учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра гуманитарных дисциплин с курсом ДПО

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой гуманитарных
дисциплин с курсом ДПО
Педагогическая деятельность

_____/М.И.Плугина/

«15» мая 2026 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	**Педагогическая деятельность**
Направление подготовки Направленность (профиль)	31.08.02. Анестезиология и реаниматология
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2026

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ОПК 3.	**Способен осуществлять педагогическую деятельность**

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ОПК 3.	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		50 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Наименование компетенций</th><th>Задание</th><th>Верный вариант</th></tr>
<tr><td colspan="4">ОПК - 3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>ОПК3.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
<table>
<tr><th colspan="2">Формы деятельности</th><th colspan="2">Уровень образования</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Проведение клинических разборов с ординаторами</td><td>1</td><td>Среднее медицинское образование</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Руководство производственной практикой студентов колледжа</td><td>2</td><td>Высшее медицинское образование (специалитет)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Чтение лекций по основам сестринского дела</td><td>3</td><td>Ординатура</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Проведение семинаров по актуальным вопросам клинической фармакологии для врачей</td><td>4</td><td>Дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации)</td></tr>
</table></td><td>А3 Б1 В2 Г4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>2.</td><td>ОПК3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<table><tr><td colspan="2">Метод обучения</td><td colspan="2">Задача</td></tr><tr><td>А</td><td>Проблемная лекция</td><td>1</td><td>Сформировать навык выполнения внутривенной инъекции</td></tr><tr><td>Б</td><td>Симуляционное обучение</td><td>2</td><td>Развить умение дифференцировать диагнозы при схожей симптоматике</td></tr><tr><td>В</td><td>Клинический кейс-метод</td><td>3</td><td>Объяснить патогенез заболевания с междисциплинарными связями</td></tr><tr><td>Г</td><td>Дискуссия с анализом источников</td><td>4</td><td>Стимулировать критическое осмысление новых клинических рекомендаций</td></tr></table></td><td>А3 Б1 В2 Г4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>ОПК3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<table><tr><td colspan="2">Содержание</td><td colspan="2">Этап</td></tr><tr><td>А</td><td>Освоение алгоритмов неотложной помощи в условиях реанимации</td><td>1</td><td>Студенты-медики 3 курса</td></tr><tr><td>Б</td><td>Формирование системного взгляда на диагностику и лечение заболевания</td><td>2</td><td>Интерны</td></tr><tr><td>В</td><td>Овладение базовыми мануальными навыками (осмотр, пальпация, аускультация)</td><td>3</td><td>Врачи на цикле повышения квалификации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Совершенствование навыков принятия решений в сложных клинических ситуациях</td><td>4</td><td>Ординаторы по хирургии</td></tr></table></td><td>А4 Б2 В1 Г3</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>ОПК3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<table><tr><td colspan="2">Содержание</td><td colspan="2">Этап</td></tr><tr><td>А</td><td>Разработка плана</td><td>1</td><td>Диагностический</td></tr></table></td><td>А3 Б1 В2 Г4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>практического занятия по теме «Острая хирургическая патология»</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Оценка уровня знаний студентов по теме «Основы ЭКГ» с помощью теста</td><td>2</td><td>Проективно-целевой</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Формулирование компетенций, которые должны быть сформированы по итогам модуля</td><td>3</td><td>Организационно-деятельностный</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Анализ ошибок студентов при отработке навыка интубации трахеи</td><td>4</td><td>Рефлексивно-оценочный</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>ОПК3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<table>
<tr><td colspan="2">Пример оценки</td><td colspan="2">Результат</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Защита клинического случая на конференции</td><td>1</td><td>Знание теоретических основ</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Тест с заданиями на выбор правильного ответа о механизмах действия препаратов</td><td>2</td><td>Практический навык</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Оценка выполнения манипуляции «Постановка мочевого катетера» по чек-листу</td><td>3</td><td>Профессиональное суждение</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Ролевая игра «Общение с тревожным пациентом»: оценка по критериям эмпатии и информированн</td><td>4</td><td>Коммуникативная компетенция</td></tr>
</table></td><td></td><td>А3 Б1 В2 Г4</td></tr>
</table>

