|                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                             |                                    |                                                                             |                                       |                                                                                     |                                    |                                                                      |                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                       |                                                                                     | <p>квартире). Жена обратилась за помощью к психиатру. Пациент также принимает по поводу гипертонической болезни амлодипин и эналаприл. В анамнезе — перенесенный инфаркт миокарда 2 года назад.</p> <p>Какие группы психотропных препаратов показаны для купирования поведенческих нарушений (бред, галлюцинации, возбуждение, агрессия) при деменции?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                             |                                    |                                                                             |                                       |                                                                                     |                                    |                                                                      |                 |
| 44                                    | ПК-1                                                                                | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Пациент С., 32 года, с параноидной шизофренией (F20.0) получает рисперидон 8 мг/сут. Через 4 недели у него появились: скованность движений, тремор рук, маскообразное лицо, акатизия (двигательное беспокойство).</p> <p>Сформулируйте, какое побочное действие развилось у пациента</p> <p>Предложите два возможных действия врача для коррекции этого состояния, опираясь на логику (даже если это не описано в пособии явно).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>План должен предусматривать уход за кожей и слизистыми, организацию удобной кровати, специальной мебели, обучение родственников специальным навыкам по перемещению пациента, предупреждение пролежней и помощь в личной гигиене.</b></p> |                                 |                                     |                                                             |                                    |                                                                             |                                       |                                                                                     |                                    |                                                                      |                 |
| 44                                    | ПК-2                                                                                | <p><b>Установите соответствие между профессиональным вредным фактором и характерным психическим расстройством.</b></p> <table><tr><td><b>Профессиональный фактор</b></td><td><b>Психическое расстройство</b></td></tr><tr><td>1. Хроническая интоксикация свинцом</td><td>А. Астенический синдром, энцефалопатия, судорожные припадки</td></tr><tr><td>2. Хроническая интоксикация ртутью</td><td>Б. «Ртутный эретизм» (повышенная возбудимость, тревога, бессонница, тремор)</td></tr><tr><td>3. Хроническая интоксикация марганцем</td><td>В. Марганцевый паркинсонизм (экстрапирамидные нарушения, эмоциональная лабильность)</td></tr><tr><td>4. Интоксикация угарным газом (СО)</td><td>Г. Отсроченные психоорганические изменения, нарушения памяти, апатия</td></tr></table> | <b>Профессиональный фактор</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Психическое расстройство</b> | 1. Хроническая интоксикация свинцом | А. Астенический синдром, энцефалопатия, судорожные припадки | 2. Хроническая интоксикация ртутью | Б. «Ртутный эретизм» (повышенная возбудимость, тревога, бессонница, тремор) | 3. Хроническая интоксикация марганцем | В. Марганцевый паркинсонизм (экстрапирамидные нарушения, эмоциональная лабильность) | 4. Интоксикация угарным газом (СО) | Г. Отсроченные психоорганические изменения, нарушения памяти, апатия | <p><b>D</b></p> |
| <b>Профессиональный фактор</b>        | <b>Психическое расстройство</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                             |                                    |                                                                             |                                       |                                                                                     |                                    |                                                                      |                 |
