

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Год начала обучения	2023
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Контактные часы	72
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	6 семестр

г. Ставрополь, 2025

1. Цели практики – формирование общепрофессиональных компетенций в целях получения умений и навыков в качестве клинического психолога в учреждениях социальной сферы, здравоохранения.

Задачи практики:

- учить осуществлять научно-исследовательскую деятельность клинического психолога в учреждениях сферы образования, социальной сферы, здравоохранения;
- учить работать с документацией, использовать правила ведения профессиональной диагностической документации (протоколов исследования, заключений исследования);
- формировать навыки поиска информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем, проводить анализ литературных источников по проблеме исследования;
- формировать навыки проведения экспериментально-психологического исследования;
- формировать умение подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с целями исследования и адекватно ситуации;
- способствовать овладению первичными практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- способствовать развитию профессионального мышления.

2. Тип (вид) практики- производственная

3. Форма проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
ИДук 1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	принципы и методы работы с информацией, в том числе с использованием современных информационных технологий	находить необходимую информацию через анализ различных информационных источников и собственные умозаключения	решения поставленной профессиональной задачи с использованием необходимой информации
ИДук 1.2 Формирует оценочные суждения	критерии оценки различных жизненных ситуаций относительно нормативности отдельных событий или явлений	анализировать сложившуюся ситуацию, давать оценочные суждения относительно определенным нормативам	формирования оценочного суждения, построения умозаключения и формирования прогноза сложившейся ситуации относительно внешних воздействий
ИДук 1.3 Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического	способы работы с информацией различного рода, в том числе с использованием современных информационных	критически мыслить, формулировать оценочные суждения и умозаключения на основе анализа конкретной ситуации и	использования исторического метода относительно оценки и анализа информации

метода	технологий	проведения аналогии с другими событиями	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
ИДук 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности	критерии проблемной ситуации, пути выхода из нее, способы поиска необходимой информации	выявлять и анализировать проблемные ситуации с целью разработки стратегии профессиональной работы	работы с проблемными ситуациями различного уровня, анализа информации для решения задач профессиональной деятельности
ИДук 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	теорию построения целей и задач профессиональной деятельности, современные правовые нормы в сфере оказания психологической помощи населению	планировать профессиональную деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	анализа доступных ресурсов для реализации профессиональной деятельности, нормативно-правовой документации ее регламентирующей
ИДук 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	современные средства демонстрации результатов своей профессиональной деятельности	анализировать результаты проекта и выработать стратегию его внедрения в профессиональную практику и дальнейшего совершенствования	представления теоретических и практических результатов проекта
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ИДук 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи	основы деловой (профессиональной) этики, общепринятые культурные нормы поведения и общения, деонтологию в системе профессионального взаимодействия	определять стиль общения, стиль речи, стратегию построения взаимоотношений в системе профессионального и межкультурного взаимодействия	построения качественной профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи
ИДук 4.3 Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации	основы делового общения, правила представления информации через публичное выступление	планировать и реализовывать публичное выступление, содержащее результаты и анализ профессиональной деятельности	публичных выступлений различного уровня с учетом цели деловой коммуникации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
ИДук 6.1	факторы и направления	оценивать динамику и	выявление и

Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	личностного и профессионального роста, принципы построения иерархии жизненных целей и приоритетов	результаты собственной профессиональной деятельности, выявлять точки профессионального и личностного роста	определения приоритетов и содержания профессиональной деятельности с учетом стратегии личностного и профессионального роста
ИДук 6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	принципы и приемы тайм-менеджмента и методы оптимизации собственной деятельности при реализации задач	выбирать и применять инструменты и методы самоорганизации, хронометрии и селф-менеджмента	управления собственным временем и профессиональной деятельностью на основе реализации конкретных задач и проектов
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
ИДук 8.3 Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда	инструкцию по безопасности на рабочем месте, технику безопасности при работе с электрическими приборами, требования охраны труда при выполнении профессиональных обязанностей	оценивать и корректировать условия труда относительно соблюдения требований по технике безопасности и охраны труда	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями охраны труда
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
ИДук 10.1 Обосновывает принятие экономических решений	экономические понятия, принципы функционирования современной экономики	принимать решения на основе анализа внешних и внутренних факторов, воздействующих на ситуацию	основания стратегии принятия решений, в том числе с точки зрения их экономической выгоды
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
ИДук 11.2 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	этику и деонтологию профессиональных взаимоотношений, профессиональную этику и этикет клинического психолога	соблюдать требования профессиональной этики, поддерживать высокий уровень нравственного общения со всеми участниками лечебного процесса	уважения личности и человеческого достоинства на основе соблюдения требований профессиональной этики клинического психолога
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ИДопк 1.1 Осуществляет теоретический	методологию научного исследования, принципы	проводить теоретический анализ проблемы исследования	определения проблемы эмпирического исследования,

анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование	планирования и реализации эмпирического исследования в области психологии	на основе изучения научной литературы, планировать и разрабатывать эмпирическое исследование	постановки гипотезы, определения цели и задач, методов и материалов, необходимых для проведения научного исследования
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ИДопк 3.1 Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	основы психофизиологии, психологической диагностики, специализированные психодиагностические методы, используемые в разных областях психологической и медицинской науки и практики	осуществлять выбор наиболее подходящих общих и специализированных психодиагностических методов и методик, применяемых для оценки психического состояния человека на разных этапах онтогенеза	применения современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов с целью оценки психического состояния человека на разных этапах онтогенеза
ИДопк 3.2 Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических	основы патопсихологии и нейропсихологии, методологию патопсихологии и нейропсихологии, требования к написанию патопсихологического \ нейропсихологического заключения, семиотику психических расстройств и нейропсихологическую характеристику нервных процессов при различных видах нарушений	проводить дифференциальную диагностику различных расстройств и давать патопсихологическую и нейропсихологическую характеристику различных нарушений	проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования пациента, анализа и интерпретации данных, полученных с применением различных проб, а также написания заключения по результатам исследования

функций			
ИДопк 3.3 Проводит анализ и интерпретацию результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	психологию стресса, психологию кризисных и экстремальных ситуаций и состояний; основы психодиагностики в условиях переживания человеком кризисной ситуации	анализировать и интерпретировать данные, получаемые в результате клинической беседы и психологического обследования человека, переживающего острую стрессовую реакцию и находящегося в кризисной или экстремальной ситуации	проведения и анализа психологического обследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние
ИДопк 3.4 Проводит психодиагностическое исследование детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	основы семейной психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии аномального развития и специальной психологии, принципы психодиагностики детского возраста	анализировать детско-родительские отношения, актуальную семейную ситуацию, проводить диагностику психологического состояния ребенка в норме и при различных вариантах дизонтогенеза	проведения и анализа психологической диагностики детей и подростков в разных условиях развития и семейной ситуации при нормальном и нарушенном онтогенезе
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика			
ИДопк 4.1 Знает основные методологические принципы проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования	психодиагностическую методологию, принципы проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования	работать с данными психодиагностического обследования, анализировать и интерпретировать данные, подготавливать их презентацию	проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования
ИДопк 4.2 Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также обладает	принципы и этапы написания психологического заключения, этику и деонтологию профессионального общения	анализировать и обобщать данные, полученные в результате психологического обследования, давать обратную связь, консультировать с учетом полученных результатов	составления психологического заключения на основе анализа результатов психологического исследования, консультирования по результатам исследования

<p>навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p>		<p>обследования</p>	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>			
<p>ИДопк 5.1 Разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>принципы и технологию составления психологических программ различной направленности для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>давать характеристику, определять цель и задачи программы психологического вмешательства разного вида, определять этапность и механизмы психологической работы с разными группами населения</p>	<p>составления и реализации программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>
<p>ИДопк 5.2 Определяет конкретные проблемы, научно обосновывает цели, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>основы кризисного консультирования, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи при решении разнообразных психологических проблем отдельных лиц и групп</p>	<p>научно обосновывать и давать характеристику необходимого психологического вмешательства при решении психологических запросов разного уровня</p>	<p>определения круга проблем и задач психологического вмешательства и психологической помощи при индивидуальной и групповой психологической работе</p>
<p>ИДопк 5.3 Осуществляет научно обоснованный выбор, применяет методы и формы психологического вмешательства и</p>	<p>методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи при работе с отдельными лицами и группой, обоснованность их</p>	<p>определять и обосновывать необходимые методы психологического вмешательства и психологической помощи с целью реализации конкретного</p>	<p>выбора и применения научно обоснованных методов и методик психологического вмешательства и психологической помощи</p>

