

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Теория и организация адаптивной физической культуры
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Из них:	
Контактная работа по видам занятий	46
лекции	14
практические занятия	32
Самостоятельная работа	278
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области теории и организации адаптивной физической культуры для решения профессиональных задач. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 4 и 5 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 05.004, утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, от 2 апреля 2019 г. № 197н (ТФ – А/03.5)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования			
ИД.ОПК 3.1 Обосновывает выбор и применяет наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	обосновывать выбор и применять наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Рационально применять специальные знания, способы их воздействия на телесность в	использования средств и методов обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

		соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры, их закономерностями, функциями и принципами.	
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций			
ИД.ОПК 7.1 Выделяет виды физических качеств и факторы их развития, особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	закономерности физического и психического созревания и функционирования, сенситивные периоды развития тех или иных функций	выделять виды физических качеств и факторы их развития, особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	применения методов и средств при развитии физических и психических качеств лиц с отклонениями и в состоянии здоровья.
ПКО-2 Способен осуществлять методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1-разрабатывает программы по видам АФК;	структуру разделов программ по видам АФК с учетом требований ФГОС	анализировать передовые практики решения проектных задач, в образовательном процессе в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	использования применения знаний при разработке рабочей программы в соответствии с установленн

		основного общего, среднего общего образования, для включения в программы по видам АФК	ым учебным планом, содержанием и объемом часов, отведенных на каждый раздел и в целом на все разделы занятий всех видов АФК
ПК-2.2-разрабатывает комплексы восстановительных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций;	объясняет направленность комплексов двигательной реабилитации на занятия по АФВ	оценивать двигательную подготовленность в занимающихся в разработке методического обеспечения процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья	применения знаний комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций в физкультурной и спортивной деятельности
ПК-2.3-оценивает эффективность применяемых методов оздоровительных занятий	эффективные методы АФВ оздоровительной направленности в процессе реабилитационной деятельности	ориентироваться и разрабатывать комплексы мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций, применяя эффективные методы оздоровительных занятий в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья	применения методов физической реабилитации и при разных видах заболевания и инвалидности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа
4	Раздел 1. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.	4						2	
4	Раздел 2. Общие основы теории адаптивной физической культуры.		8					2	92
	Итого за 4 семестр	4	8					4	92
5	Раздел 3. Методологические аспекты адаптивной физической культуры.	10							
5	Раздел 4. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.		24						173
	Промежуточная аттестация: экзамен							9	
	Итого за 5 семестр	10	24					9	173
	Итого по дисциплине:	14	32						278
	Часов: 324								
	Зач. ед.: 9								
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объём	32 час/ 70,6%					140 час/ 52,8%		

	профессионально направленной подготовки		
--	---	--	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенций	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов
4 семестр		
ОПК-3 ОПК-7 ПК-2	Раздел 1. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.	<i>Тема. Введение в специальность «Адаптивная физическая культура»</i> Система адаптивной физической культуры и спорта в Российской Федерации. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось - виды адаптивной физической культуры, вторая ось - виды заболевания (инвалидности), третья - возрастные периоды жизни человека). <i>Тема. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область, социальной практики.</i> АФК как компонент системы научных знаний. Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самооценностью).

ОПК-3 ОПК-7 ПК-2	Раздел 2. Общие основы теории адаптивной физической культуры.	<i>Тема. Основные понятия и термины в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте</i> Основные термины и понятия в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Отличия АФК от ФК, медицины, коррекционной педагогики. <i>Тема. Основные виды адаптивной физической культуры</i> Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Экстремальные виды двигательной активности.
5 семестр		
ОПК-3 ОПК-7 ПК-2	Раздел 3. Методологические аспекты адаптивной физической культуры.	<i>Тема. Основные понятия и термины в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте</i> Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «адаптивная физическая реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Определения «рекреация», адаптивная двигательная рекреация». Определения «спорт», «адаптивный спорт». <i>Тема. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре</i>

		Основные понятия: дефект или нарушение, инвалидность, нетрудоспособность Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III групп); в зависимости от нозологических признаков (инвалиды по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <i>Тема. Принципы адаптивной физической культуры</i> Социальные принципы, общеметодические принципы
ОПК-3 ОПК-7 ПК-2	Раздел 4. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.	<i>Тема. Задачи адаптивной физической культуры</i> Педагогические задачи в адаптивной физической культуре. Специфические задачи в адаптивной физической культуре. <i>Тема. Средства и методы адаптивной физической культуры</i> Средства АФК, Методы АФК. <i>Тема. Функции адаптивной физической культуры</i> Классификация функций. Педагогические функции адаптивной физической культуры. Социальные функции адаптивной физической культуры. <i>Тема. Врачебно-педагогический контроль в АФВ</i> Задачи врачебного контроля. Виды врачебного контроля. Профилактика травматизма в АФВ <i>Тема. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации</i> Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

