

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Практикум по детской клинической психологии и детской психопатологии
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
аудиторные занятия:	- 48
лекции	- 16
практические занятия	- 32
лабораторные занятия	- 16
контроль самостоятельной работы	-
Самостоятельная работа	- 60
Промежуточная аттестация:	- 36
экзамен	7 семестр

г. Ставрополь, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области подготовки студентов к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области детской клинической психологии и детской патопсихологии. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 7 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущего курса обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин учебного плана, последующих курсов обучения и прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
И_{ук} 9.1. На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет социальное взаимодействие с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей.	Знать основные направления детской клинической психологии; психологию дизонтогенеза; нарушения психического развития детей и подростков	Уметь применять знания нозологических классификациях и специфике различных заболеваний	Владеть навыками планирования и осуществления социального взаимодействия с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей
ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа			
И_{пк} 1.1. Планирует и осуществляет психологическую диагностику детей и обучающихся	Знать методологические основы диагностики психического развития	Уметь оценить изменение состояния психических функций по результатам	Владеть навыками сравнительного анализа состояния психических функций в динамике по

		клинико-психологической диагностики в динамике	результатам клинико-психологической диагностики, делать выводы о влиянии терапевтических и коррекционных воздействий на основе результатов обследования
ИПК 1.2. Проводит коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знать основные тенденции диагностики различных видов дизонтогенеза: задержки психического развития, поврежденное психическое развитие, искаженное психическое развитие	Уметь организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Владеть навыками проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
7	Раздел 1. Основные направления детской клинической психологии	2	4						4
7	Раздел 2. Психология дизонтогенеза	2	6				2		4
7	Раздел 3. Нарушения психического развития детей и подростков	2	6						6
7	Раздел 4. Методологические основы диагностики психического развития	4	4		4				6
7	Раздел 5. Диагностика различных видов дизонтогенеза: задержки психического развития	2	4		4				8
7	Раздел 6. Диагностика различных	2	4		4				8

	видов дизонтогенеза: поврежденное психическое развитие							
7	Раздел 7. Диагностика различных видов дизонтогенеза: искажение психического развития	2	4		4			6
7	Промежуточная аттестация: экзамен						2	34
	Итого 7 семестр	16	32		16		2	76
	Итого по дисциплине:	16	32		16		2	76
	Часов 14 Зач.ед. 4	64				80		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%				0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	36 час/ 47,4%				40 час/ 58,8 %		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
7 семестр		
И_{ук} 9.1	Раздел 1. Основные направления детской клинической психологии	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. Методы детской клинической психологии.
И_{ук} 9.1	Раздел 2. Психология дизонтогенеза	Дизонтогенез: виды и классификации. Анормальное развитие детей и подростков и его виды
И_{ук} 9.1	Раздел 3.Нарушения психического развития детей и подростков	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика.
И_{пк} 1.1	Раздел 4. Методологические основы диагностики психического развития	Принципы построения патопсихологического обследования в школе Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я. Теоретические основы диагностики аномального развития. Патопсихологические методы диагностики нарушения психического развития в детском возрасте.
И_{пк} 1.2	Раздел 5. Диагностика различных видов дизонтогенеза: задержки психического развития	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.
И_{пк} 1.2	Раздел 6. Диагностика различных видов дизонтогенеза: поврежденное психическое развитие	Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием.

ИПК 1.2	Раздел 7. Диагностика различных видов дизонтогенеза: искажение психического развития	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием
----------------	--	--

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
7 семестр				
1	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста.	2	1. История детской клинической психологии: зарубежные авторы и подходы. Развитие детской клинической психологии в России. 2. Новые формы патологии детей и подростков в связи с изменением социально-экономических условий общества. 3. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских и педагогических наук. 4. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия. 5. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста. Объект, предмет, цели и задачи.	ОФО
2	Дизонтогенез: виды и классификации.	2	1. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. 2. Гетерохрония и асинхрония в процессе дизонтогенеза. 3. Возникновение различных вариантов патологии.	ОФО
3	Нарушения психического развития детей и подростков.	2	1. Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. 2. Виды и причины органической патологии. 3. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли головного мозга, эпилепсия. 4. Задержка психического развития. 5. Анормальное развитие, вызванное психической патологией. 6. Клинико-психологическая патология детей и подростков. 7. Понятие о психосоматическом расстройстве. 8. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний. 9. Факторы и механизмы психосоматических расстройств.	ОФО
4	Теоретические основы диагностики аномального развития.	2	1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 2. Сравнительный анализ основных тенденций	ОФО

			психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости. 3. Профессиональная этика психолога в работе с аномальными детьми.	
	Патопсихологические методы диагностики нарушения психического развития в детском возрасте.	2	1. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. 2. Нейро- и патопсихологические методы исследования. 3. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.	ОФО
5	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.	2	1. Клинические варианты задержки психического развития. 2. Клинико-психологическая структура нарушений при задержке психического развития.	ОФО
6	Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.	2	1. Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. 2. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.	ОФО
7	Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием	2	1. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий. 2. Роль нарушений темперамента. 3. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности.	ОФО
	Всего часов:	16		

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
7 семестр					
4	Теоретические основы диагностики аномального развития.	2	1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 2. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости. 3. Профессиональная этика психолога в работе с аномальными детьми.	ОФО	ПП
	Патопсихологические методы диагностики нарушения психического развития в детском возрасте.	2	1. Психологические тесты. 2. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов.	ОФО	ПП

			3. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россомо. Схема построения и качественный анализ теста Векслера. Критика аналитических тестов. 4. Методы исследования когнитивных процессов. 5. Методы исследования личности. 6. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга, тест Руки. 7. Игра и рисование как диагностические методы.		
5	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.	2	1. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии. 2. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. 3. Особенности игровой и учебной деятельности. 4. Формирование личности умственно отсталого ребенка. 5. Принципы отбора во вспомогательные школы	ОФО	ПП
	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.	2	1. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от психического недоразвития и педагогической запущенности. 2. Понятие психического инфантилизма. 3. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.	ОФО	ПП
6	Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.	2	1. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. 2. Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.). 3. Прогноз развития детей с явлениями деменции. 4. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции	ОФО	ПП
	Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием	2	1. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. 2. Соотношение первичного и	ОФО	ПП

			вторичного дефектов в формировании психических нарушений. 3. Особенности эмоционально-личностной сферы. 4. Вопросы компенсации. 5. Возможности обучения и воспитания.		
7	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.	2	1. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при синдроме раннего детского аутизма различного генеза. 2. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте, их классификация. 3. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы. 4. Клинико-психологическая структура нарушений при искаженном развитии. 5. Виды коррекции	ОФО	ПП
	Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием	2	1. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики. 2. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий. 3. Психогенные реакции детского и подросткового возраста. 4. Патохарактерологические развития личности.	ОФО	ПП
	Всего часов	16			16

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста.	2	6. История детской клинической психологии: зарубежные авторы и подходы. Развитие детской клинической психологии в России. 7. Новые формы патологии детей и подростков в связи с изменением социально-экономических условий общества. 8. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста. Объект, предмет, цели и задачи. Структура детской клинической психологии и	ОФО

			ее место в ряду психологических, медицинских и педагогических наук. 9. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.	
	Методы детской клинической психологии.	2	1. Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. 2. Общепсихологические и диагностические методы и особенности их применения в клинико-психологическом обследовании.	ОФО
2	Дизонтогенез: виды и классификации.	2	4. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. 5. Гетерохрония и асинхрония в процессе дизонтогенеза. 6. Возникновение различных вариантов патологии.	ОФО
	Аномальное развитие детей и подростков и его виды	2	1. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков. 2. Проблема социальной депривации, госпитализм и неогоспитализм. 3. Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях.	ОФО
3	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология.	2	1. Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. 2. Виды и причины органической патологии.	ОФО
		2	3. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли головного мозга, эпилепсия. 4. Задержка психического развития.	
	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология.	2	1. Аномальное развитие, вызванное психической патологией. 2. Клинико-психологическая патология детей и подростков.	ОФО
	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика.	2	1. Понятие о психосоматическом расстройстве. 2. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний. 3. Факторы и механизмы психосоматических расстройств.	ОФО
4	Принципы построения патопсихологического обследования в школе Лебединского	2	1. Специфика патопсихологического эксперимента. 2. Принципы построения патопсихологического эксперимента. 3. Основные требования к содержанию	ОФО

