


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование  /К.М. Оганян/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы
 /Н.К. Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Современные проблемы специального дефектологического образования
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
УК-5	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ОПК-4	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		150 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
1.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какая основная цель инклюзивного образования? А. Сокращение числа специальных школ Б. Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду с учетом их особенностей В. Обучение всех детей только по стандартным программам Г. Полное исключение детей с ОВЗ из образовательного процесса</p>	Б
2.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Дети с ОВЗ: а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания; б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни; в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.;</p>	А.
3.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является основной целью инклюзивного образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»? А. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в специальных учреждениях Б. Обеспечение равного доступа к образованию с учетом индивидуальных возможностей В. Создание отдельных классов для всех детей с особыми потребностями Г. Унификация образовательных программ для всех обучающихся</p>	Б
4.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какому термину соответствует следующее определение «...метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора»: А. поддержка Б. сопровождение В. помощь Г. консультирование</p>	Б.
5.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ: 23 А. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание; Б. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности; В. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким</p>	Б.

		расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.																	
6.	УК-1	<p>Выберите все верные утверждения, характеризующие инклюзивное образование.</p> <p>А. Инклюзивное образование предполагает равный доступ к образованию для всех обучающихся.</p> <p>Б. Основной целью инклюзивного образования является изоляция детей с ОВЗ в специальных учреждениях.</p> <p>В. Инклюзивное образование рассматривается как процесс развития системы образования и общества в целом.</p> <p>Г. Инклюзивное образование распространяется только на детей с инвалидностью.</p> <p>Д. Инклюзивное образование учитывает индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся.</p>	А, В, Д																
7.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="513 857 1236 1352"> <thead> <tr> <th colspan="2">Модели инвалидности</th> <th colspan="2">Характеристики моделей инвалидности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Медицинская модель</td> <td>1</td> <td>Проблемы в обучении создаются несовершенством образовательной системы и социальной среды</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Модель нормализации</td> <td>2</td> <td>Инвалидность рассматривается как заболевание, требующее лечения и изоляции</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Социальная модель (модель включения)</td> <td>3</td> <td>Общество должно создавать условия жизни, максимально приближенные к нормальным</td> </tr> </tbody> </table>	Модели инвалидности		Характеристики моделей инвалидности		А	Медицинская модель	1	Проблемы в обучении создаются несовершенством образовательной системы и социальной среды	Б	Модель нормализации	2	Инвалидность рассматривается как заболевание, требующее лечения и изоляции	В	Социальная модель (модель включения)	3	Общество должно создавать условия жизни, максимально приближенные к нормальным	А – 2 Б – 3 В – 1
Модели инвалидности		Характеристики моделей инвалидности																	
А	Медицинская модель	1	Проблемы в обучении создаются несовершенством образовательной системы и социальной среды																
Б	Модель нормализации	2	Инвалидность рассматривается как заболевание, требующее лечения и изоляции																
В	Социальная модель (модель включения)	3	Общество должно создавать условия жизни, максимально приближенные к нормальным																
8.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какая категория людей НЕ входит в группу МГН (маломобильные группы населения). Выберите лишнее:</p> <p>А. Люди с временными ограничениями по здоровью</p> <p>Б. Люди с животными</p> <p>В. Представители старшего поколения</p> <p>Г. Люди с детьми и детскими колясками</p> <p>Д. Люди с инвалидностью</p>	Б.																
9.	УК-1	<p>Дополните предложение, используя термины из лекции.</p> <p>Инклюзивное образование — это процесс развития системы образования, направленный на обеспечение _____ для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p>	равного доступа к образованию																
10.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="513 1968 1236 2060"> <tbody> <tr> <td>Группы технологий инклюзивного образования</td> <td>технологии</td> </tr> </tbody> </table>	Группы технологий инклюзивного образования	технологии	А - 2,5 Б - 1 В - 3 Г - 4,6														
Группы технологий инклюзивного образования	технологии																		

		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Организационные технологии</td> <td>1</td> <td>Дифференцированное и индивидуализированное обучение</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Технологии освоения академических компетенций</td> <td>2</td> <td>Проектирование инклюзивного процесса и командное взаимодействие специалистов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей</td> <td>3</td> <td>Логопедические технологии, АВА, нейропсихологический подход</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Технологии формирования социальных (жизненных) компетенций</td> <td>4</td> <td>Формирование толерантности, принятия, жизненных навыков</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td>Создание структурированной, адаптированной и доступной образовательной среды</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>Прямое обучение социальным навыкам и организация групповой деятельности</td> </tr> </table>	А	Организационные технологии	1	Дифференцированное и индивидуализированное обучение	Б	Технологии освоения академических компетенций	2	Проектирование инклюзивного процесса и командное взаимодействие специалистов	В	Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей	3	Логопедические технологии, АВА, нейропсихологический подход	Г	Технологии формирования социальных (жизненных) компетенций	4	Формирование толерантности, принятия, жизненных навыков			5	Создание структурированной, адаптированной и доступной образовательной среды			6	Прямое обучение социальным навыкам и организация групповой деятельности	
А	Организационные технологии	1	Дифференцированное и индивидуализированное обучение																								
Б	Технологии освоения академических компетенций	2	Проектирование инклюзивного процесса и командное взаимодействие специалистов																								
В	Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей	3	Логопедические технологии, АВА, нейропсихологический подход																								
Г	Технологии формирования социальных (жизненных) компетенций	4	Формирование толерантности, принятия, жизненных навыков																								
		5	Создание структурированной, адаптированной и доступной образовательной среды																								
		6	Прямое обучение социальным навыкам и организация групповой деятельности																								
11.	УК-1	<p>Выберите положения, относящиеся к социальной модели инвалидности.</p> <p>А. Ребёнок должен быть полностью готов к обучению в массовой школе.</p> <p>Б. Основные трудности обучения связаны с барьерами окружающей среды.</p> <p>В. Образовательная система должна адаптироваться под потребности учащихся.</p> <p>Г. Инвалидность рассматривается как медицинская патология.</p> <p>Д. Обеспечение равных прав возможно без дискриминации и изоляции.</p>	Б,В, Д																								
12.	УК-1	<p>Вставьте пропущенный термин</p> <p>_____ – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей обучающегося с ОВЗ в процессе обучения.</p>	Особые образовательные потребности																								
13.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой орган подтверждает наличие у обучающегося ограниченных возможностей здоровья для получения образования со специальными условиями?</p> <p>А. Органы социальной защиты населения</p> <p>Б. Медико-социальная экспертиза</p> <p>В. Психолого-медико-педагогическая комиссия</p> <p>Г. Образовательная организация</p>	В																								
14.	УК-1	<p>Вставьте пропущенный термин</p> <p>_____ - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	Индивидуальный учебный план																								
15.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой документ впервые на законодательном уровне закрепил термин «обучающийся с ограниченными</p>	В																								