		ости	
	Задание закрытого типа на установление последовательности		
6.	ОПК3	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов подготовки лекционного занятия врачом преподавателем. Этапы: 1. Определение целей и планируемых результатов лекции. 2. Отбор и структурирование научного и клинического материала. 3. Разработка плана конспекта и тезисов лекции. 4. Подбор иллюстративных материалов (слайды, схемы, видео). 5. Проверка технического оснащения аудитории. 6. Репетиция выступления и тайминг.	123465
7.	ОПК3	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы практического занятия в правильной последовательности. Этапы: 1. Вводный контроль знаний (тест/устные вопросы). 2. Постановка учебных целей и задач занятия. 3. Демонстрация врачебных манипуляций преподавателем. 4. Самостоятельная отработка навыков студентами в парах/группах. 5. Разбор типичных ошибок и коррекция действий. 6. Итоговый контроль (зачёт манипуляции, ситуационная задача).	213456
8.	ОПК3	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите верную последовательность действий при разработке рабочей программы для цикла ДПО. Этапы: 1. Анализ профессиональных стандартов и ФГОС. 2. Формулирование компетенций, формируемых в рамках дисциплины. 3. Составление тематического плана и распределения часов. 4. Выбор форм контроля и оценочных средств. 5. Подбор основной и дополнительной литературы. 6. Согласование программы с методической комиссией.	123456
9.	ОПК3	Прочитайте текст и установите последовательность. Восстановите последовательность действий преподавателя при проведении симуляционного занятия. Этапы: 1. Проведение симуляции (исполнение сценария). 2. Дебрифинг: анализ действий, обсуждение	345612

		ошибок. 3. Определение сценария и учебных целей тренинга. 4. Подготовка симуляционного оборудования и кейсов. 5. Инструктаж участников: правила, роли, ожидания. 6. Оформление отчётов и рефлексия обучающихся.	
10.	ОПК3	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите шаги подготовки клинического разбора в правильной последовательности. Этапы: 1. Распределение ролей среди ординаторов (докладчик, оппонент и т. п.). 2. Проведение разбора: презентация случая, дискуссия, выводы. 3. Оценка уровня освоения компетенций по итогам разбора. 4. Выбор клинического случая, соответствующего учебным целям. 5. Сбор полных данных пациента (истории, обследований, терапии). 6. Формулировка учебных вопросов и проблемных ситуаций.	456123
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
11.	ОПК3	Разработка цели и задач занятия Инструкция. Сформулируйте цель и 3–4 конкретные задачи практического занятия для студентов 4 го курса по теме «Диагностика острой хирургической патологии живота». Укажите, какие профессиональные компетенции (ОПК/ПК) будут формироваться. Критерии оценки: 1. Соответствие цели теме и уровню подготовки обучающихся. 2. Конкретность и измеримость задач. 3. Связь задач с формируемыми компетенциями. 4. Логическая согласованность цели и задач.	Цель: сформировать у студентов умение дифференцировать острые хирургические заболевания живота на основании клинико анамнестических данных. Задачи: Отработать алгоритм сбора жалоб и анамнеза у пациента с острым животом. Научиться выявлять ключевые симптомы острых хирургических патологий (аппендицит, перфорация, кишечная непроходимость). Практиковать интерпретацию данных физикального обследования (пальпация, перкуссия, аускультация). Развить навык

			формулировки предварительного диагноза и плана дообследования. Формируемые компетенции: ОПК 3.1, ПК 1 (клиническое мышление), ПК 5 (коммуникация с пациентом).
12.	ОПК3	Выбор методов и средств обучения Инструкция. Опишите 3 метода обучения и 2 технических средства/ресурса, которые вы используете на лекционном занятии по теме «Этические аспекты врачебной деятельности» для ординаторов. Обоснуйте выбор с точки зрения целей занятия и особенностей аудитории. Критерии оценки: 1. Соответствие методов целям занятия. 2. Учёт специфики аудитории (ординаторы). 3. Обоснованность выбора технических средств. 4. Разнообразие и сочетаемость предложенных методов.	• Методы: 1. Проблемная лекция — ставит вопросы о конфликтных этических ситуациях, стимулирует рефлексию. 2. Кейс метод — разбор реальных ситуаций (например, отказ от лечения, конфиденциальность). 3. Дискуссия — обсуждение альтернативных решений, формирование собственной позиции. • Средства: 1. Мультимедийная презентация с кейсами и вопросами для обсуждения. 2. Платформа для анонимного голосования (например, Mentimeter) — выявление мнений группы по спорным вопросам. • Обоснование: для ординаторов важен переход от теории к практике; методы активизируют профессиональное мышление, а технические средства повышают вовлечённость.
13.	ОПК3	Разработка оценочного средства Инструкция. Составьте 3 задания для текущего контроля знаний студентов 5 го курса по теме «Тактика ведения пациента с инфарктом миокарда». Укажите форму контроля (тест, задача, практическое задание) и критерии оценки каждого задания.	1. Форма: тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов. Задание: «Выберите 3 приоритетных действия мед. при поступлении