		Организация адаптивного спорта. Организация адаптивной двигательной рекреации. Организация физической реабилитации.
--	--	---

5.2. Лекции

№	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
4 семестр					
Раздел 1. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики					
1.	Введение в специальность «Адаптивная физическая культура»	2	1. Система адаптивной физической культуры и спорта в Российской Федерации. 2. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось - виды адаптивной физической культуры, вторая ось - виды заболевания (инвалидности), третья - возрастные периоды жизни человека). 3. Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самооценностью).	ОФО	ПНП
1	Теория и организация	2	1. АФК как компонент системы научных знаний.	ОФО	ПНП

	адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область, социальной практики.		2. Связь АФК с другими областями научных знаний. 3. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры. 4. Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации.		
	Итого за 4 семестр	4		4	
5 семестр					
Раздел 3. Методологические аспекты адаптивной физической культуры.					
3	Основные понятия и термины в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	4	1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». 2. Определения «реабилитация», «адаптивная физическая реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». 3. Определения «рекреация», адаптивная двигательная рекреация». 4. Определения «спорт», «адаптивный спорт». 5. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	ОФО	ПНП
3	Характеристики объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре	4	1. Основные понятия: > дефект или нарушение > инвалидность > нетрудоспособность 2. Классификация инвалидов: > в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III групп); > в зависимости от	ОФО	ПНП

			нозологических признаков (инвалиды по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). 3. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
3	Принципы адаптивной физической культуры	2	Социальные принципы: Общеметодические принципы	ОФО	ПНП
	Итого за 5 семестр	10			
	Всего часов	14		14	14

1.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
4 семестр					
Раздел 2. Общие основы теории адаптивной физической культуры					
2	Основные понятия и термины в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	4	Основные термины и понятия в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Отличия АФК от ФК, медицины, коррекционной педагогики.	ОФО	ПНП

2	Основные виды адаптивной физической культуры	4	1. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры. 2. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры. 3. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры. 4. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. 5. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры. 6. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. 7. Экстремальные виды двигательной активности.	ОФО	
	Итого за 4 семестр	8		8	8
5 семестр					
Раздел 4. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры					
4	Задачи адаптивной физической культуры	4	1. Педагогические задачи в адаптивной физической культуре. 2. Специфические задачи в адаптивной физической культуре.	ОФО	ПНП
4	Средства и методы адаптивной физической культуры	4	1. Средства АФК 2. Методы АФК	ОФО	ПНП
4	Функции адаптивной физической культуры	4	1. Классификация функций. 2. Педагогические функции адаптивной физической культуры. 3. Социальные функции адаптивной	ОФО	ПНП

			физической культуры.		
4	Врачебно-педагогический контроль в АФВ	4	1. Задачи врачебного контроля 2. Виды врачебного контроля 3. Профилактика травматизма в АФВ	ОФО	ПНП
4	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации	8	1. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. Организация адаптивного спорта 3. Организация адаптивной двигательной рекреации 4. Организация физической реабилитации	ОФО	ПНП
	Итого за 5 семестр	24		24	24
	Всего часов	32		32	32

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
4 семестр				
Раздел 2. Общие основы теории адаптивной физической культуры.	Подготовка сообщения.	Сообщение с презентацией.	46/20	ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
	Подготовка к тестированию по темам раздела.	Письменное тестирование	46/20	ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
Итого в 4 семестре			92/40	
5 семестр				
Раздел 4. Задачи,	Подготовка сообщения.	Сообщение с	100/60	ОПК-3

средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.		презентации.		ОПК-7 ПК-2
	Подготовка к тестированию по темам раздела.	Письменное тестирование	73/40	ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
Промежуточная аттестация:				
экзамен	Подготовка к экзамену	Индивидуальное задание		
Итого в 5 семестр			173/100	
Всего часов			265/140	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине: «ТиОАФК».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине: «ТиОАФК».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине: «ТиОАФК».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	ИД.ОПК 3.1	4-5	промежуточный
ОПК-7	ИД.ОПК 7.1	4-5	промежуточный
ПК-2	ПКО-2.1	4-5	промежуточный
	ПКО-2.2	4-5	промежуточный
	ПКО-2.3	4-5	промежуточный

7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-3: способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

Индикатор ИД.ОПК 3.1 – обосновывает выбор и применяет наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	характеризует методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	обосновывать выбор и применяет наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Рационально применять специальные знания, способы их воздействия на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры, их закономерностями, функциями и принципами.	демонстрирует знания эффективного применения методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях АФК	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	использования средств и методов обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	оценивает прикладное значение полученных знаний о средствах и методах обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, для решения задач профессионально-направленной и профессионально-прикладной	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