		<p>возможностями здоровья»?</p> <p>А. Конституция Российской Федерации</p> <p>Б. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</p> <p>В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ</p> <p>Г. Государственная программа РФ «Доступная среда»</p>																									
16.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Модель интеграции</th> <th colspan="2">Характеристика модели интеграции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Постоянная, полная интеграция</td> <td>1</td> <td>Учащиеся с ОВЗ объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Постоянная, неполная интеграция.</td> <td>2</td> <td>Минимальное социальное взаимодействие детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Временная, частичная интеграция.</td> <td>3</td> <td>Обучение предусматривает использование электронных образовательных технологий</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эпизодическая интеграция.</td> <td>4</td> <td>Совместное обучение детей</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Дистанционное обучение.</td> <td>5</td> <td>дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы (классы) по 1-2 человека</td> </tr> </tbody> </table>	Модель интеграции		Характеристика модели интеграции		А	Постоянная, полная интеграция	1	Учащиеся с ОВЗ объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий.	Б	Постоянная, неполная интеграция.	2	Минимальное социальное взаимодействие детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.	В	Временная, частичная интеграция.	3	Обучение предусматривает использование электронных образовательных технологий	Г	Эпизодическая интеграция.	4	Совместное обучение детей	Д	Дистанционное обучение.	5	дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы (классы) по 1-2 человека	<p>А-4</p> <p>Б-5</p> <p>В-1</p> <p>Г-2</p> <p>Д-3</p>
Модель интеграции		Характеристика модели интеграции																									
А	Постоянная, полная интеграция	1	Учащиеся с ОВЗ объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий.																								
Б	Постоянная, неполная интеграция.	2	Минимальное социальное взаимодействие детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.																								
В	Временная, частичная интеграция.	3	Обучение предусматривает использование электронных образовательных технологий																								
Г	Эпизодическая интеграция.	4	Совместное обучение детей																								
Д	Дистанционное обучение.	5	дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы (классы) по 1-2 человека																								
17.	УК-1	<p>Вставьте пропущенное определение</p> <p>_____ - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p>	<p>Адаптированная образовательная программа</p>																								
18.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов:</p> <p>Федеральные государственные стандарты включают в себя требования к:</p> <p>А. Структуре основных образовательных программ</p> <p>Б. Условиями реализации основных образовательных программ</p> <p>В. Минимуму содержания образования</p> <p>Г. Результатам освоения образовательных программ</p>	<p>А, Б, Г</p>																								
19.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите возрастной этап онтогенеза и характерные для него условия реализации инклюзии.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастные этапы</th> <th>Условия инклюзии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Возрастные этапы	Условия инклюзии			<p>А – 3.4</p> <p>Б – 2</p> <p>В – 1</p>																				
Возрастные этапы	Условия инклюзии																										

		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Период раннего детства</td> <td>1</td> <td>Обучение в общеобразовательном классе и наличие классов коррекционно-педагогической поддержки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Период дошкольного детства</td> <td>2</td> <td>Обязательное наличие индивидуальной коррекционно-развивающей программы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Период школьного обучения</td> <td>3</td> <td>Подготовка ребёнка к переходу в детский сад через адаптационные группы</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>Обучение родителей навыкам стимулирующего общения с ребёнком</td> </tr> </table>	А	Период раннего детства	1	Обучение в общеобразовательном классе и наличие классов коррекционно-педагогической поддержки	Б	Период дошкольного детства	2	Обязательное наличие индивидуальной коррекционно-развивающей программы	В	Период школьного обучения	3	Подготовка ребёнка к переходу в детский сад через адаптационные группы			4	Обучение родителей навыкам стимулирующего общения с ребёнком					
А	Период раннего детства	1	Обучение в общеобразовательном классе и наличие классов коррекционно-педагогической поддержки																				
Б	Период дошкольного детства	2	Обязательное наличие индивидуальной коррекционно-развивающей программы																				
В	Период школьного обучения	3	Подготовка ребёнка к переходу в детский сад через адаптационные группы																				
		4	Обучение родителей навыкам стимулирующего общения с ребёнком																				
20.	УК-1	<p>Вставьте пропущенное определение</p> <p>_____ — это вариант специальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно с интеллектуальными нарушениями, который не нацелен на получение стандартного аттестат, а фокусируется на развитии жизненных компетенций и социальной адаптации, используя адаптированные программы, где академический компонент сужен, а коррекционно-развивающий расширен.</p>	Нецензовое образование																				
21.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите специальные образовательные условия и их направленность.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Специальные условия</th> <th colspan="2">Направленность условий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Индивидуализация образовательного процесса</td> <td>1</td> <td>Формирование жизненной компетенции ребёнка</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Использование современных коррекционных технологий</td> <td></td> <td>Учет особых образовательных потребностей обучающихся</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ</td> <td>2</td> <td>Обеспечение научно обоснованной коррекционной помощи</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Включение родителей и специалистов в проектирование образовательной среды</td> <td>3</td> <td>Создание развивающей и социальной образовательной среды</td> </tr> </tbody> </table>	Специальные условия		Направленность условий		А	Индивидуализация образовательного процесса	1	Формирование жизненной компетенции ребёнка	Б	Использование современных коррекционных технологий		Учет особых образовательных потребностей обучающихся	В	Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ	2	Обеспечение научно обоснованной коррекционной помощи	Г	Включение родителей и специалистов в проектирование образовательной среды	3	Создание развивающей и социальной образовательной среды	<p>А – 2 Б – 3 В – 1 Г – 4</p>
Специальные условия		Направленность условий																					
А	Индивидуализация образовательного процесса	1	Формирование жизненной компетенции ребёнка																				
Б	Использование современных коррекционных технологий		Учет особых образовательных потребностей обучающихся																				
В	Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ	2	Обеспечение научно обоснованной коррекционной помощи																				
Г	Включение родителей и специалистов в проектирование образовательной среды	3	Создание развивающей и социальной образовательной среды																				
22.	УК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Рассмотрите ситуацию, где родители здоровых детей возражают против инклюзии. Предложить стратегии диалога с родителями, основанные на принципах уважения, информирования и демонстрации преимуществ инклюзии для всех.</p>	<p>– провести родительское собрание с презентацией данных о пользе инклюзии: развитие толерантности, социального интеллекта, навыков сотрудничества у здоровых детей.</p> <p>– Представить конкретные примеры успешной инклюзии из практики других школ.</p> <p>– Предоставить родителям доступ к образовательным и методическим материалам, разъясняющим, как организован процесс</p>																				

			обучения с детьми с ОВЗ.																								
23.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Кинетическая форма словесной речи, построенная на движениях пальцев руки в воздухе называется</p> <p>А. жестовая речь Б. импрессивная речь В. дактильная речь Г. экспрессивная речь</p>	А																								
24.	УК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>В инклюзивный класс поступил ученик с выраженным нарушением слуха (слабослышащий). Ребенок испытывает трудности в восприятии речи учителя и одноклассников, имеет ограниченный словарный запас, затруднения в построении предложений и низкую устойчивость внимания. Опишите 2–3 мероприятия по развитию речи и коммуникации ребенка с нарушением слуха, которые помогут компенсировать дефициты в устной и письменной речи.</p>	<p>– Систематическое развитие словаря.</p> <p>– Чтение и письмо по слухо-зрительной системе: упражнения с повторением слов.</p> <p>– Развитие связной речи: рассказы, пересказ историй, обсуждение наблюдений, формирование навыков диалогового общения.</p>																								
25.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите нормативно-правовой документ и его основное содержание .</p> <table border="1" data-bbox="513 987 1241 1944"> <thead> <tr> <th colspan="2">нормативно-правовой документ</th> <th colspan="2">его основное содержание .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Конституция Российской Федерации</td> <td>1</td> <td>Определяет понятия «обучающийся с ОВЗ», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и специальные условия обучения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</td> <td>2</td> <td>Закрепляет право каждого на образование и запрещает дискриминацию по состоянию здоровья</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»</td> <td>3</td> <td>Предусматривает создание универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Государственная программа РФ «Доступная среда»</td> <td>4</td> <td>Закрепляет обязательства Российской Федерации по реализации принципов инклюзивного образования</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей»</td> <td>5</td> <td>Определяет меры по защите прав уязвимых категорий детей и развитию инклюзивного образования</td> </tr> </tbody> </table>	нормативно-правовой документ		его основное содержание .		А	Конституция Российской Федерации	1	Определяет понятия «обучающийся с ОВЗ», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и специальные условия обучения	Б	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2	Закрепляет право каждого на образование и запрещает дискриминацию по состоянию здоровья	В	Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»	3	Предусматривает создание универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях	Г	Государственная программа РФ «Доступная среда»	4	Закрепляет обязательства Российской Федерации по реализации принципов инклюзивного образования	Д	Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей»	5	Определяет меры по защите прав уязвимых категорий детей и развитию инклюзивного образования	<p>А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 3 Д – 5</p>
нормативно-правовой документ		его основное содержание .																									
А	Конституция Российской Федерации	1	Определяет понятия «обучающийся с ОВЗ», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и специальные условия обучения																								
Б	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2	Закрепляет право каждого на образование и запрещает дискриминацию по состоянию здоровья																								
В	Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»	3	Предусматривает создание универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях																								
Г	Государственная программа РФ «Доступная среда»	4	Закрепляет обязательства Российской Федерации по реализации принципов инклюзивного образования																								
Д	Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей»	5	Определяет меры по защите прав уязвимых категорий детей и развитию инклюзивного образования																								
26.	УК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Для ученика с РАС, который испытывает трудности с</p>	<p>Карточки PECS Визуальные опоры и карточки-подсказки Визуальное расписание</p>																								