<p>психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>применения</p>	<p>запроса</p>	
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>			
<p>ИДопк 6.1 Определяет цели и задачи комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>	<p>основы индивидуального, семейного и группового консультирования, методы и принципы оказания комплексной психологической помощи</p>	<p>определять направленность психологической помощи, актуальную форму этой помощи, цели и задачи; составлять план индивидуального, семейного и группового консультирования</p>	<p>разработки и реализации комплексной психологической помощи с применением индивидуального, семейного и группового консультирования</p>
<p>ИДопк 6.2 Определяет цели и задачи комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>	<p>основы неврачебной психотерапии, принципы применения психотерапевтических методов в психологическом консультировании разного вида</p>	<p>принципы и методику составления комплексных психологических программ на основе применения психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p>	<p>составления комплексной программы психологической помощи, определять конкретные цели и задачи, анализировать качество предоставления психологических услуг</p>
<p>ИДопк 6.3 Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения задач индивидуального, семейного и группового психологического консультирования неврачебной психотерапии</p>	<p>современные тенденции в разработке и применении психологических программ разной направленности, методы выявления и оценки психологического запроса</p>	<p>реализовывать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>реализации программ психологического вмешательства разной направленности, выявления и оценки ошибок, внедрения методов коррекции и адаптации психологических программ к различным запросам</p>

<p>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>			
<p>ИДопк 7.1 Разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	<p>методы и методики подбора персонала, основы кадрового менеджмента и психологического консультирования по вопросам профессиональной ориентации</p>	<p>оценивать личностные и профессиональные характеристики, лежащие в основе профессиональной пригодности и соответствия требованиям определенной профессии</p>	<p>разработки и реализации программ профессионального подбора персонала на основе оценки определенных психофизиологических и личностных характеристик</p>
<p>ИДопк 7.2 Проводит анализ форм коммуникаций, выявляет и устраняет коммуникативные проблемы в трудовых коллективах, контролирует результаты работы</p>	<p>принципы и формы профессиональной коммуникации, проблемы трудовых коллективов в области коммуникации, приемы психологической работы с нарушениями коммуникации</p>	<p>анализировать коммуникации в трудовом коллективе, выявлять и находить пути устранения коммуникативных барьеров в трудовом коллективе</p>	<p>работы с коммуникациями различного уровня в трудовых коллективах на основе применения современных методов психологической работы с различными профессиональными группами</p>
<p>ИДопк 7.3 Выполняет основные функции управления психологической практикой</p>	<p>основы психологии труда, инженерной психологии, психологии управления персоналом</p>	<p>анализировать и корректировать свою профессиональную деятельность относительно практических задач</p>	<p>выполнения основных функций управления психологической практикой</p>
<p>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>			
<p>ИДопк 10.1 Применяет профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>системные модели и методы, приемы и способы супервизии как специфического направления профессиональной деятельности, построенного на основе профессиональной рефлексии и компетентности</p>	<p>применять профессиональную и личностную рефлексии для решения профессиональных проблем, а также с целью профилактики эмоционального выгорания</p>	<p>глубокой рефлексии собственной профессиональной деятельности, качественной критичной оценки собственных действий с целью повышения профессиональной компетентности и избегания эмоционального выгорания</p>
<p>ИДопк 10.2 Использует системные модели,</p>	<p>принципы и содержание работы индивидуальной и групповой</p>	<p>повышать уровень собственной профессиональной</p>	<p>участия в индивидуальной и групповой супервизии</p>

методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	супервизии, системные модели и межмодальный подход в супервизии	компетентности через участие в индивидуальной и групповой супервизии	под руководством специалистов, работающих в разных модальностях, представления супервизионного случая
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ИДопк 11.1 Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач	принципы и методы осуществления профессиональной деятельности на основе использования современных информационных технологий	пользоваться современными информационными технологиями, использует их в решении профессиональных задач разной направленности	решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий
ИДопк 11.2 Использует современные информационные технологии в процессе решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и принципы их использования в профессиональной деятельности	использовать современные информационные технологии и средства коммуникации в решении практических задач	решения задач профессиональной деятельности через использование современных информационных технологий и средств коммуникации

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 683; редакция с изменениями № 1456 от 26 ноября 2020;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575), код 01.002, трудовая функция А/03.7;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840), код 03.008, трудовая функция А/03.7, А/04.7

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
--	-------------------------	---	------------------	------------------------

с ОПОП				
Социальное обслуживание. Здравоохранение	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-11	<p>1. Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях.</p> <p>2. Обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической деятельности.</p> <p>3. Формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам.</p> <p>4. Разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий).</p> <p>5. Самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований.</p> <p>6. Выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа</p>	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Проводит научное исследование

		психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций. 7. Проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов; организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.		
--	--	---	--	--

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2. Практики – базовой части ОПОП и проводится на 3 курсе. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплин «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Психиатрия», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология кризисных состояний».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), необходимы для успешного прохождения научно-исследовательской (квалификационной) и преддипломной практики.

