

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Адаптивное физическое воспитание детей и подростков
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2025
Всего ЗЕТ	-7
Всего часов	-252
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-28
лекции	-8
практические занятия	-20
Самостоятельная работа	-224
Промежуточная аттестация	
Зачёт	3 семестр
Контрольная работа	3 семестр
Экзамен	4 семестр

г. Ставрополь, 2025 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории адаптивного физического воспитания, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с детьми и подростками, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 и 4 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Анатомия человека (1,2 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Частные методики адаптивной физической культуры (5-6 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н);

Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2021 г. N 734н);

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК 3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования			
ОПК 3.2 Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	1. Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивного физического воспитания	1. Использовать фундаментальные знания в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических, медико-биологических наук в профессиональной деятельности	Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться			
ОПК -6.1 Формирует осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Цели и задачи адаптивного физического воспитания и её основных видов	Осуществлять обучение и воспитание с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ПКО-6.3 Использует средства и методы адаптивной физической культуры для создания возможности ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации	Знает средства и методы АФК основы составления программ ОРУ для самостоятельной жизни	Применять знания педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;	Разработка программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций			
ОПК-7.2 Развивает основные физические качества и способности занимающихся средствами адаптивного спорта с учетом сенситивных периодов	Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивного физического воспитания при проведении занятий с детьми и подростками, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	Формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности детей и подростков с	Разработки и проведения реабилитационных мероприятий для различных нозологических групп;

		отклонениями в состоянии здоровья, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий.	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- местр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе
3	Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры	4	10						126
3	Промежуточная аттестация:								4
Итого за 3 семестр		4	10						130
4	Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания.	2	4						20
4	Раздел 3 Планирование и комплексный контроль за состоянием детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.	2	6						65
4	Промежуточная аттестация: экзамен								9
Итого за 4 семестр		4	10						94
4	Итого по дисциплине:	8	20						224
Часов 252 Зач. ед.7									
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		0 час/ 0%				0 час/ 0%			
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		8 час/ 40%				65 час/ 30,8%			

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код	Наименование разделов и тем	Краткое содержание разделов и тем
-----	-----------------------------	-----------------------------------

индикатора компетенций	дисциплины	
3 семестр		
ОПК 3.2 ОПК 6.1 ОПК 6.3	Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры Тема 1. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения. Тема 2. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Тема 3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры Тема 4. Задачи и средства адаптивного физического воспитания Тема 5. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры	Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания - в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости. Характеристика общих задач АФК. Характеристика специальных (коррекционных) задач АФК. В современной практике адаптивного физического воспитания для решения как основных, так и специальных (коррекционных) его задач имеется богатый арсенал.
4 семестр		

ОПК7.1 ОПК7.2	Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания. Тема 1. Характеристика методы адаптивного физического воспитания. Тема 2. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Тема 3. Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный игровой, соревновательный, круговой). Тема 4. Сюжетные и подвижные игры – важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры.	Условия реализации методов. Характеристика методов. Особенности применения общепедагогических методов и специфических методов в адаптивном физическом воспитании. 1.Основные закономерности развития физических способностей. 2.Педагогические принципы развития физических способностей. Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей; 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики, их комплексное применение в адаптивной физической культуре.
ОПК 3.2 ОПК 6.1 ОПК 6.3 ОПК7.1 ОПК7.2	Раздел 3. Планирование и комплексный контроль за состоянием детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Тема 1. Перспективное, этапное и краткосрочное (текущее) планирование. Тема 2. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями. Тема 3. Особенности контроля в процессе формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп. Тема 4. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием в детском саду. Тема 5. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием в системе	Виды планирования. Особенности планирования в различных учреждениях. Виды контроля за стоянием здоровья детей с отклонением в состояния здоровья. Рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы состояния детей. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий

	общеобразовательных учреждений.	
--	---------------------------------	--

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения	Практи- ческа я подгот- овка (ПП/П НП)
3 семестр					
Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры					
1	Тема 1. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.	2	Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода).	ОФО	
1	Тема 2 Формы и коррекционно-развивающая направленность занятий адаптивного физического воспитания	2	Главная группа задач адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные и профилактические. Задачи коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности	ОФО	

			коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений		
4 семестр					
Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания					
2	Тема 1. Характеристика методы адаптивного физического воспитания. культуре.	2	1. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. 2. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. 3. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.	ОФО	
Раздел 3. Планирование и комплексный контроль за состоянием детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья					
3	Тема 1. Перспективное, этапное и краткосрочное (текущее) планирование.	2	1. Перспективное, этапное и краткосрочное (текущее) планирование. 2. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями.	ОФО	
	Всего часов	8		8	-

5.3 Семинары - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Лабораторные занятия - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры					
1	Тема 1. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической	2	Антропологические (человеческие) потребности: позитивно-праксеологические (познание и деятельность) и социальные (потребности общения, чувство справедливости, сострадания и милосердия). Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция	ОФО	

	культурой.		структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход А. Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности.		
1	Тема 2. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры	2	1. Воспитание самостоятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.	ОФО	
1	Тема 3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	4	1. Группы методов самовоспитания для реализации социальной интеграции и самоактуализации. 2. Гуманистическая психология - методологическая основа адаптивной физической культуры. 3. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОФО	
1	Тема 4. Задачи и средства адаптивного физического воспитания	4	1. Адаптация традиционной группы задач физической культуры - образовательных, воспитательных, оздоровительных - для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп. 2. Физическое упражнение - основное средство адаптивной физической культуры.	ОФО	
	Всего за 3 семестр	10			
Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания					
2	Тема 1. Методы	2	1. Целостный метод	ОФО	ПНП

	обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.		обучения. 2. Расчленённый метод обучения. 3. Сопряженный метод обучения. 4. Механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплелечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж и др.).		
2	Тема 2. Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный игровой, соревновательный , круговой).	2	Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей; 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики, их комплексное применение в адаптивной физической культуре. Основные закономерности развития физических способностей. Педагогические принципы развития физических способностей.	ОФО	ПНП
Раздел 3. Планирование и комплексный контроль за состоянием детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья					
3	Тема 1. Особенности контроля в процессе формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно- перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп.	2	Типичными и общепринятыми видами контроля и учета являются: периодический (поэтапный); текущий; оперативный. Широко распространенными методами контроля являются: визуальное педагогическое наблюдение за учебно- воспитательным процессом; хронометрирование деятельности занимающихся с целью определения затрат времени на основные виды работы; пульсометрия – для выяснения реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку; изучение	ОФО	ПНП

			документальных материалов (планов, отчетов, протоколов соревнований, тестирования физической подготовленности и др.); опрос в различных формах (анкетирование, интервьюирование)		
3	Тема 2. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием в детском саду.	2	В зависимости от сроков действия различает следующие виды планирования: перспективное (относительно долгосрочное); текущее (среднесрочное); оперативное (относительно краткосрочное).	ОФО	
3	Тема 3. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием в системе общеобразовательных учреждений.	2	В общем плане обычно указываются следующие виды работы: организационная работа; учебно-методическая работа; учебно-тренировочная работа; физкультурно-оздоровительная работа; воспитательная работа; врачебный контроль; агитационно-массовая работа; хозяйственная работа.	ОФО	ПНП
	Всего часов 4 семестр	10		10	8

5.6. Клинические практические занятия «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/ контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Тема 1. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения.	Подготовка доклада	Выступление с докладом по заданной тематике	25	ОПК 3.2 ОПК 6.1 ОПК 6.3
Тема 2. Умственное (интеллектуальное),	Подготовка доклада	Выступление с докладом по	25	ОПК 3.2 ОПК 6.1

нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.		заданной тематике		ОПК 6.3
Тема 3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	Подготовка доклада	Выступление с докладом по заданной тематике	25	ОПК 3.2 ОПК 6.1 ОПК 6.3
Тема 4. Задачи и средства адаптивного физического воспитания	Подготовка доклада	Выступление с докладом по заданной тематике	25	ОПК 3.2 ОПК 6.1 ОПК 6.3
Тема 5. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры	Подготовка доклада	Выступление с докладом по заданной тематике	26	ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2
Тема 6. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10	ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2
Тема 7. Методы развития физических качеств и способностей	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10	ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2
Тема 8. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием в детском саду.	Разработка комплекса ОРУ из 7-10 упражнений (ПНП)	Индивидуальное задание	30	ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2
Тема 9. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием в системе общеобразовательных учреждений.	Разработка комплекса индивидуальной программы реабилитации детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья (ПНП)	Индивидуальное задание	35	ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2
Всего часов			211/65	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК - 3	ОПК 3.2	3	промежуточный
ОПК - 6	ОПК 6.1 ОПК6.3	3	промежуточный
ОПК – 7	ОПК7.1 ОПК-7.2	4	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК 3 – Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ИД.ОПК 3.2 Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивного физического воспитания;	1.Характеризует методы и средства физической культуры, применяемые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	использовать фундаментальные знания в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических, медико-биологических наук в профессиональной деятельности;	1.Применять упражнения ОРУ для решения оздоровительной, воспитательной, образовательной задач.	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
В	Использует	1 Принимает участие в	Выполнение	Итоговое

	специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	разработке комплекса упражнений для разных возрастных групп населения	индивидуального задания	индивидуальное задание
--	---	---	-------------------------	------------------------

Компетенция ОПК –6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК 6.1 Формирует осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	цели и задачи адаптивного физического воспитания и её основных видов	1.Характеризует методы и средства физической культуры, применяемые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний, и физической нагрузки.	1.Выполняет двигательные действия и развивает физические качества посредством упражнений ОРУ.	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Средствами, методами, приемами организации и проведения учебно-тренировочной и соревновательной деятельности для осуществления	1.Принимает участие в разработке комплекса упражнений для разных возрастных групп населения	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

	когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.			
--	---	--	--	--

ОПК-6.3 – Использует средства и методы адаптивной физической культуры для создания возможности ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы составления программного обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.Характеризует основы программного обеспечения образовательного процесса	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Применять знания педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;	1.Применяет знания по разработке методического материала для реализации образовательного процесса	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Разработка программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;	1. в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов разрабатывает программы по адаптивному физическому воспитанию	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК-7.1- Определяет развитие психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, возможные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивного физического воспитания	1. Описывает способы двигательной деятельности с лицами имеющие отклонения в состоянии здоровья	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний и физической нагрузки	1.Применяет главные компоненты технологии обучения двигательным действиям с акцентом на развитие физических качеств у различных категорий людей.	Выполнение индивидуально го задания	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	1.Разрабатывает рекомендации проведения комплексов гимнастических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных и временно утраченных функций.	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

ОПК-7.2- Развивает основные физические качества и способности занимающихся средствами адаптивного спорта с учетом сенситивных периодов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья	1. Описывает способы двигательной деятельности с лицами имеющие отклонения в состоянии здоровья	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании.	Составляет комплексы упражнений ОРУ в физической реабилитации организма людей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение индивидуально го задания	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	Применяет методики, развивающие физические качества оставшихся функций и предупреждения прогрессирования основного заболевания	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 3 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

Зачет выставляется по результатам работы в 3 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 4 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Дать характеристику содержанию уроков в разных нозологических группах.
2. Формы использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболевания в образовательных учреждениях
3. Составление комплекса упражнений адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах с контингентом учащихся с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

4. Составление комплекса упражнений коррекционного направления адаптивного физического воспитания.
5. Составление комплекса упражнений для воспитания физических качеств в реабилитации ослабленных детей.
6. Учет и оценка воспитательной деятельности (характера ценностных ориентаций, эмоциональной насыщенности коллектива, самочувствия ребенка в коллективе).
7. Оценка физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
8. Составление комплексов упражнений на тренажерах для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Оценка моторной плотности занятий