	В.В. и Рубинштейн С.Я.		патопсихологического исследования	
	Теоретические основы диагностики аномального развития.	2	1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 2. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости. 3. Профессиональная этика психолога в работе с аномальными детьми.	ОФО
	Патопсихологические методы диагностики нарушения психического развития в детском возрасте.	2	4. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. 5. Нейро- и патопсихологические методы исследования. 6. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.	ОФО
5	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.	2	1. Клиникопсихологическая структура дефекта при психическом недоразвитии. 2. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов.	ОФО
	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.	2	3. Клинические варианты задержки психического развития. 4. Клинико-психологическая структура нарушений при задержке психического развития.	ОФО
6	Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.	2	3. Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. 4. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травм головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.	ОФО
	Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием	2	1. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний.	ОФО
7	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.	2	1. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при синдроме раннего детского аутизма различного генеза. 2. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте, их классификация.	ОФО
	Всего часов	32		

5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
7 семестр				
Раздел 1. Основные направления детской клинической психологии	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	8/	И_{ук} 9.1
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания задачи	2/2	
Раздел 2. Психология дизонтогенеза	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	8/	И_{ук} 9.1
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания задачи	2/2	
Раздел 3. Нарушения психического развития детей и подростков	самостоятельное изучение литературы (ПП)	вопросы для собеседования	6/4	И_{ук} 9.1
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания задачи	2/2	
Раздел 4. Методологические основы диагностики психического развития	самостоятельное изучение литературы (ПП)	вопросы для собеседования	6/4	И_{пк} 1.1
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания комплект задач	2/2	
Раздел 5. Диагностика различных видов дизонтогенеза: задержки психического развития	самостоятельное изучение литературы (ПП)	вопросы для собеседования	6/6	И_{пк} 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания комплект задач	2/2	
Раздел 6. Диагностика различных видов дизонтогенеза: поврежденное психическое развитие	самостоятельное изучение литературы (ПП)	вопросы для собеседования	6/6	И_{пк} 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания комплект задач	2/2	
Раздел 7. Диагностика различных видов дизонтогенеза: искажение психического развития	самостоятельное изучение литературы (ПП)	вопросы для собеседования	6/6	И_{пк} 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания комплект задач	2/2	
Итого за 7 семестр:			60/40	
Разделы 1-7	подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	36/-	
Всего часов			96	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии и детской патопсихологии»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии и детской патопсихологии»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии и детской патопсихологии».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-9	И _{ПК} 9.1	7	промежуточный
ПК-1	И _{ПК} 1.1, И _{ПК} 1.2	7	промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

УК-9

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Индикатор И_{УК} 9.1 На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет социальное взаимодействие с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные направления детской клинической психологии;	Перечисляет базовые понятия детской клинической психологии и детской патопсихологии	Тестирование	Собеседование
	Психологию дизонтогенеза;	Демонстрирует знания нормы и нарушений в психическом развитии детей и подростков	Собеседование	Собеседование
	Нарушения психического развития детей и подростков	Перечисляет основные нарушения психического развития и объясняет их симптоматику	Собеседование	Собеседование
Умеет	Применять знания нозологических классификаций и специфике различных заболеваний	Определяет нарушение психического развития ребенка, по симптоматической картине	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Владеть навыками планирования и осуществления социального взаимодействия с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей	Самостоятельно может составить анамнез пациента	Практическое задание	Практическое задание
		Самостоятельно формулирует вопросы для клинической беседы	Практическое задание	Практическое задание