		коммуникацией, предложить 3-4 стратегии поддержки в групповой работе на уроке русского языка, используя принципы альтернативной и дополнительной коммуникации.	алгоритма работы печатный шаблон диалога с пропусками.																				
27.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К параметрам дизонтогенеза относится А. Наличие общего и частного дефекта Б. Речевое недоразвитие В. Влияние социальных факторов Г. Генетическое влияние	А																				
28.	УК-1	Вставьте пропущенное определение _____ -- это комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии	Дистанционное обучение																				
29.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Шрифт Брайля представляет собой А. систему обучения дактильной речи; Б. систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта В. систему чтения с помощью остаточного зрения; Г. систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.	Б																				
30.	УК-1	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите направление адаптации образовательного процесса с примерами его реализации.	А-2 Б-3 В-1 Г-4																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление адаптации</th> <th colspan="2">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Модификация учебных пособий</td> <td>1</td> <td>Использование индивидуальной шкалы оценивания, разрешение устных ответов, увеличение времени выполнения контрольных работ</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Модификация способов предъявления и выполнения заданий</td> <td>2</td> <td>Аудиоучебники, учебники по системе Брайля, электронные приложения с коррекционной направленностью</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Модификация контрольных и оценочных процедур</td> <td>3</td> <td>Работа в парах и малых группах, поэтапное выполнение задания, демонстрация образца</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Модификация организации учебной работы в классе</td> <td>4</td> <td>Специальное расположение мебели, наличие кабинета для индивидуальной работы, обеспечение техническими средствами</td> </tr> </tbody> </table>	Направление адаптации		Примеры		А	Модификация учебных пособий	1	Использование индивидуальной шкалы оценивания, разрешение устных ответов, увеличение времени выполнения контрольных работ	Б	Модификация способов предъявления и выполнения заданий	2	Аудиоучебники, учебники по системе Брайля, электронные приложения с коррекционной направленностью	В	Модификация контрольных и оценочных процедур	3	Работа в парах и малых группах, поэтапное выполнение задания, демонстрация образца	Г	Модификация организации учебной работы в классе	4	Специальное расположение мебели, наличие кабинета для индивидуальной работы, обеспечение техническими средствами	
Направление адаптации		Примеры																					
А	Модификация учебных пособий	1	Использование индивидуальной шкалы оценивания, разрешение устных ответов, увеличение времени выполнения контрольных работ																				
Б	Модификация способов предъявления и выполнения заданий	2	Аудиоучебники, учебники по системе Брайля, электронные приложения с коррекционной направленностью																				
В	Модификация контрольных и оценочных процедур	3	Работа в парах и малых группах, поэтапное выполнение задания, демонстрация образца																				
Г	Модификация организации учебной работы в классе	4	Специальное расположение мебели, наличие кабинета для индивидуальной работы, обеспечение техническими средствами																				
31.	УК-1	Вставьте пропущенное определение _____ – это система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества	Абилитация																				
32.	УК-1	Расположите этапы разработки адаптированной образовательной программы для учащегося с нарушением зрения в логической последовательности. А. Реализация программы в специальной образовательной	Б В Г А Д																				

		<p>среде</p> <p>Б. Анализ образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка</p> <p>В. Определение форм адаптации учебных программ, материалов и способов обучения</p> <p>Г. Включение коррекционно-развивающих и компенсаторных модулей</p> <p>Д. Мониторинг достижений и корректировка программы</p>	
33.	УК-1	<p>Определите логическую последовательность организации учебной деятельности учащегося с нарушением зрения на уроке.</p> <p>А. Чередование форм предъявления учебной информации с учетом утомляемости</p> <p>Б. Предъявление инструкции в доступной форме и проверка ее понимания</p> <p>В. Самостоятельное или парное выполнение задания с опорой на наглядно-практические методы</p> <p>Г. Рефлексия и оценка результата с акцентом на достижения учащегося</p>	Б В А Г
34.	УК-1	<p>Расположите этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка в инклюзивной образовательной среде в правильной последовательности.</p> <p>А. Аналитический этап — оценка эффективности деятельности специалистов консилиума и прогресса ребенка.</p> <p>Б. Практико-действенный этап — реализация индивидуальной образовательной программы, контроль динамики развития ребенка.</p> <p>В. Этап разработки индивидуальной образовательной программы — определение сроков и содержания программы.</p>	ВБА
35.	УК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Учитель включил в инклюзивный класс ребенка с ОВЗ. На этапе практико-действенного сопровождения учитель заметил, что ребенок медленно усваивает учебный материал, а родители выражают тревогу. Как должен действовать школьный консилиум, чтобы скорректировать сопровождение ребенка? Опишите последовательность действий.</p>	<p>– Сбор данных: каждый специалист консилиума предоставляет информацию о результатах своей работы с ребенком.</p> <p>– Анализ: на заседании консилиума анализируются результаты сопровождения.</p> <p>– Коррекция индивидуальной образовательной программы: корректируются содержание, методы, формы и последовательность работы специалистов с ребенком.</p> <p>– Прогноз и планирование: на основе анализа и прогноза динамики развития определяется дальнейший образовательный маршрут.</p>

