Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6ABCC0F5659178B635285C8C0AAC7CC1
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	**Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития**
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024

Всего ЗЕТ	-6
Всего часов	-216
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-52
лекции	-16
практические занятия	-32
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-164
Промежуточная аттестация	
Экзамен	4 семестр

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:
-написание ВКР - (4 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

– Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002) (ТФ - С/03.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры			
Иопк 1.2. Создает методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Анализирует методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Сопоставляет методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Создает и применяет методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры
ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования			
Иопк 2.1. Анализирует эффективные методы обучения лиц с отклонениями	Рассматривает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в	Описывает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии	Сопоставляет эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в

в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	основных видах адаптивной физической культуры в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	основных видах адаптивной физической культуры
ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))			
Иопк4.2 Применяет лучшие практики воспитательной работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры	Анализирует современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры	Сопоставляет современные методы и опыт практической работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Применяет лучшие практики воспитательной работы в каждом виде адаптивной физической культуры
ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма			
Иопк8.2 Проводит мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Анализирует мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Планирует мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Проводит мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
ОПК-11.Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья			
Иопк11.2 Применяет	Анализирует	Планирует	Применяет

управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	организацию и контроль работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины		Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
4	1.Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития		2	2						12
4	2.Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями		2	2				2		58
4	3.Научно-методологические подходы к организации обучения и воспитания детей, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития		12	28				2		58
4	Промежуточная аттестация: экзамен								2	34
	Итого по дисциплине:		16	32				4	164	
	Часов 216	**Зач.ед.6**	48					168		
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)			**8 час/25%**					**42 час/ 30%**		
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)			**12 час/ 37.5%**					**56 час/ 33,3%**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
4 семестр		
Иопк 1.2, Иопк 2.1, Иопк4.2, Иопк8.2, Иопк11.2	1.Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	Современное понимание сложного (комплексного) нарушения развития. Распространенность и классификация сложных нарушений. Этиология сложных (комплексных) нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития
Иопк 1.2, Иопк 2.1, Иопк4.2, Иопк8.2, Иопк11.2	2.Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями	Особенности психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями. Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активирующие их деятельность. Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития
Иопк 1.2, Иопк 2.1, Иопк4.2, Иопк8.2, Иопк11.2	3.Научно-методологические подходы к организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития	Зарубежный и отечественный опыт организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития. Обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
4 семестр				
Раздел 1	1.Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	2	1.Современное понимание сложного (комплексного) нарушения развития. 2.Распространенность и классификация сложных нарушений. 3.Этиология сложных (комплексных) нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития	ОФО
Раздел 2	2.Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями	2	1.Особености психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями. 2.Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активирующие их	ОФО

			деятельность. 3.Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития	
Раздел 3.	3.Научно-методологические подходы к организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития	2	1.Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 3. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания	ОФО
	4.Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Современные подходы, задачи и принципы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Этапы комплексной диагностики развития лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития. 3. Содержание и специфика диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	ОФО
	5.Организационные формы, средства и методические приемы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Роль организационных форм, средств и методических приемов диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития 2.Методические рекомендации и требования к организации и проведению тестирования лиц со сложными нарушениями развития. 3. Критерии оценивания детей со сложными нарушениями развития	ОФО
	6.Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Цель, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Трудности обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития и пути их преодоления. 3. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании	ОФО

	7.Средства, методы, методические приёмы обучения двигательным действиям лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Основные средства обучения двигательным действиям лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Методы адаптивного физического воспитания	ОФО
	8.Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Организация адаптивного физического воспитания в условиях надомного обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.	ОФО
	Всего часов	**16**		**2**

5.3. Семинарские занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
4 семестр					
Радел 1	1.Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	2	1.Современное понимание сложного (комплексного) нарушения развития. 2.Распространенность и классификация сложных нарушений. 3.Этиология сложных (комплексных) нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития	ОФО	ПНП
Радел 2	2.Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями	2	1.Особености психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями. 2.Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активирующие их деятельность. 3.Вторичные отклонения в состоянии систем и функций	ОФО	ПНП

			организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития		
Радел 3	3.Научно-методологические подходы к организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития	2	1.Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2. Раскрыть организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 3.Роль научно-методологических подходов к организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития	ОФО	ПНП
		2	4. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания 5.Особености общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания	ОФО	
	4.Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Современные подходы, задачи и принципы диагностирования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Этапы комплексной диагностики развития лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.		
		2	3. Содержание и специфика диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития. 4.Роль педагогических технологий в адаптивном физическом воспитании лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития		

	5.Организационные формы, средства и методические приемы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Роль организационных форм, средств и методических приемов диагностирования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития 2.Особености диагностирования со сложными (комплексными) нарушениями развития	ОФО	ПНП
		2	3. Критерии оценивания детей со сложными нарушениями развития 4. Методические рекомендации и требования к организации и проведению тестирования лиц со сложными нарушениями развития	ОФО	ПНП
	6.Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Цель, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Трудности обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития и пути их преодоления.	ОФО	ПНП
		2	3. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании. 4.Особености применения технологий коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании.	ОФО	
	7.Средства, методы, методические приёмы обучения двигательным действиям лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Основные средства обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Методы адаптивного физического воспитания обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.	ОФО	
		2	3.Роль применения средств АФК 4.Особености применения методов	ОФО	
	8.Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями	2	1.Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Особености методики обучения двигательным	ОФО	