| 1. Хроническая интоксикация свинцом   | А. Астенический синдром, энцефалопатия, судорожные припадки                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                             |                                    |                                                                             |                                       |                                                                                     |                                    |                                                                      |                 |
| 2. Хроническая интоксикация ртутью    | Б. «Ртутный эретизм» (повышенная возбудимость, тревога, бессонница, тремор)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                             |                                    |                                                                             |                                       |                                                                                     |                                    |                                                                      |                 |
| 3. Хроническая интоксикация марганцем | В. Марганцевый паркинсонизм (экстрапирамидные нарушения, эмоциональная лабильность) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                             |                                    |                                                                             |                                       |                                                                                     |                                    |                                                                      |                 |
| 4. Интоксикация угарным газом (СО)    | Г. Отсроченные психоорганические изменения, нарушения памяти, апатия                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                             |                                    |                                                                             |                                       |                                                                                     |                                    |                                                                      |                 |
| 44                                    | ПК-2                                                                                | <p><b>Установите соответствие между профессиональной группой и характерным психопатологическим синдромом (профессиональная деформация).</b></p> <p><b>Профессиональная группа</b><br/><b>Профессиональная деформация</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>D</b></p>                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                     |                                                             |                                    |                                                                             |                                       |                                                                                     |                                    |                                                                      |                 |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |      | <p>1. Врачи (реаниматологи, онкологи) А. Эмоциональное выгорание, деперсонализация, цинизм</p> <p>2. Сотрудники правоохранительных органов Б. Сверхбдительность, подозрительность, эмоциональное огрубение</p> <p>3. Летчики, диспетчеры В. Хронический стресс, тревожные расстройства, бессонница</p> <p>4. Учителя, педагоги Г. Эмоциональное истощение, снижение эмпатии, раздражительность</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 45 | ПК-2 | <p>Установите соответствие между профессиональным токсикантом и ранним симптомом интоксикации.</p> <p>Токсикант Ранний симптом</p> <p>1. Ртуть А. Эйфория, снижение критики (при остром отравлении)</p> <p>2. Свинец Б. Тремор пальцев рук («ртутный тремор»), повышенная возбудимость</p> <p>3. Марганец В. Астения, головная боль, снижение памяти</p> <p>4. Органические растворители (толуол, бензол) Г. Сонливость, эмоциональная лабильность, снижение обоняния (ранний паркинсонизм)</p>                                                                                                                                                             | D |
| 45 | ПК-2 | <p>Установите соответствие между этапом диагностики профессионального психического заболевания и содержанием этапа.</p> <p>Этап диагностики Содержание</p> <p>1. Выявление профессионального вредного фактора А. Анализ санитарно-гигиенической характеристики условий труда</p> <p>2. Клиническая диагностика Б. Психиатрический осмотр, психологическое тестирование, оценка когнитивных функций</p> <p>3. Установление связи с профессией В. Заключение врачебной комиссии (центр профпатологии) о причинно-следственной связи</p> <p>4. Дифференциальная диагностика Г. Исключение непрофессиональных причин (соматические, эндогенные заболевания)</p> | D |