			– Информирование родителей: родители получают информацию о коррективках и рекомендациях.																				
36.	УК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>В инклюзивном классе обучается ученик начальной школы с выраженным нарушением зрения. На уроке окружающего мира планируется изучение темы «Правила дорожного движения».</p> <p>Опишите не менее 4 мер адаптации и модификации учебного процесса, которые должен предусмотреть педагог (или команда сопровождения), опираясь на требования адаптированной образовательной программы.</p>	<p>-дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами,</p> <p>-предоставление индивидуальной помощи в случае затруднений в понимании слов и оборотов речи, смысла содержания;</p> <p>- выполнение задания в парах: обычный ученик - ученик с ОВЗ;</p> <p>- разрешение переделать задание, с которым не справился</p>																				
37.	УК-1	<p>Расположите основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в логической последовательности их применения.</p> <p>А. Технологии выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации.</p> <p>Б. Построение адекватной последовательности и глубины подачи программного материала.</p> <p>В. Технологии проведения междисциплинарных консилиумов специалистов.</p> <p>Г. Технологии оценки особенностей и уровня развития ребенка для создания абилитации и сопровождения.</p>	АГБВ																				
38.	УК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Предложите варианты специального оборудования для детей с нарушением слуха в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику.</p>	<p>- табло «Бегущая строка»,</p> <p>- световая индикация начала и конца урока,</p> <p>- FM-системы для индивидуальной и групповой работы</p>																				
39.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите направление работы тьютора с его содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="513 1503 1254 2002"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление работы</th> <th colspan="2">Содержание деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Работа тьютора с ребёнком с ОВЗ</td> <td>1</td> <td>Информирование о ходе дня, успехах и трудностях ребёнка, обсуждение результатов обучения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Работа тьютора с учителем</td> <td>2</td> <td>Формирование доверительных отношений, помощь в эмоциональной и физической регуляции, дозирование нагрузки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Работа тьютора с одноклассниками</td> <td>3</td> <td>Наблюдение за взаимодействием детей, организация и поддержка общения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Работа тьютора с родителями</td> <td>4</td> <td>Обсуждение целей и задач сопровождения, согласование форм взаимодействия в учебном процессе</td> </tr> </tbody> </table>	Направление работы		Содержание деятельности		А	Работа тьютора с ребёнком с ОВЗ	1	Информирование о ходе дня, успехах и трудностях ребёнка, обсуждение результатов обучения	Б	Работа тьютора с учителем	2	Формирование доверительных отношений, помощь в эмоциональной и физической регуляции, дозирование нагрузки	В	Работа тьютора с одноклассниками	3	Наблюдение за взаимодействием детей, организация и поддержка общения	Г	Работа тьютора с родителями	4	Обсуждение целей и задач сопровождения, согласование форм взаимодействия в учебном процессе	<p>А-2</p> <p>Б-4</p> <p>В-3</p> <p>Г-1</p>
Направление работы		Содержание деятельности																					
А	Работа тьютора с ребёнком с ОВЗ	1	Информирование о ходе дня, успехах и трудностях ребёнка, обсуждение результатов обучения																				
Б	Работа тьютора с учителем	2	Формирование доверительных отношений, помощь в эмоциональной и физической регуляции, дозирование нагрузки																				
В	Работа тьютора с одноклассниками	3	Наблюдение за взаимодействием детей, организация и поддержка общения																				
Г	Работа тьютора с родителями	4	Обсуждение целей и задач сопровождения, согласование форм взаимодействия в учебном процессе																				
40.	УК-1	Определите последовательность тьюторского сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном	В Б Д Г А																				

		<p>процессе.</p> <p>А. Проведение рефлексивного анализа деятельности и корректировка индивидуального маршрута Б. Организация индивидуального образовательного маршрута В. Выявление интересов, возможностей и образовательных потребностей ребёнка Г. Координация взаимодействия педагогов и специалистов Д. Сопровождение ребёнка в учебной и внеучебной деятельности</p>																	
41.	УК-1	<p>Вставьте пропущенное определение</p> <p>_____ — компоненты (виды) адаптивной физической культуры, удовлетворяющие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.</p>	Экстремальные виды двигательной активности																
42.	УК-1	<p>Расположите основные этапы деятельности тьютора в инклюзивном образовании в логически правильной последовательности.</p> <p>А. Оценка результатов деятельности и отслеживание динамики развития ребёнка с ОВЗ Б. Создание комфортных условий пребывания ребёнка в школе В. Социализация ребёнка и включение его в коллектив сверстников Г. Помощь в усвоении образовательных программ и преодолении учебных трудностей Д. Организация взаимодействия с родителями и включение их в образовательный процесс</p>	Б В Г Д А																
43.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Выберите пример, который НЕ относится к созданию доступной среды на объекте социальной инфраструктуры? А. Уголок покупателя с информацией о правах потребителя и жалобной книгой Б. Отсутствие порогов и препятствий, которые могли бы помешать в передвижении посетителю на коляске или незряче В. Автоматические двери, которые удобны для посетителей с нарушением опорно-двигательного аппарата Г. Низкие стойки для обслуживания посетителей, использующих кресло-коляску</p>	А																
44.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите вид профориентационной работы с его содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="513 1715 1257 2054"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды работы</th> <th colspan="2">Содержание профориентационной работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Анализ результатов медико-психологического обследования</td> <td>1</td> <td>Помощь подростку с ОВЗ в включении в малые и большие социальные группы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психолого-педагогическое обследование</td> <td>2</td> <td>Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Социально-</td> <td>3</td> <td>Определение ограничений и</td> </tr> </tbody> </table>	Виды работы		Содержание профориентационной работы		А	Анализ результатов медико-психологического обследования	1	Помощь подростку с ОВЗ в включении в малые и большие социальные группы	Б	Психолого-педагогическое обследование	2	Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития	В	Социально-	3	Определение ограничений и	А-3 Б-2 В-1 Г-4
Виды работы		Содержание профориентационной работы																	
А	Анализ результатов медико-психологического обследования	1	Помощь подростку с ОВЗ в включении в малые и большие социальные группы																
Б	Психолого-педагогическое обследование	2	Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития																
В	Социально-	3	Определение ограничений и																

			психологическое консультирование		возможностей, связанных с основным дефектом развития																					
		Г	Групповые формы профориентационной работы	3	Формирование профессионально значимых навыков через тренинги, ролевые игры, обсуждение видеоматериалов																					
45.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите вид профконсультирования с целевой группой.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид профконсультирования</th> <th colspan="2">Целевая направленность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ранняя (детская) профконсультация</td> <td>1</td> <td>Помощь в планировании дальнейшего образования и поступлении</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Консультирование учащихся 8–9-х классов</td> <td>2</td> <td>Формирование первоначальных представлений о профессиях</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Консультирование старшеклассников 10–11-х классов</td> <td></td> <td>Сопровождение вхождения в профессиональную деятельность</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Консультация в период профессиональной адаптации</td> <td></td> <td>Помощь в выборе профиля дальнейшего обучения</td> </tr> </tbody> </table>				Вид профконсультирования		Целевая направленность		А	Ранняя (детская) профконсультация	1	Помощь в планировании дальнейшего образования и поступлении	Б	Консультирование учащихся 8–9-х классов	2	Формирование первоначальных представлений о профессиях	В	Консультирование старшеклассников 10–11-х классов		Сопровождение вхождения в профессиональную деятельность	Г	Консультация в период профессиональной адаптации		Помощь в выборе профиля дальнейшего обучения	А-2 Б-4 В-1 Г-3
Вид профконсультирования		Целевая направленность																								
А	Ранняя (детская) профконсультация	1	Помощь в планировании дальнейшего образования и поступлении																							
Б	Консультирование учащихся 8–9-х классов	2	Формирование первоначальных представлений о профессиях																							
В	Консультирование старшеклассников 10–11-х классов		Сопровождение вхождения в профессиональную деятельность																							
Г	Консультация в период профессиональной адаптации		Помощь в выборе профиля дальнейшего обучения																							
46.	УК-1	<p>Расположите этапы организации профориентационной деятельности в правильной последовательности.</p> <p>А. Проведение профориентационных мероприятий с учащимися Б. Анализ результатов диагностики и обсуждение с родителями В. Профдиагностика намерений, способностей и возможностей учащихся Г. Проведение стартового методического семинара со специалистами</p>				В Б Г А																				
47.	УК-1	<p>Вставьте пропущенное определение:</p> <p>_____— это дизайн зданий, изделий или окружающей среды, делающий их доступными для всех людей, независимо от возраста, инвалидности или других факторов.</p>				Универсальный дизайн																				
48.	УК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>В школе появился тьютор, который должен сопровождать старшеклассника в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения. У ученика выражены познавательные интересы в области биологии и информатики, но он испытывает трудности с планированием своего учебного времени и выбором индивидуального образовательного маршрута. Опишите конкретные действия тьютора, которые помогут учащемуся осознанно спланировать образовательную траекторию</p>				– Провести совместный рефлексивный анализ предыдущих достижений и неудач ученика; – Сформулировать личные образовательные цели и задачи; – Составить индивидуальный учебный план и определить стратегию освоения предпрофильной подготовки и профильного обучения.																				
49.	УК-1	<p>Определите логическую последовательность алгоритма профориентационной работы с подростками с ОВЗ.</p>				В А Б																				