		подготовки		
--	--	------------	--	--

Компетенция ОПК-7: способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

Индикатор ИД.ОПК 7.1 – выделяет виды физических качеств и факторы их развития, особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	закономерности физического и психического созревания и функционирования, сенситивные периоды развития тех или иных функций	характеризует сенситивные периоды развития тех или иных функций с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
	выделять виды физических качеств и факторы их развития, особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	разрабатывает методику развития физических качеств и форм построения занятий для различных нозологических групп.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
	применения методов и средств при развитии физических и психических качеств	обосновывает методы и средства применяемые при развитии физических и психических качеств у лиц с отклонениями в	Тестирование Собеседование Практическое	Тестирование Собеседование Практическое

	лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	состоянии здоровья на занятиях АФВ	ское задание	ое задание
--	--	------------------------------------	--------------	------------

Компетенция ПКО-2: способен осуществлять методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Индикатор ПКО-2.1 – разрабатывает программы по видам АФК

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	структуру разделов программ по видам АФК с учетом требований ФГОС	объясняет особенности разделов программы по физическому воспитанию с учетом требований ФГОС	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	анализировать передовые практики решения проектных задач, в образовательном процессе в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, для включения в программы по видам АФК	разрабатывает проекты программ учебной дисциплины в образовательных организациях	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	использования применения знаний при разработке рабочей программы в соответствии с установленным учебным планом, содержанием и объемом часов, отведенных на каждый раздел и в целом на все разделы занятий	Демонстрирует знания по ведению документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

	всех видов АФК			
--	----------------	--	--	--

Индикатор ПКО- 2.2 - разрабатывает комплексы восстановительных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций;

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	объясняет направленность комплексов двигательной реабилитации занятии по АФВ	Характеризует комплексы двигательной реабилитации занятии по АФВ	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	оценивать двигательную подготовленность занимающихся в разработке методического обеспечения процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельно оценивает комплекс мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций в физкультурной и спортивной деятельности	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	применения знаний комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций в физкультурной и спортивной деятельности	демонстрирует знания при разрабатывании методических указаний в проведении занятий по АФВ	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор ПКО-2.3 – оценивает эффективность применяемых методов оздоровительных занятий

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная

				аттестация
Знает	эффективные методы АФВ оздоровительной направленности в процессе реабилитационной деятельности	характеризует методы АФВ оздоровительной направленности в процессе реабилитационной деятельности	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	ориентироваться и разрабатывать комплексы мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций, применяя эффективные методы оздоровительных занятий в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья	описывает комплексы направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций,	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	применения методов физической реабилитации при разных видах заболевания и инвалидности	оценивает значение применения методов физической реабилитации при разных видах заболевания и инвалидности	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 4 семестр

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий

от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена в 5 семестре

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Дает анализ истории, закономерностям, функциям, принципам, средствам и методам отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры.
2. Решает ситуационные задачи по темам «Средства адаптивной физической культуры» и «Методы и формы организации адаптивной физической культуры»
3. Демонстрирует практические навыки обучения двигательным действиям, развития физических качеств и воспитания личности лиц с отклонениями в

состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных и временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.

4. Демонстрирует навык выявления причин возникновения ошибок при обучении двигательным действиям, их предупреждения и исправления.

5. Выполняет индивидуальные задания по использованию нормативно-правовых документов, регламентирующих физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знания и практической деятельности. Связь АФК с другими областями научных знаний.

2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «лечебная физическая культура», «адаптивная физическая культура».

3. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «рекреация», «двигательная рекреация», «адаптивная двигательная рекреация», «естественные факторы внешней среды».

4. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «реабилитация», «физическая реабилитация», «адаптивная физическая реабилитация».

5. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «социализация», «социальная интеграция», «образ жизни», «здоровый образ жизни».

6. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «спорт», «реабилитационный спорт», «адаптивный спорт».

7. Основные понятия и термины «инвалид», «инвалидность», «нетрудоспособность». Группы инвалидности и их характеристика.

8. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

9. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

10. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – специализированная группа задач в адаптивной физической культуре. Их краткая характеристика.

11. Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями.

12. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

13. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов.

14. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – педагогические задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Конкретизация цели, задач, функций и принципов адаптивного физического воспитания.
16. Конкретизация цели, задач, функций и принципов адаптивного спорта.
17. Конкретизация цели, задач, функций и принципов адаптивной физической реабилитации.
18. Конкретизация цели, задач, функций и принципов адаптивной двигательной рекреации.
19. Конкретизация цели, задач, функций и принципов креативных видов адаптивной физической культуры.
20. Конкретизация цели, задач, функций и принципов экстремальных видов адаптивной физической культуры.
21. Основные виды адаптивной физической культуры и их краткая характеристика.
22. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
23. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
24. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
25. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры.
26. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры как вид адаптивной физической культуры.
27. Экстремальные виды двигательной активности как компонент адаптивной физической культуры.
28. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.
29. Дефект как физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития.
30. Типичные вторичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья: нарушение зрения.
31. Типичные вторичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья: нарушение слуха.
32. Типичные вторичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья: нарушение интеллекта.
33. Типичные вторичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья: поражение опорно-двигательного аппарата.
34. Становление и развитие адаптивной физической культуры физической культуры в нашей стране.
35. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
36. Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране, их региональные представительства.
37. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).

38. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
39. Адаптивный спорт - социальный феномен, интегрирующий лечебное рекреационное и спортивное направления физической культуры.
40. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Паралимпийское движение - основное направление развития адаптивного спорта.
41. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Специальное Олимпийское направление в развитии адаптивного спорта.
42. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Олимпийское движение глухих в развитии адаптивного спорта.
43. Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в различные возрастные периоды жизни.
44. Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях.
45. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
46. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
47. Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры.
48. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
49. Социальные функции адаптивной физической культуры.
50. Принципы адаптивной физической культуры: социальные.
51. Принципы адаптивной физической культуры: общеметодические.
52. Принципы адаптивной физической культуры: специально-методические.
53. Физическое упражнение - основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений.
54. Средства адаптивной физической культуры: естественно-средовые факторы.
55. Средства адаптивной физической культуры: гигиенические факторы.
56. Метод - как способ достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления.
57. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре.
58. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
59. Методы воспитания личности.
60. Методы развития физических качеств и способностей.
61. Формы организации адаптивной физической культуры.
62. Теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
63. Концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов).
64. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев).
65. Ошибки при обучении двигательным действиям, их предупреждение и исправление в адаптивной физической культуре.
66. Основные понятия терминов «физические качества» и «физические способности».
67. Основное понятие термина «скоростные способности», характеристика, методы развития.

68. Основное понятие термина «силовые способности», характеристика, методы развития.
69. Основное понятие термина «координационные способности», характеристика, методы развития.
70. Основное понятие термина «выносливость», характеристика, методы развития.
71. Основное понятие термина «гибкость», характеристика, методы развития.
72. Основные закономерности развития физических способностей в адаптивной физической культуре.
73. Особенности принципов развития физических способностей в адаптивной физической культуре.
74. Урок как основная форма организации занятий по адаптивной физической культуре. Классификация уроков.
75. Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация зачет проводится по окончании 4 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;

- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Промежуточная аттестация экзамен проводится по окончании 5 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\Xi = \frac{B1 + B2 + B3 + Пр}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\Xi + Р}{2},$$

Где Р – рейтинговый балл по дисциплине;
Ξ – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158067 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учебник /С. П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 616с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html Режим доступа: по подписке:
2.Дробышева, С. А. Основы адаптивной двигательной рекреации. Курс лекций / С. А. Дробышева. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158063 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2.Маслова, И. Н. Креативные телесно-ориентированные практики : учебное пособие / И. Н. Маслова, С. А. Пушкин. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 208 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140371 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
	3.Физическая реабилитация и коррекция психофизического статуса школьников с нарушениями слуха средствами оздоровительной аэробики : учебно-методическое пособие / составители Я. В. Платонова, В. И. Сютин. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-00078-284-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156855 Режим доступа: по подписке (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
	4.Башта, Л. Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Л. Ю. Башта. — Омск : СибГУФК, 2015. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/107611 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Режим доступа: по подписке 5.Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации : учебное пособие / В. С. Макеева, В. В. Бойко. — Москва : Советский спорт, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-9718-0710-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51916 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
---	--

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. / под ред. С.П.Евсеева. - М.: Советский спорт, 2010. - Т.1. - 291 с. (5 экз.) 2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. / под ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2009. - Т.2. - 448 с. (5 экз.) 3. Двигательная рекреация. Оздоровительная тренировка : учебное пособие. — Омск : СибГУФК, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118598 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Международное спортивное, паралимпийское и сурдлимпийское движение: учебное пособие /З.В. Сапронова, И.В. Ерёмин, И.С. Бушенёва, А.Г. Криворучко - Ставрополь: СтГМУ, 2016. - 153 с. (29 экз.)	1.Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт. [Электронный ресурс]. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4083 Режим доступа: по подписке Режим доступа: по подписке: 2.Курч, Н. М. Физические средства восстановления : учебное пособие / Н. М. Курч. — Омск : СибГУФК, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-91930-124-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142483 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Режим доступа: по подписке

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»:

Разработана:

Доцент кафедры «Физического воспитания
и адаптивной физической культуры», к.п.н.
Бушенёва И.С.

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания
и адаптивной физической культуры», зав. кафедрой
Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2022 года набора заочной формы обучения 20.04.2022

Руководитель
Митрохина Л.Е.

ОПОП

ВО

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования
Федько Н.А.