| 45 | ПК-2 | <p>Установите соответствие между профессией и фактором риска психических расстройств.</p> <p>Профессия Фактор риска</p> <p>1. Шахтер А. Хронический стресс, дефицит сна, высокая ответственность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | D |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      | <p>2. Оператор атомной электростанции Б. Монотония, социальная изоляция (вахтовый метод)</p> <p>3. Врач скорой помощи В. Токсическое воздействие (вибрация, шум, пыль)</p> <p>4. Программист (удаленная работа) Г. Постоянная готовность к аварийным ситуациям, тревожность</p> <p>5. Сотрудник call-центра Д. Гиподинамия, социальная изоляция, нарушение режима сна-бодрствования</p>                                                                                                                                                                              |          |
| 45 | ПК-2 | <p>Установите правильную последовательность <b>этапов диагностики профессионального психического заболевания</b>.</p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-психиатрическое обследование (психопатологическая квалификация)</li> <li>2. Направление в центр профпатологии для установления связи с профессией</li> <li>3. Сбор профессионального анамнеза и санитарно-гигиеническая характеристика условий труда</li> <li>4. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями</li> </ol>                 | <b>D</b> |
| 45 | ПК-2 | <p>Установите правильную последовательность <b>развития профессиональной интоксикации марганцем (марганцевый паркинсонизм)</b>.</p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астенический синдром (головная боль, утомляемость, сонливость)</li> <li>2. Выраженный паркинсонизм (ригидность, гипокинезия, тремор, нарушения походки)</li> <li>3. Психоорганический синдром (эмоциональная лабильность, снижение памяти, критики)</li> <li>4. Начальные проявления (сонливость, снижение обоняния, легкий тремор пальцев)</li> </ol> | <b>D</b> |
| 45 | ПК-2 | <p>Установите правильную последовательность <b>действий врача при подозрении на профессиональное</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>D</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      | <p><b>заболевание (отравление) психиатрического профиля.</b></p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Временное отстранение от работы (при необходимости)</li> <li>2. Назначение лечения (детоксикация, симптоматическая терапия)</li> <li>3. Сбор подробного профессионального анамнеза (стаж, условия труда)</li> <li>4. Направление извещения в центр профпатологии и Роспотребнадзор</li> </ol>                                                               |          |
| 45 | ПК-2 | <p>Установите правильную последовательность <b>развития синдрома эмоционального выгорания (по К. Маслач).</b></p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Редукция личных достижений (чувство неэффективности, негативная самооценка)</li> <li>2. Деперсонализация (циничное отношение к коллегам, клиентам, пациентам)</li> <li>3. Эмоциональное истощение (чувство опустошенности, усталости)</li> </ol>                                                           | <b>D</b> |
| 45 | ПК-2 | <p>Установите правильную последовательность <b>документального оформления профессионального психического заболевания.</b></p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акт о случае профессионального заболевания (составляется комиссией)</li> <li>2. Заключение центра профпатологии о связи заболевания с профессией</li> <li>3. Направление пациента в центр профпатологии</li> <li>4. Запись в медицинской карте амбулаторного/стационарного больного</li> </ol> | <b>D</b> |
| 45 | ПК-2 | <p>Назовите <b>три профессиональных вредных фактора</b>, наиболее часто вызывающих токсические психические расстройства (органические поражения головного мозга).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>D</b> |
| 45 | ПК-2 | <p>Перечислите <b>три критерия</b>, необходимых для установления связи психического заболевания с профессией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>D</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 46 | ПК-2 | Назовите <b>три профессиональные группы</b> с высоким риском синдрома эмоционального выгорания.                                                                                                                                                                                                                          | <b>D</b> |
| 46 | ПК-2 | Какие <b>три ранних симптома</b> профессиональной ртутной интоксикации (меркуриализма) должны быть выявлены при периодическом медицинском осмотре                                                                                                                                                                        | <b>D</b> |
| 46 | ПК-2 | Какой <b>документ</b> выдается центром профессиональной патологии для подтверждения связи заболевания с профессией и для чего он нужен?                                                                                                                                                                                  | <b>D</b> |