		Критерии оценки: 1. Соответствие заданий теме и уровню подготовки. 2. Разнообразие форм контроля. 3. Чёткость критериев оценки. 4. Практическая направленность заданий.этики?	пациента с подозрением на инфаркт миокарда». Критерии: 3 балла — все верные ответы; 2 балла — 2 верных; 1 балл — 1 верный; 0 баллов — ошибок больше половины. 2. Форма: ситуационная задача. Задание: «Пациент 58 лет, боли за грудиной 40 мин, ЭКГ — подъём ST в отведениях II, III, aVF. Составьте план неотложных мероприятий». Критерии: полнота плана (5 пунктов), последовательность действий, указание препаратов. 3. Форма: практическое задание (симуляция). Задание: «Проведите интерпретацию ЭКГ с признаками инфаркта миокарда, обоснуйте диагноз». Критерии: правильность выявления признаков, логичность обоснования, использование терминологии.
14.	ОПК3	Анализ педагогической ситуации Инструкция. Вы проводите практическое занятие со с тудентами. Один из обучающихся демонстративно от казывается участвовать в отработке навыка внутривен ной инъекции, аргументируя: «Это не моя специализа ция, я буду терапевтом». Опишите 3 действия, которы е вы предпримете для разрешения ситуации. Обоснуй те каждый шаг с педагогической и профессиональной точек зрения. Критерии оценки: 1. Конструктивность предложенных действий. 2. Учёт мотивационно-психологических аспектов. 3. Соответ- ствие действий принципам медицинского образовани я. 4. Логичность обоснования.	1. Диалог наедине — выяснить истинные причины отказа (страх, недопонимание роли навыка). Обоснование: важно устранить барьер без публичного давления. 2. Объяснение значимости навыка — подчеркнуть, что базовый уровень владения инъекциями необходим любому врачу (экстренные ситуации, дежурства). Обоснование: формирование осознанной мотивации. 3. Поэтапное вовлечение — предложить сначала

			наблюдать, затем помочь напарнику, позже попробовать самому под контролем. Обоснование: снижение тревожности через постепенное погружение.
15.	ОПК3	Проектирование междисциплинарного занятия Инструк- ция. Разработайте конспект фрагмента занятия (20–30 мин) для ординаторов по теме «Дифференциальная диагности- ка одышки», интегрируя знания по терапии, рентгено логии и функциональной диагностике. Укажите: • цель фрагмента; • 2–3 ключевых вопроса для обсуждения; • 1 практическое задание для групп; • способ оценки результатов. Критерии оценки: 1. Междисциплинарность подхода. 2. Чёткость цели и измеримость результатов. 3. Активность обучающихся в задании. 4. Реализуемость в условиях занятия.	• Цель: развить умение дифференцировать причины одышки на основе синтеза клинических, рентгенологических и функциональных данных. • Вопросы: 1. Какие клинические признаки позволяют заподозрить кардиогенную одышку? 2. Как интерпретировать рентгенограмму органов грудной клетки при одышке? 3. Какие показатели спирометрии указывают на обструктивный процесс? • Практическое задание: группы получают кейс с историей болезни, рентгенограммой и результатами спирометрии. Задача — составить дифференциальный ряд и обосновать ведущий диагноз. • Оценка: по критериям: полнота анализа данных (3 балла), логичность выводов (2 балла), командное взаимодействие (1 балл).
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное)			
16.	ОПК3	Инструкция. Кратко перечислите 3 ключевые функ-ции врача преподавателя в системе высшего меди-	1. Обучение и методическое