	развития		действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития		
		2	3.Организация адаптивного физического воспитания в условиях надомного обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 4.Роль организации адаптивного физического воспитания в условиях надомного обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.	ОФО	
	9. Роль включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	2	1.Роль индивидуальной программы реабилитации. 2.Особености составления индивидуальной программы реабилитации у лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	ОФО	
		2	3.Роль средств и методов адаптивной физической культуры 4.Особености составления методик для лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	ОФО	
	Всего часов	32			12

5.6. Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов / кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
1.Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Вопросы для дискуссии	12	Иопк 1.2, Иопк 2.1, Иопк4.2, Иопк8.2, Иопк11.2
2.Психофизическое	Подготовка к	Вопросы для	20/10	Иопк 1.2,

развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями	дискуссии (ПНП)	дискуссии		Иопк 2.1, Иопк4.2, Иопк8.2, Иопк11.2
	Подготовка индивидуального задания (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	38/20	
3.Научно-методологические подходы к организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Вопросы для дискуссии	20/10	Иопк 1.2, Иопк 2.1, Иопк4.2, Иопк8.2, Иопк11.2
	Подготовка индивидуального задания (ПНП)	Индивидуальное задание	38/2	
Раздел 1-3	Экзаменационные вопросы	Вопросы для собеседования Практические навыки	36	Иопк 1.2, Иопк 2.1, Иопк4.2, Иопк8.2, Иопк11.2
Всего часов			164/42	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
Иопк 1.2	4	итоговый
Иопк 2.1	4	итоговый
Иопк 4.2	4	итоговый
Иопк 8.2	4	итоговый
Иопк 11.2	4	итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

– Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002) (ТФ - С/03.6).

Компетенция ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.
Иопк 1.2. Создает методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
Знает	Анализирует методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Анализирует эффективные методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Собеседование	Собеседование
Умеет	Сопоставляет методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Сравнивает методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры.	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Создает и применяет методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Применяет эффективные методы, методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
Иопк 2.1. Анализирует эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
Знает	Рассматривает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах	Анализирует эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах	Собеседование	Собеседование

	адаптивной физической культуры в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования			
Умеет	Описывает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Сравнивает методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Сопоставляет эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Применяет эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))

Иопк 4.2 Применяет лучшие практики воспитательной работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
Знает	Анализирует современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры	Анализирует современные методы, применение их на практике для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	Сопоставляет современные методы и опыт практической работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Сравнивает современные методы и опыт практической работы	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Применяет лучшие практики воспитательной работы в каждом виде адаптивной физической культуры	Самостоятельно применяет практики воспитательной работы в каждом виде адаптивной физической культуры	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма

Иопк8.2 Проводит мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Анализирует мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Сопоставляет комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Планирует мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Планирует комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Проводит мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Проводит комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

ОПК-11.Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Иопк11.2 Применяет управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
Знает	Анализирует управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Анализирует и сопоставляет управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Планирует организацию и контроль работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Составляет планы по организации и контролю работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Применяет управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Использует управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Подготовка доклада по теме
2. Оформление презентации, иллюстрированного материала.
3. Графический материал и формы его представления
4. Разработка комплексов упражнений.

7.3.2.Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
2. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
3. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания
4. Современные подходы, задачи и принципы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
5. Этапы комплексной диагностики развития лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
6. Содержание и специфика диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития

7. Современные подходы, задачи и принципы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
8. Этапы комплексной диагностики развития лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
9. Содержание и специфика диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития
10. Роль организационных форм, средств и методических приемов диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития
11. Методические рекомендации и требования к организации и проведению тестирования лиц со сложными нарушениями развития.
12. Критерии оценивания детей со сложными нарушениями развития
13. Цель, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
14. Трудности обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития и пути их преодоления.
15. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании.
16. Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
17. Организация адаптивного физического воспитания в условиях надомного обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
18. Современное понимание сложного (комплексного) нарушения развития.
19. Распространенность и классификация сложных нарушений.
20. Этиология сложных (комплексных) нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития

Перечень индивидуальных заданий:

1. Раскрыть особенности применения традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.
2. Перечислить современные подходы, задачи и принципы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
3. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании.
4. Роль средств и методов адаптивного физического воспитания.
5. Раскрыть содержание и специфику диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности осуществляется в рамках оперативного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры:

- демонстрация практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное

мероприятие не проводится, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Оценивание знаний, умений и владение обучающимся компетенциями при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется с помощью экзаменационных билетов. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач. Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Евстигнеева М.И. Адаптивное физическое воспитание взрослого населения: учеб. пособие / Л.Д. Батищева, Л.Е. Деньгова – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018. – 124 с. (20 экз)	1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учеб. /С. П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. – 616с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html Режим доступа: по подписке 2. Евсеева,О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева - М. : Спорт, 2016.- 384 с. — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html Режим доступа: по подписке 3. Варфоломеева, З.С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] /З. С. Варфоломеева, 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. -131 с. — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html Режим доступа: по подписке

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51905.	1. Организация двигательной активности людей зрелого возраста [Электронный ресурс] / Е.Н. Чернышева [и др.]. // Культура физическая и здоровье. — Электрон. дан. — 2011. — № 3. — С. 33-35. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291329. Режим доступа: по подписке 2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учеб. — М.: Советский спорт, 2010. — 392 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10839. Режим доступа: по подписке

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. http://www.rosmedlib.ru ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития»

Разработана;
Доц. кафедры «Физического воспитания и
адаптивной физической культуры», к.п.н. Митрохина Л.Е.

Обсуждена
на заседании кафедры «Физического воспитания и
адаптивной физической культуры», зав. кафедрой Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2024 года набора очной формы обучения 29.05.2024 г.

Руководитель ОПОП ВО Тарасенко И.Р.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования Федько Н.А.