| 46 | ПК-2 | <p><b>Какое профессиональное заболевание развивается при хронической интоксикации ртутью?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марганцевый паркинсонизм</li> <li>2. Ртутный эретизм (повышенная возбудимость, тремор)</li> <li>3. Свинцовая энцефалопатия</li> <li>4. Серотониновый синдром</li> </ol>      | <b>D</b> |
| 46 | ПК-2 | <p><b>Какой симптом является ранним признаком хронической свинцовой интоксикации?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паркинсонизм</li> <li>2. Эйфория</li> <li>3. Астенический синдром (слабость, утомляемость, головная боль)</li> <li>4. Кататония</li> </ol>                                           | <b>D</b> |
| 46 | ПК-2 | <p><b>Какое психическое расстройство наиболее характерно для хронической марганцевой интоксикации?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маниакальный синдром</li> <li>2. Экстрапирамидный синдром (паркинсонизм) с апатией</li> <li>3. Обсессивно-компульсивное расстройство</li> <li>4. Делирий</li> </ol> | <b>D</b> |
| 46 | ПК-2 | <p><b>Какой документ является основным для подтверждения наличия профессионального вредного фактора?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовая книжка</li> <li>2. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда</li> <li>3. Паспорт здоровья</li> </ol>                                          | <b>D</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |      | 4. Амбулаторная карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 46 | ПК-2 | <p><b>Синдром эмоционального выгорания наиболее часто встречается у:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программистов</li> <li>2. Медицинских работников (реаниматологи, онкологи, психиатры)</li> <li>3. Строителей</li> <li>4. Бухгалтеров</li> </ol>                                                    | <b>D</b> |
| 46 | ПК-2 | <p><b>Какой фактор является основным в развитии синдрома эмоционального выгорания?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая нагрузка</li> <li>2. Хронический межличностный стресс и высокая эмоциональная вовлеченность</li> <li>3. Шум и вибрация</li> <li>4. Химические токсиканты</li> </ol>       | <b>D</b> |
| 46 | ПК-2 | <p><b>Что такое «деперсонализация» в структуре синдрома эмоционального выгорания?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышенная эмпатия</li> <li>2. Циничное, безразличное, негативное отношение к коллегам, клиентам, пациентам</li> <li>3. Творческий подъем</li> <li>4. Повышение самооценки</li> </ol> | <b>D</b> |
| 47 | ПК-2 | <p><b>Какая стадия эмоционального выгорания является первой (по К. Маслач)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Редукция личных достижений</li> <li>2. Деперсонализация</li> <li>3. Эмоциональное истощение</li> <li>4. Психосоматические расстройства</li> </ol>                                           | <b>D</b> |
| 47 | ПК-2 | <p><b>Какой токсикант вызывает «марганцевый паркинсонизм»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свинец</li> <li>2. Ртуть</li> <li>3. Марганец</li> <li>4. Мышьяк</li> </ol>                                                                                                                                  | <b>D</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 47 | ПК-2 | <p><b>Какой симптом является патогномоничным для хронической интоксикации свинцом?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тремор пальцев</li> <li>2. Свинцовая кайма на деснах</li> <li>3. Эйфория</li> <li>4. Снижение обоняния</li> </ol>                                                                                             | <b>D</b> |
| 47 | ПК-2 | <p><b>Какой из перечисленных профессиональных факторов наиболее часто вызывает органическое поражение головного мозга с экстрапирамидной симптоматикой?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шум</li> <li>2. Вибрация</li> <li>3. Марганец</li> <li>4. Гиподинамия</li> </ol>                                                         | <b>D</b> |
| 47 | ПК-2 | <p><b>Какой документ оформляется комиссией при установлении профессионального заболевания?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Листок нетрудоспособности</li> <li>2. Акт о случае профессионального заболевания</li> <li>3. Справка об инвалидности</li> <li>4. Санитарный паспорт предприятия</li> </ol>                            | <b>D</b> |
| 47 | ПК-2 | <p><b>Какое психическое расстройство относится к профессиональным (вследствие хронического стресса) у педагогов?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шизофрения</li> <li>2. Эмоциональное выгорание, тревожно-депрессивные расстройства</li> <li>3. Биполярное аффективное расстройство</li> <li>4. Расстройство личности</li> </ol> | <b>D</b> |