6. Объем практики – 4 ЗЕТ (144 часа), продолжительность практики – 3 недели.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационный	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-11	Изучение программы практики Получение индивидуального задания Ознакомление с базой практики Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение требований внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности
2	Основной	УК-1 УК-2 УК-4	Определение проблемы исследования, анализ теоретический источников	60	Собеседование, индивидуальное задание,

		УК-6 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-11	(монографии, периодические издания, информационные источники, учебные пособия по психологии). Формулирование плана исследования, формулирование задач и гипотез. Подбор психодиагностического инструментария адекватно методологической базе исследования. Определении категории испытуемых, формирование экспериментальной и контрольной выборок. Проведение исследования, обработка полученных результатов. Формулирование выводов.		демонстрация практических навыков
3	Заключительный	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-11	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	6	Собеседование
	Всего			72	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-1	промежуточный
УК-2	промежуточный
УК-4	промежуточный
УК-6	промежуточный
УК-8	промежуточный
УК-10	промежуточный
УК-11	промежуточный
ОПК-1	промежуточный

ОПК-3	промежуточный
ОПК-4	промежуточный
ОПК-5	промежуточный
ОПК-6	промежуточный
ОПК-7	промежуточный
ОПК-10	промежуточный
ОПК-11	промежуточный

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задание на практику

Перечень навыков

	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык
1	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
2	«Психолог в социальной сфере»	А/03.7, Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p>
		А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям	<p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования,</p>

		социально уязвимых слоев населения (клиентам)	оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ
--	--	---	---

Перечень умений

	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык
1	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
2	«Психолог в социальной сфере»	А/03.7, Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов
		А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения

			<p>Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам</p>
--	--	--	--

Типовые задания для оценивания практических навыков и умений

Задание 1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности

Задание 2. Ознакомиться с базой практики (профильной организацией), изучить историческую справку о деятельности организации, общие условия деятельности, структуру подразделений, их роль, задачи; взаимосвязями с другими организациями;

Задание 3. Ознакомиться с документацией клинического психолога, организацией работы и теоретическими основами деятельности психологической службы;

Оформление записей в дневнике.

Задание 4. Пронаблюдать за работой клинического психолога. Оформление записей в дневнике (фото, запись).

Задание 5. Проанализировать рабочую документацию клинического психолога (положение о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов), составление устного аналитического заключения по ней. Оформление записей в дневнике (фото запись).

Задание 6. Ознакомиться с методическим и техническим обеспечением деятельности специалиста психолога. Оформление записей в дневнике (составить перечень).

Задание 7. Определить проблему исследования. Провести теоретический анализ теоретических источников (монографии, периодические издания, информационные источники, учебные пособия по психологии). Оформление записей в дневнике (библиографический список).

Задание 8. Провести экспериментально – психологическое обследование. Составить плана исследования, сформулировать задачи и гипотезу. Подобрать психодиагностический инструментарий адекватно методологической базе исследования. Определить категории испытуемых. Оформление записей в дневнике (фото запись).

Задание 9. Составить заключение по результатам экспериментально-психологического обследования. Провести обработку результатов. Сформулировать выводы. Оформление записей в дневнике (фото запись).

8.2.2. Индивидуальные задания

1. Составить картотеку диагностических методик по исследованию психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в норме и патологии, для разных возрастных групп.

2. Составить психологический портрет испытуемого. На основе протоколов психодиагностического исследования и протокола клинико-диагностической беседы и выписки из анамнеза.

3. Составить развернутый план психопрофилактической беседы (консультации для родителей, беседа с коллективом) по проблеме "Психологическое просвещение и популяризация психологических научных знаний посредством СМИ и интернета".

4. Разработать совместно с клиническим психологом буклета «Санитарный бюллетень» по проблеме "Признаки депрессии и их проявления у подростков".