		<p>А. Подбор и модификация методического инструментария Б. Учет индивидуальных особенностей здоровья ребенка В. Разработка комплексного подхода к профориентационной работе</p>	
50.	УК-1	<p>Вставьте пропущенное определение</p> <p>_____ — это вид работы социального педагога, направленный на выявление способностей, интересов и склонностей ребенка, консультирование родителей и совместное обсуждение вариантов профессионального развития, с учетом индивидуальных особенностей здоровья и социальных условий.</p>	Профориентационная работа
51.	УК-5	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Педагог работает с подростком с ОВЗ и его родителями. Родители не уверены, какую профессию выбрать ребенку, а подросток не может четко определить свои интересы. Какие шаги должен предпринять педагог, чтобы эффективно провести профориентационную работу, учитывая индивидуальные особенности здоровья и эмоциональные связи в семье?</p>	<p>– Провести выявление способностей, интересов и склонностей ребенка. – Обратить внимание родителей на реальные ограничения по здоровью, условия на рынке труда и предприятиях, корректируя их ожидания при необходимости. – Организовать групповую работу с подростком (мастерские, имитационные игры, системные исследования на предприятии), чтобы учесть влияние сверстников на профессиональный выбор.</p>
52.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Кто из исследователей предложил триаду «инклюзивная политика – инклюзивная культура – инклюзивные практики»?</p> <p>А. В.С. Библер Б. А.Ф. Гох В. Т. Бут и М. Эйнскоу Г. Платон</p>	В
53.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какое место занимает инклюзивная культура в модели триады инклюзии?</p> <p>А. Вершину Б. Центральное положение В. Основание Г. Внешний контур</p>	В
54.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>В каком контексте первоначально рассматривалась инклюзивная культура в работах Бут и Эйнскоу?</p> <p>А. Социокультурном Б. Политическом В. Экономическом Г. Образовательном</p>	Г
55.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p>	Б

		<p>Какое из значений культуры выделял В.С. Библер?</p> <p>А. Экономическая деятельность Б. Диалог и свобода выбора В. Политическая стабильность Г. Социальный контроль</p>													
56.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой компонент НЕ относится к горизонтальной многомерности инклюзии?</p> <p>А. Включённость в группу Б. Включённость в деятельность В. Субъективное чувство принадлежности Г. Законодательная база</p>	Г												
57.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какая система НЕ входит в вертикальную модель инклюзии Ф. Фаррингтона?</p> <p>А. Экономическая Б. Информационная В. Институциональная Г. Символические отношения</p>	Б												
58.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Что относится к социокультурным маркерам инклюзивного общества?</p> <p>А. Конкуренция Б. Устранение барьеров В. Унификация Г. Изоляция</p>	Б												
59.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой термин является этически корректным по отношению к людям с нарушением слуха?</p> <p>А. Глухонемой Б. Неслышащий В. Инвалид по слуху Г. Неполноценный</p>	Б												
60.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой вид коммуникации наиболее предпочтителен для многих неслышащих людей?</p> <p>А. Только письменный Б. Только устный В. Слухо-зрительный Г. Исключительно жестовый</p>	В												
61.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Что является ключевым компонентом инклюзивной культуры?</p> <p>А. Формальный контроль Б. Конкурентоспособность В. Эффективное общение Г. Иерархия</p>	В												
62.	УК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите исследователя и его вклад в понимание культуры.</p> <table border="1" data-bbox="513 1933 1236 2058"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ученый</th> <th colspan="2">Идеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Цицерон</td> <td>1</td> <td>Культура как диалог и свобода</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Платон</td> <td>2</td> <td>Культура как воспитание духа</td> </tr> </tbody> </table>	Ученый		Идеи		А	Цицерон	1	Культура как диалог и свобода	Б	Платон	2	Культура как воспитание духа	<p>А-2 Б-3 В-1</p>
Ученый		Идеи													
А	Цицерон	1	Культура как диалог и свобода												
Б	Платон	2	Культура как воспитание духа												

		В	В.С. Библер	3	Культура как способ изменения сущности человека	
63.	УК-5	Расположите уровни горизонтальной включённости в правильной последовательности:.				В Б А
		А. Субъективное чувство принадлежности Б. Включённость в деятельность В. Включённость в группу				
64.	УК-5	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между системой вертикальной инклюзии и её содержанием.				А-2 Б-1 В-3
		система		Содержание		
		А	Социальная	1	Законодательство, образование	
		Б	Институциональная	2	Семья, сообщества	
		В	Экономическая	3	Заработная плата, безопасность	
65.	УК-5	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите категорию инвалидности и ключевую особенность коммуникации.				А-2 Б-1 В-3
		Ученый		Идеи		
		А	Незрячие	1	Использование жестового языка	
		Б	Неслышащие	2	Опора на тембр и интонацию	
		В	Люди с РАС	3	Альтернативная коммуникация	
66.	УК-5	Расположите этапы движения от инклюзивного образования к инклюзивному обществу. А. Формирование инклюзивных ценностей Б. Развитие инклюзивной культуры В. Внедрение инклюзивных практик Г. Изменение социальной политики				АБВГ
67.	УК-5	Установите последовательность формирования эффективного общения с человеком с инвалидностью. А. Установление психологического контакта Б. Выражение внимания и интереса В. Понимание партнёра Г. Совместное планирование деятельности				БАВГ
68.	УК-5	Вставьте пропущенное определение: Инклюзивная культура представляет собой _____, выражающийся в гуманном и толерантном отношении людей друг к другу.				уровень развития общества
69.	УК-5	Вставьте пропущенное определение: Горизонтальная многомерность инклюзии предполагает включённость в группу, деятельность и _____.				субъективное чувство принадлежности
70.	УК-5	Вставьте пропущенное определение: Эффективное общение является одним из главных компонентов _____.				инклюзивной культуры
71.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:				Организация сурдоперевода,

		В вузе проводится общее мероприятие, но студент с нарушением слуха не может полноценно участвовать в обсуждении. Какие меры соответствуют принципам инклюзивной культуры?	использование визуальных материалов, фронтальное расположение говорящего, применение ассистивных технологий.																
72.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Преподаватель обращается с вопросами о студенте с инвалидностью к сопровождающему, игнорируя самого обучающегося. Какие этические нормы нарушены и как следует действовать?	Нарушены нормы уважения личности; необходимо обращаться непосредственно к студенту, предлагая помощь корректно и с его согласия.																
73.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Студенты затрудняются в общении с обучающимся с РАС, отмечая «странность» его поведения. Какие элементы инклюзивной культуры следует развивать в группе?	Толерантность, эмпатию, принятие разнообразия, навыки альтернативной коммуникации, поддержку со стороны группы																
74.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая философская идея лежит в основе признания ценности каждого человека независимо от его способностей? А. Прагматизм Б. Антропоцентризм В. Постмодернизм Г. Медицинская модель инвалидности.	Б																
75.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой подход утверждает, что ограничения создаются не нарушениями человека, а барьерами общества? А. Экзистенциализм Б. Гуманистическая психология В. Социальная модель инвалидности Г. Прагматизм	В																
76.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В каком международном документе впервые наиболее полно были сформулированы принципы инклюзивного образования? А. Всеобщая декларация прав человека Б. Конвенция о правах инвалидов В. Саламанкская декларация Г. Стандартные правила ООН	В																
77.	УК-5	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите философов и ключевые идеи	А–2 Б–1 В–3																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление</th> <th colspan="2">Вклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ж.-П. Сартр, М. Бубер</td> <td>1</td> <td>Самоактуализация личности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А. Маслоу, К. Роджерс</td> <td>2</td> <td>Диалог с «Другим»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td>3</td> <td>Принцип справедливости и</td> </tr> </tbody> </table>	Направление		Вклад		А	Ж.-П. Сартр, М. Бубер	1	Самоактуализация личности	Б	А. Маслоу, К. Роджерс	2	Диалог с «Другим»	В		3	Принцип справедливости и	
Направление		Вклад																	
А	Ж.-П. Сартр, М. Бубер	1	Самоактуализация личности																
Б	А. Маслоу, К. Роджерс	2	Диалог с «Другим»																
В		3	Принцип справедливости и																