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Основные понятия адаптивного физического воспитания.
2. Методы обучения в адаптивном физическом воспитании.
3. Методы воспитания физических качеств в адаптивном физическом воспитании.
4. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения.
5. Принципы распределения детей, занимающихся АФВ, на медицинские группы.
6. Особенности АФВ детей со слабым физическим развитием и низким уровнем физической подготовленности.
7. Вспомогательные средства адаптивного физического воспитания.
8. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания.
9. Адаптивное физическое воспитание в школе.
10. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных коррекционных дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
11. Адаптивное физическое воспитание в лечебных учреждениях (диспансеры, поликлиники).
12. Роль адаптивного физического воспитания в социализации, адаптации и реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в домах ребенка.
14. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольном возрасте.
15. Адаптивное физическое воспитание, его значение для реабилитации лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.
16. Особенности средств АФВ.
17. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях.
18. Формы построения занятий по АФВ.
19. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных учреждениях, где трудятся и проживают взрослые инвалиды.
20. Методические приемы, применяемые в АФВ.
21. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в различные периоды жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
22. Методические приемы, применяемые в АФВ.
23. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных (коррекционных) школах.
24. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных интернатах, вузах и других учреждениях, где обучаются и проживают учащиеся с различными отклонениями в состоянии здоровья.

25. Особенности средств АФВ.
26. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания детей - инвалидов.
27. Особенности адаптивного самовоспитания.
28. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в домах ребенка.
29. Характеристика нозологических групп.
30. Основные понятия и термины «инвалид», «инвалидность», «нетрудоспособность». Группы инвалидности и их характеристика.
31. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – специализированная группа задач в адаптивном физическом воспитании.
32. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - педагогические задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
33. Роль и место адаптивном физическом воспитании в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
34. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
35. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
36. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
37. Типичные вторичные нарушения в двигательной и психической сферах у инвалидов разных нозологических групп.
38. Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивном физическом воспитание.
39. Характеристика возрастных особенностей детей.
40. Характеристика возрастных особенностей подростков.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;

- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Адаптивное физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных учреждениях (учебное пособие) Л.Д. Батищева, А.А. Марченко, М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова, Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2020. – 168 с. (20 экз.)	1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учеб. /С. П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. – 616с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html Режим доступа: по подписке 2. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. / Б. А Карпушин. - М.: Советский спорт, 2013. - 300 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69829 Режим доступа: по подписке

Основная литература:

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет (учебное пособие) Л.Д. Батищева, Л.Р. Макина, М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова, Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. – 164 с. (20 экз.).	1.Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51905 . Режим доступа: по подписке 2.Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие – М.: Советский спорт, 2015. – 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69850 Режим доступа: по подписке

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы ЭБС

1. <http://www.fizkult-ura.ru/> Информационный интернет-портал ФизкультУРА
2. Спортивная медицина: <http://www.sportmedicine.ru/> Информационный интернет-портал
3. Библиотека международной спортивной информации: <http://www.bmsi.ru>
4. <http://www.bmsi.ru> – Библиотека международной спортивной информации
5. <http://www.rfbr.ru> – Электронная библиотека РФФИ
6. <http://учебники-бесплатно.рф> – бесплатно Р.Ф.: Портал учебники.

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- библиотечный фонд СтГМУ;
- компьютерный класс с выходом в интернет,
- ресурсный центр социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их реабилитация.
- физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий игровой зал.
- спортивный инвентарь и оборудование: баскетбольные и волейбольные мячи, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мячи для тенниса, отличительные ленты, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, зеркала, магнитофон.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков»:

Разработана:

Старший преподаватель кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры»,.

Вартанова Я.А.

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2025 года набора заочной формы обучения 28.05.2025

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.