5. Подготовить информационный плакат для учреждения по проблеме: "Профилактика родительского выгорания".

8.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	- составляет план своих профессиональных действий; - проводит контроль и анализ результатов их выполнения	Собеседование
Знает	принципы критического анализа проблемных ситуаций, эффективные пути и способы достижения профессиональных целей	- дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - описывает принципы и закономерности профессиональных действий	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	способами анализа проблемных ситуаций, оценки своих профессиональных действий на основе системного подхода	- применяет разные способы анализа проблемных ситуаций; - анализирует профессиональные действия, находит ошибки; - применяет системный подход к анализу профессиональной деятельности	Собеседование

Компетенция УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать этапы реализации проекта и управлять проектом на всех этапах его реализации	- выделяет этапы реализации проекта; - подводит итоги при завершении каждого этапа; - анализирует и корректирует стратегию действий	Собеседование
Знает	технологии построения и ведения проекта, систему SMART	- формирует задачи в соответствии с подходом SMART; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - дает подробное описание задач	Собеседование, индивидуальное задание

Владеет	способами реализации и управления проектом	<ul style="list-style-type: none"> - реализует поставленные цели и задачи; - приводит примеры альтернативных действий при реализации проекта; - распределяет задачи среди исполнителей и контролирует их выполнение 	Собеседование, индивидуальное задание
---------	--	--	---------------------------------------

Компетенция УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	взаимодействовать с профессиональным сообществом и участниками лечебного (образовательного) процесса, применяя современные коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - называет и использует в работе современные способы и методы коммуникации; - выделяет участников профессионального и лечебного взаимодействия; - описывает стратегию профессиональных действий 	Собеседование
Знает	деонтологию профессионального взаимодействия, этику делового общения, современные коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила этики и этикета; - знает типы пациентов и дает им психологическую характеристику; - соблюдает правила поведения в учреждениях определенного типа 	Собеседование
Владеет	навыками организации и поддержания делового общения на разных уровнях профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает профессиональную беседу: - дает оценку эффективности и значимости профессионального общения 	Собеседование

Компетенция УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	выделять приоритеты в профессиональной деятельности, проводить качественную и количественную оценку ее результатов, планировать и реализовывать	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план своих профессиональных действий; - проводит контроль и анализ результатов их выполнения 	Собеседование
Знает	способы самоорганизации профессиональной деятельности, приемы	<ul style="list-style-type: none"> - дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может 	Собеседование

	обучения и самообучения, применяемые с целью совершенствования профессиональной деятельности	самостоятельно их корректировать; - описывает принципы и закономерности профессиональных действий	
Владеет	способами и приемами качественной и количественной оценки собственной профессиональной деятельности	- применяет шкалу оценки профессиональных действий; - использует методики формирования профессиональной мотивации; - сообщает о необходимости и способах преодоления профессиональных ошибок	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных условиях, анализировать вероятность возникновения чрезвычайной ситуации	- составляет план своих профессиональных действий с учетом техники безопасности на рабочем месте; - проводит контроль и анализ ситуации с точки зрения вероятности возникновения ЧС	Собеседование
Знает	принципы и основные правила безопасности жизнедеятельности, технику безопасности на рабочем месте при выполнении профессиональных обязанностей, принципы оказания экстренной психологической помощи	- называет принципы и основные правила БЖД; - воспроизводит положения техники безопасности на рабочем месте; - называет правила и необходимые действия при оказании первой медицинской и экстренной психологической помощи	Собеседование
Владеет	навыками сохранения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, приемами оказания экстренной психологической помощи	- перечисляет и объясняет приемы оказания экстренной психологической помощи при разных реакциях человека на стресс	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Ум	проводить качественный анализ актуальной	- дает характеристику и прогноз своих профессиональных действий	Собеседование

	экономической ситуации	относительно их экономической значимости	
Знает	основные экономические понятия, принципы принятия экономических решений	- дает определение основным понятиям экономики; - называет принципы принятия экономических решений разного уровня	Собеседование
Владеет	навыками экономической грамотности, способами и приемами оценки экономической ситуации	- объясняет экономические решения; - дает характеристику и прогноз своих профессиональных действий относительно их экономической значимости	Собеседование