		Дж. Ролз, А. Сен	равных возможностей																	
78.	УК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите философское направление и его вклад в инклюзию</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ученый</th> <th colspan="2">Идеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Постмодернизм</td> <td>1</td> <td>Устранение социальных барьеров</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Социальная модель инвалидности</td> <td>2</td> <td>Критика нормы и отказ от жестких стандартов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гуманизм</td> <td>3</td> <td>Ценность и развитие каждой личности</td> </tr> </tbody> </table> <p>Направление Вклад А. Постмодернизм 1. Устранение социальных барьеров Б. Социальная модель инвалидности 2. Критика нормы и отказ от жестких стандартов В. Гуманизм 3. Ценность и развитие каждой личности</p>		Ученый		Идеи		А	Постмодернизм	1	Устранение социальных барьеров	Б	Социальная модель инвалидности	2	Критика нормы и отказ от жестких стандартов	В	Гуманизм	3	Ценность и развитие каждой личности	<p>А–2 Б–1 В–3</p>
Ученый		Идеи																		
А	Постмодернизм	1	Устранение социальных барьеров																	
Б	Социальная модель инвалидности	2	Критика нормы и отказ от жестких стандартов																	
В	Гуманизм	3	Ценность и развитие каждой личности																	
79.	УК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите международные документы и годы принятия</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">международные документы</th> <th colspan="2">Год принятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Всеобщая декларация прав человека</td> <td>1</td> <td>1994</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Саламанкская декларация</td> <td>2</td> <td>1948</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Конвенция о правах инвалидов</td> <td>3</td> <td>2006</td> </tr> </tbody> </table>		международные документы		Год принятия		А	Всеобщая декларация прав человека	1	1994	Б	Саламанкская декларация	2	1948	В	Конвенция о правах инвалидов	3	2006	<p>А–2 Б–1 В–3</p>
международные документы		Год принятия																		
А	Всеобщая декларация прав человека	1	1994																	
Б	Саламанкская декларация	2	1948																	
В	Конвенция о правах инвалидов	3	2006																	
80.	УК-5	<p>Установите хронологическую последовательность принятия международных актов:</p> <p>А. Саламанкская декларация Б. Всеобщая декларация прав человека В. Конвенция о правах инвалидов</p>		<p>Б А В</p>																
81.	УК-5	<p>Установите логическую последовательность развития инклюзивного образования:</p> <p>А. Критика нормы и признание разнообразия Б. Утверждение права на образование В. Устранение социальных и архитектурных барьеров</p>		<p>Б А В</p>																
82.	УК-5	<p>Установите последовательность перехода образовательных подходов:</p> <p>А. Инклюзивная модель Б. Сегрегация В. Интеграция</p>		<p>Б В А</p>																
83.	УК-5	<p>Вставьте пропущенное определение:</p> <p>Подход, утверждающий, что образование должно быть ориентировано на раскрытие потенциала личности, называется _____.</p>		<p>антропоцентризм</p>																
84.	УК-5	<p>Вставьте пропущенное определение:</p> <p>Модель инвалидности, рассматривающая барьеры общества как источник ограничений, называется _____ модель инвалидности</p>		<p>социальная</p>																
85.	УК-5	<p>Вставьте пропущенное определение:</p>		<p>справедливости</p>																

		Принцип «дать каждому то, что ему необходимо для достижения результата» отражает понимание _____, а не формального равенства.													
86.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: В университете студент с инвалидностью не может посещать занятия из-за недоступной архитектурной среды. Какой философский и методологический подход должен лечь в основу решения проблемы?	Социальная модель инвалидности; устранение архитектурных барьеров, создание безбарьерной среды и универсального дизайна.												
87.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Преподаватель настаивает на единых требованиях к обучающимся, игнорируя индивидуальные образовательные потребности студентов. Какие философские идеи инклюзии здесь нарушаются?	Идеи гуманизма, антропоцентризма и постмодернистская критика нормы; принцип индивидуализации обучения.												
88.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Администрация вуза рассматривает инклюзивное образование исключительно как дополнительную нагрузку и расходы. Какие аргументы прагматического подхода могут быть использованы?	Экономическая и социальная выгода инклюзии: рост числа квалифицированных специалистов, снижение социальной изоляции, повышение социальной сплоченности и эмпатии.												
89.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что является ключевой идеей универсального дизайна? А. Создание специальных условий только для лиц с инвалидностью Б. Адаптация среды под конкретные группы обучающихся В. Проектирование среды, изначально пригодной для максимально широкого круга людей Г. Использование исключительно ассистивных технологий	В												
90.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Кто ввёл термин «универсальный дизайн» и разработал его принципы? А. Л. С. Выготский Б. Дж. Дьюи В. Рональд Лоуренс Мейс Г. Д. Роуз	В												
91.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой базовый тезис лежит в философии универсального дизайна для обучения? А. Гибкие цели и жесткие средства Б. Равенство результатов обучения В. Жесткие цели и гибкие средства Г. Индивидуальные цели и индивидуальные стандарты	В												
92.	УК-5	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Соотнесите понятия и их характеристики	А–3 Б–2 В–1												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Универсальный дизайн</td> <td>1</td> <td>Реактивное предоставление приспособлений</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Социальная модель</td> <td>2</td> <td>Барьеры создаются образовательной средой</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Характеристика		А	Универсальный дизайн	1	Реактивное предоставление приспособлений	Б	Социальная модель	2	Барьеры создаются образовательной средой	
Понятие		Характеристика													
А	Универсальный дизайн	1	Реактивное предоставление приспособлений												
Б	Социальная модель	2	Барьеры создаются образовательной средой												

			инвалидности			
		В	Медицинская модель инвалидности	3	Проектирование среды, доступной для всех	
93.	УК-5	Установите историческую последовательность развития универсального дизайна: А. Распространение требований доступности на все структуры Б. Возникновение универсального дизайна в архитектуре США В. Переход к проектированию, ориентированному на опыт пользователя				Б В А
94.	УК-5	Установите логическую последовательность изменения представлений об инвалидности: А. Социальная модель инвалидности Б. Медицинская модель инвалидности В. Осмысление инвалидности как результата взаимодействия со средой				Б В А
95.	УК-5	Установите последовательность проектирования в парадигме УДО: А. Реакция на индивидуальные трудности обучающегося Б. Проактивное проектирование образовательной среды В. Создание гибких средств обучения				Б В А
96.	УК-5	Вставьте пропущенное определение: Концепция, согласно которой инвалидность обусловлена барьерами среды, называется _____.				социальной моделью инвалидности
97.	УК-5	Вставьте пропущенное определение: Один из принципов УДО, предполагающий разные способы представления учебного материала, называется принципом _____ средств предоставления информации.				множественности
98.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Студенту необходимо несколько раз просматривать лекционный материал для его усвоения, однако курс предполагает только очные лекции без записей. Какое решение соответствует принципам УД?				Проектирование учебного курса с возможностью многократного доступа к материалам (записи лекций, дополнительные ресурсы), перенос ответственности с обучающегося на образовательную среду.
99.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Преподаватель использует только устные объяснения материала. В группе есть студенты с разными особенностями восприятия информации. Какой принцип УД нарушается?				Принцип множественности средств предоставления информации
100.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: В университете обучение ориентировано на единый формат выполнения заданий, без возможности выбора способов самовыражения. Какие изменения следует внести с точки зрения УДО?				Предоставить студентам различные способы действия и самовыражения (письменные работы, презентации, проекты, обсуждения), развивать навыки саморегуляции и самооценки.
101.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ:				В