| 47 | ПК-2 | <p><b>Какой специалист выдает заключение о связи заболевания с профессией?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участковый психиатр</li> <li>2. Центр профессиональной патологии (профпатолог)</li> <li>3. Невролог</li> <li>4. Терапевт</li> </ol>                                                                                   | <b>D</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 47 | ПК-2 | <p><b>При хронической интоксикации каким металлом развивается «ртутный эретизм»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свинец</li> <li>2. Марганец</li> <li>3. Ртуть</li> <li>4. Хром</li> </ol>                                                                                                                                                                        | <b>D</b>                  |
| 47 | ПК-2 | <p><b>Какой синдром характеризуется повышенной раздражительностью, тревогой, бессонницей и мелкоразмахистым тремором при ртутной интоксикации?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астенический синдром</li> <li>2. Ртутный эретизм</li> <li>3. Психоорганический синдром</li> <li>4. Депрессивный синдром</li> </ol>                                                 | <b>A-2, Б-1, В-3, Г-4</b> |
| 47 | ПК-2 | <p><b>Какова минимальная продолжительность контакта с профессиональным токсикантом, необходимая для развития хронической интоксикации?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-2 месяца</li> <li>2. 6-12 месяцев</li> <li>3. Несколько лет (5-10 лет и более)</li> <li>4. Однократный контакт</li> </ol>                                                                | <b>A-1, Б-4, В-3, Г-2</b> |
| 48 | ПК-2 | <p><b>Какое заболевание наиболее вероятно у программиста с жалобами на тревогу, бессонницу, головные боли и снижение зрения?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная интоксикация</li> <li>2. Синдром профессионального выгорания с астено-невротическими проявлениями</li> <li>3. Шизофрения</li> <li>4. Биполярное аффективное расстройство</li> </ol> | <b>A-1, Б-2, В-3, Г-4</b> |
| 48 | ПК-2 | <p><b>Какой метод обследования обязателен при подозрении на хроническую интоксикацию свинцом?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МРТ головного мозга</li> <li>2. Определение содержания свинца в крови и моче</li> <li>3. ЭЭГ</li> <li>4. Люмбальная пункция</li> </ol>                                                                                              | <b>A-1, Б-2, В-3, Г-4</b> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |      | <p><b>Как называется специфический тремор при хронической ртутной интоксикации?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозжечковый тремор</li> <li>2. Ртутный тремор (мелкоразмахистый, интенционный)</li> <li>3. Паркинсонический тремор («счет монет»)</li> <li>4. Эссенциальный тремор</li> </ol>                                                               |                           |
| 48 | ПК-2 | <p><b>Какое профессиональное заболевание развивается у шахтеров при контакте с марганцевой рудой?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Силикоз</li> <li>2. Марганцевый паркинсонизм</li> <li>3. Виброблезнь</li> <li>4. Тугоухость</li> </ol>                                                                                                                    | <b>А-1, Б-2, В-3, Г-4</b> |
| 48 | ПК-2 | <p><b>Какой из перечисленных симптомов не характерен для марганцевого паркинсонизма?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипокинезия</li> <li>2. Асимметричный тремор покоя (как при болезни Паркинсона)</li> <li>3. Апатия, эмоциональная холодность</li> <li>4. Снижение обоняния</li> </ol>                                                                  | <b>1 → 2 → 3 → 4 → 5</b>  |
| 48 | ПК-2 | <p><b>Какое из перечисленных состояний является показанием для временного отстранения от работы?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легкая астения</li> <li>2. Выраженные когнитивные нарушения, опасные для выполнения профессиональных обязанностей (водитель, диспетчер)</li> <li>3. Компенсированный гипотиреоз</li> <li>4. Аллергический ринит</li> </ol> | <b>1 → 2 → 3 → 4 → 5</b>  |
| 48 | ПК-2 | <p><b>Как часто должны проводиться периодические медицинские осмотры с участием психиатра для работников, контактирующих с токсическими веществами (свинец, ртуть, марганец)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодно</li> <li>2. 1 раз в 2 года</li> <li>3. 1 раз в 5 лет</li> </ol>                                                                      | <b>1 → 3 → 4 → 2 → 5</b>  |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | 4. Только при поступлении на работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| 48 | ПК-2 | <p><b>Какое психическое расстройство чаще всего диагностируется у диспетчеров авиадиспетчерской службы?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шизофрения</li> <li>2. Тревожные расстройства, связанные с хроническим стрессом</li> <li>3. Умственная отсталость</li> <li>4. Биполярное аффективное расстройство</li> </ol>        | 1 → 2 → 4 → 3 → 5                                                                                                                                                                                               |