Компетенция УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	анализировать деятельность различных лиц и организаций, осуществляющих противоправную деятельность, быть критичным к совершаемым действиям	- проявляет нетерпимое отношение к актам вандализма, экстремизма, терроризма и коррупции; - высказывает активную гражданскую позицию;	Собеседование
Знает	определения и общую характеристику экстремистских и террористических явлений, коррупционного поведения, иметь представление о последствиях противоправной деятельности	- дает оценку действий отдельных лиц и организаций с точки зрения законности; - проявляет готовность к антикоррупционному поведению	Собеседование
Владеет	навыком проводить оценку ситуации с точки зрения опасности возникновения экстремистской, террористической, коррупционной и других видов опасностей	- называет методы профилактики и противодействия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; - составляет наглядные материалы (брошюры, стенгазеты и др.), которые можно использовать в профилактической работе	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать и осуществлять научное исследование в соответствии с современными требованиями к научной работе и представлению ее результатов	- составляет план своих действий при осуществлении научной деятельности; - называет требования к научной работе	Собеседование
Знает	современную научную методологию в области психологических исследований, требования к реализации и оформлению научных работ	- называет основные разделы научной работы; - дает точную характеристику требований к реализации и оформлению научных работ	Собеседование
Владеет	навыком анализа актуальных литературных источников, реферирования отдельных научных работ и статей, планирования, организации и осуществления научного исследования	- делает анализ современной научной литературы; - реферировать научные работы и статьи; - составляет план проведения научного исследования относительно поставленной задачи исследования	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	определять надежные и валидные методы психологического исследования, количественной и качественной оценки регистрируемых психологических фактов	- дает определение надежности и валидности методов исследования; - дает качественную и количественную характеристику регистрируемых психологических фактов	Собеседование
Знает	принципы персонализированной медицины, способы количественной и качественной оценки психики и психических явлений	- называет принципы персонализированной медицины; - дает качественную и количественную характеристику регистрируемых психологических фактов	Собеседование
Владеет	способами оценки различных показателей психической деятельности при реализации	- самостоятельно определяет прикладные и экспертные задачи профессиональной деятельности; - применяет методы оценки	Собеседование

	прикладных и экспертных задач	различных показателей психической деятельности	
--	-------------------------------	--	--

Компетенция ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	проводить анализ получаемой в ходе и результате исследования информации, принципы осуществления обратной связи	- дает качественную оценку результатов исследования; - определяет ошибки в научном исследовании и предлагает способы их устранения или минимизации влияния на результаты исследования	Собеседование
Знает	порядок и принципы ведения протокола психологического исследования, принципы и этапы заключения по результатам обследования, деонтологию в работе психолога	- ведет протокол научного исследования; - называет основные разделы психологического заключения; - определяет этапы проведения исследования и определяет их основные задачи	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	навыком ведения протокола психологического исследования, составления на его основе краткого и развернутого заключения	- ведет протокол психологического исследования, определяет ошибки ведения протокола; - оставляет краткое и развернутое заключение по результатам психологического исследования	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	определять ведущий запрос, способы и приемы достижения терапевтических целей при планировании и осуществлении программ психологического вмешательства	- составляет программу психологического вмешательства; - определяет цель и задачи психологического вмешательства разного вида	Собеседование, индивидуальное задание
Знает	основы консультирования, психокоррекции, психотерапии, психологической	- описывает принципы и закономерности профессиональных действий в зависимости от вида психологической помощи;	Собеседование