ПК-1

Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа

Индикатор И_{ПК} 1.1 Планирует и осуществляет психологическую диагностику детей и обучающихся.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Динамику психических функций в онтогенезе в норме и патологии, методологию синдромного анализа в детской патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования в динамике	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Тестирование	Собеседование
		Профессиональная этика психолога в работе с аномальными детьми.	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет основные психодиагностические методики и специфику их применения в зависимости от возраста, опираясь на нарушения психического развития	Собеседование	Собеседование
Умеет	Оценить изменение состояния психических функций по результатам клиничко-психологической диагностики в динамике	Проводит сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.	Практическое задание	Практическое задание
		Подбирает психодиагностический инструментарий в соответствии с возрастом ребенка и симптоматикой проявления	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Сравнительного анализа состояния психических функций в динамике по результатам клиничко-психологической диагностики, делать выводы о влиянии терапевтических и коррекционных воздействий на основе результатов обследования	Самостоятельно осуществляет анализ проведенных психодиагностических методик, производит качественный и количественный анализ	Практическое задание	Практическое задание
		Самостоятельно представляет личностный профиль испытуемого на основе проведенных методик	Практическое задание	Практическое задание
		Демонстрирует навыки применения принципов профессиональной этики	Практическое задание	Практическое задание

Индикатор И_{ПК} 1.2 Проводит коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Зн	Патопсихологическое обследование детей с	Характеризует детей с недоразвитием.	Тестирование	Собеседование

ает	различными вариантами задержки психического развития.	Характеризует особенности патопсихологического обследования детей с различными вариантами задержки психического развития.	Собеседование	Собеседование
	Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.	Характеризует особенности патопсихологического обследования детей с поврежденным развитием.	Собеседование	Собеседование
		Характеризует особенности патопсихологического обследования детей с дефицитным развитием	Собеседование	Собеседование
	Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием	Характеризует особенности патопсихологического обследования детей с искаженным развитием.	Собеседование	Собеседование
		Характеризует особенности патопсихологического обследования детей с дисгармоническим развитием	Собеседование	Собеседование
Умеет	Оценить изменение состояния психических функций по результатам клинико-психологической диагностики в динамике	Выявлять клинико-психологическую структуру дефекта при психическом недоразвитии	Практическое задание	Практическое задание
		Проводить дифференциальную диагностику задержки психического развития от психического недоразвития и педагогической запущенности.	Практическое задание	Практическое задание
		Осуществлять психологическую характеристику детей с явлениями деменции.	Практическое задание	Практическое задание
		Осуществлять психологическую характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидирующих хронических соматических заболеваний.	Практическое задание	Практическое задание
		Осуществлять психологическую характеристику эмоциональных и познавательных процессов при синдроме раннего детского аутизма различного генеза	Практическое задание	Практическое задание

		Выявлять акцентуации характера в подростковом возрасте, определять основные клинико-психологические характеристики.	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Сравнительного анализа состояния психических функций в динамике по результатам клинико-психологической диагностики, делать выводы о влиянии терапевтических и коррекционных воздействий на основе результатов обследования	Самостоятельно составлять мероприятия по коррекционной работе детей с различными вариантами задержки психического развития.	Практическое задание	Практическое задание
		Самостоятельно составлять мероприятия по коррекционной работе детей с поврежденным развитием.	Практическое задание	Практическое задание
		Самостоятельно составлять мероприятия по коррекционной работе детей с дисгармоническим развитием	Практическое задание	Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 7 семестр

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Применяет методы детской клинической психологии в решении профессиональных задач.
2. Перечисляет и характеризует основные виды дизонтогенеза.
3. Характеризует признаки анормального развития детей и подростков, определяет его вид.
4. Диагностирует нарушения психического развития детей и подростков, опираясь на знания детской нейропсихологии.
5. Диагностирует нарушения психического развития детей и подростков, опираясь на знания детской патопсихологии.
6. Диагностирует нарушения психического развития детей и подростков, опираясь на знания детской психосоматики.
7. Проводит патопсихологическое обследование, опираясь на принципы построения, используя подходы Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я.
8. Проводит диагностику аномального развития.
9. Использует патопсихологические методы диагностики нарушения психического развития в детском возрасте.
10. Применяет патопсихологическое обследование у детей с недоразвитием.
11. Проводит патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.
12. Проводит патопсихологическое обследование у детей с поврежденным развитием.
13. Проводит патопсихологическое обследование у детей с дефицитным развитием.
14. Проводит патопсихологическое обследование у детей с искаженным развитием.
15. Применяет патопсихологическое обследование детей при дисгармоническом развитии.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе промежуточной аттестации:

1. Общие принципы построения патопсихологического исследования в детском возрасте.
2. Этапы патопсихологической диагностики нарушений развития.
3. Цели патопсихологического исследования детей в клинике.
4. Методы исследования и критерии оценки внимания в детском возрасте.
5. Методы исследования критерии оценки памяти в детском возрасте.
6. Методы исследования и критерии оценки мышления в детском возрасте.
7. Методы исследования эмоционально-волевых процессов в детском возрасте.
8. Клинический анализ детских рисунков.
9. Патопсихологическое исследование детей дошкольного возраста.
10. Патопсихологическое исследование детей младшего школьного возраста.
11. Патопсихологическое исследование подростков.
12. Клинико-психологические характеристики распространенных нарушений психического развития в детском возрасте.
13. Психологическое обследование детей с психическим недоразвитием.
14. Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития.
15. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием.
16. Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом.
17. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием.
18. Патопсихологическое обследование детей с искаженным психическим развитием.
19. Патопсихологическое обследование детей в неврологической клинике.
20. Патопсихологическое обследование детей в соматической клинике.
21. Клиническое интервьюирование, как метод исследования в клинической психологии.
22. Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
23. Методы исследования в клинической психологии.
24. Метод сбора психологического анамнеза и основные его разделы.
25. Оценка эффективности психокоррекционного воздействия.
26. Патопсихологические синдромы.
27. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.

28. МКБ – система классификации ВОЗ.
29. Расстройства ощущений. Классификация, диагностика и этиология.
30. Расстройства восприятия. Классификация, диагностика и этиология.
31. Нарушения внимания и гиперактивность. Классификация, диагностика и этиология.
32. Методы исследования соматического больного с психическими нарушениями.
33. Картография бессознательного С. Грофа (биографический, пренатальный и трансперсональный уровни).
34. Значение неосознаваемого в происхождении болезни.
35. Роль решения сознания в лечении неврозов и психосоматических патологий.
36. Патохарактерологическое развитие личности.
37. Психопатии.
38. Влияние социальных и биологических факторов в психопатизации личности.
39. Дать представление о психопатии.
40. Психогенные заболевания. Невротические расстройства.
41. Социально-психологические проблемы семьи.
42. Нарушения функции семьи, личностные качества супругов, выбор партнера, ожидания и супружеское соглашение, детерминанты брака, стадии развития супружеских отношений.
43. Обеспечение квалифицированного решения задач в области психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.
44. Психологическая помощь как практическая реализация теоретических изысканий клинического психолога: психологическое консультирование.
45. Экспериментально-психологическое исследование нарушений сознания и самосознания.
46. Психолого-педагогическая коррекция детей в классах выравнивания, компенсаторного обучения и педагогической поддержки.
47. Проявления дезадаптации у детей и подростков. Внутренние и внешние факторы дезадаптации детей и подростков.
48. Тревожность и агрессивность детей и подростков: причины, проявления, методы диагностики и коррекции. Школьная дезадаптация. Факторы школьной дезадаптации. Карта наблюдений Д. Стотта в изучении школьных дезадаптаций. Проявления школьных неврозов.
49. Патохарактерологический диагностический опросник в диагностике акцентуаций характера. Опросник Шмишека в диагностике акцентуаций личности.
50. Психологические защиты, копинг-стратегии и их диагностика. Учет возрастно-полового, социального и личностного фактора в работе с больным ребенком и подростком.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 7 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Дмитриева Н. Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 153 с. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учеб. для акад. бакалавр. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. :Юрайт, 2017. – 367 с.	1. Белопольская, Н. Л. Детская патопсихология : Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. - 4-е изд. , стереотип. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 351 с. (Университетское психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-309-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html 2. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / Шаповал И. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2835-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528352.html 3. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / Шаповал И. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html
2. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учеб. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+ CD)	

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Ведехина С. А. Клиническая психология: конспект лекций – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 175 с.	1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Глозман Ж. М. - Москва : Генезис, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-98563-388-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html
2. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 350 с.	2.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по детской клинической психологии и детской психопатологии»

Разработана:
доцентом кафедры клинической психологии,
канд. психол. наук

Офицеровой С.В.

Обсуждена
на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2023 года набора очной формы обучения 31.05.2023 г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по детской клинической психологии и детской психопатологии»

Разработана:
доцентом кафедры клинической психологии,
канд. психол. наук

Офицеровой С.В.

Обсуждена
на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2023 года набора очной формы обучения 31.05.2023 г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.