		<p>Какой термин использовался для обозначения детей с нарушениями развития до 1920-х годов?</p> <p>А. Аномальные дети Б. Дети с особыми потребностями В. Ненормальные дети Г. Дефективные дети</p>																	
102.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>В каком значении термин «коррекционный» используется в международной практике?</p> <p>А. Работа с одарёнными детьми Б. Работа с лицами с инвалидностью В. Работа с нарушениями поведения и правонарушителями Г. Работа с задержкой психического развития</p>	В																
103.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой термин является общепринятым международным обозначением отрасли специального образования?</p> <p>А. Коррекционная педагогика Б. Дефектология В. Специальная педагогика Г. Инклюзивная педагогика</p>	В																
104.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <p>Соотнесите термин и период его использования</p> <table border="1" data-bbox="513 1025 1236 1245"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Период использования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>«Ненормальные дети»</td> <td>1</td> <td>70-е гг. XX века</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>«Дефективные дети»</td> <td>2</td> <td>До 1920-х гг.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>«Аномальные дети»</td> <td>3</td> <td>20-е гг. XX века</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Период использования		А	«Ненормальные дети»	1	70-е гг. XX века	Б	«Дефективные дети»	2	До 1920-х гг.	В	«Аномальные дети»	3	20-е гг. XX века	А–2 Б–3 В–1
Термин		Период использования																	
А	«Ненормальные дети»	1	70-е гг. XX века																
Б	«Дефективные дети»	2	До 1920-х гг.																
В	«Аномальные дети»	3	20-е гг. XX века																
105.	ОПК-4	<p>Установите хронологическую последовательность изменения терминов:</p> <p>А. «Аномальные дети» Б. «Ненормальные дети» В. «Дефективные дети»</p>	Б В А																
106.	ОПК-4	<p>Установите последовательность источников формирования терминологии специальной педагогики:</p> <p>А. Педагогические термины Б. Медицинские термины В. Психологические термины</p>	Б В А																
107.	ОПК-4	<p>Установите логическую последовательность научного процесса:</p> <p>А. Несоответствие старых терминов новому знанию Б. Развитие научного знания В. Необходимость пересмотра терминологии</p>	Б А В																
108.	ОПК-4	<p>Вставьте пропущенное определение:</p> <p>Отрасль педагогики, занимающаяся обучением и воспитанием лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, называется _____.</p>	специальная педагогика																
109.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Педагог называет ученика «дефективным» и «отстающим». Почему такое употребление терминов считается некорректным с точки зрения специальной педагогики?</p>	Педагог использует медицинские и оценочные термины, не отражающие педагогическую сущность проблемы и не позволяющие определить																

			характер педагогической помощи																
110.	ОПК-4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: В научной статье автор заменяет термин «умственная отсталость» на «нарушения интеллекта», считая его более гуманным. В чем его ошибка?	Данные термины не являются синонимами; «нарушения интеллекта» охватывают несколько типов дизонтогенеза, что приводит к размыванию научного смысла.																
111.	ОПК-4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Специалисты разных профилей по-разному описывают состояние одного и того же ребёнка. Почему это считается нормальным и в чём заключается опасность смещения терминологии?	Каждая наука использует собственный понятийный аппарат; перенос терминов из одной области в другую приводит к утрате сущностного смысла и ошибкам в организации помощи.																
112.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Программы ранней помощи получили широкое распространение прежде всего в результате: А. развития системы интернатных учреждений Б. изменения отношения общества к детям с особыми потребностями В. сокращения роли семьи в воспитании ребёнка Г. внедрения школьного обучения с раннего возраста	Б																
113.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: На какой возрастной период в странах с развитым дошкольным образованием чаще всего фокусируются службы раннего вмешательства? А. от 3 до 6 лет Б. от рождения до школьного возраста В. от рождения до 3 лет Г. от 1 года до 5 лет	Б																
114.	ОПК-4	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Соотнесите интенсивность служб раннего вмешательства и статус ребёнка <table border="1" data-bbox="513 1442 1238 1756"> <thead> <tr> <th colspan="2">Интенсивность служб</th> <th colspan="2">Статус ребёнка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Наиболее интенсивные или её отсутствие</td> <td>1</td> <td>Низкая степень риска</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Средней интенсивности задержки</td> <td>2</td> <td>Высокий уровень риска</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Наименее интенсивные задержки</td> <td>3</td> <td>Средняя степень риска</td> </tr> </tbody> </table>	Интенсивность служб		Статус ребёнка		А	Наиболее интенсивные или её отсутствие	1	Низкая степень риска	Б	Средней интенсивности задержки	2	Высокий уровень риска	В	Наименее интенсивные задержки	3	Средняя степень риска	А–2 Б–3 В–1
Интенсивность служб		Статус ребёнка																	
А	Наиболее интенсивные или её отсутствие	1	Низкая степень риска																
Б	Средней интенсивности задержки	2	Высокий уровень риска																
В	Наименее интенсивные задержки	3	Средняя степень риска																
115.	ОПК-4	Вставьте пропущенное определение: Программы ранней помощи также обозначаются термином _____, происходящим от английского «earlyintervention».	раннее вмешательство																
116.	ОПК-4	Вставьте пропущенное определение: Процесс закрытия крупных учреждений для детей с особыми потребностями и развития альтернативных форм помощи называется _____.	деинституализация																

117.	ОПК-4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребёнок с риском задержки развития был включён в программу помощи только в дошкольном возрасте. Какие риски такого решения?	Позднее включение в программу может привести к более выраженным задержкам развития, так как раннее вмешательство наиболее эффективно при начале сразу после рождения или в первые годы жизни.
118.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Основные нормативные ориентиры по организации образования обучающихся с ОВЗ в РФ определены: А. Конвенцией о правах ребёнка Б. федеральными государственными образовательными стандартами В. законом «Об образовании в Российской Федерации» Г. локальными актами образовательных организаций	В
119.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признаётся лицо, недостатки развития которого подтверждены: А. медицинской организацией Б. образовательной организацией В. психолого-медико-педагогической комиссией Г. органами социальной защиты	В
120.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Необходимость создания специальных условий связана с тем, что обучающийся с ОВЗ: А. не посещает образовательную организацию Б. не может освоить образовательную программу без поддержки В. имеет статус инвалидности Г. обучается по индивидуальному учебному плану	Б
121.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К специальным условиям обучения НЕ относится: А. специальные учебники и пособия Б. услуги ассистента В. проведение коррекционных занятий Г. обязательное обучение в отдельном учреждении	Г
122.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Содержание и условия обучения обучающихся с ОВЗ определяются: А. примерной образовательной программой Б. адаптированной образовательной программой В. программой развития школы Г. учебным планом класса	Б
123.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для лиц с инвалидностью содержание обучения дополнительно определяется: А. заключением ПМПК Б. федеральным стандартом В. индивидуальной программой реабилитации Г. решением педагогического совета	В
124.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ:	В