		цинского образования. Вопрос. Какие три основные функции выполняет врач преподаватель в вузе?	сопровождение студентов. 2. Организация и проведение практических/клинических занятий. 3. Оценка и контроль уровня освоения компетенций.
17.	ОПК3	Инструкция. Укажите 2 отличия в педагогической деятельности врача при работе со студентами колледжа (СПО) и ординаторами. Вопрос. В чём состоят два главных отличия педагогической работы врача со студентами медицинского колледжа и ординаторами?	1. Для СПО — акцент на освоение базовых мануальных навыков и алгоритмов; для ординаторов — на клиническое мышление и принятие решений в сложных случаях. 2. Для СПО — больше демонстраций и пошагового контроля; для ординаторов — кейс методы и самостоятельная практика под супервизией.
18.	ОПК3	Инструкция. Назовите 2 метода активного обучения, наиболее эффективных для формирования клинических навыков у студентов медиков. Кратко поясните, почему они подходят. Вопрос. Какие два метода активного обучения лучше всего подходят для отработки клинических навыков? Кратко обоснуйте выбор.	1. Симуляционное обучение — позволяет безопасно отрабатывать манипуляции в условиях, приближённых к реальным. 2. Кейс метод — развивает клиническое мышление через анализ конкретных ситуаций и принятие решений.
19.	ОПК3	Инструкция. Перечислите 3 компонента структуры практического занятия в медицинском вузе. Вопрос. Из каких трёх основных частей состоит структура практического занятия со студентами медиками?	1. Вводный этап (контроль исходного уровня, постановка целей). 2. Основной этап (отработка навыков, разбор кейсов, демонстрация). 3. Заключительный этап (итоговый контроль, рефлексия, задание на дом).
20.	ОПК3	Укажите 2 критерия, по которым врач преподаватель оценивает сформированность профессиональной компетенции у студента. Вопрос. По каким двум ключевым критериям врач преподаватель судит о том, что студент освоил	1. Способность применять знания и навыки в модельных/реальных клинических ситуациях

		профессиональную компетенцию?	(например, правильно поставить предварительный диагноз). 2. Качество выполнения практических манипуляций согласно чек листу/стандарту (например, техника внутривенной инъекции).
	Задание закрытого типа		
21.	ОПК3	Что является ключевым результатом педагогической деятельности врача в рамках ОПК 3.1? а) Повышение собственной клинической квалификации. б) Публикация научных статей. в) Формирование профессиональных компетенций у обучающихся. г) Организация административных процессов в клинике.	в
22.	ОПК3	Какой документ определяет цели, содержание и структуру учебной дисциплины? а) Учебный план кафедры. б) Рабочая программа дисциплины (РПД). в) Приказ Минздрава. г) Личный план преподавателя.	б
23.	ОПК3	Какой принцип предполагает учёт возрастных и профессиональных особенностей обучающихся? а) Принцип наглядности. б) Принцип систематичности. в) Принцип индивидуализации. г) Принцип научности.	в
24.	ОПК3	Что входит в задачи врача преподавателя при работе с ординаторами? а) Развитие клинического мышления и принятия решений. б) Обучение базовым манипуляциям (уколы, перевязки). в) Ведение медицинской документации. г) Организация санитарного режима.	а
25.	ОПК3	Какой этап занятия включает проверку исходного уровня знаний? а) Основной. б) Подготовительный. в) Заключительный. г) Вводный.	г
26.	ОПК3	Что такое «дебрифинг» в симуляционном обучении? а) Инструктаж перед началом тренировки. б) Тестирование теоретических знаний. в) Разбор действий и ошибок после симуляции. г) Подготовка оборудования.	в