	реабилитации и профилактики, принципы построения программ на основе разных видов психологической помощи	-называет основные виды оказания психологической помощи	
Владеет	навыком разработки и реализации научно обоснованных психологических программ различной направленности, анализа результатов своей профессиональной деятельности	- составляет программу психологического вмешательства; - реализует программу психологического вмешательства; - дает оценку своих профессиональных действий при реализации программы психологического вмешательства	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	анализировать психологический профиль человека, его актуальную ситуацию с целью составления комплексной программы психологической помощи	- использует методы психологической диагностики в зависимости от цели исследования; -дает анализ и интерпретацию полученных данных	Собеседование, индивидуальное задание
Знает	основы, методы и приемы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, принципы комплексного применения психологических программ по оказанию помощи различным группам населения	- называет виды и методы психологического консультирования; - перечисляет и объясняет принципы комплексного применения психологических программ по оказанию помощи различным группам населения	Собеседование
Владеет	навыком разработки и реализации комплексных психологических программ, составленных на основе применения различных видов психологической помощи	- разрабатывает комплексных психологические программы с применением разных видов психологической помощи; -реализует комплексные психологические программы	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ОПК-7 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	выполнять задачи в системе психологической практики по подбору персонала в соответствии с представленным запросом	- определяет задачи психологической работы в области профессиональной ориентации и подбора персонала	Собеседование
Знает	структуру и принципы построения психологических программ по подбору персонала, методики исследования профессиональной направленности личности, основы профайлинга	- называет принципы построения психологических программ по подбору персонала; - описывает профессиональные действия по подбору персонала	Собеседование
Владеет	управленческими навыками в области разработки и реализации программ по подбору персонала и соответствующего тестирования и консультирования	- применяет методы психологического тестирования при решении вопросов по подбору персонала; - управляет своими профессиональными действиями и действиями профессиональной группы по работе с персоналом	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ОПК-10 - Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию	- дает определение супервизии, интервизии, гипервизии с точки зрения полимодального подхода в психологии; - знает правила профессиональной коммуникации и способы ее улучшения	Собеседование
Знает	понятие супервизии, гипервизии, принципы межмодального группового и индивидуального супервизирования, модели и методы ведения супервизии	- дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и недочеты в профессиональной деятельности и может самостоятельно их корректировать	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	опытом участия в супервизиях разного уровня, навыком представления клинического случая на супервизии с целью	- использует рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности; - делает выводы и планирует необходимые профессиональные	Собеседование, индивидуальное задание

	анализа и оценки профессиональной деятельности с последующим повышением уровня компетентности	действия при решении клинического случая	
--	---	--	--

Компетенция ОПК-11 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	понимать принципы работы современных информационных технологий с целью применения их в профессиональной деятельности	- называет современные информационные технологии, определяет их место в профессиональной деятельности клинического психолога	Собеседование
Знает	современные информационные технологии, способы передачи информации и принципы работы с ней	- называет принципы работы с информацией разного уровня; - использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	навыком работы с современными информационными технологиями в различных областях профессиональной деятельности	- применяет современные информационные технологии в психологическом консультировании, коррекции, психопрофилактической и реабилитационной работе	Собеседование, индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

– хорошо — обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

– удовлетворительно — обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

– неудовлетворительно — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и

противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется в ходе текущего контроля на каждом этапе научно-исследовательской работы. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-8.3; УК-10.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2.

При оценивании результатов обучения по учебно-ознакомительной практике учитывается:

- проявление активности и дисциплинированности в ходе практики;
- мера самостоятельности и творчества в анализе содержания своей практической деятельности, в процессе оформления результатов и выводов.

При проверке отчетов оцениваются своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.

При защите отчета оцениваются: выступление на конференции, логичность, убедительность, использование современных информационных технологий.

Вопросы для собеседования

1. Каковы основные направления деятельности организации (учреждения)?
2. Раскройте ключевые положения нормативных документов, на которых основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?
3. Каковы должностные обязанности психолога в организации (учреждении)?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в организации (учреждении).
5. Какие задачи ставятся перед психологом в организации (учреждении)?
6. Каков психологический климат в организации (учреждении)?
7. Какова роль психолога в формировании психологического климата в организации (учреждении)?
8. Как формируется запрос на работу психолога?
9. Какими методами в основном работает психолог в данной организации (учреждении)?
10. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?
11. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.
12. Какую документацию ведет психолог?

13. Как психолог анализирует результаты своей работы?
14. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).
15. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?
16. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации (учреждении)?
17. В чем Вы видите сильные и слабые стороны деятельности психолога в организации (учреждении), где проходила практика?
18. Какие предложения по оптимизации деятельности психолога Вы можете дать?

Отчетные документы по практике

Дневник и отчет практики – см. приложение 1, 2

Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

9.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с.</p> <p>2. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.</p>	<p>1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html</p> <p>2. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р. С. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html</p>

9.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Гуревич П. С. Психология. Конспект лекций: учеб. пособие – М.: Кнорус, 2015. – 208 с.</p>	<p>1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html</p> <p>2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учеб. пособие / Степанова О. П., Крайнюков С. В. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст :</p>

	<p>электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html</p> <p>3. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 6-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 281 с. - ISBN 978-5-9765-2052-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765205231.html</p>
--	---