| 48 | ПК-2 | <p><b>Что такое «профессиональная деформация личности»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации</li> <li>2. Изменение личностных качеств (черт характера) под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности</li> <li>3. Получение второй профессии</li> <li>4. Смена места работы</li> </ol> | 1 → 2 → 3 → 4 → 5                                                                                                                                                                                               |
| 48 | ПК-2 | <p><b>Какой симптом профессиональной деформации наиболее характерен для сотрудников правоохранительных органов?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эйфория</li> <li>2. Повышенная подозрительность, сверхбдительность, эмоциональное огрубение</li> <li>3. Апатия</li> <li>4. Снижение памяти</li> </ol>                       | Причины возникновения гидроцефалии включают врожденные аномалии развития головного мозга, травмы головы, опухоли, инфекции центральной нервной системы, сосудистые нарушения и воспалительные процессы.         |
| 48 | ПК-2 | <p><b>Какое профессиональное заболевание развивается у медицинских работников, длительно работающих с ингаляционными анестетиками без средств защиты?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Токсическая энцефалопатия</li> <li>2. Синдром эмоционального выгорания</li> <li>3. Туберкулез</li> <li>4. Гепатит В</li> </ol>        | При обследовании неврологического пациента оценивают уровень сознания, двигательные функции, чувствительность, координацию движений, рефлекторную активность, речь, память, внимание и когнитивные способности. |
| 49 | ПК-2 | <p><b>Куда направляется пациент с подозрением на профессиональное психическое заболевание?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В психоневрологический диспансер по месту жительства</li> <li>2. В центр профессиональной патологии</li> </ol>                                                                                   | Немедикаментозные способы борьбы с депрессией включают физическую активность, психологическое консультирование, когнитивно-поведенческую терапию, социальную поддержку, арт-                                    |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | 3. В наркологический диспансер<br>4. В судебно-психиатрическую экспертную комиссию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>терапию, светотерапию, массаж, йогу и медитации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 49 | ПК-2 | <p><b>Какое заболевание может быть признано профессиональным у учителя со стажем 25 лет, страдающего хронической бессонницей, тревогой и раздражительностью?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эндогенная депрессия</li> <li>2. Профессиональное тревожно-депрессивное расстройство (синдром эмоционального выгорания)</li> <li>3. Шизофрения</li> <li>4. Расстройство личности</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Причины возникновения гидроцефалии включают врожденные аномалии развития головного мозга, травмы головы, опухоли, инфекции центральной нервной системы, сосудистые нарушения и воспалительные процессы.</b></p>                                                                                                     |
| 49 | ПК-2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пациентка К., 42 года, работает на приборостроительном заводе (пайка радиоэлементов) 18 лет. Контакт с парами свинца (припой). Жалобы на слабость, быструю утомляемость, головную боль, снижение памяти, плохой сон. В последние полгода появились жалобы на схваткообразные боли в животе («свинцовые колики»). Неврологически: тремор кистей, гипотония мышц. Анализ крови: гемоглобин 100 г/л, эритроциты <math>3,2 \times 10^{12}/л</math>, ретикулоцитоз. Какое <b>профессиональное заболевание</b> наиболее вероятно? Обоснуйте.</li> </ol>                                       | <p><b>Контроль артериального давления важен, поскольку гипертония является основным фактором риска инсультов, инфарктов миокарда, сердечной недостаточности и заболеваний почек. Регулярный мониторинг позволяет своевременно выявить отклонения и принять меры профилактики осложнений.</b></p>                          |