		<p>Основными нормативными документами, устанавливающими требования к образованию обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 года, являются:</p> <p>а) локальные акты школ б) адаптированные программы в) федеральные государственные образовательные стандарты г) индивидуальные образовательные маршруты</p>																	
125.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Выбор образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ осуществляется с учётом:</p> <p>А. пожеланий родителей Б. материальных возможностей организации В. диапазона различий в развитии детей с ОВЗ Г. места проживания ребёнка</p>	В																
126.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Согласно Концепции ФГОС обучающихся с ОВЗ, единый итоговый уровень школьного образования:</p> <p>А. возможен при специальных условиях Б. невозможен из-за различий в развитии детей В. обязателен для всех категорий Г. определяется образовательной организацией</p>	Б																
127.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <p>Соотнесите уровень образования и его характеристику</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">I уровень (цензовый)</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Максимальное развитие жизненной компетенции при минимальном академическом компоненте</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>II уровень (нецензовый)</td> <td>2</td> <td>Соответствие уровню образования здоровых сверстников с учётом особых потребностей</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>III уровень (нецензовый)</td> <td>3</td> <td>Существенное сокращение академического компонента и расширение жизненной компетенции</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования		Характеристика		А	I уровень (цензовый)	1	Максимальное развитие жизненной компетенции при минимальном академическом компоненте	Б	II уровень (нецензовый)	2	Соответствие уровню образования здоровых сверстников с учётом особых потребностей	В	III уровень (нецензовый)	3	Существенное сокращение академического компонента и расширение жизненной компетенции	А–2 Б–3 В–1
Уровень образования		Характеристика																	
А	I уровень (цензовый)	1	Максимальное развитие жизненной компетенции при минимальном академическом компоненте																
Б	II уровень (нецензовый)	2	Соответствие уровню образования здоровых сверстников с учётом особых потребностей																
В	III уровень (нецензовый)	3	Существенное сокращение академического компонента и расширение жизненной компетенции																
128.	ОПК-4	<p>Вставьте пропущенное определение:</p> <p>Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом их психофизического развития, называется _____.</p>	адаптированная образовательная программа																
129.	ОПК-4	<p>Вставьте пропущенное определение:</p> <p>Документ, подтверждающий наличие у ребёнка ограниченных возможностей здоровья, — заключение _____.</p>	психолого-медико-педагогической комиссии																
130.	ОПК-4	<p>Вставьте пропущенное определение:</p> <p>Компонент образования, обеспечивающий овладение знаниями и навыками, необходимыми ребёнку в повседневной жизни, называется _____.</p>	жизненная компетенция																
131.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p>	В																

		<p>Понятие «инвалид» в современном понимании означает лицо, которое:</p> <p>а) имеет временные нарушения здоровья б) нуждается исключительно в медицинской помощи в) имеет устойчивые нарушения, мешающие участию в общественной жизни при наличии барьеров г) полностью утратило трудоспособность</p>	
132.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Согласно Закону «О социальной защите инвалидов», инвалид — это лицо, которое:</p> <p>А. признано нетрудоспособным Б. имеет статус пенсионера В. нуждается в социальной помощи и защите вследствие ограничения жизнедеятельности Г. имеет хроническое заболевание</p>	В
133.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Инвалидность в тексте определяется прежде всего как:</p> <p>А. медицинский диагноз Б. форма социальной изоляции В. социальная недостаточность, обусловленная нарушением здоровья Г. утрата профессиональных навыков</p>	В
134.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Основной причиной инвалидности является:</p> <p>А. неблагоприятная социальная среда Б. нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма В. отсутствие профессиональной подготовки Г. пожилой возраст</p>	Б
135.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>За установлением инвалидности, как правило, следует:</p> <p>А. обязательное помещение в специализированное учреждение Б. прекращение или изменение условий трудовой деятельности и назначение социальной поддержки В. автоматическое назначение I группы инвалидности Г. исключение из общественной жизни</p>	Б
136.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Ограничение жизнедеятельности включает:</p> <p>а) только утрату способности к труду б) только снижение физической активности в) частичную или полную утрату способности к основным видам жизнедеятельности г) исключительно социальную дезадаптацию</p>	В
137.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Социальная недостаточность определяется как:</p> <p>а) отсутствие социальной поддержки б) медицинские последствия заболевания в) социальные последствия ограничения жизнедеятельности г) утрата трудоспособности</p>	В
138.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>По данным ВОЗ, доля инвалидов и лиц с выраженными трудностями функционирования составляет около:</p>	В

		<p>А. 5 % населения мира Б. 10 % населения мира В. 15 % населения мира Г. 25 % населения мира</p>	
139.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>К основным причинам роста инвалидности НЕ относится:</p> <p>А. старение населения Б. рост хронических неинфекционных заболеваний В. повышение уровня образования Г. ухудшение экологической обстановки</p>	В
140.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>К основным критериям жизнедеятельности человека относится способность:</p> <p>А. к социальной активности Б. к самообслуживанию В. к правовой дееспособности Г. к культурной интеграции</p>	Б
141.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какая модель интеграции предполагает обучение ребёнка в обычном классе с постоянной помощью специалистов?</p> <p>А. временная Б. частичная В. комбинированная Г. эпизодическая</p>	В
142.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>При какой модели интеграции дети объединяются для совместных мероприятий не реже двух раз в месяц?</p> <p>А. полной Б. временной В. комбинированной Г. постоянной неполной</p>	Б
143.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Частичная и временная формы интеграции рассматриваются как:</p> <p>А. альтернативные полному обучению Б. самостоятельные и завершённые формы В. переходный этап к полной интеграции Г. формы обучения только для дошкольников</p>	В
144.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Что понимается под методами научного исследования в специальной педагогике?</p> <p>А. Способы диагностики медицинских нарушений Б. Пути и способы познания педагогической действительности в сфере специального образования В. Формы организации обучения детей с ОВЗ Г. Методы коррекционно-развивающей работы</p>	Б

145.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какие методы относятся к эмпирическим психолого-педагогическим методам исследования?</p> <p>А. Теоретический анализ и моделирование Б. Операциональные и экспериментальные методы В. Статистические и математические методы Г. Методы философского анализа</p>	Б
146.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>В чём заключается основная задача метода наблюдения?</p> <p>А. Проверка педагогических гипотез Б. Сравнение экспериментальных и контрольных групп В. Накопление фактов и их научно-педагогический анализ Г. Получение статистически значимых данных</p>	В
147.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой основной недостаток имеет метод наблюдения?</p> <p>А. Высокая трудоёмкость Б. Ограниченность во времени В. Субъективность восприятия исследователя Г. Низкая информативность</p>	В
148.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>При каком условии методы беседы и интервью наиболее эффективны?</p> <p>А. При свободном общении без плана Б. При большом количестве участников В. При чётком определении цели и системы вопросов Г. При использовании только открытых вопросов</p>	В
149.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>С какой целью применяется педагогический эксперимент?</p> <p>А. Для изучения продуктов деятельности ребёнка Б. Для получения субъективных мнений участников В. Для объективной и доказательной проверки педагогических гипотез Г. Для описания педагогического опыта</p>	В
150.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой этап педагогического эксперимента предполагает внедрение полученных результатов в образовательную практику?</p> <p>А. Констатирующий эксперимент Б. Формирующий эксперимент В. Контрольный эксперимент Г. Трансляция результатов исследования и внедрение инновационных технологий</p>	Г

Разработан:
доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы



Г.Ю. Козловская