9.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. <http://jvnd.ru/> Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова
2. <http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы
3. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь. Сайт представляет собой Интернет–версию изданных на CD–дисках психологического справочника ”Психология — идея, ученые, труды“ и ”Психология 2000“ в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 2500 статей из области психологии.
4. <http://psychology.nsu.ru/> Психология НГУ. Психологическое Интернет-издание, публикующее статьи по различным отраслям психологии, информацию о проводимых программах и тренингах, обзор интересных книг по психологии.
5. <http://psyjournals.ru/mpj/> - Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
6. <http://luria-archive.ru/> - эл.архив А.Р.Лурия
7. <http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795> – публикации по нейропсихологии в национальном психологическом журнале
8. <http://www.psiho-sovet.ru/> - сайт по нейропсихологии в помощь родителям и специалистам
9. <http://www.tvizel.ru/> - сайт Т.Г.Визель с тематической библиотекой
10. <https://dkizum.ru/> - сайт А.В.Цветкова с тематической библиотекой
11. <https://psyfactor.org/neuroscience.htm> - подборка статей по нейронауке и современной нейропсихологии
12. <https://www.detki-psy.ru/> - сайт научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им.А.Р.Лурия
13. <http://www.alleng.ru/> — Российский портал открытого образования
14. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога на сайте Российского психологического общества
15. <http://psiholognew.com/> В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей. Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по

психологии.

16. https://hr-portal.ru/psy_tools - психологический инструментарий
17. <https://psytests.org/test.html> - каталог психологических тестов
18. <https://world-psychology.ru/testy/psixodiagnosticheskie-metodiki/> - психодиагностические методики на портале «Мир психологии и саморазвития»
19. <https://www.psychol-ok.ru/lib/psychodiagnosics.html> - психологические методики онлайн
20. <http://azps.ru> Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.
21. http://www.psychopro.ru/index.php?section_id=2&id=1146 – сайт научно-диагностического центра клинической психиатрии
22. <https://sites.google.com/site/psihokorrekcija45/> - сайт с материалами по психокоррекции детей и подростков

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
IC:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленноена ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

10.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения практической подготовки, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам:

- структурные подразделения университета,
- помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО

10.2. Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

10.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Форма 1. Образец титульного листа дневника по практике Научно-исследовательская работа

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНОГО И
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК

производственной практики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Студента ФИО полностью

|
Специальность 37.05.01 «Клиническая психология» Группа КП 301 (302)

Место прохождения практики в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения Ставропольского края «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1»

Сроки прохождения практики с « ____ » июня 2025 г. по « ____ » июля 2025г.

Руководитель практики от кафедры клинической психологии
научная степень, ученое звание, должность ФИО.

Образец заполнения дневника

Дата	Содержание и анализ выполненной работы	Подпись непосредственного руководителя от организации
С __.06.20__ по __.06.20__г.	<p>Ознакомился с нормативной документацией клинического психолога, изучил психодиагностический инструментарий для изучения познавательной сферы: (перечислить методики), мотивационно-личностной сферы: (перечислить методики) и т.д.</p> <p>...</p> <p>В процессе работы обратил внимание на</p> <p>Таким образом, ... и т.п.</p> <p>Не только содержание работы, но и анализ !!!</p>	

Отчет по производственной практике включает в себя перечисленные ниже информационные блоки, представленные в следующем порядке:

1. Титульный лист (по форме).
2. Лист оглавления.
3. Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
4. Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты, проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения, ошибки, допущенные при проведении исследования, и возможные пути их предотвращения в будущем);
5. Заключение (выводы о результатах практики, которые должны включать мнение практиканта о степени успешности проведенной научно-исследовательской работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, анализ проявления профессионально важных качеств и компетенций клинического психолога в ходе выполнения занятий, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации).
6. Список литературы.
7. Приложения (по необходимости).

Образец титульного листа отчета по научно-исследовательской работе

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНОГО И
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Допущен к защите:

Заведующий кафедрой клинической
психологии,

кандидат психологических наук, доцент

_____ В.В. Енин

«__» _____ 2025 г.

**ОТЧЕТ О
ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения Ставропольского края
«Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая
больница №1»

с «__» июня 202_ г. по «__» июля 202_ г.

Руководитель университета: <i>научная степень, должность ФИО</i>	практики <i>ученое</i>	от <i>звание,</i>	Студент 3 курса группы КП 301 (302) специальность 37.05.01 Клиническая психология <i>ФИО студента</i>
--	----------------------------------	-----------------------------	---

_____ *подпись*

_____ *подпись*

Отчет защищен с оценкой _____

Дата защиты _____

Ставрополь 2025