| 49 | ПК-2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пациент Н., 38 лет, медицинский работник (анестезиолог-реаниматолог) со стажем 12 лет. Работает в операционных, где постоянно контактирует с ингаляционными анестетиками (галотан, закись азота). Жалуется на головную боль, утомляемость, раздражительность, снижение памяти, трудности концентрации внимания. Коллеги отмечают, что пациент стал забывать важные детали работы, стал более тревожным. Неврологически: тремор пальцев рук, шаткость походки (атаксия). В анамнезе: травм, инфекций не было. Какое <b>профессиональное заболевание</b> следует предположить?</li> </ol> | <p><b>Рекомендуется соблюдать режим отдыха, избегать стрессовых ситуаций, регулярно заниматься физическими упражнениями, направленными на поддержание мышечной силы и баланса, проводить физиотерапию, получать необходимую медикаментозную поддержку (противосудорожные средства, иммуносупрессивные препараты).</b></p> |
| 49 | ПК-2 | Пациент В., 55 лет, водитель общественного транспорта (автобус) со стажем 30 лет. Жалуется на головные боли, раздражительность, нарушение сна, периодически возникающее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Программа должна включать занятия лечебной физкультурой, направленные на восстановление моторных</b></p>                                                                                                                                                                                                            |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | <p>чувство тревоги, особенно в часы пик. В последние 2 года коллеги заметили, что пациент стал «дерганным», совершает лишние движения, несколько раз были конфликты с пассажирами. При неврологическом осмотре: тремор пальцев рук, оживление сухожильных рефлексов. Из анамнеза: черепно-мозговых травм не было, наследственность не отягощена.</p> <p>Какие <b>профессиональные вредные факторы</b> воздействуют на водителей общественного транспорта?</p>                                                                                            | <p><b>функций, обучение правильному перемещению и восстановлению ходьбы, консультации эрготерапевта для адаптации бытовых условий, использование вспомогательных устройств (костыли, ходунки), участие членов семьи в процессе восстановления.</b></p>                                                                  |
| 49 | ПК-2 | <p>1. Пациент Т., 49 лет, работает горнорабочим (подземные работы) 22 года. Контакт с рудой, содержащей марганец. Поступил в неврологическое отделение с жалобами на скованность движений, тремор рук, замедленность речи, эмоциональную холодность, апатию. При осмотре: лицо маскообразное, гипокинезия, тремор покоя, ригидность мышц («поза просителя»), походка мелкими шажками. Психически: снижена мимика, бедность речи, безразличие к окружающему, снижение памяти. Какое <b>профессиональное заболевание</b> наиболее вероятно? Обоснуйте.</p> | <p><b>Необходимо немедленно оценить состояние дыхания и кровообращения, проверить реакцию зрачков на свет, зафиксировать положение тела пострадавшего горизонтально с приподнятым верхним отделом туловища, исключить сдавливание дыхательных путей, незамедлительно вызвать бригаду скорой медицинской помощи.</b></p> |
| 49 | ПК-2 | <p>Пациентка К., 42 года, работает на приборостроительном заводе (пайка радиоэлементов) 18 лет. Контакт с парами свинца (припой). Жалобы на слабость, быструю утомляемость, головную боль, снижение памяти, плохой сон. В последние полгода появились жалобы на схваткообразные боли в животе («свинцовые колики»). Неврологически: тремор кистей, гипотония мышц. Анализ крови: гемоглобин 100 г/л, эритроциты <math>3,2 \times 10^{12}/л</math>, ретикулоцитоз. Обоснуйте заболевание</p>                                                              | <p><b>Возможные диагнозы: грыжа межпозвонкового диска, спондилоартроз, стеноз позвоночного канала. Дополнительные методы обследования: рентгенография позвоночника, КТ или МРТ поясничного отдела позвоночника, электромиография, консультация врача-невролога.</b></p>                                                 |
| 49 | ПК-2 | <p>1. Пациент Н., 38 лет, медицинский работник (анестезиолог-реаниматолог) со стажем 12 лет. Работает в операционных, где постоянно контактирует с ингаляционными анестетиками (галотан, закись азота). Жалуется на головную боль, утомляемость, раздражительность, снижение памяти, трудности концентрации внимания. Коллеги отмечают, что пациент стал забывать важные детали работы, стал более тревожным. Неврологически: тремор пальцев рук, шаткость походки</p>                                                                                   | <p><b>Диагностика включает проведение лабораторных исследований крови, консультацию эндокринолога, психиатра, исключение органических причин нарушений, назначение специальных тестов оценки памяти и внимания. Возможные пути коррекции: нормализация режима сна, рациональное питание, физическая</b></p>             |

|  |  |                                                                               |                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | (атаксия). В анамнезе: травм, инфекций не было. Чем вызвано данное состояние? | <b>активность, прием витаминов группы В, ноотропных препаратов, тренинг когнитивных способностей.</b> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|