27.	ОПК3	Какой метод обучения предполагает анализ клинического случая? а) Лекция. б) Кейс метод. в) Демонстрация. г) Опрос.	б
28.	ОПК3	Что фиксирует результаты освоения компетенций студентом? а) Личное дело обучающегося. б) Оценочный лист/протокол аттестации. в) Расписание занятий. г) План научной работы.	в
29.	ОПК3	Какой принцип требует соответствия обучения современным клиническим стандартам? а) Принцип доступности. б) Принцип актуальности. в) Принцип последовательности. г) Принцип коллективности.	б
30.	ОПК3	Что является целью заключительного этапа практического занятия? а) Объяснение нового материала. б) Отработка навыков. в) Подведение итогов и рефлексия. г) Проверка домашнего задания.	в
31.	ОПК3	Какой метод предполагает демонстрацию манипуляции с последующим повторением студентами? а) Проблемно поисковый. б) Дискуссионный. в) Демонстрационный. г) Игровой.	в
32.	ОПК3	Какая форма занятия эффективна для тренировки коммуникации с пациентом? а) Ролевая игра. б) Лекция. в) Семинар. г) Коллоквиум.	а
33.	ОПК3	Что является ключевым элементом кейс метода? а) Теоретический конспект. б) Тест с вариантами ответов. в) Видеолекция. г) Ситуационная задача.	г
34.	ОПК3	Какой ресурс используют для дистанционного обучения медиков? а) Социальная сеть. б) LMS (система управления обучением). в) Онлайн магазин. г) Почтовый сервис	б
35.	ОПК3	Какой метод стимулирует самостоятельное решение проблемы? а) Проблемно поисковый. б) Рассказ. в) Иллюстрация.	а

		г) Конспектирование.	
36.	ОПК3	Как называется форма контроля через выполнение манипуляции по чек листу? а) Практическая аттестация. б) Устный экзамен. в) Письменная работа. г) Реферат.	а
37.	ОПК3	Какой метод имитирует экстренную ситуацию без риска для пациента? а) Кейс метод. б) Симуляционное обучение. в) Дискуссия. г) Лекция.	б
38.	ОПК3	Что оценивает решение ситуационных задач? а) Знание терминологии. б) Память. в) Навыки письма. г) Способность применять знания в нестандартной ситуации.	г
39.	ОПК3	Какой метод включает групповое обсуждение с аргументацией позиций? а) Дискуссия. б) Опрос. в) Демонстрация. г) Инструктаж.	а
40.	ОПК3	Что такое «входная диагностика»? а) Итоговый экзамен. б) Оценка исходного уровня знаний перед курсом. в) Проверка посещаемости. г) Анкетирование о хобби.	авг
41.	ОПК3	Как называется документ с распределением часов по темам? а) Учебный график. б) Календарно тематический план. в) Расписание. г) Методическая разработка.	б
42.	ОПК3	Что предшествует выбору форм контроля в РПД? а) Составление расписания. б) Формулирование компетенций и результатов обучения. в) Подбор литературы. г) Проведение занятий.	б
43.	ОПК3	Какой вид практики предполагает работу под наблюдением наставника? а) Учебная. б) Производственная (клиническая). в) Исследовательская. г) Педагогическая.	б
44.	ОПК3	Как называется согласование программы с методическими требованиями? а) Утверждение. б) Экспертиза/согласование РПД. в) Публикация.	б

		г) Обсуждение.	
45.	ОПК3	Какой документ является основным для реализации учебной дисциплины в медицинском вузе? а) Личный план преподавателя. б) Рабочая программа дисциплины (РПД). в) Расписание занятий. г) Приказ Минздрава о лицензировании.	б
46.	ОПК3	Что является ключевой задачей врача преподавателя при работе со студентами 3–4 курса? а) Обучение базовым мануальным навыкам (осмотр, пальпация). б) Подготовка к сдаче квалификационного экзамена на медсестру. в) Руководство научно исследовательской работой. г) Организация административных процессов в клинике.	а
47.	ОПК3	Какой метод обучения наиболее эффективен для отработки техники внутривенной инъекции? а) Лекция с презентацией. б) Симуляционное обучение на манекене. в) Письменный тест по теории. г) Дискуссия о показаниях к процедуре.	б
48.	ОПК3	Что входит в заключительный этап практического занятия? а) Проверка домашнего задания. б) Разбор ошибок и подведение итогов. в) Объяснение нового материала. г) Инструктаж по технике безопасности.	б
49.	ОПК3	Какой принцип требует, чтобы обучение соответствовало современным клиническим рекомендациям? а) Принцип доступности. б) Принцип актуальности. в) Принцип наглядности. г) Принцип коллективности.	б
50.	ОПК3	Как называется форма обучения, при которой студенты анализируют реальный клинический случай и предлагают диагноз? а) Ролевая игра. б) Кейс метод. в) Демонстрация. г) Коллоквиум.	б

Разработан:
Проф. кафедры, д. психол. н. М.И. Плугина

Доцент кафедры, к. п. н. И.Ю. Соколова